

Комитет по социальной политике администрации городского округа
«Город Калининград»

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Калининграда
"Детская школа искусств им. П.И.Чайковского"**

**Рабочая программа по учебному предмету
«Логика»
Возраст детей 4-5 лет
Срок реализации 1 год**

Калининград
2026

Организация – разработчик:
МАУ ДО ДШИ им. П.И. Чайковского

Разработчик:

Дурнева И. Б. - преподаватель МАУ ДО ДШИ им. П.И. Чайковского

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно – тематический план.....	6
Содержание программы.....	8
Методическое обеспечение.....	10
Методическая литература.....	10

Пояснительная записка

Дошкольное детство – это уникальный возраст, в котором закладываются основы всего будущего развития человека. **Огромное значение во всестороннем развитии** детей в этом возрасте имеет умственное воспитание. Данная программа «Логика» направлена на развитие логического мышления; на выявление индивидуальных особенностей и потенциальных способностей детей, развития у них познавательной активности.

Причина введения данной программы – это расширение формы дополнительного образования для детей как посещающих ДООУ, так и для детей, не посещающих детский сад (так называемых неорганизованных детей), которые испытывают дефицит детского общения и не всегда получают необходимую подготовку к школе.

Особенностью программы «Логика» является её **комплексная** направленность. Программа ориентирована не только на формирование математических представлений дошкольников, но и на развитие мышления, памяти, внимания, речи, творческих способностей детей, их качеств личности. Еще одной важной особенностью программы является то, что все занятия проводятся **в игровой форме**. Дети на занятиях «играют» в математику, и в процессе игры считают, решают логические задачи.

Курс предмета «Логика» входит в учебный план дополнительных платных образовательных услуг школы для детей дошкольного возраста. Данная программа тесно связана с другими предметами по дополнительному образованию дошкольников: развитие речи, художественный труд и изобразительное искусство, иностранный язык, ритмика и развитие музыкальных способностей.

Данная программа разработана для занятий с детьми 4-5 лет в учреждениях дополнительного образования дошкольников. А также программа может быть использована воспитателями детских садов на занятиях по умственному воспитанию детей; родителями, желающими успешно подготовить детей к школе.

Данная образовательная программа построена в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой 2004г. и программы математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000». Обе программы рекомендованы Министерством образования РФ.

К концу обучения по данной программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, памяти, внимания, формирования у них познавательных интересов и творческих способностей.

Дети 4 -5 лет к концу года должны:

- уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- уметь соотносить цифру с количеством предметов;
- правильно употреблять название частей суток: утро, вечер, день, ночь; понятий: вчера, сегодня, завтра; названий времён года;
- правильно употреблять слова, выражающие пространственное расположение предметов: над, под, около, перед, за и др.;
- различать и называть простейшие геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, шар, куб;
- различать и называть размер: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий;
- осуществлять классификацию по одному признаку или свойству;
- осуществлять сериацию – построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака;
- сравнивать предметы по одному признаку или свойству;
- устанавливать сходство или отличие предметов по заданному признаку или свойству.

Данная программа имеет цель – обеспечение своевременного интеллектуального развития, развитие интереса к математическим знаниям.

Основные задачи программы заключаются в следующем:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма памяти и внимания.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование умений планировать свои действия, проверять результат своих действий.
7. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительное отношение к взрослым.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Содержание изучаемого курса по развитию логического мышления и формированию математических представлений можно сгруппировать по следующим разделам:

- количество и счёт;
- логические задачи;
- ориентирование во времени;
- ориентирование в пространстве;
- геометрические фигуры и величины.

Программа предусматривает проведение групповых занятий с детьми. Продолжительность занятия 25 - 30 мин. Дети работают за столами, так как на занятиях используются листы на печатной основе. Занятия с детьми дошкольного возраста лучше всего начинать с пальчиковых игр. Ещё Сухомлинский В.А. писал, что истоки способностей и дарований детей – на кончиках пальцев. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Учёт психологических особенностей детей дошкольного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых правил в проведении групповых занятий:

- занятие должно быть ориентировано на психологическую комфортность детей;
- оптимальное разнообразие видов деятельности;
- использование наглядного материала;
- включение в занятие игрового материала с целью снятия напряжения;
- введение физминуток.

Уровень достижений детей 4-5 лет отслеживается в течение учебного года. В конце каждой учебной четверти проводится открытое занятие с детьми для родителей. Данные занятия проходят в виде театрализованных сказок («Репка», «Колобок», «Доктор Айболит»), в ходе которых дети решают проблемные задачи, учатся дискутировать, обосновывать своё мнение или ответ. На индивидуальных собеседованиях до сведения родителей доводится информация об уровне развития их ребёнка.

Занятия по логике проходят в форме урока (продолжительностью 25- 30 минут) и внеаудиторных внеклассных мероприятий. Программа предполагает проведение 1 урока в неделю в течение 1 года обучения (36 учебных часов в год). Занятия проходят в группе из 9-10 учащихся.

Учебно-тематический план

Учитывая психофизические особенности детей 4-5 летнего возраста, занятия проводятся в игровой форме с оптимальным разнообразием видов деятельности. На занятии должен главенствовать дух открытия (ничего не сообщать детям в готовом виде), поэтому разделение занятий на теорию и практику в планировании учебной деятельности невозможно.

