

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ «СОШ села Лорино»
(протокол от 28 марта 2022 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ села
Лорино»
_____ Х.И.Селимов
28 марта 2023г.

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа села Лорино»» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Лорино» (МБОУ СОШ села Лорино)
Руководитель (директор)	Селимов Халид Исаевич
Адрес организации	689315, Чукотский АО, Чукотский район, с. Лорино, ул. Челюскинцев, дом 14
Телефон, факс	8 (427 36) 93-334, 8 (427 36) 93-318
Адрес электронной почты	schoollorino@mail.ru
Учредитель	Управление социальной политики администрации муниципального образования, Чукотский муниципальный район с. Лаврентия
Дата создания	1988 год
Лицензия	от 30.06.2015 № 393, серия 87 Л01 № 0000266
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.03.2015 № 209, серия 87 А01 № 0000065; срок действия: до 18 марта 2027 года

МБОУ «СОШ села Лорино» (далее – Школа) расположена в Чукотском районе, Чукотского АО. Школа расположена на окраине села Лорино. В микрорайоне школы нет крупных культурно-просветительских учреждений.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 2 месяцев педагоги отметили, что смогли больше

времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 15% соответственно.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей дисциплин гуманитарного цикла;
- учителей начальных классов, и воспитателей ГПД;
- учителей дисциплин естественнонаучного цикла;
- учителей родных языков;
- учителей дисциплин эстетическо-прикладного цикла;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в нашем учреждении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу, систему дополнительного образования.

В современных условиях, когда «воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития» (из «Концепции модернизации российского образования»), важен процесс целеполагания в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в нашем учреждении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Целью воспитания является личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных качеств личности учащихся, стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации; создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников ключевых образовательных компетенций, позволяющей подготовить их к будущей самостоятельной жизни.

Конвенция «О правах ребенка» наряду с защитой жизни, здоровья, созданием условий для образования, полноценного развития, предусматривает совокупность прав детей на их активное участие в жизни общества через детские объединения. Это добровольные формирования, в которых самостоятельно или вместе со взрослыми объединяются дети для совместной деятельности, удовлетворяющей их потребности и интересы. Соуправление в школе - не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

В школе выстроена и развита воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, дополнительное образование, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать, возможно, более всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

В прошедшем учебном году школа решала следующие воспитательные задачи:

- формирование гуманистического мировоззрения, высокой нравственной, эстетической и физической культуры, культуры достоинства;
- воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, уважения к нашей истории и культуре;
- содействие в осмыслении школьниками значения звания «гражданин России»;
- формирование активной жизненной позиции;
- обеспечение необходимых и достаточных условий для формирования у школьников ключевых образовательных компетенций;
- совершенствование форм и методов педагогического руководства органами ученического самоуправления.

Вся воспитательная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого. Построение целенаправленной работы по реализации целей и задач воспитания педагогический коллектив осуществляет через:

- личностно-ориентированный подход к учащимся в воспитательном и образовательном процессе;
- гражданско-патриотическое воспитание как основополагающее в школе;
- физическое развитие учащихся;
- совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей и учащихся;
- включение учащихся в различные виды воспитывающей деятельности, позволяющей сформировать у них ключевых образовательные компетенции, позволяющие подготовиться к будущей самостоятельной жизни;

- цикл классных часов по здоровьесберегающим технологиям;
- проведение традиционных праздников, конкурсов;
- использование элементов новых педагогических технологий;
- развитие творческих способностей через участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах;
- организацию работы ученического самоуправления.

Педагогический коллектив нашей школы стремится к тому, чтобы каждый ученик вышел из школы, готовый к преодолению трудностей, обладающий личностными качествами, приобретенными практическими навыками, мог реализовать себя в различных видах деятельности. Становление личности ребенка – процесс сложный, многофакторный, в ходе которого формируются ее направленность, способы общения, мотивы поведения, опыт дружеских отношений. В школьном возрасте изменяется социальная роль ребенка, получают развитие нравственные отношения с окружающим миром, при этом дети активно вовлекаются в социальную жизнь общества. В нашей школе построена система воспитательных влияний на детей в урочное и внеурочное время. Она даёт обучающимся установку на правильный, социально - одобряемый образ жизни в школе и вне школы, формирует устойчивые привычки в поведении, отношении к людям, к делу, к построению модели собственной жизнедеятельности.

Анализ воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год и работа классных руководителей проводился по следующим направлениям:

- - интеллектуальное;
- - гражданско-патриотическое;
- - спортивно-оздоровительное;
- - культурно-эстетическое;
- - экологическое;
- - духовное – нравственное;
- - досуговое;
- - трудовое;
- о - работа с педагогическим коллективом;
- о - сотрудничество с родителями;
- о - профилактика правонарушений;
- о - работа с органами ученического самоуправления.

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями и педагогами. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

1. Система воспитательной работы школы

Ежегодно в образовательном учреждении проходят традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.

Традиционные дела школы.

Праздники.

1. 1 сентября - «День Знаний»;

2. Праздники «День Учителя», «Осенний бал», «Международный женский день», «День Защитника Отечества», «День Победы в Великой Отечественной войне»;
3. Последний школьный звонок;
4. Спортивные соревнования по национальным видам спорта (НВС);
5. Национальные праздники – Праздник Солнца, День Чукотки, Килвэй;
6. Неделя чукотской культуры;
7. День народного единства.

Линейки.

1. «Памяти жертв Беслана»
2. Всемирный день борьбы со СПИДом;
3. День солидарности в борьбе с терроризмом;
4. День Космонавтики;
5. Линейка, посвященная жертвам трагедии на Чернобыльской АЭС;
6. Уроки мужества.

Мероприятия проводимые волонтерами МБОУ «СОШ села Лорино»:

1. Теоретическое занятие на тему: «Из истории волонтерского движения в мире и России»;
2. Теоретическое занятие на тему «Права и обязанности волонтеров»;
3. Разработка проекта «Мы волонтеры»;
4. Анкетирование;
5. Создание коллажа «Мы волонтеры» ;
6. Подготовка творческого проекта ко Дню матери;
7. Участие в подготовке окружного медиаконкурса «Добро Чукотки»;
8. Составление плана работ по пропаганде ЗОЖ;
9. Помощь в организации новогодних мероприятий в школе;
10. Подготовка и планирование к волонтерской акции «Добрые руки»;
11. Акция «Добрые руки». (Сбор мусора и снега в селе Лорино);
12. Подготовка и планирование акции «Книжный мир»;
13. Участие в благотворительной акции «Твори добро» (помощь ветеранам, пожилым);
14. Акция «Книжный мир». Работа в школьной библиотеке;
15. Акция «Безопасные дороги». Мероприятия по устранению гололеда на территории школы и опасных участков дороги села Лорино;
16. Подготовка творческого проекта к международному женскому дню «8 марта»;
17. Изготовление подарков для людей с ограниченными возможностями. «Портфель пожеланий»;
18. Подготовка социологического опроса «Вопросы - ответы» (отношение детей и подростков к вредным привычкам). Подготовка листовок пропаганды ЗОЖ для жителей села Лорино;
19. «Школа за здоровый образ жизни» выступление агитбригады. Раздача листовок;
20. Помощь в подготовке творческого проекта ко Дню космонавтики;

21. Акция «Книжный мир». Ремонтировать книги в школьной библиотеке;
22. Подготовка к акции «Дети-детям». Сбор вещей, игрушек, книг, канцелярских принадлежностей для детей малоимущих семей;
23. Акция «Дети-детям». Раздача собранных вещей, игрушек, книг, канцелярских принадлежностей детям малоимущих семей;
24. Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий «Оставайся в безопасности», «Умей сказать – “Нет!”» младшим классам;
25. Рейды помощи ветеранам ВОВ, детям войны;
26. Участие в акции «Бессмертный полк»;
27. Акция «Родное село - чистое село»;
28. Благоустройство школьной территории силами волонтерского отряда;
29. Подготовка и реализация акции «Добро греет сердца»;
30. Акция «Школа – дом второй» - сбор мусора на пришкольном участке;
31. Подведение итогов работы за год.

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей.

Хочется отметить, что достоинством воспитательной системы, с нашей точки зрения, является ее выстраивание по месячным циклам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно:

Сентябрь – месячник дорожной безопасности, неделя безопасности

Октябрь - месяц противопожарной безопасности

Ноябрь – месячник экологического воспитания

Декабрь – месячник, посвященный борьбе с коррупцией, террором

Январь – месячник здорового образа жизни

Февраль - месяц гражданско-патриотического воспитания

Май – месячник гражданской обороны, месяц подведения итогов

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Школа уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

Цель: формирование гражданского самосознания и развитие интереса детей к истории Родины.

Задачи:

- развивать патриотические чувства;
- воспитывать в детях добросовестное отношение к труду;
- воспитывать желание жить для пользы Отечества.

Чувство патриотизма тесно связано с чувством гражданской ответственности, гражданского долга перед страной. Начиная с первого урока в учебном году, первоклассники знакомятся, а остальные ученики вспоминают, закрепляют государственную символику. На информационных стендах школы и классных уголках вывешивается наглядный материал с изображением главных символов

страны: государственного Флага, Герба, текста Гимна РФ. Важным и значимым показателем нравственности человека является его любовь к Родине, чувство верности своему Отечеству.

Наша цель в этом направлении - формировать гражданское самосознание учащихся, воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.

