

Комитет по социальной политике администрации городского округа
«Город Калининград»

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования города Калининграда
" Детская школа искусств им. П.И.Чайковского"**

**Дополнительная предпрофессиональная
общеобразовательная программа
в области музыкального искусства
«Струнные инструменты»**

**Предметная область
В.00. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**Рабочая программа по учебному предмету
В.05.УП.05
«КАМЕРНЫЙ ОРКЕСТР»**

Калининград
2025

«Согласовано»

Педагогическим советом
МАУ ДО
ДШИ им. П.И.Чайковского
Протокол № 60 от «01» апреля 2025 г.

«Утверждаю»

Директор МАУ ДО

ДШИ им. П.И.Чайковского

Яковлева С.Т.

Приказ №71 «01» апреля 2025 г.

Организация – разработчик:
МАУ ДО ДШИ им. П.И. Чайковского

Разработчики:
Климова Т.А., преподаватель

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- 1.1. *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- 1.2. *Срок реализации учебного предмета;*
- 1.3. *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;*
- 1.4. *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- 1.5. *Цель и задачи учебного предмета.*

II. Содержание учебного предмета

- 2.1. *Сведения о затратах учебного времени;*
- 2.2. *Годовые требования по классам.*

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- 4.1. *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- 4.2. *Критерии оценки.*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- 5.1. *Методические рекомендации педагогическим работникам;*

VI. Рекомендуемые инновационные педагогические технологии

VII. Репертуарные списки

VIII. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- *Нотная литература*
- *Методическая литература*

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Оркестровый класс» составлена на основании федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства «Струнные инструменты», а также на основе Программы для детских музыкальных школ (музыкальных отделений школ искусств) «Оркестровый класс», рекомендованной к использованию Министерством культуры СССР в 1990 году.

Оркестровый класс – учебный предмет, который может входить в вариативную часть учебного плана дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства при условии реализации в школе различных видов музыкальных инструментов, участвующих в коллективном музицировании.

Создание оркестровых коллективов должно быть первоочередной задачей образовательного учреждения. Решение этой задачи возможно лишь при продуманном, пропорциональном планировании контингента школы, а также: наличии квалифицированных педагогических кадров, достаточно развитых материально-технических и других условиях реализации предпрофессиональных программ.

В работу оркестрового класса необходимо вовлекать учащихся, обучающихся на различных оркестровых инструментах (струнных, ударных, духовых).

Коллективная игра раскрывает перед юными музыкантами новые грани возможностей: обогащает кругозор, музыкальное восприятие, оттачивает профессионализм, эстетический вкус, ощущение стиля, повышается общее развитие обучающихся. В то же время в коллективе музыкант может полнее раскрыться, развить лучшие стороны своего дарования, проявить целеустремленность, работоспособность в овладении исполнительским мастерством. В процессе совместного творчества у юных музыкантов постепенно появляются навыки коллективного музицирования.

Актуальность программы

Программа способствует широкому внедрению художественного образования как фактора интеллектуального совершенствования, раскрытия творческого потенциала детей и юношества.

Особенность программы

В данной программе воспитание является первостепенным приоритетом в образовании, органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

1.2. Сроки реализации учебного предмета

По образовательным программам с восьмилетним сроком обучения к занятиям в оркестре привлекаются учащиеся 5-8 классов и наиболее подготовленные учащиеся 4 класса.

1.3. Объем учебной нагрузки и ее распределение

Предлагаемая недельная нагрузка по предмету «Оркестровый класс» - 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом ДШИ.

Индекс, наименование учебного предмета	Трудоёмкость в часах		Распределение по годам обучения			
			5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс
			количество недель аудиторных занятий			
			33	33	33	33
			недельная нагрузка в часах			
В.05. УП.05. Камерный оркестр	Аудиторные занятия (в часах)	396	3	3	3	3
	Самостоятельная работа (в часах)	66	0,5	0,5	0,5	0,5
	Максимальная учебная нагрузка по предмету (без учёта консультаций)	462	3,5	3,5	3,5	3,5
К.03.06 Консультации		60	14	14	16	16

1.4 Форма проведения учебного занятия - групповой урок. Продолжительность аудиторных занятий по учебному плану 3 часа в неделю на группу от 4- до 10 обучающихся. Самостоятельная подготовка составляет 0,5 часа в неделю. При отсутствии контрабасов можно ввести партию фортепиано, что надо учесть при планировании концертмейстерских часов из расчета 100% на группу.

