

Комитет по социальной политике администрации городского округа
«Город Калининград»

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Калининграда
" Детская школа искусств им. П.И.Чайковского"**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
ПО.01.МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**

**Рабочая программа по учебному предмету
ПО.01.УП.02. «АНСАМБЛЬ»**

Калининград
2025

«Согласовано»

Педагогическим советом
МАУ ДО
ДШИ им. П.И.Чайковского
Протокол № 60 от «01» апреля 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО
ДШИ им. П.И.Чайковского
Яковлева С.Т.
Приказ №71 «01» апреля 2025 г.



Организация – разработчик:
МАУ ДО ДШИ им. П.И. Чайковского

Разработчик:
Гимбутас Александра Андриевна, преподаватель ДШИ им. П.И. Чайковского
Антошкин Сергей Витальевич, преподаватель ДШИ им. П.И. Чайковского

Структура программы учебного предмета

1. Пояснительная записка

- 1.1 Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- 1.2 Срок реализации предмета;*
- 1.3 Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;*
- 1.4 Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- 1.5 Цели и задачи учебного предмета;*
- 1.6 Обоснование структуры программы учебного предмета;*
- 1.7 Методы обучения;*
- 1.8 Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.*

2. Учебно – тематический план

3. Содержание учебного предмета

- 3.1. сведения о затратах учебного времени;*
- 3.2. годовые требования по классам*

4. Требования к уровню подготовки обучающихся.

5. Формы и методы контроля, система оценок

- 5.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- 5.2. Критерий оценки*

6. Методическое обеспечение учебного процесса

- 6.1. Методические рекомендации;*
- 6.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.*

7. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

Пояснительная записка

1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Ансамбль» разработана на основе и с учетом Федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты».

В общей системе профессионального музыкального образования значительное место отводится коллективным видам музицирования: ансамблю и оркестру. В последние годы увеличилось число различных по составу ансамблей: как учебных, так и профессиональных. Коллективная игра раскрывает перед юными музыкантами новые грани возможностей: обогащает кругозор, музыкальное восприятие, оттачивает профессионализм, эстетический вкус, ощущение стиля, повышается общее развитие обучающихся. В тоже время в коллективе музыкант может полнее раскрыться, развить лучшие стороны своего дарования, проявить целеустремленность, работоспособность в овладении исполнительским мастерством. Ансамблевое музицирование само по себе хорошо тем, что даёт детям жизненно-необходимые навыки общения в коллективе, который делает одно общее дело, но состоит из отдельных личностей, каждая из которых имеет свой индивидуальный голос и свою индивидуальную значимость для остальных членов коллектива и при должном усердии может стать солистом, лидером. Игра в ансамбле дарит радость коллективного творчества, вселяет веру в собственные силы, поддерживает робких, помогает быстрее и ярче раскрыться таланту (из-за наличия элемента соревнования, стало быть, является социально значимой деятельностью. Кроме этого, репертуар духового ансамбля интересен для исполнителя (за счет более разнообразных темброво-динамических выразительных средств), что позволяет детям исполнять как простые, так и сложные, высокохудожественные образцы старинной, классической и современной духовой музыки, а так же, фортепианной, оркестровой и проч. в различных стилях и жанрах. Для того чтобы полноценно исполнить оригинальное сочинение или переложение со сложной фактурой, а также достичь объемного (оркестрового) звучания музыки, создаются ансамбли.

Навыки коллективного музицирования формируются и развиваются на основе и параллельно с уже приобретенными знаниями и навыками в классе по специальности. Успешный опыт смешанных ансамблей должен

основываться на творческих контактах руководителя коллектива с преподавателями по специальности.

Данная программа разработана для ансамбля духовых инструментов.

1.2. Срок реализации учебного предмета «Ансамбль»

Реализации данной программы осуществляется с 2 по 3 классы (по образовательным программам со сроком обучения 8 лет) в рамках вариативной части учебного плана.

