

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования города Калининграда
"Детская школа искусств им. П.И.Чайковского"**

«Согласовано»
Педагогическим советом
МАУ ДО
ДШИ им. П.И. Чайковского
Протокол № 64
от «25» февраля 2026 г.

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО
ДШИ им. П.И. Чайковского

Яковлева С.Т.
Приказ № 37
от «27» февраля 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о здоровьесбережении обучающихся
в МАУ ДО ДШИ им.П.И.Чайковского

I. Общие положения

В целях организации деятельности педагогических сотрудников школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, созданию оптимального материально-технического и научно-методического обеспечения и координации деятельности всех специалистов ДШИ, наиболее тесно занимающихся здоровьем обучающихся, создано положение о здоровьесбережении обучающихся в МАУ ДО ДШИ им.П.И.Чайковского. Положение о здоровьесбережении обучающихся является координационным документом, обеспечивающим взаимосвязь всех участников образовательного процесса, разрабатывающим и оформляющим необходимую документацию, направленную на создание оптимальных условий для сохранения и развития здоровья обучающихся и сотрудников школы.

II. Цели и задачи положения о здоровьесбережении обучающихся МАУ ДО ДШИ им.П.И.Чайковского:

- содействие коллективу образовательного учреждения в создании условий для укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Задачи:

- обеспечить обучающимся в МАУ ДО ДШИ им.П.И.Чайковского возможность сохранения здоровья за период обучения в школе;
- сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.
- систематизировать психологическое, социальное и нравственное развитие обучающихся с использованием комплекса оздоровительных мероприятий без отрыва от учебного процесса.
- организация учебно-воспитательного процесса (УВП) с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм обучающихся и соблюдение санитарно-гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса, нормирование учебной нагрузки и профилактики утомления обучающихся.
- разработка технологии психолого-педагогического сопровождения сотрудников и обучающихся в образовательном процессе.
- организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- информационное обеспечение всех участников образовательного процесса (преподавателей, обучающихся и их родителей) по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
- активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение условий для практической реализации принципов здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе.
- организация научно-методической работы, направленной на профессиональный рост педагогов через проведение практических занятий, тематических встреч, самообразование и т. п. по решению задач сохранения и развития здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни коллектива школы, культурного, психологического и социального здоровья участников образовательного процесса.

III. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МАУ ДО ДШИ им.П.И.Чайковского:

Здоровьесберегающие технологии в ДШИ реализуются на основе лично-ориентированного подхода к учащемуся.

Здоровьесберегающая технология – это формы, методы, и приемы, к достижению результата эффективного обучения, которая включает в себя принципы здоровьесберегающей педагогики.

Здоровьесберегающие педагогические технологии в ДШИ обеспечивают развитие музыкальных природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

«Здоровьесформирующие образовательные технологии» - это все те психолого педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

В систему входит:

Использование данных мониторинга состояния здоровья обучающихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе проведения приёмного экзамена при поступлении в ДШИ, а так же в реализации образовательного процесса на протяжении всего обучения, и ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

Проводится учет особенностей возрастного развития ребенка и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. обучающихся данной возрастной группы.

IV. Используемые технологии, способствующие формированию у обучающихся, воспитанников потребности и ценности здорового образа жизни.

1. Личностно-ориентированные (антропоцентрические) технологии:

В центр образовательной системы ставят личность ребёнка, обеспечение безопасных, комфортных условий её развития и реализации природных возможностей. Личность ребёнка превращается в приоритетный субъект, становится целью образовательной системы. В рамках этой группы в качестве самостоятельных направлений выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания. При выборе преподавателем учебной программы и репертуарного плана обязательно должно учитываться личностные и природные возможности учащегося ДШИ.

Технология лично-ориентированного обучения, учитывающая особенности каждого ученика и направлена на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

При этом перед учителем встают новые задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулирование обучающихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих

каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Для решения этих задач могут применяться следующие компоненты:

- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- использование проблемных творческих заданий;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- рефлексия, обсуждение того, что получилось, а что — нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

2. Технологии развивающего обучения (ТРО) строятся на том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития обучающихся. Важным моментом, положительно влияющим на психологическое состояние ученика, а в динамике – и на его здоровье, является принятый в ТРО характер оценки учебной деятельности.

3. Технология уровневой дифференциации - возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперёд и вглубь, слабые – меньше ощущают своё отставание от сильных.

4. Технология раскрытённого развития детей обращена на обучающихся начальных классов:

-в процессе овладения детьми нотной грамоты применяются специальные художественно-образные каллиграфические прописи перьевой ручкой, формирующие утончённое художественное чувство и развивающие психомоторную систему «глаз – рука».

- обязательным предметом в технологии является детское хоровое пение, основанное на народных песнях и классической музыке.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

V. Участие преподавателей и обучающихся в деятельности по созданию здоровьесберегающей среды.

Целью МАУ ДО ДШИ им.П.И.Чайковского стало создание такой среды, обучающей, воспитывающей, развивающей, которая способствует наиболее полному раскрытию задатков музыкальных и художественных способностей ребенка, обеспечивает ему условия для формирования интереса к учению, максимальной творческой самостоятельности, активности.

Успешность обучения в ДШИ определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок поступил туда. В дальнейшем сохранение и укрепление здоровья обучающихся будет зависеть от правильной организации учебного процесса.

Педагоги и родители должны сделать все возможное, чтобы обучение детей было успешным, чтобы каждый ребенок в своей учебной деятельности достигал более высоких результатов. Для это в ДШИ созданы такие условия, при которых обучение становилось бы все более успешным.

В основе этой модели «тренирующая» и «сохраняющая» здоровье ребенка среда.

«Тренирующая среда» связана с развитием интеллектуальных способностей ребенка. Она основывается на активной педагогике, в основе которой деятельностный подход, активные формы и методы обучения: поисковые, творческие, проблемные. Это и самостоятельный поиск информации, разработка проектов, творческих заданий, игра, общение, использование образцов, идей, ролей. Без всего этого нет, и не будет творчества, интереса и хорошего самочувствия.

«Сохраняющая здоровье ребенка среда» опирается на факторы психологического комфорта, эмоциональной активности. К «сохраняющей среде» мы относим санитарно-гигиенические требования.

Занятие осуществляется в условиях комфортности.

А) Санитарно-гигиенических:

Свежий воздух, проветренный кабинет, соответствующее освещение, расположение слабовидящих обучающихся в соответствии с рекомендациями медико-санитарной службы, а также по желанию детей и родителей.

Использование средств обучения с учетом гигиенических правил.

Б) Психологических:

- создание эмоционально положительного фона в обучении, общении.
- учет психического и физического здоровья ребенка; психологических особенностей группы.
- стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку в учебе.
- использование чередования интенсивности в обучении и психологической разгрузки.

Помимо образовательного процесса, предусмотренного учебными планами, школа ведет активную деятельность по созданию здоровьесберегающей среды в рамках внеклассной работе с учащимися, как школы, так и детьми, не обучающимися в ней, это:

- организация концертов, выставок;
- конкурсов;
- тематических классных часов;
- игровых программ по созданию здоровьесберегающей среды;
- профилактике наркомании, табакокурению и употребления ПАВ пропагандируя здоровый образ жизни;
- оформление информационных уголков в учебных классах ДШИ о создании здоровьесберегающей среды;

Тем самым школа занимается пропагандой культуры и здорового образа жизни с детьми на ранних стадиях развития гражданского общества.