По усмотрению дирижера в работе оркестра могут участвовать преподаватели по классу скрипки и виолончели. Совместная игра, сотворчество стимулирует обучающихся, укрепляет дисциплину, приближая обстановку репетиций к условиям игры в профессиональных коллективах, расширяются и репертуарные возможности оркестра. В свою очередь такая форма работы обязывает педагогов поддерживать свое исполнительское мастерство. Возможно привлечение концертмейстеров (скрипачей и виолончелистов) из числа артистов профессиональных коллективов.

1.5. Цели и задачи учебного предмета

Цель учебного предмета

Воспитание разностороннего музыканта, широко образованного, сочетающего отличное владение инструментом с высокой музыкальной культурой и вполне подготовленного к самостоятельной творческой деятельности.

Задачи учебного предмета

Образовательные:

1. Освоение целостной системы музыкально-игровых навыков как базы развития мастерства участников оркестра.
2. Системная работа по совершенствованию навыка чтения с листа.

Развивающие:

1. Развитие критического мышления, способного на законченную художественную интерпретацию музыкального произведения.
2. Развитие гармонического слуха.
3. Развитие всесторонних качеств личности.

Воспитательные:

1. Формирование эстетического вкуса.
2. Ознакомление с другими видами искусств.
3. Воспитание коллективной творческой и исполнительской дисциплины.

II. Содержание учебного предмета

2.1. Распределение учебного материала по годам

Первый год обучения (пятый класс)

Обучающиеся знакомятся со структурой оркестра, вводятся в состав группы по партиям (в основном третьей, при большей степени обученности возможно введение в группу вторых скрипок, виолончелей). Первичное знакомство с дирижерским жестом. Изучение особенностей коллективного чтения с листа. Формирование начальных навыков коллективного музицирования: общего для всех исполнительского дыхания (ауфта), ритмической синхронности, изучение

различных компонентов исполнительской выразительности. Знакомство с традициями коллектива, воспитание исполнительской дисциплины. Формирование навыка сценической культуры.

Второй год обучения (шестой класс)

Новое формирование групп с учетом достигнутых за предыдущий год результатов освоения требований коллективного музицирования. Совершенствование исполнительских приемов коллективного музицирования: чистоты гармонической интонации, единства штриховой палитры, аппликатурного плана. Осмысление взаимосвязи голосов, распределения их функций на главную, подголосочную, аккомпанирующую. Дальнейшее развитие критического мышления, необходимого для формирования умения отбора необходимых средств музыкальной выразительности. Совершенствования навыка беглого чтения нот с листа. Воспитание уверенности на эстраде, исполнительской «цепкости» - качеств, необходимых для публичных выступлений.

Третий год обучения (седьмой класс)

Новое формирование групп с учетом достигнутых за предыдущий год результатов освоения требований коллективного музицирования. Владение навыком беглого чтения с листа. Развитие интонационного мышления как слухового осознания ладовых координаций. Работа по совершенствованию музыкально-технических приемов, являющихся необходимым средством художественной выразительности. Формирование положительной мотивации к самообразовательной деятельности.

