

ПЕДСОВЕТ

Педагогическая навигация и профессиональный рост

Повестка дня

1. Педагогическая навигация как ресурс профессионального роста педагога (Ильина Р.А.)
2. Деятельность методического совета в развитии профессионализма учителя (Ильина Р.А.)
3. Профессиональный рост педагога – залог высоких образовательных результатов. (Амбурева И.А.)
4. Итоги 2 четверти (Ильина Р.А.)

По **первому** вопросу выступила Ильина Р.А., заместитель директора по УМР, которая начала педсовет с мозгового штурма, участникам педсовета необходимо было дать определение понятию «навигация» и связать его с педагогической деятельностью. Педагоги предложили свои варианты, которые замдиректора записала на доске.

Затем замдиректора все вместе составили кластер «педагогическая навигация» см Презентация).

По итогам работы сформулировали определение педагогической навигации – это системная и многоуровневая деятельность педагогического коллектива, которая направлена на привлечение интереса к профессии «учитель», непрерывное обучение и самообразование, анализ и планомерное улучшение работы администрации школы, совершенствование системы работы с педагогическими кадрами.

Основные направления педагогической навигации: профориентационная деятельность по привлечению выпускников, деятельность учителя по личному профессиональному росту, управленческая деятельность администрации школы по повышению профессионализма учителя.

Чтобы определить функции системы педагогической навигации для каждого направления, которое выделили, группы заполнили информационные карты. (карты в Приложении).

Педагоги пришли к выводу, что педагогическая навигация – процесс, который нуждается в грамотном сопровождении и управлении.

По **второму** вопросу выступила Ильина Р.А., руководитель методического совета, которая проанализировала методическую работу в школе.

Педагогический коллектив школы работает над единой методической темой *«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»* способствует созданию условий для реализации принципов личностно- ориентированного обучения.

Для решения главной задачи в школе были **созданы следующие условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень федеральных государственных образовательных стандартов;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- организован оперативный внутришкольный контроль, мониторинг учебно-воспитательного процесса, диагностирование;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья учащихся.

Основные цели методической работы:

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
2. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
3. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
4. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.
5. Задачи методической работы
6. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
7. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
8. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
9. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
10. Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
11. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
12. Активизировать работу школьного сайта
13. Повысить эффективность работы методических объединений.
14. Продумать организацию взаимопосещения уроков;
15. Направления методической работы
16. Аттестация учителей.
17. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).
18. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
19. Внеурочная деятельность по предмету.
20. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
21. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Основные составляющие элементы методической деятельности МБОУ «СОШ села Лорино»:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приёмов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
- включение учителей в творческий педагогический поиск;
- внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы;
- создание информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой методических объединений и творческих групп педагогов;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;

- обобщение и внедрение опыта по методической проблеме школы на школьном, муниципальном, региональном уровнях;
- организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности и необходимости изменения статуса школы.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический Совет и методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки и их анализ.
5. Предметные недели.
6. Семинары.
7. Работа по выявлению, распространению и обобщению педагогического опыта.
8. Информационно-методическое обслуживание учителей.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических и руководящих работников.
11. Участие в конкурсах и конференциях.

Вывод: тематика школьного методического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Подготовка методических советов проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, посещение уроков членами администрации школы, анализа проводимых мероприятий. Принятые решения школьного методического совета выполнены.

В МБОУ «СОШ села Лорино» - 5 МО. Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, а также оперативно, эффективно решали управленческие задачи. Свою деятельность направляли на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на организацию проектной и исследовательской деятельности, на оптимизацию учебного процесса и др. Работа МО давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и учащихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы за предыдущие годы, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Над этой задачей работали методические объединения учителей: гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, эстетически-прикладного цикла, родных языков и начальных классов. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в МО, над темами самообразования.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: олимпиады, творческие конкурсы, театрализации, имитационные и ролевые игры, творческие отчёты; открытые уроки. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число

участников. Победителям различных творческих конкурсов, олимпиад, выставок вручены грамоты, благодарственные письма и призы.

Многие учителя в ходе предметных недель проявили отличные организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Всеми педагогами была проведена огромная работа. Каждый день декад был насыщенным. Все внеклассные мероприятия проведены на хорошем методическом уровне и способствовали повышению познавательного интереса к предметам. В целом декады послужили развитию творческого мышления, воспитанию мотивации к учению (результаты описаны в итоговых справках. Приказы_справки_итоги П_Н).

Кадровый состав школы за последние несколько лет не изменился.

