

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования города Калининграда
"Детская школа искусств им. П.И.Чайковского"**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАУ ДО ДШИ им. П.И.Чайковского

Протокол № 38 от «13» 06 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО ДШИ им.

П.И.Чайковского

- Яковлева С.Т.

Приказ № 146 от «02» 07 2018г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
в МАУ ДО ДШИ им.П.И.Чайковского**

I. Общие положения

В целях организации деятельности педагогических сотрудников школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, созданию оптимального материально-технического и научно-методического обеспечения и координации деятельности всех специалистов ДШИ, наиболее тесно занимающихся здоровьем учащихся, создано положение о здоровьесбережении обучающихся в МАУ ДО ДШИ им.П.И.Чайковского. Положение о здоровьесбережении обучающихся является координационным документом, обеспечивающим взаимосвязь всех участников образовательного процесса, разрабатывающим и оформляющим необходимую документацию, направленную на создание оптимальных условий для сохранения и развития здоровья учащихся и сотрудников школы.

II. Цели и задачи положения о здоровьесбережении обучающихся МАУ ДО ДШИ им.П.И.Чайковского:

- содействие коллективу образовательного учреждения в создании условий для укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Задачи:

- обеспечить учащимся в МАУ ДО ДШИ им.П.И.Чайковского возможность сохранения здоровья за период обучения в школе;
- сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.
- систематизировать психологическое, социальное и нравственное развитие обучающихся с использованием комплекса оздоровительных мероприятий без отрыва от учебного процесса.
- организация учебно-воспитательного процесса (УВП) с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм учащихся и соблюдение санитарно-гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса, нормирование учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся.
- разработка технологии психолого-педагогического сопровождения сотрудников и учащихся в образовательном процессе.
- организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- информационное обеспечение всех участников образовательного процесса (преподавателей, учащихся и их родителей) по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
- активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение условий для практической реализации принципов здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе.
- организация научно-методической работы, направленной на профессиональный рост педагогов через проведение практических занятий, тематических встреч, самообразование и т. п. по решению задач сохранения и развития здоровья учащихся, формирования здорового образа жизни коллектива школы, культурного, психологического и социального здоровья участников образовательного процесса.

III. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МАУ ДО ДШИ им.П.И.Чайковского:

Здоровьесберегающие технологии в ДШИ реализуются на основе личностно-ориентированного подхода к учащемуся.

Здоровьесберегающая технология – это формы, методы, и приемы, к достижению результата эффективного обучения, которая включает в себя принципы здоровьесберегающей педагогики.

Здоровьесберегающие педагогические технологии в ДШИ обеспечивают развитие музыкальных природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

«Здоровьеформирующие образовательные технологии» - это все те психолого педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

В систему входит:

Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе проведения приёмного экзамена при поступлении в ДШИ, а так же в реализации образовательного процесса на протяжении всего обучения, и ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

Проводится учет особенностей возрастного развития ребенка и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы.

IV. Используемые технологии, способствующие формированию у обучающихся, воспитанников потребности и ценности здорового образа жизни.

1. Личностно-ориентированные (антропоцентрические) технологии:

- в центр образовательной системы ставят личность ребёнка, обеспечение безопасных, комфортных условий её развития и реализации природных возможностей. Личность ребёнка превращается в приоритетный субъект, становится целью образовательной системы. В рамках этой группы в качестве самостоятельных направлений выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания. При выборе преподавателем учебной программы и репертуарного плана обязательно должно учитываться личностные и природные возможности учащегося ДШИ.

Технология личностно-ориентированного обучения, учитывающая особенности каждого ученика и направлена на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

При этом перед учителем встают новые задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулирование учащихся к

высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Для решения этих задач могут применяться следующие компоненты:

создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;

использование проблемных творческих заданий;

стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;

применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);

рефлексия. Обсуждение того, что получилось, а что — нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

2. Технологии развивающего обучения (ТРО) строятся на том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития учащихся. Важным моментом, положительно влияющим на психологическое состояние ученика, а в динамике — и на его здоровье, является принятый в ТРО характер оценки учебной деятельности.

3. Технология уровневой дифференциации - возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперёд и вглубь, слабые — меньше ощущают своё отставание от сильных.

4. Технология раскрепощённого развития детей обращена на учащихся начальных классов:

- в процессе овладения детьми нотной грамоты применяются специальные художественно-образные каллиграфические прописи перьевой ручкой, формирующие утончённое художественное чувство и развивающие психомоторную систему «глаз — рука».

- обязательным предметом в технологии является детское хоровое пение, основанное на народных песнях и классической музыке.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

V. Участие преподавателей и учащихся в деятельности по созданию здоровьесберегающей среды.

Целью МАУ ДО ДШИ им.П.И.Чайковского стало создание такой среды обучающей, воспитывающей, развивающей, которая способствует наиболее полному раскрытию задатков музыкальных и художественных способностей ребенка, обеспечивает ему условия для формирования интереса к учению, максимальной творческой самостоятельности, активности.

Успешность обучения в ДШИ определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок поступил туда. В дальнейшем сохранение и укрепление здоровья учащихся будет зависеть от правильной организации учебного процесса.

Педагоги и родители должны сделать все возможное, чтобы обучение детей было успешным, чтобы каждый ребенок в своей учебной деятельности достигал более высоких результатов. Для это в ДШИ созданы такие условия, при которых обучение становилось бы все более успешным.

В основе этой модели «тренирующая» и «сохраняющая» здоровье ребенка среда. «Тренирующая среда» связана с развитием интеллектуальных способностей ребенка. Она основывается на активной педагогике, в основе которой деятельностный подход, активные формы и методы обучения: поисковые, творческие, проблемные. Это и самостоятельный поиск информации, разработка проектов, творческих заданий, игра, общение, использование образцов, идей, ролей. Без всего этого нет, и не будет творчества, интереса и хорошего самочувствия.

«Сохраняющая здоровье ребенка среда» опирается на факторы психологического комфорта, эмоциональной активности.

К «сохраняющей среде» мы относим санитарно-гигиенические требования.

Занятие осуществляется в условиях комфортности.

А) Санитарно-гигиенических:

Свежий воздух, проветренный кабинет, соответствующее освещение, расположение слабовидящих учащихся в соответствии с рекомендациями медико-санитарной службы, а также по желанию детей и родителей.

Использование средств обучения с учетом гигиенических правил.

Б) Психологических:

Создание эмоционально положительного фона в обучении, общении.

Учет психического и физического здоровья ребенка; психологических особенностей группы.

Стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку в учебе.

Использование чередования интенсивности в обучении и психологической разгрузки. Помимо образовательного процесса, предусмотренного учебными планами, музыкальная школа ведет активную деятельность по созданию здоровьесберегающей среды в рамках внеклассной работе с учащимися, как музыкальной школы, так и детьми, не обучающимися в ней, это:

- организация концертов, выставок;
- конкурсов;
- тематических классных часов;
- игровых программ по созданию здоровьесберегающей среды;
- профилактике наркомании, табакокурении и употребления ПАВ пропагандируя здоровый образ жизни;
- оформление информационных уголков в учебных классах ДМШ о создании здоровьесберегающей среды;

Тем самым школа занимается пропагандой культуры и здорового образа жизни с детьми на ранних стадиях развития гражданского общества.