Четвертый год обучения (восьмой класс)

Доведение умения исполнения партии до определенной художественной и технической законченности, что предполагает яркость, концертность исполнения, безупречную интонацию и точный ритм, выпуклость динамических градаций звука и ясность акцентировки при условии соблюдения профессиональных требований к игровым движениям. Развитие творческой инициативы и музыкально-интеллектуальных качеств обучающихся, способных стать концертмейстерами оркестровых групп. Стимулирование интереса к обучению, самоорганизации, самообразовательной деятельности.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

- Приобретение навыка грамотного чтения с листа;
- Умение освоить произведение в соответствии с замыслом композитора и требованиями дирижера;

- Владение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для самостоятельной работы по интерпретации музыкальных произведений;
- Наличие положительной мотивации на публичную исполнительскую деятельность;
- Наличие высокохудожественных, эстетических, этических и культурологических взглядов и убеждений, способствующих профессиональному самоопределению.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

4.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Учет успеваемости обучающегося является важной составляющей процесса всестороннего комплексного воспитания юного музыканта. Форма и содержание контрольных мероприятий должны быть направлены на стимулирование желания обучающихся к дальнейшему совершенствованию профессиональных навыков, развитию самостоятельности и самооценки. Руководитель обязан тщательно и всесторонне разбирать, анализировать исполнение произведений: положительные стороны, недостатки и пути их устранения. При оценке деятельности участника оркестра, учитываются результаты его продвижения, проявление музыкальной инициативы, владение исполнительскими приемами коллективного музицирования, самоорганизация. На каждом уроке в работе с группой, педагог осуществляет **текущий контроль**, оценивая уровень обученности, творческую активность, степень ответственности за коллективный труд каждого музыканта.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебно-воспитательной деятельности обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного урока в конце года (сдача партий изучаемых произведений, публичного выступления).

За учебный год оркестр должен подготовить к выступлению не менее 5-6 произведений (в том числе с солистами или хоровым коллективом).

4.2. Критерии оценок

Оценка «5» (отлично)

У обучающегося сформирован высокий уровень мотивации коллективного музицирования, развит навык беглого и грамотного чтения с листа. Он в полной мере владеет теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для профессиональной деятельности. Развита самостоятельность и самооценка.

Оценка «4» (хорошо)

Обучающийся владеет теоретическими знаниями и практическими умениями, однако есть небольшие погрешности в технике исполнения. Грамотное, но недостаточно подвижное чтение нот с листа. Есть заинтересованность в занятиях коллективным музицированием, но недостаточно самостоятельности.

Оценка «3» (удовлетворительно)

Обучающийся недостаточно хорошо владеет теоретическими знаниями и практическими умениями. Делает ошибки и остановки в чтении нот с листа. Нет достаточного внимания к дирижерскому жесту.

Оценка «2» Обучающийся не регулярно посещал занятия, не сдал оркестровые партии, не участвовал в концертных выступлениях, не овладел необходимыми оркестровыми навыками.

V. Методические рекомендации преподавателям

Учебно-педагогический воспитательный процесс направлен на последовательное и поступенное формирование способностей, развитие мышления, приобретение обучающимися знаний и навыков коллективной деятельности. Не изучив психологические особенности коллективного обучения, методику работы с оркестром, невозможно получить эффективный результат. Моделирование определенных творческих ситуаций, программирование на успех, сотворчество способствуют повышению качества обучения.

Одна из необходимых предпосылок всестороннего развития музыканта – чтение нот с листа, открывающая перед ним широкие возможности игры в оркестре. Совместное исполнительство требует свободного владения текстом, недопустимости каких-либо поправок, остановок, пренебрежения к паузам, нюансам. Дети учатся пропускать «непрочитавшиеся» ноты ради своевременного, точного прихода к тактовой черте, не «выскакивать» в паузах, читать обозначение нюансов сразу, вместе с нотами, быстро ориентироваться в музыкальном материале.

Важнейшими требованиями совместной игры являются одинаковые ощущения характера и темпа произведения, соответствие приемов звукоизвлечения. В результате занятий в оркестре развиваются такие важные качества как умение слушать партнера и общее звучание всей музыкальной ткани пьесы, заостряется ощущение звукового колорита, активизируется фантазия и творческое начало.

В работе над произведением нужно добиваться необходимой комплексности: хорошего звучания и правильного распределения смычка в результате вы-

явления четкой метроритмической основы мелодии, выразительно-чистого интонирования как результата осознания ладовых взаимосвязей. При достаточном накоплении слуховых представлений, целенаправленном развитии гармонического слуха и чувства ритма в неизменной связи с тщательной проработкой основных двигательных-игровых приемов, возможно последовательное формирование высокого исполнительского уровня подготовки коллектива.