№ п/п	Характеристики педагогического коллектива	Учебный год							
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Укомплектованность педагогами								
	Всего педагогического персонала	33 (100%)	34 (100%)	34 (100%)	33 (100%)	31 (100)	31 (100)	31 (100%)	30 (100%)
2.	Образование								
	Высшее педагогическое образование	25 (75,8%)	25 (75,8%)	25 (75,8%)	27 (78,78%)	26 (84%)	26 (84%)	23 (82%)	22 (82%)
	Среднее профессиональное образование	8 (24,2%)	9 (27,2%)	9 (27,2%)	7 (21,21%)	5 (16%)	5 (16%)	7 (20%)	8 (18%)
3.	Возрастной ценз								
	До 30 лет	9 (21,2%)	9 (26,4%)	10 (30,3%)	8 (24,24%)	4 (13%)	4 (13%)	5 (13,3%)	5 (13,3%)
	До 50 лет	14 (42,2%)	11 (32,4%)	11 (32,4%)	12 (36,36%)	12 (39%)	12 (39%)	12 (40%)	11 (40%)
	Старше 50 лет	10 (30,3%)	14 (41,2%)	13 (38,3%)	13 (39,39%)	15 (48%)	15 (48%)	14 (46,6%)	14 (46,6%)
4.	Обновление кадров								
	Вновь прибывшие	2 (6,06%)	2 (5,9%)	1 (2,9%)	3 (9,09%)	0	1(3%)	1 (3,3)	0
5.	Квалификационная категория педагогических работников								
	Высшая квалификационная категория	0	1 (2,9%)	1 (2,9%)	4 (9,09%)	3 (9,6%)	3 (9,6%)	3 (10%)	3
	Первая квалификационная категория	14 (42,4%)	13 (41,2%)	14 (41,2%)	15 (48,48%)	15 (48%)	15 (48%)	14 (46,6%)	17
	СЗД	5 (14,7%)	5 (14,7 %)	5 (14,7%)	1 (3,03%)	8 (25%)	8 (25%)	13 (41%)	10
	Без категории	15 (41,2%)	15 (41,2%)	14 (41,2%)	13 (39,39%)	4 (13%)	1 (3%)	1 (3%)	0

Школа располагает достаточно квалифицированными педагогическими кадрами.

Если рассмотреть динамику прохождения курсовой переподготовки за последние годы, то результаты следующие:

Год	Прошли переподготовку
2013/2014	13
2014/2015	20
2015/2016	23
2016/2017	29
2017-2018	14
2018-2019	19
2019-2020	22

Основными целями аттестации являются: стимулирование роста квалификации, профессионализма управленческого и педагогического труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности педагогических работников.

Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень

№ п/п	учителя	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Русский язык и литература	1	3	2	1		2	
2.	Английский язык	1	3	1			1	1
3.	Математика	1	1	2	3	1	2	
4.	История, общество	1		1				
5.	География	1	1	1				1
6.	Биология, химия		1	1			1	
7.	Физика, астрономия	1		1		2	2	
8.	ИЗО, технология			1	1		1	
9.	Музыка	1						
10.	Физкультура			1			2	
11.	Начальная школа,	2	9	2	1	5	2	
12.	ОВЗ		2	3	6	2	1	
13.	Библиотекари	1						
14.	Администрация	2		4	1	2	2	
15.	Психолог и соц. Педагог	1		2		1	2	
16.	Педагог-организатор			1				
17.	ОБЖ				1			
18.	Внеурочная деятельность				9	7	5	2
19.	Подготовка организаторов ППЭ					4		
20.	педагог						2	
21.	Оказание ДМП							18
22.	ВСЕГО:	13	20	23	23	24	25	20

Вывод: План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2019-2020 учебный год выполнен. Наблюдается динамика прохождения курсов.

Выводы: Деятельность методических объединений учителей школы способствует профессиональному и творческому росту педагогов, освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.

В ходе дискуссии педагоги составили модель профессионального роста педагога.

Участники педсовета пришли к выводу, что все условия в модели – обязательные. Они обусловлены требованиями профстандарта «педагог» и содержанием портфолио учителя. Ильина Р.А. предложила использовать «**Лист оценки педагога по профстандарту**», заполнять ее руководителем МО с учетом согласования педагога.

Вывод: профессиональному росту учителя способствуют:

- повышение методической компетентности;
- собственная методическая система работы учителя, которая вызывает интерес у коллег школы, муниципалитета и региона;
- выступления на заседаниях МО, на заседаниях педагогического совета, на семинарах и конференциях разного уровня
- открытые уроки с привлечением педагогического сообщества;
- участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.