На реализацию этой цели в течение года прошли следующие мероприятия:

1. В феврале ежегодно проводится месячник

ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, в это время проводятся:

- спортивные соревнования,
- встречи,
- беседы,
- поздравления обучающихся и педагогов- защитников Отечества.

22 февраля весь женский коллектив и ученицы МБОУ «СОШ села Лорино» поздравили своих учителей и одноклассников.

После уроков во всех классах прошли внеклассные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.

4 марта все мужчины МБОУ «СОШ села Лорино» поздравили прекрасную половину с Международным женским днём.

В МБОУ «СОШ села Лорино» были проведены и акции, посвященные Международному женскому дню 8 марта.

После уроков во всех классах прошли внеклассные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта.

В 2015-2016 учебном году создан клуб «Юных друзей пограничников», на занятиях и встречах которого проводятся различные беседы, Уроки мужества, практические занятия по строевой подготовке и т.д. Ответственным за проведение мероприятий клуба назначен прапорщик Султанов Р.Р.

В 2022 году под руководством педагога-организатора ОБЖ, заместителя директора по воспитательной работе, учителя истории и обществознания, педагога-организатора, педагога дополнительного образования команда МБОУ «СОШ села Лорино» из числа учащихся 8-9 классов принимала участие в военно-спортивной игре «Зарница-2022» и заняла II место в муниципальном этапе. По итогам муниципального этапа военно-спортивной игры «Зарница-2022» лучший знаток истории – Чейвынны Мирослав, Гуванрольтат Елизавета – лучший знаток медицины, Енкау Константин – лучший юнармеец.

В ходе подготовки к игре учащиеся 8-9 классов готовятся к состязаниям по стрельбе из автомата, разборке и сборке АК, силовым упражнениям, строевому шагу, надеванию ОЗК, а также команде необходимо пройти подготовку по истории России и подготовить визитную карточку команды.

Учащиеся МБОУ «СОШ села Лорино» с большим интересом, ответственностью относятся к подготовке к военно-спортивной игре и целеустремленно стремятся к победе.

Итоги проведения недели чукотской культуры (муниципальный этап):

2. Ежегодно в МБОУ «СОШ села Лорино» в рамках Недели чукотской культуры (в 2021-2022 учебном году Неделя чукотской культуры), проводимой Управлением социальной политики Чукотского муниципального района, организовывается общешкольный праздник.

Классные руководители совместно с родителями, представителями общественности знакомят учащихся с историей села Лорино, происхождением названий улиц села, о знаменитых людях села, об известных и выдающихся людях Чукотского района, которые внесли вклад в развитие Чукотского автономного округа.

В 2022 году в Центре образования села Лаврентия прошел муниципальный этап региональной гуманитарной олимпиады «Умницы и умники Чукотки». Олимпиада проводилась с целью выявления и поддержки одаренных детей, ориентированных на предметы гуманитарного цикла, развитие творческих способностей и интереса к научной деятельности.

В олимпиаде приняли участие учащиеся 10 класса. Игра состояла из трех конкурсов: «Пролог», «Агон», «Эпилог». В первом конкурсе участники имели возможность продемонстрировать свои успехи в ораторском искусстве. Ученик 10 класса, победивший в конкурсе «Пролог», выбрал красную дорожку. Учащаяся школы села Лаврентия заняла 2 место и выбрала жёлтую дорожку. Третьей участнице досталась зелёная дорожка.

По результатам трех конкурсов места распределились следующим образом: 1 место – участница зеленой дорожки; 2 место – учащийся МБОУ «СОШ села Лорино», 3 место – участница желтой дорожки.

Подведены итоги регионального этапа 30-й телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умницы и умники Чукотки» в г. Анадырь. Учащийся нашей школы в рейтинге округа занял поощрительное место.

4. В МБОУ «СОШ села Лорино» ежегодно проводятся учебно-полевые сборы с учащимися 10 классов. Совместно с педагогом-организатором ОБЖ, учителем истории и обществознания учащиеся проходят огневую и строевую подготовку, изучают Устав внутренней службы, посещают занятия по истории России. Проводятся учебные занятия согласно утвержденного плана по: огневой подготовке, строевой подготовке, Уставам ВС РФ, тактической подготовке, физической подготовке, военно-медицинской подготовке, РХБЗ (Радиохимическая и биологическая защита), вопросам тылового снабжения ВС РФ, история России.

Программа УС в объеме 40 часов была выполнена полностью. Юноши показали высокий процент успеваемости (100%). Они приобрели необходимые знания по основам военной службы, продемонстрировали знания и умения по тактической, строевой, огневой и физической подготовке. Учебные сборы способствовали формированию психической устойчивости, самодисциплины, физического совершенства, патриотического и гражданского долга к выполнению обязанностей военной службы, интереса к военным специальностям.

5. 25 мая в России празднуется День славянской письменности и культуры – день памяти славянских учителей, равноапостольных Кирилла и Мефодия. Эти святые издавна считались покровителями «книжных людей»: учащихся и учащихся.

В нашей школе были проведены мероприятия, посвященные этой дате.

Классные руководители провели тематические классные часы, учителя русского языка и литературы провели отдельные уроки, посвященные этой дате. На уроках учителя использовали фрагменты видеофильмов, посвященных Дню славянской письменности и культуры, тематические презентации и накопленные материал по данной теме.

В школьной библиотеке заведующая организовала книжную выставку «Кирилл и Мефодий», вывесила плакаты с изображением различных алфавитов.

Данные мероприятия способствовали приобщению подрастающего поколения к культурно-историческому наследию России, её духовно-нравственному потенциалу посредством изучения славянской письменности и культуры.

6. 26 апреля в МБОУ «СОШ села Лорино» были проведены мероприятия, посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах в России. Для учащихся 5-11 классов классные руководители подготовили и провели Единый классный час, посвященный участникам ликвидации катастрофы на Чернобыльской АЭС - «26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф».

Ребятам рассказали о взрыве атомного реактора на Чернобыльской АЭС, об ужасающих последствиях техногенной катастрофы для людей и экологии близлежащих городов.

На уроках физики учитель провел беседы о радиационных катастрофах в истории человечества и их последствиях.

На уроках ОБЖ педагог-организатор ОБЖ провел беседы о действиях во время химических и радиационных аварий.

Успешному проведению мероприятия способствовало использование компьютерных технологий. Презентация позволила наглядно продемонстрировать масштабы экологической катастрофы 1986 года, глубоко и ярко осветить экологический проблемы после аварии на Чернобыльской АЭС. Рассказ о героях-пожарных, принявших самый страшный удар на себя и умерших впоследствии от лучевой болезни, не оставил равнодушными никого.

7. Традиционно, в целях формирования политико- правовой культуры школьников, изучения конституционных прав и обязанностей человека и гражданина, развития навыков активного участия в социально- политической жизни общества; формирования понятия системы органов власти в РФ; воспитания у учащихся законопослушности, ответственности перед законом и государством; развития коммуникативных умений и навыков обучающихся (работать в группе, высказывать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваясь к мнению других) в МБОУ «СОШ села Лорино» проводится Единый урок парламентаризма. При проведении уроков учитывались возрастные особенности школьников. Каждый классный руководитель использовал различные формы урока:

ролевая или деловая игра; дискуссия; «круглый стол»; викторина; встреча с интересным человеком (в рамках темы занятия); беседа.

Учителем истории и обществознания были проведены беседы по теме «Конституционные права и обязанности гражданина».

Классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы, викторины, ролевые игры на темы: «Мои права и обязанности», «Основной закон России и права человека», «Конституционные права и обязанности для обучающихся», «Путешествие в мир прав и обязанностей», «Где рождаются законы?», «Я гражданин России», «Ребенок и его права».

На уроках учащиеся углубили знания о роли и месте законодательной власти в России, её функциях, о механизмах принятия Законов; учащиеся познакомились с этапами развития парламентаризма в России и практически применили полученные знания при решении познавательных заданий. Также на уроках обобщались и систематизировались знания в сфере прав и обязанностей гражданина, развивались навыки сравнительно-сопоставительного анализа, например: соотнести страну и название парламента (Россия – Федеральное собрание, Польша – Сейм, Германия – Бундестаг).

Большинство уроков было посвящено изучению государственных символов страны. Данные уроки прошли в занимательной форме. В ходе мероприятий обучающиеся познакомились с понятиями: «государство», «президент», «флаг», «герб», «гимн».

В результате проделанной работы большая часть обучающихся школы была охвачена мероприятиями в рамках Единого урока парламентаризма.

8. В 2022 году в МБОУ СОШ села Лорино» проведено большое количество акций, посвященное Дню Космонавтики 60 лет полета человека в космос.

Ученический совет школы подготовил информационный стенд «День Космонавтики» с подробным рассказом о жизни Ю.А.Гагарина, о первых полетах в открытый космос, о запуске первого спутника в космос.

10. В 2022 году в МБОУ «СОШ села Лорино» был запланирован и проведен цикл мероприятий и акций, посвященный Победе в Великой Отечественной войне, в котором принимают участие педагоги и учащиеся всей школы. В рамках проведения цикла мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, Ученическим Советом школы, заведующей школьной библиотекой организуются выставки стенгазет, рисунков, тематические книжно-иллюстрированные выставки; классные руководители проводят тематические уроки и классные часы военно - патриотической направленности; заместитель директора по воспитательной работе с педагогом-организатором, педагогом-организатором ОБЖ проводят внеклассные мероприятия - уроки Мужества.