В репертуарной политике приоритетным является отбор и внедрение в педагогическую практику сочинений, которые могут эффективно способствовать художественно-образному усвоению новых средств выразительности. В связи с тем, что репертуар для школьных камерных оркестров ограничен, руководителю необходимо приобрести навык переложения. Характерным показателем прогрессивности методических установок руководителя оркестра является целенаправленность выбора произведений для переложений, призванная удовлетворять художественно-эстетические вкусы и ценностные ориентации обучающихся. За время занятий в классе оркестра обучающиеся проходят полноценный художественный репертуар, включающий обработки многонационального фольклора, произведений отечественной и зарубежной классики, современных композиторов. Важной составляющей в развитии навыков оркестрового исполнительства является совместное творчество с солистами (вокалистами и инструменталистами), хоровыми коллективами

Значимую роль в процессе всестороннего комплексного воспитания обучающихся играет перестройка преподавания на основе широкого использования прогрессивных методик и проведения соответствующих педагогических экспериментов, способствующих формированию мотивации на обучение и раскрепощению творческого потенциала.

VI. Рекомендуемые инновационные педагогические технологии

Личностная ориентация педагогического процесса

Данная технология построена на учете особенностей личности ребенка как центра всей воспитательной системы, развитии его творческих способностей, индивидуальности. В работе с оркестром важно сочетать индивидуальное и коллективное воспитание, применение косвенных требований через коллектив. Интересное преподавание рождает увлеченность детей, воспитывает самостоятельность и самостоятельность.

Проблемное обучение

Применительно к работе в оркестровом классе это значит, прежде всего, продумывание путей для максимальной активизации самостоятельности обуча-

ющихся в решении технических и художественных задач. Демонстрируя образцы ярких трактовок произведения, руководитель вместе с тем заботится о предоставлении инициативы самим обучающимся найти круг средств выразительности и исполнительских приемов, способствующих раскрытию художественного содержания произведения. Педагогу следует организовать эти поиски, развертывая в процессе обучения одну за другой проблемные ситуации. При этом следует будировать не только мыслительную деятельность обучающегося, но и его эмоциональную сферу и слух.

Развивающее обучение

В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности, познавательных сил и творческого потенциала обучающихся. Коллективный поиск, направляемый руководителем, обеспечивается вопросами, пробуждающими самостоятельную мысль, эмоциональное сопереживание. Это способствует развитию логики теоретического мышления. Развивающее обучение - это коллективная мыслительная деятельность.

Саморазвивающее обучение

Создание условий для осознания личностью своих возможностей, самостоятельного развития, самовыражения и самоактуализации. Данная технология основана на использовании мотивов самосовершенствовании личности, представляет более высокий уровень развивающего обучения

Информационно-коммуникативное обучение

Предполагает многократное увеличение «поддерживающей информации», наличие компьютерной информационной среды, включающей на современном уровне базы информации, мультимедиа. Одним из направлений информационных технологий является использование аудио- и видео-средств (ТСО).

Педагогика сотрудничества

Предполагает гуманизацию и демократизацию педагогических отношений. В рамках оркестрового коллектива отношения сотрудничества устанавливаются между руководителем, концертмейстером и обучающимися. Совместное творчество предполагает соучастие, сопереживание, содружество отношений.

Условия реализации программы

Условием реализации программы является наличие системы нормативов и регламентов: кадровых, материально-технических, учебно-методических, информационных.

Педагогические кадры имеют базовое профессиональное образование, необходимую квалификацию, готовы к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры. Руководитель оркестра владеет компетенцией в области дирижирования, инструментовки, переложения, аранжировки. В компетенцию концертмейстера входит: беглое чтение с листа, транспорт, подбор по слуху аккомпанемента различной фактуры, владение всей палитрой исполнительских приемов.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для обеспечения процесса обучения в ДШИ есть соответствующая материально-техническая база: учебные аудитории, библиотека с методической, конструктивной и художественной литературой.

