

Комитет по социальной политике администрации городского округа
«Город Калининград»

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Калининграда**

"Детская школа искусств им. П.И.Чайковского"

**Рабочая программа по учебному предмету
«Логика»**

Возраст детей 5-6 лет
Срок реализации 1 год

Калининград
2025

«Согласовано»

Педагогическим советом

МАУ ДО

ДШИ им. П.И.Чайковского

Протокол № 60 от «01» апреля 2025 г.



«Утверждаю»

Директор МАУ ДО

ДШИ им. П.И.Чайковского

Яковлева С.Т.

Приказ №71 «01» апреля 2025 г.

Организация – разработчик:

МАУ ДО ДШИ им. П.И. Чайковского

Разработчик:

Дурнева И. Б. - преподаватель МАУ ДО ДШИ им. П.И.Чайковского

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно – тематический план.....	6
Содержание программы.....	7
Методическое обеспечение.....	8
Методическая литература.....	9

Пояснительная записка

Дошкольное детство – это уникальный возраст, в котором закладываются основы всего будущего развития человека. **Огромное значение во всестороннем развитии** детей в этом возрасте имеет умственное воспитание. Данная программа «Логика» направлена на развитие логического мышления; на выявление индивидуальных особенностей и потенциальных способностей детей, развития у них познавательной активности.

Причина введения данной программы – это расширение формы дополнительного образования для детей как посещающих ДООУ, так и для детей, не посещающих детский сад (так называемых неорганизованных детей), которые испытывают дефицит детского общения и не всегда получают необходимую подготовку к школе.

Особенностью программы «Логика» является её **комплексная** направленность. Программа ориентирована не только на формирование математических представлений дошкольников, но и на развитие мышления, памяти, внимания, речи, творческих способностей детей, их качеств личности. Еще одной важной особенностью программы является то, что все занятия проводятся **в игровой форме**. Дети на занятиях «играют» в математику, и в процессе игры считают, решают логические задачи.

Курс предмета «Логика» входит в учебный план дополнительных платных образовательных услуг школы для детей дошкольного возраста. Данная программа тесно связана с другими предметами по дополнительному образованию дошкольников: развитие речи, художественный труд и изобразительное искусство, иностранный язык, ритмика и развитие музыкальных способностей.

Данная программа разработана для занятий с детьми 5-6 лет в учреждениях дополнительного образования дошкольников. А также программа может быть использована воспитателями детских садов на занятиях по умственному воспитанию детей; родителями, желающими успешно подготовить детей к школе.

Данная образовательная программа построена в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой 2004г. и программы математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000». Обе программы рекомендованы Министерством образования РФ.

К концу обучения по данной программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, памяти, внимания, формирования у них познавательных интересов и творческих способностей.

Дети 5-6 лет к концу года должны:

- уметь считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт в пределах 20);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносить цифру и количество предметов (в пределах 10);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала, уметь использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 с использованием наглядного материала;
- уметь записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;
- знать состав чисел от 2 до 5;
- классифицировать по одному и двум признакам;
- производить сериацию;
- находить закономерности и продолжать ряды;
- знать последовательность дней недели, последовательность времен года и месяцев в году;
- уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (слева, справа и т.д.);
- различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал; объёмные фигуры: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр.

Данная программа имеет цель – обеспечение своевременного интеллектуального развития, развитие интереса к математическим знаниям.

Основные задачи программы заключаются в следующем.

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма памяти и внимания.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование умений планировать свои действия, проверять результат своих действий.

7. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительное отношение к взрослым.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Содержание изучаемого курса по развитию логического мышления и формированию математических представлений можно сгруппировать **по следующим разделам:**

- количество и счёт;
- логические задачи;
- ориентирование во времени;
- ориентирование в пространстве;
- геометрические фигуры и величины.

Программа предусматривает проведение групповых занятий с детьми. Продолжительность занятия 25 - 30 мин. Дети работают за столами, так как на занятиях используются листы на печатной основе.

Занятия с детьми дошкольного возраста лучше всего начинать с пальчиковых игр. Ещё Сухомлинский В.А. писал, что истоки способностей и дарований детей – на кончиках пальцев. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума.

Учёт психологических особенностей детей дошкольного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых правил в проведении групповых занятий: занятие должно быть ориентировано на психологическую комфортность детей; оптимальное разнообразие видов деятельности; использование наглядного материала; включение в занятие игрового материала с целью снятия напряжения; введение физминуток; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Материально-техническая база ДШИ соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Уровень достижений детей 5-6 лет отслеживается в течение учебного года. В конце каждой учебной четверти проводится открытое занятие с детьми для родителей. Данные занятия проходят в виде театрализованных сказок («Репка», «Колобок», «Доктор Айболит»), в ходе которых дети решают проблемные задачи, учатся дискутировать, обосновывать своё мнение или ответ. На индивидуальных собеседованиях до сведения родителей доводится информация об уровне развития их ребёнка.

Занятия по логике проходят в форме урока (продолжительностью 25-30 минут) и внеаудиторных внеклассных мероприятий. Программа предполагает проведение 1 урока в неделю в течение 1 года обучения (36 учебных часов в год). Занятия проходят в группе из 9 - 10 учащихся.