По **третьему** вопросу выступила Амбурева И.А., которая напомнила учителям, что педагогический опыт учителя традиционно обобщают в форме портфолио, методических разработок, на уроке или мастер-классе. Но есть еще одна форма представления опыта – методический маршрут.

Методический маршрут – это учебный ресурс, который создает учитель для своих коллег. Педагоги осваивают методический маршрут в удобном для них темпе и учатся применять новые технологии.

Учитель строит маршрут на основе фрагмента или целого урока, занятия внеурочной деятельностью, внеклассного мероприятия, серии уроков с общим содержанием и дидактическими целями. Основой маршрута может стать проект, который учитель реализует со школьниками и др. Обязательно свяжите маршрут с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования к образовательным результатам учеников, чтобы понять цель работы. Пошаговая инструкция поможет подготовить маршрут.

1. Определите тему методического маршрута

ФГОС основного общего образования предписывает развивать поисковые, аналитические и исследовательские навыки учеников, формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Чтобы ученики достигли результатов, которые требует ФГОС общего образования, педагог учится применять интернет-сервисы в проектной деятельности и помогает своим коллегам на образовательном маршруте освоить интернет-сервисы. Поэтому предлагаем спроектировать методический маршрут по теме «Как применять интернет-сервисы на разных этапах проектной и исследовательской деятельности учащихся».

2. Сформулируйте цель и задачи, выявите целевую аудиторию

Цель маршрута: повысить компетенции педагогов в области применения социальных интернет-сервисов, чтобы эффективно организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся.

Задачи:

- познакомить участников маршрута с социальными сервисами сети интернет, их функциями и возможностями для проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- определить варианты применения интернет-сервисов на разных этапах проектной или исследовательской деятельности учащихся.
- выполнить практические задания и освоить интернет-сервисы.

Целевая аудитория: педагогические работники, которые готовят с учениками итоговые проекты, интересуются интернет-сервисами для обучения школьников и хотят повысить свою ИКТ-компетентность.

3. Перечислите компетенции и планируемые результаты

Чтобы пройти методический маршрут, педагог должен уметь работать с компьютерной техникой, пользоваться редакторами текста и презентаций, свободно ориентироваться в интернете (искать и сохранять информацию, скачивать, систематизировать закладки, работать с разными браузерами).

Планируемые результаты: учителя научатся использовать интернет-сервисы для проектной и исследовательской деятельности с обучающимися, а также получают методические рекомендации.

4. Придумайте содержание маршрута

Один из планируемых результатов – методические рекомендации для участников маршрута. В методических рекомендациях учитель – автор маршрута – указывает основные этапы проектной или исследовательской деятельности педагога с обучающимися.

Учитель:

- помогает ученикам выбрать темы проекта, сформулировать актуальность и гипотезу исследования;
- объясняет, как составлять план работы и контролировать этапы подготовки проекта или исследования;
- учит собирать, анализировать, обобщать и систематизировать информацию, моделировать;
- помогает провести опросы, анкетирование, наблюдение, опыты;
- консультирует, как правильно обобщать материал, доказать или опровергнуть гипотезу исследования, презентовать продукт проектной деятельности;
- обучает правилам подготовки к защите проекта или исследования, помогает написать текст.

Далее педагог выстраивает содержание методического маршрута по основным этапам проектной или исследовательской деятельности обучающихся и учит своих коллег работать с интернет-сервисами. Сервисы для разных этапов подготовки проекта – в таблице.

Интернет-ресурсы, которые помогут педагогам подготовить проекты или исследования с учащимися

Цели деятельности учителя	Вид ресурса, адрес	Комментарий
Помочь ученикам выбрать тему, составить план работы и организовать	Блог (livejournal.com , blogger.com)	Сетевой журнал (дневник) одного или нескольких авторов. Обменивайтесь в нем идеями, информацией, методическими разработками, размещайте видео, освещайте текущие задачи. Автор дневника (блогер)