VII. Репертуарные списки

1. Баневич. «Полонез»
2. Бах – Гуно «Авве Мария»
3. Бах Сюита. №1
4. Бах. Концерт c-moll для виолончели с оркестром
5. Бетховен. «Немецкие танцы»
6. Бонфа. отрывок из музыки к кинофильму «Черный Орфей»
7. Вивальди. «Концерт a-moll для двух скрипок с оркестром»
8. Г. Свиридов. «Курские песни» для хора с оркестром
9. Гайдн. «Концерт для фортепиано с оркестром»
10. Гендель. «Амен, алелуйя» для голоса с оркестром
11. Глинка. «Романс Антонида» из оперы «Иван Сусанин»
12. Глюк. Увертюра к опере «Орфей и Эвридика»
13. Гранадо. «Интермеццо» для виолончели с оркестром
14. Д. Леннон, Маккартни. «Вчера»
15. Дунаевский. «Летите голуби» для хора и оркестра
16. Лист. «Грезы любви» для саксофона с оркестром
17. Лядов. Песни «Протяжная», «Шуточная», «Кольбельная».
18. Моцарт. Соната № 14
19. Петров. Вальс из кинофильма «Петербургские тайны»
20. Прокофьев «Вальс»
21. Свиридов «Военный марш», «Романс»

22. Телеман. «Танцевальная сюита»
23. Фоглер. концерт для фортепиано с оркестром
24. Форте. «Пробуждение» для виолончели с оркестром
25. Хренников «Колыбельная Светлане»
26. Чайковский П. И. Романс «Отчего»
27. Чайковский. «Весенняя песня»
28. Чайковский. «Детский альбом»
29. Чайковский. «Интродукция и дуэт их оперы «Евгений Онегин»
30. Чайковский. «Ноктюрн» для виолончели с оркестром
31. Чайковский. «Танец пастушков»
32. Чайковский. «Уж вечер» для хора с оркестром
33. Чайковский. «Фея сирени» из балета «Спящая красавица»
34. Чайковский. Вальс из балета «Спящая красавица»
35. Чайковский. Романс «Осень»
36. Чайковский «детский альбом»
37. «Баба Яга»
38. «В церкви»
39. «Итальянская песня»
40. «Мазурка»
41. «Мама»
42. «Марш деревянных солдатиков»
43. «Неаполитанская песенка»
44. «Новая кукла»
45. «Полька»
46. «Сладкая греза»
47. «Старинная французская песенка»
48. «Утренняя молитва»
49. «Шарманщик поет»
50. Шостакович. Прелюдия № 10
51. Шуберт. «Аве Мария»
52. Шуман. «Грезы»
53. Э. Мак – Доуэль. «Романс», «Арабска»

VIII. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

8.1. Список рекомендуемой нотной литературы

а/основная литература

1. Алексеенко Б. Симфониэтта «Пионерская». — Киев, 2013
2. Аливердибеков Н. Октябрьские песни школьников: Кантата для детского

3. хора, унисона скрипачей и симфонического оркестра/ Переложение для хора, унисона скрипачей и фортепиано. - Баку, 1913
4. Ансамбли юных скрипачей. Вып. 4-8. - М., 1979, 1981, 1985, 1987, 2013
5. Волшебная свирель: Детские и юношеские хоры в сопровождении ансамбля скрипок / Ред. В. Попов, — М., 2004
6. Габуния Н. Элегия: для камерного оркестра. - Тбилиси, 2008
7. Гендель Г. Увертюра к опере «Родриго»: Для камерного оркестра / Под
8. ред. А. Готлиба и Г. Талаляна. - М., 2006
9. Глинка М. И. Отрывки из опер «Руслан и Людмила» и «Иван Сусанин» /
10. Переложение Н. А. Римского-Корсакова для струнного оркестра. - М.,
11. 2005
12. Глодяну Л. Сюита для камерного оркестра и детского хора. - М., 2007
13. Григ Э. Сюиты №№ 1 и 2 из музыки к драме Ибсена «Пер Гюнт». - М., 2004
14. Девять пьес / Переложения для детского струнного оркестра Д. Лепилова. - М., 2010
15. Калнынь А. 10 латышских народных песен для симфонического оркестра. - Л., 2005
16. Кангро Раймо. Простая симфония для камерного оркестра. - Л., 2005
17. Кленицкис А. Летний день: Сюита для детского хора и симфонического оркестра. - ЛМ, 2007