1.3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию предмета «Ансамбль»:

Проведение занятий по предмету «Ансамбль» в рамках вариативной части во 2 - 3 классах со сроком обучения 2 года:

Таблица 1

Класс	2 класс	3 класс
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	49,5	49,5
Количество часов на аудиторные занятия	33	33
Количество часов на внеаудиторные занятия	16,5	16,5
Консультации (часов в год)	6 часа в год с 2 класса	

1.4. Форма проведения учебных аудиторных занятий: мелкогрупповая (от 2 до 10 человек). Рекомендуемая продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность аудиторных занятий по учебному плану 1 час. Самостоятельная подготовка составляет 0,5 часа в неделю.

1.5. Цель и задачи учебного предмета

Цель:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области ансамблевого исполнительства.

Задачи:

- стимулирование развития эмоциональности, памяти, мышления, воображения и творческой активности при игре в ансамбле;
- формирование у обучающихся комплекса исполнительских навыков,

необходимых для ансамблевого музицирования;

- расширение кругозора учащегося путем ознакомления с ансамблевым репертуаром;
- решение коммуникативных задач (совместное творчество обучающихся разного возраста, влияющее на их творческое развитие, умение общаться в процессе совместного музицирования, оценивать игру друг друга);
- развитие чувства ансамбля (чувства партнерства при игре в ансамбле), артистизма и музыкальности;
- обучение навыкам самостоятельной работы, а также навыкам чтения с листа в ансамбле;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений в сфере ансамблевого музицирования;

Учебный предмет «Ансамбль» неразрывно связан с учебным предметом «Специальность», а также со всеми предметами дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области искусства «Духовые и ударные инструменты».

Предмет «Ансамбль» расширяет границы творческого общения инструменталистов - духовиков с учащимися других отделений учебного заведения, привлекая к сотрудничеству струнников, пианистов и исполнителей на других инструментах. Ансамбль может выступать в роли сопровождения солистам-вокалистам академического, или эстрадного пения, хору, а также принимать участие в театрализованных спектаклях.

Занятия в ансамбле - накопление опыта коллективного музицирования, ступень для подготовки игры в оркестре.

1.6. Обоснование структуры учебного предмета

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

1.7. Методы обучения

Выбор методов обучения по предмету «Ансамбль» зависит от:

- возраста учащихся;
- их индивидуальных способностей;
- от состава ансамбля;
- от количества участников ансамбля.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение);
- метод показа;
- частично - поисковый (ученики участвуют в поисках решения поставленной задачи).

Предложенные методы работы с ансамблем духовых инструментов в рамках предпрофессиональной образовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях ансамблевого исполнительства на русских народных инструментах.

1.8. Описание материально - технических условий реализации учебного предмета «Ансамбль»

Материально - техническая база ДШИ соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

В образовательном учреждении достаточное количество высококачественных инструментов, а также созданы условия для их содержания, своевременного обслуживания и ремонта.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные составы ансамблей, наиболее практикуемые в детских школах искусств в 2 и 3 классах - дуэты, трио.

Инструментальный состав, количество участников в ансамбле могут варьироваться.

2.1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Ансамбль», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Срок обучения - 2 года

Аудиторные занятия: с 2 по 3 классы - 1 час в неделю.

Самостоятельные занятия: с 2 по 3 класс – 0,5 часа в неделю.

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к концертным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Учебный материал распределяется по годам обучения - классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

2. 2. Требования по годам обучения.

В ансамблевой игре так же, как и в сольном исполнении, требуются определенные музыкально-технические навыки владения инструментом, навыки совместной игры, такие, как:

- сформированный комплекс умений и навыков в области коллективного творчества - ансамблевого исполнительства, позволяющий демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;
- навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленных художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения. Необходимо отметить возможные формы коллективного исполнения в детском ансамбле.

Первые, малые ансамбли - всевозможные дуэты и трио, начиная с двухголосных примеров, содержащихся в любых учебных пособиях, завершая дуэтами различных авторов.

В таких ансамблях возможно привлечение учащихся фортепианного отдела для исполнения партии сопровождения.