Учебно-тематический план

Учитывая психофизические особенности детей 5-6 летнего возраста, занятия проводятся в игровой форме с оптимальным разнообразием видов деятельности. На занятии должен главенствовать дух открытия (ничего не сообщать детям в готовом виде), поэтому разделение занятий на теорию и практику в планировании учебной деятельности невозможно.

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля
Раздел 1. Количество и счет. 1.1 Количественный и порядковый счет в пределах 20. 1.2 Знакомство с цифрами. 1.3 Сравнение чисел в пределах 10. 1.4 Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10. Итого по разделу:	 3 4 3 8 18	Тест
Раздел 2. Логические задачи 2.1 Задачи на сравнение. 2.2 Задачи на классификацию. 2.3 Задачи на установление закономерностей. Итого по разделу:	 2 2 3 7	Тест
Раздел 3. Геометрические фигуры 3.1 Геометрические фигуры: круг, квадрат, трапеция, прямоугольник, ромб, овал. 3.2 Геометрические тела: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр, параллелепипед. 3.3 Линии: прямая, кривая, ломаная. Итого по разделу:	 2 2 1 5	Тест
Раздел 4. Ориентирование в пространстве 4.1 Пространственное расположение предметов по отношению к себе и другим. 4.2 Ориентирование на плоскости. Итого по разделу:	 1 2 3	Тест
Раздел 5. Ориентирование во времени. 5.1 Времена года. 5.2 Месяцы.	 1 1	Открытое занятие для родителей

5.3 Дни недели.	1	
Итого по разделу:	3	
ВСЕГО	36	

Содержание программы

Содержание изучаемого курса по развитию логического мышления и формированию математических представлений можно сгруппировать по следующим разделам:

- количество и счёт;
- логические задачи;
- ориентирование во времени;
- ориентирование в пространстве;
- геометрические фигуры и величины.

Для детей **5-6 лет** содержание изучаемого курса включает в каждый раздел новые программные задачи.

В разделе **«Количество и счёт»** дети учатся считать в пределах 20, закрепляют прямой и обратный, порядковый счёт в пределах 10.

Дети учатся писать цифры от 1 до 10 (в клетке).

На занятиях дети 5-6 лет знакомятся с образованием следующего числа путём прибавления единицы, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда. Учатся сравнивать числа с опорой на числовой ряд и записывать данные равенства (неравенства), используя знаки $>$, $<$, $=$.

Детям на занятиях даётся представление о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры), о взаимосвязи между сложением и вычитанием чисел. Дети знакомятся со знаками $+$, $-$, $=$, учатся решать арифметические задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала и записывать с помощью цифр и знаков их решения. На занятиях дети знакомятся с составом чисел в пределах 10 из двух меньших (учатся раскладывать число на два меньших и получать из двух меньших одно большее).

В разделе **«Логические задачи»** детям предложены более сложные задачи на установление закономерностей, на сравнение, классификацию, анализ, синтез. Дети решают логические задачи, включенные во все разделы программы, что способствует развитию логических форм мышления, памяти, внимания.

В разделе «**Ориентирование во времени**» дети закрепят знания о днях недели, месяцах, времени года.

При изучении раздела «**Ориентирование в пространстве**» дети учатся ориентироваться в пространстве на листе бумаги, усваивая такие понятия, как левый верхний и нижний угол, правый верхний и нижний угол, середина. Учатся определять положение предмета относительно себя.

В разделе «**Геометрические фигуры и величины**» дети знакомятся с плоскими геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, ромб, трапеция и с объёмными фигурами: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр, параллелепипед.

Дети знакомятся с линиями: прямая, кривая, ломаная.

Продолжается работа по развитию глазомера. Дети учатся делить предметы на части и определять, что часть меньше целого.

Методическое обеспечение

1. Наборы «Учусь считать». Раздаточный материал, цифры.
2. Счётный демонстрационный материал.
3. Геометрические объёмные тела.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Учимся считать. Рабочая тетрадь. ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2009.
5. Развивающая игра «Что лишнее?», ОАО Радуга, Киров, 2008.
6. «Посчитай-ка». Демонстрационный и раздаточный материал по математике. ОАО Радуга, Киров, 2007.
7. Развивающая игра «Весёлые клеточки». Весна-Дизайн, Киров, 2008.
8. Счёты и модель часов.

Методическая литература

1. Петерсон А.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... (практический курс математики для дошкольников). – М.: Баласс, 2003.
2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Федин С.Н., Федина О.В. Как научить ребёнка считать. – М: Рольф, 2001.

4. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль: ТОО Академия развития, 2000.
5. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО Академия развития, 1996.
6. Занимательная математика. Авт.-сост. Попова Г.П., Усачёва В.И. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Сычёва Г.Е. Формирование экспериментальных математических представлений у дошкольников. – М.: Прометей, Книголюб, 2002.
8. Савина Л.П., Пальчиковая гимнастика для развития речи детей. – М.: ООО Издательство АСТ, 2001.
9. Соловьёва Е.В. Математика и логика для дошкольников. – М.: Просвещение, 2006.
10. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.