б/дополнительная литература

1. Легкие пьесы для струнного и малого симфонического оркестров ДМШ. Вып. 1 / Сост. Д. Румшевич. - Л., 1968
2. Легкие пьесы для струнного и малого симфонического оркестров ДМШ. Вып. 2 / Сост. Д. Румшевич. - Л., 1969
3. Легкие пьесы для струнного оркестра / Сост. Д. Лепилов. - М., 1978
4. Медынь Я. Легенда для струнного оркестра. - Рига, 1981
5. Музыка XVIII века: Для струнного оркестра. Вып. 1 / Ред. Л.М.Гозмана. - Л., 1974
6. Музыка XVII—XVIII веков: Для струнного оркестра. Вып. 2 / Ред. Л, М, Гозмана. - Л., 1975
7. Музыка XVIII века: Для струнного оркестра. Вып. 3 / Ред. А. Г. Аслаханова. - Л., 1973
8. Одиннадцать пьес русских композиторов / Переложения для струнного оркестра / Под ред. С. Асламазяна. - М., 1951
9. Педагогический репертуар ДМШ: Пьесы русских композиторов / Обр. для струнного оркестра З. Финкельштейна. - М., 1962

10. Педагогический репертуар оркестровых классов ДМШ: Сборник инструментальных пьес и концертов в сопровождении струнного оркестра / Под ред. С. Асламазяна. - М., 1954
11. Педагогический репертуар оркестровых классов ДМШ: Избранные инструментальные концерты / Ред. Ю. Уткин. - М., 1956
12. Педагогический репертуар оркестровых классов ДМШ: Сборник классических пьес (Бах—Гендель) / Ред. С. Асламазян. - М., 1956
13. Педагогический репертуар оркестровых классов ДМШ: Сборник пьес советских композиторов / Ред. Ю. Уткин. - М., 1958
14. Популярные произведения для камерного оркестра. Вып. 1 / Ред. Ю.Алиев.- Л., 1982
15. Популярные произведения для камерного оркестра. Вып. 2 / Ред. Ю.Алиев.- Л., 1983
16. Популярные произведения для камерного оркестра. Вып. 3 / Ред. Ю.Алиев.- Л., 1984. Вып. 4- Л., 1985. Вып. 5- Л., 1987 Произведения для камерного оркестра / Ред. С, Разоренов.- М., 1979
17. Произведения для камерного оркестра. - Вып. 2 / Ред. О. Кузина. - М., 1983
18. Произведения для хора в сопровождении струнного оркестра / Сост. и обр. З. Финкельштейна. - М., 1963
19. Произведения советских композиторов для струнного оркестра. Вып. 1 / Ред. В. Кирпань.- М., 1983
20. Произведения советских композиторов для струнного оркестра. Вып. 3 / Сост. Н. Адлер. - М., 1983
21. Пьесы для струнного оркестра / Сост. Д. Лепилов. - М., 1979
22. Пьесы советских композиторов для симфонического оркестра. Репертуар симфонических оркестров ДМШ и музыкальных училищ. Вып. 1. - М., 1971
23. Пьесы советских композиторов для симфонических оркестров ДМШ и музыкальных училищ. Вып. 2 / Ред. Б. Аронович.- М., 1974
24. Пьесы советских композиторов для симфонического оркестра. Репертуар симфонических оркестров ДМШ и музыкальных училищ. Вып. 3 / Ред. Б. Аронович. - М., 1979
25. Пьесы советских композиторов для школьного струнного оркестра. Вып. 1 / Переложения С. Асламазяна. - М, 1968
26. Раков Н. Произведения для камерного оркестра. - М., 1984
27. Раксз Н. Пьесы для двух скрипок в сопровождении струнного оркестра. - М, 1965
28. Репертуар оркестровых классов ДМШ / Переложения пьес советских композиторов Ю. Александрова. - М., 1959