Массовые ансамбли (унисоны). Эти ансамбли имеют огромное значение в формировании звукообразных представлений начинающих духовиков, в формировании комплекса важных профессиональных качеств: чувства ансамбля, единство штрихов, фразировки, артикуляции, точности ритма. Методы работы с ансамблем связаны с уровнем подготовки самих участников. В повседневной работе необходимо помнить о главных принципах: Первое -

принципы постоянного сочетания индивидуальных и коллективных занятий. Второе - принцип взаимосвязи развития сольного и ансамблевого - мастерства скрипача/виолончелиста. Третий - принцип сохранения и развития индивидуальности исполнителя в коллективном музыкальном творчестве. Все формы занятий (индивидуальные и коллективные) применяются системно. Это значит, что нужно стремиться задействовать в работе с учащимися все виды индивидуальных, групповых, коллективных занятий. Занятия учащихся, индивидуальные и групповые, проводятся с аккомпанементом фортепиано.

Годовые требования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения (2 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		1-ое полугодие 15 часов	2-ое полугодие 18 часов
1.	Работа над строем в ансамбле	2	2
2.	Выстраивание гармонической вертикали	2	2
3.	Чтение с листа	3	4
4.	Разучивание партии	4	4
5.	Работа над произведениями	4	5
	Промежуточная аттестация (контр.урок)	-	1
	Итого:	33	

2 год обучения (3 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		1-ое полугодие 15 часов	2-ое полугодие 18 часов

1.	Работа над строем в ансамбле	2	2
2.	Выстраивание гармонической вертикали	2	2
3.	Чтение с листа	3	4
4.	Разучивание партии	4	4
5.	Работа над произведениями	4	5
	Промежуточная аттестация (контр.урок)	-	1
	Итого:	33	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные составы ансамблей, наиболее практикуемые в детских школах искусств - дуэты, трио. Реже - квартеты, квинтеты и т. д.

Некоторые практические рекомендации, приведенные далее, могут оказаться полезными для руководителя ансамбля и учащихся, приобретающих навыки ансамблевой игры, пробуящих свои силы в аранжировке.

Успешному проведению репетиций ансамбля способствует следующая предварительная работа:

- изучение партий учащимися самостоятельно или под руководством педагога по специальности;

- репетиция по группам для выравнивания звукового баланса, точности интонирования, штрихов и точной динамики.

Общность замысла и конкретность задач устанавливается на корректурной репетиции, на которой после проигрывания с листа руководитель объясняет исполнительский план данного произведения, уточняет штрихи и динамику, анализирует роль каждого исполнителя во всех фрагментах пьесы.

Очень важно при первом же проигрывании иметь тщательное выписанные партии, где строго соблюдались бы одинаковость и точность штрихов, динамических оттенков, указание темпов.

Одним из важнейших критериев мастерства ансамбля является частота интонации. Настройке ансамбля и контролю за интонацией следует уделять постоянное внимание.

Перед началом репетиции каждый учащийся должен разыгаться и настроить свой инструмент. В начале репетиции проводится.

Очень полезны следующие упражнения:

- унисоны;
- проигрывание гамм в унисон и октаву;
- настройка по си-бемоль мажорному трезвучию и игра трезвучий по хроматизму вверх и вниз до предельного диапазона;
- крещендо и диминуэндо от РР до FF всем ансамблем.

Значительное внимание на репетициях следует уделять звукоизвлечению, от которого зависит качественное и красивое звучание ансамбля в целом.

Важным разделом работы с ансамблем является контроль за точностью и одновременностью начала и окончания звука. Часто учащиеся, стараясь играть точно, отстукивают ритм ногой, что приводит к эмоциональной и физической скованности.

Следует воспитывать у детей чувство общего темпо-ритма, что достигается систематической совместной работой каждого их исполнителей и всего ансамбля. Одним из дефектов звучания учебных ансамблей является неточное дотягивание длительностей некоторых нот. Следует отметить, что в современной музыке длинные ноты должны звучать, как правило, до начала следующей доли.

При исполнении произведений раннего свинга длительность звучания, как правило, сокращается. Исключение, естественно, представляют длинные фразы, в которых необходимо тщательно разметить дыхание.