В мае 2022 года в МБОУ «СОШ села Лорино» проводились уроки, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне. Уроки были проведены в 1-11 классах школы. Целью проведения уроков являлось осуществление гражданско-патриотического воспитания учащихся, формирование духовно-нравственных и социальных ценностей, гражданского сознания, любви и верности к Отечеству, уважения к традициям и историческому прошлому своей Родины.

В 9 мая 2022 году творческие номера общешкольных мероприятий для 1-4 и 5-11 классов вошли в программу поздравления населения Лорино с Днем Победы сельского дома культуры, что является важным показателем тесного взаимодействия Сельского дома культуры и школы.

Вывод:

1. Гражданско-патриотическое воспитание проходило через вовлечение учащихся в различные виды деятельности (проведение классных, беседы, встречи, участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях), которые способствовали воспитанию активной гражданской позиции, умению ориентироваться в социальной и культурной жизни общества.

2. В 2022 году учащихся узнали большой объем информации о Великой Отечественной войне, о важных стратегических точках современной России и дополнили свои Портфолио школьными, муниципальными, региональными дипломами, грамотами, сертификатами за победы и участия в мероприятиях.

В следующем учебном году педагогический коллектив планирует так же продолжить работу над классными часами и мероприятиями, посвященными Российской истории, и ставит перед собой следующие цели:

- Использование имеющихся возможностей села, цикла классных часов для формирования гражданско-патриотических качеств личности;
- Повысить практическую значимость, наглядность, результативность в работе по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Повысить уровень подготовки и участия в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах гражданско-патриотической направленности.

Следует отметить плодотворную деятельность по СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ.

Одной из целей воспитательной работы школы является формирование знаний учащихся о здоровом образе жизни, научить их пользоваться этими знаниями. Для достижения этой цели педагоги используют различные педагогические технологии и методические приемы для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения. Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Для создания здоровьесберегающей среды, формирования здоровьесберегающего поведения учащихся и повышения качества образования в нашей школе реализуются мероприятия по направлению «Здоровье», целью которых является:

- создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся, воспитанников;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья в нашей школе состоит из следующих блоков:

I БЛОК - здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

Блок включает:

- ☐ состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами;
- ☐ оснащенность кабинетов, спортивного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;

- ☐ наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- ☐ наличие и оснащение школьной столовой;
- ☐ организация качественного питания;
- ☐ необходимый и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающий работу воспитания.

Существенное влияние на состояние здоровья школьников оказывает воздушно-тепловой режим школьных помещений, их освещенность, оснащенность кабинетов необходимым оборудованием и инвентарем.

В течение года заместителем директора по воспитательной работе совместно с общешкольным родительским комитетом проводились проверки по уборке кабинетов, туалетных комнат, лестничных пролетов, в результате которых выявлены незначительные нарушения.

Осуществляла свою работу бракеражная комиссия – по организации качественного питания.

II БЛОК - рациональная организация образовательного процесса.

Блок включает:

- ☐ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) обучающихся на всех этапах обучения;
- ☐ использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- ☐ введение любых инноваций в образовательный процесс под контролем специалистов;
- ☐ строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении и воспитании (компьютер, аудио-визуальные средства);
- ☐ рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в начальной школе;
- ☐ индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития).

III БЛОК - организация физкультурно-оздоровительной работы.

Блок включает:

- ☐ полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья, в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ);
- ☐ организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- ☐ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

В школе проводится полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья, в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

В течение 2022 года учащиеся школы принимали участие в спортивных соревнованиях различного уровня: «Президентские спортивные соревнования»: баскетбол, волейбол, (школьный, муниципальный этапы), Всероссийский фестиваль ГТО, Дружеские турниры между учащимися и учителями, Дружеские турниры по баскетболу между учащимися 11- 9 классов, «Весёлые старты», Первенство Чукотки по северному многоборью. Результаты участия в спортивных соревнованиях в 2022 году:

1. В июне проводился Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне". Результаты испытаний и протоколы были отправлены в Управление социальной политики.
2. В 2022 году в МБОУ «СОШ села Лорино» была проведена неделя Чукотской культуры. Учащиеся приняли участие в соревнованиях по НВС Северное многоборье

5. учащиеся 8-11 классов приняли участие по военно-прикладным видам спорта (ОБЖ), посвященное неделе Чукотской культуры

Стрельба из автомата Калашникова

Военизированное соревнование «Неполная разборка и сборка автомата Калашникова»

Подтягивание на высокой и низкой перекладине

Спортивные соревнования по армрестлингу

Тройной прыжок

Первенство в личном зачете на соревнования по военно-прикладным видам спорта

IV БЛОК - просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Блок включает:

- ☐ включение в систему образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- ☐ лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- ☐ проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников;

Большинство учащихся школы любят физкультуру и спорт, всегда с азартом участвуют в разнообразных спортивных соревнованиях: «Зарница», «Весёлые старты», «Президентские состязания», соревнования по национальным видам спорта. Показывают при этом хорошие результаты. Желание быть нужным команде, готовность бороться до конца, умение преодолеть себя, воспитывает у ребят целеустремленность, волю к победе.

В течение года были проведены праздники Здоровья. Они формируют у ребят желание вести здоровый образ жизни, помогают осознанно считать здоровье, как одну из главных жизненных ценностей.

Вывод:

Воспитательная и профилактическая работа по привитию полезных навыков имеет положительную динамику- ребята проявляют активный интерес к занятиям спортом, стремятся участвовать и занимать призовые места в спортивных соревнованиях различного уровня, задумываются о своем будущем, захотят расти здоровыми.

V БЛОК - организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, направленная на повышение уровня знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья.

Блок включает:

- ☐ лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье;
- ☐ приобретение необходимой научно – методической литературы;
- ☐ привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек;
- ☐ привлечение педагогов к проблеме собственного здоровья (предупреждение профессиональных деформаций и синдрома выгорания учителя; здоровье учителя, возможности самосовершенствования).

Основное условие планирования и реализации плана воспитательной работы заключается в способности учитывать максимум факторов, способных влиять на результат. Один из них связан с организацией тесного взаимодействия с социально-психологической службой образовательного учреждения, а конкретнее со специалистами – логопедом-психологом, социальным педагогом.

В этом году регулярно проверялся режим дня школьников, находящихся в группе риска совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом.

Большая просветительская работа ведется классными руководителями и воспитателями ГПД по формированию здорового образа жизни среди учащихся. Это и проведение классных часов, индивидуальных бесед, родительских собраний, клубных часов.

К примеру, учащиеся 7-8 классов приняли участие в муниципальном этапе регионального конкурса рисунков «Охрана труда глазами детей».

Работая по данной программе, классные руководители и воспитатели изучали медицинские карты учащихся, в системе работали с листком здоровья, контролировали и посещали уроки физической культуры, регулярно проводились спортивные и игровые часы. Классные руководители и воспитатели уделяли большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились, игры, викторины, олимпиады, классные часы и беседы, на которые приглашались инспекторы. Один, два раза в месяц все классные руководители и воспитатели под запись проводили инструктажи: вводный инструктаж «Правила поведения в школе», общий инструктаж, правила пожарной безопасности, правила электробезопасности, правила дорожно-транспортной безопасности, правила безопасности на реке и водоемах, правила безопасности при проведении спортивных мероприятий, правила поведения в экстремальных ситуациях, профилактика негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах, правила поведения во время походов, прогулок и экскурсий.

В МБОУ «СОШ села Лорино» в рамках месячника по безопасности дорожного движения и течение учебного года учащиеся изучают Правила дорожного движения, правила оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии. Составлен план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Ежегодно составляется план работы МБОУ «СОШ села Лорино» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, включающий:

- ☐ разработку планов мероприятий и программ по профилактике дорожно-транспортных происшествий;
- ☐ проведение бесед - «пятиминуток» по вопросам безопасности дорожного движения среди учащихся 1-4 классов;
- ☐ проведение различных профилактических мероприятий во внеурочное время: конкурсов, викторин, КВН, тематических утренников, театрализованных представлений;
- ☐ проведение осмотров прилегающей к школе территории в целях обеспечения безопасности, предотвращения нарушений ПДД со стороны детей и подростков; выявление учащихся-нарушителей ПДД и проведение с ними профилактических бесед;
- ☐ организацию и участие в проведении операций: «Я иду в первый класс», «Каникулы»;
- ☐ проведение практических занятий со школьниками по безопасности дорожного движения с привлечением инспекторов ГИБДД;
- ☐ проведение профилактических бесед на родительских собраниях о причинах возникновения ДТП с участием детей, об ответственности родителей за нарушения, совершаемые детьми в области дорожного движения, и на другие темы; оказание методической помощи в оформлении «уголков безопасности»; разработка схемы маршрута безопасного движения учащихся; выпуск памяток для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице», «Причины дорожно-транспортного травматизма».

Целью воспитательной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность.

В целях снижения количества ДТП с участием детей, предупреждения нарушений ПДД со стороны школьников и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся проведены профилактические беседы.

В 1 четверти проведены родительские собрания, на которых особое внимание было акцентировано на вопросах обеспечения безопасного поведения детей на дорогах, необходимости использования светоотражающих устройств на одежде детей.