30. Рязтс Я. Школьная кантата для детского хора и детского симфонического оркестра. - Л. - М., 1971
31. Сборник "Мы любим ..." Репертуар симфонических оркестров для детей и юношества / Ред. Ю. Блинов. - М., 1964
32. Сборник пьес в переложении для струнного оркестра ДМШ. - М., 1956
33. Сборник пьес для камерного оркестра. Вып. 2. - М., 1967
34. Сборник пьес для струнного оркестра / Ред. В. Блок, В. Доброхотов. - М., 1964
35. Сборник пьес для струнного оркестра. Вып. 4 / Ред. Е. Баркан. - М., 1973
36. Сироткин С. Детская спортивная сюита для симфонического оркестра - М., 1980
37. Таранса Г. Концерто гротто для флейты, английского рожка, фагота, струнных. - Киев, 1983

8.2. Список методической литературы

1. Аркин И. Воспитание оркестрового музыканта. - В сб.: Методические записки по вопросам музыкального воспитания. М., 1966
2. Ауэр Л. Моя школа игры на скрипке. - М., 1965
3. Баренбойм Л. Музыкальное воспитание в СССР. - М., 1978
4. Баренбойм Л. Музыкальное воспитание в Венгрии. - М., 1983
5. Баренбойм Л. Элементарное музыкальное воспитание по системе К. Орфа. - М., 1978
6. Благодатов Г. История симфонического оркестра. - Л., 1969
7. Благой Д. Роль эстрадного выступления в обучении музыкантов исполнителей. - В сб.: Методические записки по вопросам музыкального образования. Вып. 2. М., 1981
8. Вопросы квартетного исполнительства. - М., 1960
9. Вопросы совершенствования игры на оркестровых инструментах. - М., 1978
10. Гинзбург Л. Избранное (Дирижеры и оркестры. Вопросы теории и практики дирижирования). - М., 1981
11. Гинзбург Л. Исследования, статьи, очерки. - М., 1971
12. Гоноболин Ф. О некоторых психологических качествах личности учителя. - В кн.: Хрестоматия по психологии. М., 1972
13. Иванов К. Л. Все начинается с учителя. - М., 1983
14. Иванов-Радкевич А. Пособие для начинающих дирижеров. - М., 1965
15. Иванов-Радкевич А. О воспитании дирижера. - М., 1977
16. Кабалевский Д. Б. Воспитание ума и сердца. - М., 1984

17. Кан Э. Элементы дирижирования. - М.- Л., 1980
18. Куус И. И. Коллективное музицирование в ДМШ и его значение в музыкальном воспитании учащихся. - В сб.: Вопросы методики начального музыкального образования. М., 1981
19. Мострас К. Интонация. - В сб.: Очерки по методике обучения игре на скрипке. М., 1960
20. Мострас К. Ритмическая дисциплина скрипача. - М.- Л, 1951
21. Мусин И. Техника дирижирования.- Л., 1967
22. Мюнш Ш. Я - дирижер. - М., 1982
23. Ольхов К. Теоретические основы дирижерской техники. - Л., 1984
24. Система детского музыкального воспитания Карла Орфа. - Л., 1970
25. Основы дирижерской техники / Под ред. П. М. Берлинского. - М., 1963
26. Пазовский А. Записки дирижера. - М., 1966
27. Проблемные ситуации в обучении музыканта. - Минск, 1978
28. Роль музыки в эстетическом воспитании детей и юношества. - Л., 1981
29. Румшевич Д. Симфонический оркестр в ДМШ. - Л., 1973
30. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. - Киев, 1972
31. Фельдгун Г. Воспитание скрипача как исполнителя современной музыки. - Л., 1981
32. Хайкин Б. Беседы о дирижерском мастерстве: Статьи. - М., 1984
33. Чулаки М. Инструменты симфонического оркестра. - М., 1983
34. Ямпольский А. И. К вопросу о воспитании культуры звука у скрипачей. - В сб.: Вопросы скрипичного исполнительства и педагогики. - М., 1982