Умение правильно фразировать каждый отрезок мелодии - ещё один этап работы с учебным ансамблем. Как и в классической музыке, фраза имеет свое начало, кульминацию и окончание. Исполнение ее связано с естественной нюансировкой, т.е. при движении вверх происходит усиление звучности, при движении вниз - ослабление (если нет специально выставленных противоположных динамических оттенков). Однако фразировка в эстрадной и джазовой музыке имеет свои особенности.

3.1. Годовые требования по классам

В ансамблевой игре так же, как и в сольном исполнительстве, требуются определенные музыкально-технические навыки владения инструментом, навыки совместной игры, такие, как:

- сформированный комплекс умений и навыков в области коллективного творчества - ансамблевого исполнительства, позволяющий демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;
- навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленных художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального

произведения.

- Выбор исполняемых произведений может определяться преподавателем самостоятельно, исходя из индивидуальных особенностей развития исполнителей и их профессионального роста.

2 класс

Аудиторные занятия 1 час в неделю

Самостоятельная работа 1 час в неделю

В течение учебного года рекомендуется подготовить 2-3 разно характерных произведения.

Художественно-исполнительские задачи:

- формирование и развитие навыка единого ансамблевого дыхания;
- формирование и развитие навыка исполнять свою партию в соответствии с художественной трактовкой произведения в целом;

Технические задачи:

- формирование и развитие навыка игры в унисон;
- формирование и развитие навыка 2-х голосного исполнения;

В конце учебного года контрольный урок, на котором исполняются 1-2 произведения.

Примерный перечень музыкальных произведений, рекомендованных для исполнения на контрольном уроке.

Репертуарный список

- РНП «Виноград в саду цветет»
- И.С. Бах «Аллегретто»
- ЧНП «Пастух» ЧНП
- А. Гречанинов «Колыбельная»
- Й. Гайдн «Песенка»
- В. А. Моцарт «Колыбельная»
- Й. Гайдн «Кукушка»

Требования к промежуточной аттестации

1 полугодие	2 полугодие
-	Контрольный урок
	Одно-два разнохарактерных произведения

Примеры программ контрольного урока

Вариант 1

И. Пушечников «Марш»

Э. Григ «Элегия»

Вариант 2

И. Кригер «Бурре»

РНП «Ах, улица, улица широкая»

3 класс

Аудиторные занятия 1 час в неделю

Самостоятельная работа 1 час в неделю

Продолжение работы над навыками ансамблевой игры, усложнение репертуара. Умение слушать мелодическую линию, выразительно её фразировать, грамотно и чутко аккомпанировать партнёру. Для изучения рекомендованы пьесы с яркой мелодией и вторым голосом. Несложные пьесы-каноны для развития полифонического слуха детей. Пьесы с более развитым мелодическим и ритмическим рисунком, способствующие развитию техники штрихов.

В течение учебного года рекомендуется подготовить 2-3 характерных произведений.

Художественно-исполнительские задачи:

- формирование и развитие навыка единого ансамблевого дыхания;
- формирование и развитие навыка исполнять свою партию в соответствии с художественной трактовкой произведения в целом;
- создание единого музыкального образа;
- работа над фразировкой, динамикой;
- научиться слушать музыку, исполняемую ансамблем в целом и отдельными партиями;

Технические задачи:

- добиваться верной интонации, ритмической точности, строгого распределения смычка, единства штрихов и аппликатуры;
- формирование и развитие навыка динамического соотношением голосов;
- формирование навыка точно начинать и заканчивать произведения, добиваясь синхронности движений смычка;

- формирование умения читать с листа в ансамбле произведения за 1-2 классы.

В конце учебного года проходит контрольный урок, на котором исполняются 2 произведения.