Среди воспитанников проведены инструктажи по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в период летних каникул.

Медицинским работником проведены беседы по предупреждению детского травматизма и оказанию первой медицинской помощи пострадавшему. Периодически пополняется методическая литература по ПДД, ведется работа по разработке презентаций, интерактивных игр, викторин, сценариев внеклассных занятий.

Кроме того, в образовательном учреждении ежегодно проводится месячник по технике безопасности, спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, встречи со спортсменами, старшеклассниками – победителями спортивных соревнований, тематические классные часы по спортивной тематике, фестиваль спортивной песни, беседы, походы выходного дня, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, интерактивные игры, индивидуальные консультации.

Сегодня актуальной стала проблема террористической угрозы. В целях профилактики терроризма в МБОУ «СОШ села Лорино» ежегодно проводятся мероприятия, приуроченные ко Дню толерантности в борьбе с терроризмом, такие как:

- ☐ проведение профилактических бесед, классных часов по антитеррористической защищенности;
- ☐ при проведении массовых и праздничных мероприятий назначается ответственный за обеспечение порядка и антитеррористической защищенности;
- ☐ педагогом- организатором ОБЖ проводятся инструктажи руководителей, персонала и охраны объектов, задействованных в массовых мероприятиях, по организации порядка действий при возникновении террористических угроз и иных чрезвычайных ситуаций;
- ☐ организовано проведение тренировок с сотрудниками охраны и персоналом объектов по действиям при возникновении угрозы террористических актов и иных чрезвычайных ситуаций. В ходе тренировок отрабатывался порядок эвакуации учащихся и персонала, а также действия ответственных должностных лиц.

В 2022 году в МБОУ «СОШ села Лорино» были проведены Единые Уроки по основам безопасности жизнедеятельности. Формы проведения мероприятия были запланированы различные: учебно-тренировочные занятия по эвакуации учащихся при возникновении пожара, Единый Урок по основам безопасности жизнедеятельности, беседы-инструктажи по технике противопожарной безопасности.

В начале 2022 года для обучающихся 1-11 классов был проведен Единый тематический урок – Всероссийский урок по безопасности жизнедеятельности.

Главные задачи проведения открытого урока:

1. Пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения;
2. Практическая обработка навыков безопасного поведения обучающихся в различных условиях;
3. Популяризация профессий спасателя и пожарного;
4. Выработка у обучающихся практических навыков умения осуществлять мероприятия по защите в ЧС.

Обучающиеся школы принимали активное участие в месячнике здорового образа жизни, который ежегодно проводится в МБОУ «СОШ села Лорино» Месячник был насыщен разнообразной работой: лекции, беседы, презентации, ролевые игры, видеоролики и видеопрограммы, которые способствуют пропаганде здорового образа жизни, отказу от алкоголя и табакокурения, формированию ответственности за свое здоровье; анонимное анкетирование учащихся по выявлению их отношения к употреблению наркотических веществ, проводимое педагогом- психологом .

Отрадно, что большинство учащихся школы отрицательно относится к употреблению наркотических веществ и предпочитают этому занятию спортом.

Вывод:

1. Велась системная работа по формированию культуры здоровья, навыкам здорового питания, гигиеническим навыкам.

2. Классные руководители и воспитатели успешно работали по направлению «Здоровье», уделяя большое внимание укреплению и сохранению здоровья школьников, воспитывая в них культуру здорового образа жизни.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и воспитателям классов продолжить работу по направлению «Здоровье».
2. Учащимся школы продолжить принимать участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, соревнованиях.
3. Педагогу-организатору, психологу, учителям физической культуры продолжить работу по организации и проведению Дня Здоровья.
4. Классным руководителям и воспитателям больше привлекать к организации проведения Дня здоровья родителей учащихся.

VI БЛОК - медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

На данном этапе происходит внедрение в деятельность общеобразовательного учреждения всех тех указаний, которые приняты к исполнению. При этом каждый специалист в своей профессиональной деятельности реализует установки, выраженные в соответствующих нормативно-программных документах федерального, регионального, местного уровня, в распоряжениях руководства. Выполняя данные установки на практике, он неизбежно сталкивается с необходимостью самостоятельно определять конкретные действия, направленные на достижение стоящих перед ним целей. Его деятельность становится осмысленной и поисково-творческой. Начальная школа является чрезвычайно важным этапом возрастного развития и становления личности детей. Задача школы помочь ребенку, его родителям, педагогам в поиске моделей обучения, которые могут обеспечить это развитие с учетом индивидуальных психологических и интеллектуальных возможностей.

Всем, имеющим отношение к методике воспитания известно: семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо не успешность всего учебно-воспитательного процесса. Вот почему при большом многообразии обязанностей работа школы с семьей значительна в педагогической деятельности.

В целях профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде и информирования детей и молодежи по действенным подходам и эффективным практиках противодействия распространению ВИЧ-инфекции: путях передачи, механизмах инфицирования, социально-гуманитарных последствиях распространения, а также современных способах профилактики, лечения и тематических информационных ресурсах, ориентированных на формирование у детей и молодежи стойких поведенческих навыков, способствующих сохранению здоровья и уменьшению риска ВИЧ-инфицирования в МБОУ «СОШ села Лорино» была проведена Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД». В рамках акции педагог-психолог школы провела профилактический тренинг для подростков «Формирование толерантности к ВИЧ-позитивным людям» в 8-11 классах по окончании, которого было проведено анкетирование «Что я знаю о СПИДе».

Медицинская сестра и заместитель директора по ВР ежегодно представляют вниманию учащихся 8-11 классов видеоматериалы «Что должен знать о ВИЧ каждый».

При организации проведения мероприятий Всероссийской акции педагоги руководствовались Информационно-методическими материалами по вопросам противодействия распространению ВИЧ-инфекции и СПИДа, о лучших практиках в области профилактики инфицирования ВИЧ в образовательной среде и рекомендациями педагогическим работникам для реализации мероприятий, запланированных в рамках Всероссийской акции.

Вывод:

Воспитательная работа по направлению «Здоровье» была направлена на сохранение и укрепление здоровья школьников. Профилактическая работа проводилась совместно со школьными медицинскими работниками: плановые медосмотры, вакцинации, консультации. Велась работа с родителями по проблеме укрепления здоровья детей в семье.

Школьная медсестра С.Н. Липкина регулярно проводила с учащимися профилактические беседы по формированию здорового образа жизни, практические занятия очень нравятся учащимся, на таких занятиях они в непринужденной форме получают новые знания и обретают практические навыки.

Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по спортивно-оздоровительной деятельности будет продолжена в том же направлении.

Школа уделяет большое внимание формированию в воспитанниках экологической культуры и трудового воспитания. Вся работа направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из важных направлений работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Для достижения поставленных целей экологического и трудового воспитания ежегодно классные руководители проводят классные часы по воспитанию экологической культуры учащихся, цель которых - углубить знания по экологии, воспитывать грамотное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на земле. Каждое мероприятие было разнообразным по форме, использовались современные технологии. Работа по экологическому воспитанию имеет положительные результаты. Оформляются выставки рисунков и плакатов.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективного средства обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же, совершенствования форм и методов экологической работы и привития практических навыков экологической работы в МБОУ «СОШ села Лорино» был создан школьный экологический отряд «Зеленые пионеры». А также утверждено положение отряда, утвержден состав отряда, составлен план деятельности экологического отряда, проведены мероприятия:

1. В течение 2022 года экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории: акция «Чистый двор».

В ходе проведения субботника было убран пришкольный двор и прилегающие к ней территории.

В субботнике принимали участие обучающиеся и работники школы.

2. В школе был проведен конкурс экологических знаков «Берегите нашу окружающую среду»

3. На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, технологии, ИЗО, ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы.

4. Провели внеклассные часы на темы «Мир вокруг нас», «В гостях у Красной книги».

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в гонках на собачьих упряжках «Надежда».

Уже несколько лет наша школа принимает участие в международном проекте «Мерзлотомер». Под руководством учителя физики учащиеся наблюдают за вечной мерзлотой, что особенно актуально для нашего села.

Вывод: Работа в этом направлении должна быть продолжена, так как проблема экологической опасности на сегодняшний день является актуальной. В следующем году будут проводиться акции «Природа в опасности», экологические месячники, тематические недели, с целью реализации задач: формирование интереса к окружающему миру, расширение знаний детей о многообразии организмов и их взаимодействия между собой, воспитание бережного отношения к природе.

Ежегодно в МБОУ «СОШ села Лорино» проводится Неделя энергосбережения. В рамках недели проводятся различные мероприятия:

1. В 5 классах по теме «Энергосбережение» был проведен классный час, где ребята познакомились с правилами сбережения энергоресурсов дома и в школе, узнали о дополнительных источниках по выработке электроэнергии, выработали правила по бережному отношению к природе своего родного уголка. Классный час закончился викториной по полученной информации.

В 6а,б и 9а,б классах был проведен классный час «Энергосбережение – это наше будущее».

2. Конкурс детского рисунка среди детей младшего и среднего школьного возраста по темам Всероссийского фестиваля «Вместе ярче!»:

Что можно сделать дома, в школе, чтобы экономить энергоресурсы»,

«Полезные советы: бережем тепло, свет, воду»,

«Нарисуй энергоэффективный дом»:

3. Тематические выставки детских рисунков «Энергосбережение? Детский взгляд».

