

**Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования города Калининграда
«Детская школа искусств им.П.И.Чайковского»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАУ ДО «ДШИ им. П.И.Чайковского»
Протокол № 19
от «22» 08 20 16 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ДШИ
им. П.И.Чайковского»
С.Т.Яковлева
«23» 08 2016 года

Положение

**о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном автономном учреждении дополнительного
образования «Детская школа искусств им. П.И.Чайковского»**

г.Калининград

2016

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение представляет собой нормативный документ, разработанный Школой самостоятельно в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28), Уставом школы и локальными нормативными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренняя система оценки качества образования может проводиться в форме самообследования (на основании и с учётом приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Школе и призвано способствовать управлению качеством образования в ДШИ им. П.И. Чайковского.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО в Школе являются:

- учащиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив Школы;
- организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. В настоящем положении используются следующие понятия:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

государственные требования - определяют обязательный минимум содержания предпрофессиональных образовательных программ; максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню

подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;

критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

мониторинг - постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальному предположением;

оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, требованиям, зафиксированным в нормативных документах системы требований к качеству образования.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- промежуточной и итоговой аттестации выпускников;
- анализа результативности участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, конференциях и фестивалях различного уровня;

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- системный мониторинг;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- информационно-аналитические справки по показателям эффективности профессиональной деятельности педагогических работников Школы.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат преподавателям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

2.4. В основу системы оценки качества образования положены следующие функции внутреннего контроля:

- направляющая, прогнозирующая;
- организации, координации, стимулирования;
- информационно - аналитическая (учёта, анализа, регулирования, оценки).

3. Организационная и функциональная структура системы оценки образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы. Возглавляет, направляет, координирует, принимает организационные решения по вопросам внутренней системы оценки качества образования директор.

3.2. Функциональная характеристика субъектов в системе внутренней оценки качества образования школы:

3.2.1. Директор:

- организует работу по формированию нормативно - правовой базы образовательной организации, документов, относящихся к обеспечению качества образования;

- организует работу по проведению анализа образовательной, воспитательной, культурно-просветительской эффективности функционирования организации;
- обеспечивает поддержку функционирования школьной системы оценки качества;
- организует работу по проведению экспертизы организации, содержания и результатов аттестации обучающихся в образовательном учреждении и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.3. Педагогические работники Школы принимают участие в:

- формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- проведении анализа деятельности организации; содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

Совет школы вносит предложения по совершенствованию процесса обучения и воспитания учащихся по результатам отчёта о самообследовании Школы, готовит предложения для администрации Школы по определению основных направлений развития Школы.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является реализация целей и задач, которые планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (соответствие индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ);
- реализация образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса, включающее деятельность преподавателей по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- воспитательная работа;
- творческая и культурно-просветительская деятельность Школы;

- учебно-методическое обеспечение и материально - техническое оснащение образовательного процесса.

4.3. Реализация ВСОКО в Школе осуществляется посредством существующих процедур (экзамены, зачёты, показы, концерты, конкурсы) и экспертной оценки качества образования (эксперты, жюри, родительское сообщество).

4.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- оценку отсева учащихся и сохранение контингента;
- результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся;
- результаты выпускных экзаменов;
- личностные результаты (мотивация, самооценка);
- участие и результативность в конкурсах и фестивалях;
- здоровье учащихся;
- профориентация учащихся.

4.3.2. Реализация образовательного процесса включает в себя:

- предпрофессиональные образовательные программы;
- общеразвивающие образовательные программы;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися.

4.3.3. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса, включает в себя:

- анализ состава педагогического коллектива (по образованию, стажу педагогической работы, квалификации, движение педагогических кадров, вакансии);
- готовность к повышению педагогического мастерства (аттестация преподавателей, систематичность прохождения курсов, участие в работе городских, областных методических объединений в качестве аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий.

4.3.4. Оценка воспитательной работы в Школе включает в себя:

- регулярность проведения концертов и родительских собраний преподавателями;
- исследование удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования, оценку открытости Школы для родителей и общественных организаций.

4.3.5. Оценка творческой и культурно-просветительской деятельности Школы включает в себя:

- организацию и проведение конкурсов, тематических концертов в Школе;

- анализ участия учащихся в концертной и выставочной деятельности;
- анализ организации совместных посещений учащимися и преподавателями концертов и выставок.

4.3.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально

- технического оснащения образовательного процесса Школы включает в себя:

- комплектность оснащения учебного процесса (лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам);
- материально-техническое обеспечение учебных кабинетов;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- удовлетворённость учащихся и их родителей условиями в Школе;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

4.5. Результаты мониторинга качества образовательного процесса за прошедший учебный год рассматриваются на заседании педагогического совета в конце учебного года.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации о достижениях учащихся и преподавателей Школы;
- размещения аналитических материалов, отчета о самообследовании, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

6. Примерный перечень вопросов, подлежащих контролю.

- осуществление государственной политики в области образования;
- соблюдение финансовой политики в области образования;
- использование методического обеспечения и совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- состояние работы по аттестации, повышению квалификации педагогических работников;
- соблюдение санитарных норм и правил;
- работа с родителями (законными представителями);
- компетентность педагогов;
- соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов образовательной организации;
- соблюдение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

- другим вопросам в рамках компетенции руководителя Школы.

7. Результаты контрольно-аналитической деятельности

7.1. Результаты контрольно-аналитической деятельности оформляются в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года.

7.2. Информация о результатах проведенного контроля доводится до работников Школы.

7.3. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач и с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогических советов, собрания работников образовательной организации;
- сделанные замечания и предложения проверяющих лиц фиксируются в документации согласно номенклатуре дел Школы;
- результаты контроля учитываются при проведении аттестации педагогических кадров.

7.4. Директор по результатам проверки принимает следующие решения:

- о проведении повторного контроля с привлечением внешних специалистов в том случае, если результаты первичного контроля признаны неудовлетворительными;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения.

Заключение

По результатам оценки качества образования образовательная организация выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.