Репертуарный список

- Г.Ф. Гендель «Торжественная песня»
- И.С. Бах «Ария»
- Е. Дрейзин «Берёзка»
- А. Джойс «Осенний сон»
- Ш.Н.П. «Кукушечка»
- И. Пушечников «Чик-чирик»

Требования к промежуточной аттестации

1 полугодие	2 полугодие
-	Контрольный урок
	два разнохарактерных произведения

Примеры программ контрольного урока

Вариант 1

Л. Бетховен «Походная песня»

Р. Шуман «Мотылек»

Вариант 2

В. Моцарт «Дуэт»

Р. Паулс «Колыбельная»

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в области ансамблевого исполнительства:

- ✓ развитие интереса у обучающихся к музыкальному искусству в целом;
- ✓ реализацию в ансамбле индивидуальных практических навыков игры на инструменте, приобретенных в классе по специальности;
- ✓ приобретение особых навыков игры в музыкальном коллективе (ансамбль, оркестр);
- ✓ развитие навыка чтения нот с листа;

- ✓ развитие навыка транспонирования, подбора по слуху;
- ✓ знание репертуара для ансамбля;
- ✓ наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве члена музыкального коллектива;
- ✓ повышение мотивации к продолжению профессионального обучения на инструменте.

V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

5.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Основными видами контроля успеваемости являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся
- промежуточная аттестация

Каждый вид контроля имеет свои цели, задачи, формы.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних

занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер.

Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, оценки выставляются в журнал и дневник учащегося. При оценивании учитывается:

- отношение ребенка к занятиям, его старания и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности как на уроке, так и в домашней работе;
- темпы продвижения.

На основании результатов текущего контроля выводятся четверные оценки.

Особой формой текущего контроля является контрольный урок, который проводится преподавателем, ведущим предмет.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Формой промежуточной аттестации являются контрольный урок в конце учебного года.

При оценивании обязательным является методическое обсуждение, которое должно носить рекомендательный, аналитический характер,

отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темп развития ученика.

Контрольный урок является обязательным для всех, проводится в конце каждого учебного года, определяет качество освоения учебного материала, уровень соответствия учебными задачами года.

Контрольные уроки в рамках промежуточной аттестации проводятся в конце учебных полугодий в счет аудиторного времени, предусмотренного на предмет «Ансамбль».

5.2. Критерии оценки

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценки качества исполнения

По итогам исполнения программы на контрольном уроке выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 («отлично»)	технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
4 («хорошо»)	отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)
3 («удовлетворительно»)	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.
2 («неудовлетворительно»)	комплекс недостатков, причиной которых является отсутствие домашних занятий, а также плохой посещаемости аудиторных занятий

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной.

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Методические рекомендации педагогическим работникам

В отличие от другого вида коллективного музицирования - оркестра, где партии, как правило, дублируются, в ансамбле каждый голос солирующий, выполняет свою функциональную роль. Регулярные домашние занятия позволяют выучить наиболее сложные музыкальные фрагменты до начала совместных репетиций. Согласно учебному плану объем самостоятельной нагрузки по предмету «Ансамбль» составляет 1 час в неделю.

Педагогу по ансамблю можно рекомендовать частично составить план занятий с учетом времени, отведенного на ансамбль для индивидуального разучивания партий с каждым учеником. На начальном этапе в ансамблях из трех и более человек рекомендуется репетиции проводить по два человека, умело сочетать и чередовать состав.

Педагог должен иметь в виду, что формирование ансамбля иногда происходит в зависимости от наличия конкретных инструменталистов в данном учебном заведении. При определенных условиях допустимо участие в одном ансамбле учеников разных классов (младшие – средние, средние – старшие). В данном случае педагогу необходимо распределить партии в зависимости от степени подготовленности учеников. В целях расширения музыкального кругозора и развития навыков чтения нот с листа желательно знакомство учеников с большим числом произведений, не доводя их до уровня концертного выступления. На начальном этапе обучения важнейшим требованием является ясное понимание учеником своей роли и значения своих партий в исполняемом произведении в ансамбле. Педагог должен обращать внимание на настройку инструментов, правильное звукоизвлечение, сбалансированную динамику, штриховую согласованность, ритмическую слаженность и четкую, ясную схему формирующих элементов. При выборе репертуара для различных по составу ансамблей педагог должен стремиться к тематическому разнообразию, обращать внимание на сложность материала, ценность художественной идеи, качество инструментовки и переложений для конкретного состава, а также на сходство диапазонов инструментов, на фактурные возможности данного состава. Грамотно составленная программа, профессионально, творчески выполненная инструментовка - залог успешных выступлений. В звучании ансамбля немаловажным моментом является размещение исполнителей (посадка ансамбля). Оно должно исходить от

акустических особенностей инструментов, от необходимости музыкального контактирования между участниками ансамбля.