4. Викторина «Поколение энергоэффективных».

Учащиеся 7-11 классов приняли участие в акции «Час земли».

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу духовно – нравственного воспитания учащихся. Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), она является основой нравственности.

Духовно-нравственное воспитание направлено на "возвышение сердца" ребенка как центра духовной жизни. Оно представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога.

2022 год был объявлен Годом науки и технологии, поэтому в течение года были проведены мероприятия с элементами театральные постановок, способствующие формированию и проявлению определенных технических и научных знаний личности учащихся. Проведены общешкольные мероприятия «День Матери»; Линейка, посвященная жертвам трагедии на Чернобыльской АЭС; мероприятия, посвященные борьбе со СПИДОМ; классные часы, посвященные Дню Героев Отечества; тематическая неделя Семьи, благодаря которой учащиеся понимают, что такие общечеловеческие ценности, как семья, любовь, нежность и верность очень важны в нашей жизни; День учителя; тематические классные часы, которые проводились классными руководителями с учащимися регулярно, тематика классных часов следующая: «Алсиб – трасса мужества», «Час Кода», «Уроки доброты», «Народы России», «Писатели и поэты Чукотки», «Моя малая Родина».

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания, цель которого: воспитать уважение к закону, поведение в рамках правовых норм. В рамках этого направления были проведены мероприятия:

1. Уроки обществознания, посвященные Дню Конституции.

2. Неделя правовых знаний, в рамках которой проводились классные часы, освещающие права и обязанности учащихся и родителей; тестирование по выявлению правовой грамотности учащихся; беседы с родителями по темам «Права и обязанности родителей и учащихся»; рейд в семьи, находящиеся в социально опасном положении, с целью правового просвещения детей и их законных представителей; личные встречи по вопросам детей; выпуск тематической школьной стенгазеты «Правовая помощь детям»; общешкольная линейка, посвященная правам и обязанностям несовершеннолетних.

3. Ежегодно в школе проводится межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток» в целях обеспечения условий по комплексному решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических веществ в молодежной среде.

4. В 5-11 классах проводились классные часы с презентациями, игры, беседы, круглые столы, профориентационные классные часы, на которых учащиеся могли узнать о профессиях, связанных с экономикой и финансами, основные понятия – потребитель, права потребителя, платежеспособность, обязанности гражданина РФ, экономика, инфляция, налогообложение, и т.д. Темы классных часов «Права потребителей», «Что такое финансовая грамотность», «В экономисты я б пошел», «Финансы и мы», «День финансиста – профессиональный праздник». Учащиеся ознакомились с основными понятиями экономики, составляли памятку «Советы управления деньгами». Старшеклассники говорили об угрозах, обманах – взятие кредита, фальшивые купюры, заем денег и т.д. В 7-б классе проводилась игра «Поле чудес» по формированию финансовой грамотности учащихся. В игровой форме ребята познакомились с экономическими терминами, узнали как лучше организовывать свои карманные, а в будущем финансы.

В 2022 учебном году была проведена большая совместная работа по профилактике правонарушений и профилактике суицидального поведения.

В целях осуществления полномочий по координации межведомственного взаимодействия учреждений и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ села Лорино» составлен план совместной работы заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога и с сотрудниками КпДН, социальным педагогом ЧРФ ГБУ «ЧОКЦСОН» с. Лорино, участковым уполномоченным с. Лорино. Для профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних используются различные формы профилактической работы:

- ☐ проведение рейдов по местам массового скопления несовершеннолетних, по местам продажи алкогольной продукции;
- ☐ проведение Дней правовой помощи несовершеннолетним и их семьям;
- ☐ ночное патрулирование села;
- ☐ посещение семей, состоящих на внутришкольном учете, на учете КпДН;
- ☐ организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику зависимого поведения обучающихся: проведение цикла бесед, внеклассных мероприятий;
- ☐ сверка списков несовершеннолетних обучающихся и родителей, состоящих на учете в КпДН;;
- ☐ выявление родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, своевременное информирование КпДН;
- ☐ выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними;
- ☐ организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику агрессивного поведения;
- ☐ ведение базы данных подростков, состоящих на различных видах учета;
- ☐ участие в заседаниях КпДН и Совета профилактики;
- ☐ контроль за своевременным снятием с учета обучающихся, состоящих на различных видах учета, имеющих положительную динамику в поведении, учебе;
- ☐ ведение документации по обучающимся, состоящим на учете в КпДН, внутришкольном учете;
- ☐ проведение родительских собраний с участием представителей Администрации села, участковым уполномоченным, представителями ЧРФ ГБУ «ЧОКЦСОН» с. Лорино;
- ☐ проведена работа педагогов-психологов по профилактике суицидального поведения: анкетирование, профилактические беседы, работа с родителями, тренинги и т.д.

5. В начале 2022года в МБОУ «СОШ села Лорино» проводились мероприятия антикоррупционной направленности, целью которых являлось: воспитание в учащихся неприятия коррупционного мировоззрения, профилактика коррупции в школе. Ежегодно и регулярно в МБОУ «СОШ села Лорино» проводятся мероприятия с целью разъяснений политики школы в отношении коррупции. На общешкольных и классных собраниях проводится ознакомление родителей с Уставом учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами для обучающихся, родители проинформированы со способами подачи сообщений по коррупционными нарушениям (телефон, адрес сайта школы).

В 5-11 классах классные руководители провели классные часы, беседы, круглые столы, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией. Цель проведения мероприятий заключается в том, чтобы учащиеся поняли, что такое коррупция, чем она опасна для общества, чем каждый может помочь в борьбе с ней. Мероприятия проходили с учетом возрастных особенностей, с элементами дискуссии, в которых учащиеся высказывали свои версии искоренения коррупционных явлений в обществе.

Целенаправленная работа по антикоррупционной направленности ведется учителем истории и обществознания Артищевой Е.А. на уроках обществознания в рамках программного материала учащиеся знакомятся с вопросами и коррупции и борьбы с ней.

Учителями физической культуры Козыревичем В.В., Гаджимагомедовым Н.Э. регулярно проводятся беседы для учащихся на тему: "Коррупция в спорте и ее последствия". Учителя рассказывают о коррупции в спорте, о том, как подкупают судей, устраивают «договорные» матчи и т.д. В результате этого страдает, прежде всего, обычный человек, спортсмен.

Работа по формированию антикоррупционного сознания ведётся в начальной школе в форме классных часов, диспутов, бесед. С младшими школьниками на уроках окружающего мира классные руководители говорят о совести, честности, дружбе, необходимости правильного поведения, о любви к Родине, ответственность за её судьбу. Понятие «коррупция» употребляется поверхностно, с учетом возрастных особенностей.

С целью антикоррупционного воспитания в МБОУ «СОШ села Лорино» в декабре 2022 года организовано и проведено:

1. Конкурс рисунков «Вместе против коррупции!», в котором участвовали учащиеся 5-11 классов. Цель конкурса – формирование антикоррупционного мировоззрения. Лучшие рисунки учащихся были выставлены на стенде.

2. Конкурс плакатов среди учащихся 7-9 классов, целями которого являлось: воспитание у обучающихся негативного отношения к коррупции, развитие навыка антикоррупционного поведения, развитие творческих способностей учащихся. Рисунок-плакат выступает против таких преступлений как вымогательство, мошенничество, обман, злоупотребление влиянием. Работа конкурсантов предупреждает, оберегает, побуждает, то есть несет агитационную пропагандистскую нагрузку. Лучший рисунок был выставлен на стенд.

3. Конкурс презентаций среди учащихся 7-11 классов. Цель – привлечение внимания молодежи к проблеме противодействия и борьбы с коррупцией в современном обществе.

4. В школе был оформлен уголок по антикоррупции под рубрикой «Коррупции – НЕТ!».

5. С целью антикоррупционного воспитания в школе было организовано проведение внеклассных мероприятий для учащихся:

- В 5-х классах – «Мои права».

Цели: обобщить знания детей об основных правах ребенка; развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей; воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам.

- В 6-х классах – «Быть честным».

Цель: раскрывать значение понятия «правда» как ценность.

Задачи:

- расширять представление детей о честном и правдивом человеке;

- развивать умение различать ложь и фантазию, умение быть искренним в общении;
- воспитывать честность в отношениях с друзьями, окружающими людьми.

В ходе мероприятия учащиеся просмотрели видеоролик, после которого они обсуждали увиденное; инсценировали ситуации.

- В 5,6-х классах – «Мы против взяток».

Задачи: привлечь внимание учащихся к проблеме коррупции; способствовать профилактике асоциального поведения, осознанию важности таких понятий как соблюдение закона, незапятнанная репутация и необходимость борьбы с коррупцией, наносящей вред государственным устоям и растлевающей человеческую личность.

- В 7,8-х классах – «Скажи коррупции – НЕТ!».

Цели: просвещение, пропаганда и формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения; содействие взаимодействия с органами государственной власти, с физическими и юридическими лицами по вопросам реализации антикоррупционной политики; способствовать развитию правового сознания, гражданской позиции, умению делать выводы на основе полученных данных; воспитание у молодежи позитивного отношения к нравственным нормам, составляющим основу личности, повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, деятельностного подхода к антикоррупционным программам.

- В 9-х классах – «Права и обязанности гражданина РФ».
- В 10-11-х классах – «В нашей жизни нет места коррупции».