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля
Раздел 1. Количество и счёт: 1.1 Число и цифра 0. 1.2. Число и цифра 1. 1.3. Число и цифра 2. 1.4. Число и цифра 3. 1.5. Число и цифра 4. 1.6. Число и цифра 5. 1.7. Число и цифра 6. 1.8. Число и цифра 7. 1.9. Число и цифра 8. 1.10. Число и цифра 9. 1.11. Число и цифра 10. 1.12. Порядковый счёт. Итого по разделу:	1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 1 20	В конце каждой четверти проводится открытое занятие для родителей.
Раздел 2. Логические задачи 2.1. Задачи на сравнение. 2.2. Задачи на классификацию. 2.3. Задачи на установление последовательности событий. Итого по разделу:	2 2 2 6	
Раздел 3. Геометрические фигуры 3.1. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, ромб. 3.2. Геометрические тела: шар, куб, конус, пирамида. Итого по разделу:	2 2 4	
Раздел 4. Ориентирование в пространстве		

4.1 Пространственные отношения: слева, справа, посередине, вверху, внизу.	2	
4.2. Пространственное расположение предметов по отношению к себе.	1	
Итого по разделу:	3	
Раздел 5. Ориентирование во времени		
5.1. Времена года: зима, весна, лето, осень.	1	
5.2. Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1	
5.3. Понятия: вчера, сегодня, завтра.	1	
Итого по разделу:	3	
ВСЕГО	36 ч	

Содержание программы

Содержание изучаемого курса по развитию логического мышления и формированию математических представлений можно сгруппировать по следующим разделам:

- количество и счёт;
- логические задачи;
- ориентирование во времени;
- ориентирование в пространстве;
- геометрические фигуры и величины.

Для детей **4-5 лет** содержание изучаемого курса будет следующим.

В разделе **«Количество и счёт»** дети знакомятся с названием, последовательностью и обозначением чисел от 0 до 10 цифрами. Дети отгадывают загадки математического содержания, учат стихотворения о цифрах, упражняются в их написании по точкам, заштриховке контурных изображений.

Много заданий на соотношение цифры с количеством предметов, чтобы сформировать представление о взаимосвязи числа и цифры.

Дети знакомятся с порядковым счётом через знакомые сказки и литературные произведения, что делает процесс обучения увлекательным.

У детей формируются понятия о независимости числа от величины и пространственного расположения предметов.

Задания на сравнения двух множеств будут усваиваться детьми в игровой форме.

В разделе **«Логические задачи»** детям предложены задания на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий. Для детей данного возраста очень важно использовать наглядный материал при решении логических задач. При выполнении заданий этого раздела у детей развиваются память, внимание, мышление.

В разделе **«Ориентирование в пространстве»** дети не только закрепят понятия "на", "над", "под", "вверху", "внизу", но и познакомятся с новыми пространственными отношениями "слева", "справа".

В разделе **«Ориентирование во времени»** дети смогут устанавливать связи между действиями людей и частями суток (утром просыпаемся, делаем зарядку, умываемся, завтракаем).

Продолжится работа по ознакомлению детей с временами года, для этого используются загадки, логические задачи, иллюстрации.

В разделе «**Геометрические фигуры и величины**» дети 4-5 лет познакомятся с плоскими геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал, а также с объёмными фигурами: шар, куб, конус, пирамида.

При работе с величинами детям будет предложена система игровых упражнений на развитие глазомера и расположение предметов в возрастающем и убывающем порядке по высоте, ширине, толщине и т.д.

Возрастные особенности детей 4-5 лет требуют использования на занятиях **игровой формы** деятельности. Дидактические игры направлены на то, чтобы при обучении детей "поиграть" с ними в математику. Пусть дети незаметно для себя, в процессе игры считают, складывают, вычитают, решают разного рода логические задачи, формирующие определённые логические операции. Роль взрослого в этом процессе – поддерживать интерес детей.

Для того чтобы переключать активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся **физминутки**. Они представляют собой игровые упражнения, направленные на развитие мелкой и крупной моторики, а также на закрепление математических понятий.

Кроме традиционно используемого демонстрационного и раздаточного дидактического материала, к каждому занятию по его теме готовятся листы на печатной основе. Содержание листов ориентировано, во-первых, на закрепление программного материала (последовательность натуральных чисел в пределах 10, соотнесение цифр и соответствующих предметных иллюстраций, раскрытие конкретного смысла действий сложения и вычитания и т.д.). Во-вторых, на более интенсивное развитие у детей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и логических операций. Задания для детей 4-5 лет предлагаются в игровой форме. На каждом листе есть персонаж, который предлагает несложную проблемную ситуацию, в которой он оказался, и просит детей помочь ему. Учитывая возрастные особенности детей, работа на листах проводится не более 10 минут на одном занятии.

Материально-техническая база ДШИ соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Методическое обеспечение

1. Наборы «Учись считать». Раздаточный материал, цифры.
2. Счётный демонстрационный материал.
3. Числовая лесенка. Демонстрационная таблица.

4. Геометрические объёмные тела.
5. Развивающая игра «Найди четвёртый лишний». Весна-Дизайн, Киров, 2008.
6. Игра-лото «Кто быстрее, кто сильнее?». Весна-Дизайн, Киров, 2008.

Методическая литература

1. Петерсон А.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... (практический курс математики для дошкольников). – М.: Баласс, 2003.
2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Федин С.Н., Федина О.В. Как научить ребёнка считать. – М.: Рольф, 2001.
4. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль: ТОО Академия развития, 2000.
5. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО Академия развития, 1996.
6. Занимательная математика. Авт.-сост. Попова Г.П., Усачёва В.И. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Сычёва Г.Е. Формирование экспериментальных математических представлений у дошкольников. – М.: Прометей, Книголюб, 2002.
8. Савина Л.П., Пальчиковая гимнастика для развития речи детей. – М.: ООО Издательство АСТ, 2001.
9. Соловьёва Е.В. Математика и логика для дошкольников. – М.: Просвещение, 2006.
10. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.