6.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Учащийся должен тщательно выучить свою индивидуальную партию, обращая внимание не только на нотный текст, но и на все авторские указания, после чего следует переходить к репетициям с партнером по ансамблю. После каждого урока с преподавателем ансамбль необходимо вновь репетировать, чтобы исправить указанные преподавателем недостатки в игре. Желательно самостоятельно ознакомиться с партией другого участника ансамбля. Важно, чтобы партнеры по ансамблю обсуждали друг с другом свои творческие намерения, согласовывая их друг с другом. Следует отмечать в нотах ключевые моменты, важные для достижения наибольшей синхронности звучания, а также звукового баланса между исполнителями

VII. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ НОТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Список нотной литературы

а) Основная литература

саксофон

1. Гофман А. «Альбом переложений популярных пьес для флейты и фортепиано». Москва. «Кифара», 2005
2. Звонарев М. «Джазовому саксофонисту» вып.3 СП «Композитор», 2009
3. Концертные пьесы для флейты и фортепиано, для дуэта и фортепиано, для дуэта флейт Редактор-составитель Ольга Чернядьева, изд. «Композитор. Санкт-Петербург», 2009
4. Корнеев А. «Альбом флейтиста». Тетрадь I. Москва. «Кифара», 2006
5. Корнеев А. «Альбом флейтиста». Тетрадь II. Москва. «Кифара», 2006
6. Пушечников И. «Школа ансамблевого музицирования часть I», СПб «Композитор», 2007
7. Пушечников И. «Школа ансамблевого музицирования часть II», СПб «Композитор», 2007
8. Рождество и Новый год. Переложение для флейты (для двух флейт) и фортепиано, изд. «Композитор. Санкт-Петербург», 2009

9. Хрестоматия для саксофона-альта ч. 2 сост. Шапошникова М. М, «Музыка» , 2007
10. Хрестоматия для флейты 3-4 классы ДМГИ. Москва. «Музыка», 2007

Флейта

1. Гофман А. «Альбом переложений популярных пьес для флейты и фортепиано». Москва. «Кифара», 2005.
2. Концертные пьесы для флейты и фортепиано, для дуэта и фортепиано, для дуэта флейт Редактор-составитель Ольга Черняева, изд. «Композитор. Санкт-Петербург», 2009
3. Корнеев А. «Альбом флейтиста». Тетрадь I. Москва. «Кифара», 2006
4. Пушечников И. «Школа ансамблевого музицирования часть I», СПб «Композитор», 2007
5. Пушечников И. «Школа ансамблевого музицирования часть II», СПб «Композитор», 2007
6. Рождество и Новый год. Переложение для флейты (для двух флейт) и фортепиано, изд. «Композитор. Санкт-Петербург», 2009
7. Хрестоматия для флейты 3-4 классы ДМГИ. Москва. «Музыка», 2007.

б) Дополнительная литература

1. Сост. Г. Конрад «Ансамбль для духовных деревянных инструментов с фортепиано». Издательство «Музыка». Москва, Ленинград, 1966

7.2. Список методической литературы

а) основная

1. Апатский В.Н. «Основы теории и методики духового музыкально-исполнительского искусства», Киев, 2006
2. Зайвей Е. «Начало пути. Теория и практика», С-Петербург, 2009
3. Оленчик И. Обучение и исполнительство на кларнете Методическое пособие М. «Современная музыка», 2013

б) дополнительная

4. Благой Д. Искусство камерного ансамбля и музыкально-педагогический процесс. М, 1979

5. Благой Д. Камерный ансамбль и различные формы коллективного музицирования. М, 1979
6. Готлиб А. Основы ансамблевой техники М, 1971
7. Готлиб А. Фактура и тембр в ансамблевых произведениях. Музыкальное искусство. Вып. 1, М, 1976
8. Камерный ансамбль вып. 2, М, 1996.
9. Музыкальное исполнительство вып. 8, М, 1973
10. Ступель А. В мире камерной музыки. Изд. 2 ,Музыка, 1970