6. Анкетирование среди учащихся 7-9 классов «Что такое коррупция?».

В заключение хотелось бы отметить, что целью антикоррупционного воспитания в школе является воспитание ценностных установок и развитие способностей необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции. Для дальнейшей работы по антикоррупционной направленности ставим перед собой такие задачи:

1. Продолжить знакомство с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
2. Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
3. Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ,

цель которого: воспитание культуры поведения, развитие художественных задатков. В рамках этого направления были проведены разные по форме классные часы. В рамках реализации художественно-эстетического воспитания заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-организатором были проведены общешкольные мероприятия: «День Учителя», «Осенний бал», «День Матери», «Новогодние праздники», Праздник молодого оленя, Праздник белого медведя, День Чукотки.

Ежегодно учащиеся принимают участие в творческих конкурсах различного уровня и занимают призовые места. На протяжении нескольких лет учащиеся школы принимают участие в Неделе чукотской культуры (вышеупомянутой) и занимают призовые места. МБОУ «СОШ села Лорино» - победитель муниципального этапа Фестиваля чукотской культуры.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в окружном конкурсе «Молодежный взгляд» и занимают призовые места. Так, двое учащихся стали обладателями призовых мест и поощрены денежными премиями.

Вывод: Благодаря эффективной работе учителей, в рамках направления художественно-эстетического воспитания, наша школа является одним из объектов тесного сотрудничества учителей и обучающихся. Обучающиеся активно принимали участие в школьных

праздниках. Многие из них стали призерами различных конкурсов. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития художественных и творческих задатков.

Большое внимание школой уделяется профориентационной работе, которая ведется во всех выпускных классах. Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в нашей школе являются:

1. Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
2. Изучение с привлечением специалистов с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
5. Работа с родителями включает в себя предоставление информации о местах для поступления в учебные заведения.

Формы профориентационной работы в МБОУ «СОШ села Лорино»:

1. проведение информационных классных часов;
2. изучение профессиональных склонностей учащихся;
3. проведение индивидуальных консультаций с родителями и учащимися;
4. формирование готовности учащихся к обоснованному выбору будущей профессии, пути получения дальнейшего образования .
5. оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в профессиональном выборе, пути дальнейшего образования и выборе будущей профессии.

Работу по профориентации проводят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, психолог, социальный педагог, библиотекарь, классные руководители и учителя-предметники.

Педагог – психолог Гаджагаева Н.Р. изучает профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов. Планирует и осуществляет индивидуальную консультационную работу с учащимися.

В школе оформлен уголок по профориентации, который регулярно обновляется. Учащиеся имеют возможность ознакомиться с новыми или малознакомыми профессиями.

Классные руководители проводят классные часы с профессиональной направленностью, на которых доводят до учащихся информацию о системе среднего и высшего образования, предоставляют информационно-справочную помощь учащимся, позволяющую расширить

представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

- Единый классный час по противопожарной безопасности, на котором учащиеся могли почувствовать себя пожарными, спасателями, оказывать первую помощь;

- «Современные профессии»».

Учащиеся принимали участие в общешкольных конкурсах:

1. Выставки декоративно-прикладного искусства

Учащихся 9-11 классов информируют о профессиях, которые можно получить в учебных заведениях округа и страны.

Социальные педагоги проводят индивидуальные беседы с «трудными» подростками и учащимися группы риска о жизненных планах и перспективах.

Учителя-предметники проводят профориентационную работу с учащимися на уроках. МБОУ «СОШ села Лорино» на протяжении нескольких лет сотрудничает с национальным парком «Берингия» - инспекторы парка проводят встречи с учащимися, организуют конкурсы рисунков.

В летний период во время работы летней оздоровительной площадки проводятся встречи с представителями разных профессий, в первую очередь важных и необходимых на Крайнем Севере – морзверобоями, оленеводами, звероведами, инспекторами природного парка «Берингия».

Вывод: Работа по профессиональной ориентации оценивается на «удовлетворительно». Учащиеся расширили свои знания о различных профессиях, о путях приобретения профессии, о развитии рынка труда в округе.

В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о профессиях, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо активизировать работу с родителями о выборе профессии ребятами, т.к. по результатам тестирования мнение родителей решающее в выборе профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся. Так же необходимо разнообразить систему профинформирования, сделать встречи с учреждениями профессионального образования более информативными, интересными.

2. РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. Контингент классных руководителей достаточно разнообразен и постоянно обновляется: это и учителя высшей квалификационной категории, которые могут поделиться опытом с более молодыми классными руководителями, так и молодые перспективные классные руководители, которые вносят инновационные предложения в организацию воспитательного процесса в классном коллективе и с удовольствием перенимают опыт.

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

- ☐ программы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно;
- ☐ по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год;
- ☐ документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;
- ☐ в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности;
- ☐ профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедрять новые формы деятельности.

В программах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- создание условий, оказание помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Анализируя воспитательные программы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеются анализ работы классных руководителей за прошлый учебный год, намечены цели и задачи на текущий учебный год, каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществляется взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями – предметниками, общественностью.

Воспитательные программы классных руководителей соответствуют современным требованиям: дан полный анализ учебно – воспитательной работы за прошлый год, поставлены конкретные цели и задачи на этот учебный год, имеется развёрнутая психолого – педагогическая характеристика класса, общие сведения об учащихся, прослеживается целенаправленная системная работа с учителями – предметниками, родителями учащихся, общественностью и самими учащимися. Основное место в работе классных руководителей девятых классов Артищевой Е.А., Амбуровой И.А., одиннадцатого класса Пученко И.В. отводится профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в выборе будущей профессии.

Классными руководителями 5-8 классов применяются различные формы и методы работы с ученическим коллективом, такие как:

- ☐ анкетирование,
- ☐ индивидуальные беседы,
- ☐ классные часы,
- ☐ тесты,
- ☐ праздники,
- ☐ конкурсы,
- ☐ диспуты,
- ☐ тематические занятия,
- ☐ информационные часы и т.п.

Воспитательные программы классных руководителей соответствуют возрастным и психофизическим особенностям школьников, основным воспитательным задачам школы.

При проверке перспективных планов и ежемесячного плана – сетки, наряду положительными моментами, нужно отметить, что работа классных руководителей построена на проведении различных форм организации воспитательной работы: беседы, классные часы, дискуссии, акции.

Педагогическим коллективом образовательного учреждения хорошо организована профилактическая работа с детьми. Всеми классными руководителями были проведены классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни, проведены различные мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы с наркоманией, участие во всероссийском фестивале «Мы готовы к ГТО» (месячник здорового образа жизни).

Анализируя проведение общешкольных мероприятий, можно отметить, что все они проведены в соответствии с общешкольным воспитательным планом на 2021 – 2022 учебный год. Нужно отметить добросовестную, ответственную работу классных руководителей при подготовке и проведении общешкольных мероприятий. Коллектив МБОУ «СОШ села Лорино» принимал участие в муниципальном конкурсе «Новогоднее настроение» и занял второе место.

Большое значение в деятельности классных руководителей имеет сотрудничество с педагогами дополнительного образования. Взаимодействие с ними помогает использовать все многообразие системы дополнительного образования детей для расширения познавательных, творческих способностей своих воспитанников, стимулирования их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, желания расширить зону общения; поддерживает допрофессиональную подготовку учащихся. Классные руководители способствуют включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции), действующие в общеобразовательном учреждении.

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого. Осуществляя воспитательный процесс, педагогический коллектив ориентируется на конечный результат, который намечен в программе развития: «Обеспечение социализации личности ребенка и формирование в процессе воспитания и образования навыков активного нравственного, гражданского действия».

В системе дополнительного образования занималось 100% воспитанников от числа всех обучающихся:

- ☐ спортивная секция по баскетболу, волейболу 5-11 классах –
- ☐ тренер В.С. Долгодушев;
- ☐ национальные виды спорта (5-11 классы) – тренер В.С. Долгодушев;
- ☐ спортивная секция «Подвижные игры» в 1-4 классах –
- ☐ тренер Рыпхиргина М.Э.;
- ☐ шахматный кружок «Белая ладья» - руководитель учитель математики
- ☐ Кайсагалиев С.М.

Все руководители кружков имеют программы, планы работы. Составлено расписание работы кружков и секций ежедневно во второй половине дня. Руководителями кружков и секций ведутся журналы, где фиксируется тема занятия, количество учащихся, посетивших занятие.

Все учащиеся – посетители кружковых занятий принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, различных конкурсах. По итогам конкурсов воспитанники занимали призовые места и награждены различными грамотами.

Хорошие результаты показывает наша команда в военно-патриотическом конкурсе «Зарница» (руководитель педагог-организатор ОБЖ Гаджагаев Т.Г.) по результатам районных соревнований, которая заняла 2 место.

В 2021-2022 учебном году наши учащиеся принимали участие во всероссийских соревнованиях первенства России по Северному многоборью на Камчатке. Результат – Гуванрольтат Е. заняла первое место в дисциплине «Метание топора на дальность» и стала первой в России спортсменкой по национальным видам спорта.

Учащиеся, входящие в Совет школы под руководством заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, учителей чукотского языка и литературы, учителя музыки, ежегодно принимают участие в организации праздника «День Чукотки», проводимый в неделю чукотской культуры.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками:

совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;

- представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете;
- привлечение учителей к работе с родителями;
- включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные предметные кружки, выпуск школьной стенгазеты и совместная организация и участие в предметных неделях (неделя гуманитарных наук, неделя естественно-научного цикла), тематических вечерах и других мероприятиях.

Сотрудничая с библиотекарем, классный руководитель расширяет круг чтения обучающихся, способствует формированию у них:

- культуры чтения, отношения к нравственным идеалам,
- этическим нормам поведения,
- осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы.

В своей работе классные руководители постоянно заботятся о здоровье своих воспитанников.

Учителя физической культуры и тренер спортивной секции осуществляют подготовку учащихся по национальным видам спорта (прыжки через нарты, борьба и т.д.) Учащиеся старших классов ежегодно выезжают на спартакиаду в окружную столицу.

4. Связь с общественными организациями.

Педколлектив школы сотрудничает:

1. С сотрудниками ГИБДД, УМВД России по Чукотскому АО;
2. С ДК села Лорино;
3. С сельской библиотекой;
4. С Администрацией муниципального сельского поселения

7. Исходя из целей и задач учебного года, следует отметить:

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- насыщенность физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- высокие спортивные достижения учащихся в соревнованиях различного уровня;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. не все учащиеся могут преодолевать трудности в учебе, правильно и рационально расходовать учебное время;
2. есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины;
3. продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2021-2022 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- продолжить воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, свою школу, уважения к нашей истории и культуре;
- активизировать работу органов классного ученического самоуправления;
- продолжить и расширить работу по изучению личности учащихся;
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;
- формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- работу по организации учебно - воспитательного процесса строить на диагностической основе;
- усилить мотивацию педагогов школы на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса;
- активизировать работу по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;
- обеспечивать сохранение и укрепление здоровья обучающихся через систему физкультурно - оздоровительной работы;
- продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся, работу по профилактике суицидального поведения среди учащихся;
- создавать условия для успешной социализации выпускников школы.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 Учебный год
-------	----------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022– на конец 2022года), в том числе:	259	256	230	231
	– начальная школа	91	91	95	93
	– основная школа	136	135	113	123
	– средняя школа	32	30	22	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	– начальная школа		-		
	– основная школа	-	-	2	3
	– средняя школа		-	-	1 по болезни
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании		-	2	3
	– среднем общем образовании		-	-	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе		-	1	-
	– средней школе		1	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется,.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	25	25	100	8	32	0	0	0	0	0	0
3	18	18	100	7	39	0	0	0	0	0	0
4	23	23	100	5	22	0	0	0	0	0	0
Итого	66	66	100	20	31	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3% .

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	28	28	100	6	21	0	0	0	0	0	0	0	0
6	24	24	100	5	21	3	13	0	0	1	4	1	4
7	22	22	100	6	27	0	0	0	0	0	0	0	0
8	26	26	100	3	12	0	0	0	0	0	0	0	0
9	23	23	100	2	9	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	123	123	100	22	18	3	2,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысилось на 6 %, а отличников остался на том же уровне

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во

10	8	8	100	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	4	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысилось на 0,2%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 2-11 классов по показателю «успеваемость» в 2021- 2022 уч.году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
2-4	66	66	100	20	30,3	0	4,34	0	0	0	0	0	0	0	0
5-9	123	123	100	22	18	3	2,65	0	0	0	0	0	0	0	0
10-11	15	15	100	4	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	204	204	100	46	25.1	3	2.94	5	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021- 2022 учебном году составляет 100% . Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысилось 5 %., а отличников осталось на том же уровне .

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2022 году школой выдержаны.

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2022 году школой выдержаны.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык ЕГЭ	7	0	1	57,85
Математика профильная	1	0	0	46
Математика Базовая	6	-	-	3,33
Итого:	7	0	1	51,92

2022 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2021 годом. Средний тестовый балл на 3,29 выше чем в 2021 году:

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили отметку 5	Сколько обучающихся получили 4 и 5
Русский язык	18	0	4
Математика	18	0	1
Биология	18	0	1
География	18	0	1
Итого:	18	0	7

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	36	13	3	20	16	2	14	0	0
2021	26	8	1	15	12	1	11	1	0
2022	18	11	0	5	7	2	5		0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1. Анализ ВПР

1. Сроки: март 2022 года

График проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ села Лорино»

Класс/ предмет	4а	4б	5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	11
Русский язык	16.03.	16.03	17.03	17.03	17.03	17.03	17.03	17.03	17.03	
История					25.03	25.03				21.03
Биология					25.03					22.03
География				23.03			23.03			17.03
Физика						23.03				23.-3
Химия										24.03
Обществознание				23.03			25.03			

2. Количественный состав участников ВПР - 2022

Наименование предметов	4класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	21	25	20	19	21		
История			9	7			5
Биология			9				5
География			12	7			6
Физика				10			5
Химия							6
Обществознание			11	9			

3. Анализ выполнения ВПР в разрезе каждого предмета и класса

Предмет	класс	Обученно сть, %	Качество знаний, %	Соответствие оценки за ВПР годовой							
				соответствует		Не соответствует		Выше годовой		Ниже годовой	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	4	100	27,5	10	90	1	10	1	10		

	5	100	44					4			
	6	95	50					4		1	
	7	96	29							1	
	8	100	57					10			
7а	6б	100	82								
	7а	100	71					1			
	11	100	100					2			
биология	6б	100	56					1			
	6	100	60					1			
	11	100	50					1			
география	6а	100	50								
	7б	100	57								
	11	100	100								
физика	7а	100	83								
	11	100	80								
обществознание	6а	100	85					1			
	7б	100	75					1			

Вывод: Оптимальный уровень качества знаний показали учащиеся по всем предметам, кроме русского языка в 4, 5 и 7 классах.

По русскому языку в 4 (1), 5 (4), 6 (4), 8(10) классах, по истории в 7а(1) и 11(2) классах, по биологии в 6б(1) и 11(1) классах, по химии в 11(1) классе оценка за ВПР выше четвертной, По русскому языку в 6 (1) и 7 (1) ниже четвертной

4. Анализ в разрезе каждого предмета

предмет	Обученность, %	Качество знаний, %
Русский язык	98	51
История	100	84
Биология	100	58
География	100	69
Физика	100	82
Химия	100	50
Обществознание	100	80
Ср. %	99,75	59,25

В МБОУ «СОШ села Лорино» функционирует система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся. Но результаты ВПР показывают, что причины многих проблем в освоении содержания учебного материала в среднем звене (5-6 кл.), выявленные в ходе ВПР лежат и в начальной школе. Необходимо совершенствование

механизма оценки и мотивации на качество реализации и освоение программ на протяжении всего обучения. Для этого необходимо выстраивать единую систему диагностики учебных достижений школьников на протяжении всего периода обучения в школе. Это обеспечит своевременную оценку качества освоения федерального государственного стандарта общего образования, обеспечит педагогическую поддержку развития обучающихся на всех уровнях, а не только в выпускных классах, что позволит своевременно информировать родителей о качестве учебных достижений их детей, будет способствовать мотивации.

В знаниях обучающихся обнаруживаются пробелы по освоению отдельных тем, в том числе и по начальной школе, что и подтверждается невыполнением заданий базового уровня. Отсутствует также внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации выполнения ВПР. При планировании работы по подготовке к ВПР, решая проблемы, выявленные в ходе анализа корректирующих и предупреждающих действий, на всех уровнях необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выделяя:

1. Группу «риска» - обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов.
2. Группу «слабоуспевающих» – обучающиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов.
3. Группу «сильных»– обучающиеся - претенденты на получение высоких баллов.

Необходимо учитывать степень обученности и мотивацию к учению каждой группы обучающихся учителями по подготовке к ВПР как в урочное, так и во внеурочное время. Работая с учениками «группы риска», нужно помнить, что им свойственно быстрое забывание невостребованных знаний и умений, и, следовательно, для них необходимо готовить задания по принципу накопления умений: если ученик начал правильно выполнять задание по определенным темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания из другой, еще не усвоенной темы. Анализируя результаты проверочных работ, необходимо планирование деятельности на следующий период слабоуспевающих. Учитель должен выявить у каждого из них несколько тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составляется план подготовки по отработке заданий на данные темы. Особое внимание необходимо уделить обучению школьников элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

Рекомендации по итогам ВПР:

1. Классным руководителям 5, 6, 7, 8, 9 классов проинформировать родителей обучающихся о результатах ВПР;
2. Учителям-предметникам провести детальный качественный и количественный анализ выполнения проверочных работ по каждому предмету, спланировать пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, скорректировать содержание урочных занятий, отработать программный материал, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся; включать на уроках и занятиях внеурочной деятельности выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР;
3. Учителям-предметникам пройти курсовую подготовку по темам «Подготовка школьников к ВПР» и «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР».
4. Руководителям МО рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседаниях МО.

Итоги проведенных ВПР в МБОУ «СОШ села Лорино» в 2021-2022 учебном году:

-Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.

-Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

-Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ «СОШ села Лорино»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Рекомендации по подготовке к ВПР-2023:

1. Учителям-предметникам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

2. Классным руководителям:

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

2. Таблица итогов промежуточной аттестации обучающихся

Предмет	2018-2019				2019-2020				2020-2021				2021-2022		
	Форма проведения	% успеваемость	качество	Ср балл	Форма проведения	% успеваемость	качество	Ср балл	Форма проведения	% успеваемость	качество	Ср балл	% успеваемость	качество	Ср балл
Русский язык	к/р	77	30	3,1	к/р	75	30	3,1	тест, к/р	87	33	3,2	87	51	3,5

Английский язык	к/р	85	48	3,4	к/р	82	29	3,2	к/р	91	27	3,2	84	46	3,5
математика	к/р	84	42	3,4	к/р	71	23	3,0	к/р	82	24	3,1	70	23	3
информатика	тестк /р	100	49	3,7	-	-	-	-	к/р тест	100	41	3,7	100	41	3,5
история	тестк /р	100	25	3,3	к/р	83	39	3,2	тест, к/р	80	32	3,3	90	20	3,1
обществознание	тестк /р	100	30	3,4	к/р	89	37	3,3	тест, к/р	90	34	3,3	87	36	3,2
география	к/р	97	53	3,6	к/р	86	40	3,3	к/р	90	34	3,3	90	34	3,2
физика	к/р	91	32	3,2	к/р	73	28	3,0	к/р	82	20	3,0	98	29	3,4
химия	к/р	-	-	-	к/р	77	30	3,0	к/р	86	33	3,4	86	33	3,4
биология	к/р	98	66	3,9	к/р	94	45	3,5		93	33	3,3	93	45	3,5
ИКЧ	к/р	100	58	3,6	к/р	98	72	3,8		100	60	3,7	100	60	3,7
литература		-	-	-	тест с творчеством, тест	87	28	3,2	тест, сочинение, к/р с творческим заданием	93	36	3,4	90	29	3,2
итого		94	44	3,5		87	40	3,3		87	31	3,2	89,5	37,25	3,6

з представленной таблицы видно, что за 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 уч.г.:

- средний процент абсолютной успеваемости учащихся составил **89%**- допустимый уровень,
- средний процент качества успеваемости составил **36 %** - допустимый уровень,
- средний балл по основным предметам - **3,4**.

Анализируя средние показатели за два предыдущих года и 2020-2021 учебного года можно сделать вывод о незначительных снижениях качества знаний при выполнении заданий промежуточной аттестации по всем предметам, а 2020-2021 учебном году отмечается повышение качества. Средний балл практически остается на том же уровне, наблюдается небольшое повышение в этом году. Небольшое снижение этих показателей обусловлено уровнем подготовки обучающихся в каждом учебном году.

Корректировка в работе администрации школы:

1 Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классным руководителям информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классных собраниях.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ОГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;

- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Выводы:

1. Методическая тема школы и основные задачи, вытекающие из нее, соответствуют целям, задачам школы, перспективам ее развития. Все учителя объединены в предметные МО. Многие задачи, поставленные методической работой на 2021/2022 г., были выполнены. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обучения учащихся, в уровне развития и воспитанности. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, выявить затруднения, недостатки в их деятельности, обобщить и распространить передовой опыт.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 92 % учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 89% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэтапно;
- выработан механизм использования в обучающих целях всех предметов базового компонента трех компьютерных классов школы;
- использование развивающих технологий позволило разработать концепцию школьного образования и подготовить контингент детей, имеющих возможность обучаться на повышенном уровне;
- МО обладают высокой методической культурой;
- методический совет школы пользуется уважением коллег-предметников, учителей и администрации школы;
- руководители МО обладают высокой коммуникативной культурой;
- в течение года велась работа по использованию учителями современных педагогических технологий, методов ведения личностно ориентированного урока;
- на высоком уровне была проведена методическая работа с педагогическими кадрами: своевременное прохождение курсов повышения педагогической квалификации, успешная аттестация педагогов, успешное проведение теоретических и практических методических семинаров;
- возросла активность учителей, их стремление к творчеству: участие в профессиональных конкурсах;
- учителя школы осознают необходимость самоанализа своей педагогической деятельности, самообразования, а это – основа осуществления личностно ориентированного обучения и воспитания.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что методическая работа идёт по пути совершенствования структуры. В школе есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие школы. Всё это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса. Анализ методической работы школы также показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся;
- методическая работа не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;
- невысок уровень результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах различного уровня; научное общество школьников находится в стадии становления

Не удалось достигнуть в течение учебного года системного подхода к выявлению владения педагогами школы ключевыми педагогическими компетенциями.

Недостаточно использованы возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов и рейтинговой оценки их деятельности учащимися и родителями.

Не в достаточной степени решены проблемы в оценке знаний учащихся, объективности оценки знаний.

Недостаточное решение проблемы преемственности между разными уровнями обучения.

Недостаточное расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной трудности, развитие внеурочной работы.

2. Учебный план школы в основном выполнен. Анализ работы школы в 2021-2022 учебном году, результаты диагностических работ, результаты итоговой аттестации, ОГЭ и ЕГЭ указывают на то, что администрации и педагогическому коллективу необходимо продолжить целенаправленную работу по проблеме школы: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам в электронном виде,
- освоение технологии педагогического мониторинга,
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к итоговой аттестации выпускников,
- обсуждение тем исследовательских и проектных работ учащихся по предметам.

Рекомендации:

1. При планировании методической работы на следующий год необходимо продумать целостную систему мониторинга ключевых педагогических компетенций.
2. В работе МС, ШМО обратить внимание на повышение профессионального мастерства педагогов, а именно, на анализ, самоанализ деятельности; использование инновационных технологий в преподавании.
3. Разработать систему рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов, ежегодно проводя их сравнительный анализ и корректировку деятельности.
4. Систематизировать взаимопосещение уроков учителями.
5. Продолжить осуществление мониторинга знаний, умений учащихся.
6. Создавать портфолио на учеников 1-11 классов.
7. Активизировать работу предметников по подготовке и проведению предметных недель. Взять под строгий контроль проведение открытых уроков учителями-предметниками.
8. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий в преподавание.

Работу педагогического коллектива над методической темой считать удовлетворительной.

Ожидаемые результаты в 2022-2023 учебном году:

- 1.Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе.
- 2.Поэтапное освоение новых федеральных государственных образовательных стандартов.
- 3.Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.
- 4.Совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха.
- 5.Работа педагогического коллектива с обучающимися в проектной деятельности.

Задачи:

1. Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
3. Выявлять и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.
4. Продолжить диагностирование уровня развития детей, физического и психического.
5. Изучать и внедрять в практику работы школы здоровьесберегающие технологии.
6. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы.
7. Сосредоточить усилия МО на создании базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в вузы.
8. Продолжить целенаправленную работу с высокомотивированными учащимися.
- 9.Систематизировать работу по внедрению в практику портфолио учителя как результата достижений.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 98 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97 процентов. Высказаны пожелания о создании рабочих мест в селе для молодых специалистов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 34 педагога, из них 26 педагога с высшим образованием, 9 человек имеют среднее специальное образование, 6 педагогов награждены правительственными наградами, трое – отраслевыми. Возрастной состав кадров: до 30 лет – 6 педагогических работников, от 30 и до 50 лет – 14 педагогических работников, старше 50 лет – 14 человек.

В 2022 году подтвердили аттестацию 6 человек на первую квалификационную категорию, и 1 педагог на высшую квалификационную категорию, прошли аттестацию 3 человека на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Год	Прошли переподготовку
2019/2020	26
2020/2021	28
2021-2022	27

Приведенная статистика показывает, положительная динамика успешного прохождения повышения квалификации, рост учителя, шагает вперед с нововведениями.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25411 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3645 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13064 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

1	Библиотечный фонд	25411
2	Учебный фонд	13064
3	Методическая литература	3031
4	Художественная литература	6178
5	Детская литература	613
6	Периодика	2050
7	Электронные ресурсы (CD)	475

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11612	3055
2	Педагогическая	622	250

3	Художественная	6174	15053
4	Справочная	488	355
5	Языковедение, литературоведение	364	136
6	Естественно-научная	175	75
7	Техническая	36	18
8	Общественно-политическая	183	48

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 475 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы не удовлетворяет полному оснащению в соответствии с требованиями ФГОС.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, и все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

- кабинетанглийского языка (переносное лингафонное оборудование)
- школа снабжена робототехникой

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы оборудованы площадки для игр : волейбольная, баскетбольная, спортивная тренажерная площадка, многофункциональная площадка с искусственным покрытием ,две гимнастические скамейки.

Вывод: Ресурсное обеспечение МБОУ «СОШ села Лорино» максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования(по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных ресурсов

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	231 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	93 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	123 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек (процент)	15 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	балл	49 человек/ 21%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,85 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	балл	46 балла

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человека / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человека / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 человек /14%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 человек / 14%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 человек / 16 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 человек / 14%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	227 человек/ 98,26%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		179 человек/ 77,5%
1.19.1	Регионального уровня		76 человек/ 32,9%
1.19.2	Федерального уровня		65 человек/ 28%
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	58человек/ 25%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 человек / 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:		34 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		26 человек/ 74,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		26 человек/ 71,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		9 человек/ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	9 человек/ 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		23 человек/ 68%
1.29.1	Высшая		5 человек/ 14 %
1.29.2	Первая	человек (процент)	18 человек/ 53 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет		1 человек/ 3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	17 человек/ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		6 человек/ 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		12 человек/ 35%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	35 человек 100 /%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	34 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,27 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	57 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	231 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10,5 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.