деятельность участников проекта		управляет доступом к своим записям: делает их открытыми всем желающим или определенному кругу пользователей. Блогеры могут объединиться в сообщество и организовать совместные записи и обсуждения
	Виртуальная доска (wikiwall.ru , realtimeboard.com/ru/ , rizzoma.com/index-rus.html , twiddla.com)	Ресурс дает возможность создать страницу и сделать ее доступной группе пользователей. Учащиеся смогут размещать свои заметки, картинки, видео, передвигать нарисованные объекты, удалять, копировать, последовательно отменять все действия и наоборот. В чате, встроенном в сервис, в режиме реального времени обсудите этапы работы над проектом, идеи, задачи
	Видеоинструкции (screencast-o-matic.com)	Интернет-ресурс пригодится для того, чтобы создать обучающие ролики, записать различные видеоинструкции для учащихся, например: как проводить опрос или исследование, обрабатывать результаты, как работать с той или иной программой, инструментом
	Коллективный брейншторм или мозговой штурм (mindmeister.com/ru , teamer.ru)	Сервисы для совместной работы в режиме реального времени. Здесь можно делать записи, проводить мозговой штурм, планировать проекты. Участники группируются и дают друг другу задания. Управляющие группы видят все задания, созданные в рамках проекта. Исполнители – только те задания, которые касаются непосредственно их. Все участники могут писать сообщения (комментарии) в рамках заданий и прикладывать к ним файлы с материалами. Крайние сроки отображаются на календаре, а сообщения от участников рассылаются по e-mail
Помочь учащимся собрать информацию, провести опросы, наблюдения, исследования	Социальные поисковые системы (nigma.ru , moikompas.ru)	Позволяют пользователям самим определять, в каком направлении вести поиск, какие сайты просматривать прежде всего, каким образом представлять найденные результаты. Поиск можно адаптировать к определенным тематике и сообществу. Социальная поисковая система формируется по истории запросов пользователей. Выдает результаты, более релевантные к вашей тематике. Показывает облако популярных запросов. Примените эти сервисы для поиска учебных материалов и справочной информации
	Социальная закладка	Сервис помогает делиться, создавать, искать

	moemesto.ru , zakladok.net , linkmarker.ru)	и управлять закладками или адресами веб-ресурсов. Учащиеся смогут: искать и классифицировать информацию; мониторить и анализировать поисковую деятельность других участников; обрабатывать большие объемы информации по заданной теме; просматривать закладки, которые отобрали другие пользователи; делиться друг с другом ссылками на сайты; систематизировать закладки с помощью меток (ярлыков, тегов), представленных в виде облака; оставлять свои комментарии к закладкам других пользователей
	Сервис совместного хранения (moemesto.ru , flickr.com , flamber.ru)	Здесь можно хранить не только закладки, но и файлы, искать, добавлять, классифицировать материал (документы, презентации, музыку, фотографии), обмениваться им с другими учащимися. Чтобы использовать возможности сервиса, создайте страницу для группы учащихся, которые работают над проектом
	Онлайн-опрос (banktestov.ru , anketolog.ru , make-test.ru , simpoll.ru , webanketa.com)	Создайте веб-опросник любой конфигурации с помощью онлайн-конструктора. Результаты опроса оформите в виде таблицы, графика. Ссылку на созданное исследование поставьте на целевых ресурсах и получите результаты в виде отчетов, экспортируйте данные в редактор таблиц. С помощью сервиса пригласите пользователей участвовать в опросе
Помочь учащимся обобщить собранный материал, оформить результаты	Интеллект-карта (mindomo.com/ru/ , popplet.com , coggle.it , bubbl.us)	Сервис поможет структурировать и обрабатывать большие объемы информации. Виртуальные интеллект-карты включают в себя текст, изображения, ссылки, видео. Ученики могут делиться ими в социальных сетях, встраивать в сайты и блоги, сохранять в виде PDF. С помощью <u>интеллект-карты</u> участники проекта увидят все детали совместных дел, их взаимосвязь, смогут планировать рабочее время, находить общие решения и выяснять причины затруднений в работе
	Линия времени (timerime.com , timetoast.com)	С помощью этого веб-приложения просматривайте, создавайте, сравнивайте интерактивные графики. Оформляйте временно-событийные линейки – нанесите на линию времени события и получите историю развития личности, эпохи. Дополнительно используйте текст,

		картинки, видео. Вставьте ссылку на ресурсы в интернете, связанные с событием, личностью или эпохой
	Инфографика (info.gr.am , easel.ly , magic.piktochart.com)	Это разновидность графиков, которые сочетают графическое изображение и текст. Учащиеся смогут систематизировать и структурировать информацию. С помощью схем, диаграмм, карт, иллюстративных инструкций, пиктограмм они доступно и наглядно представят результаты проектно-исследовательской деятельности
Помочь учащимся создать готовый продукт, представить результаты работы	Интерактивные презентации (prezi.com , powtoon.com , knovio.com , emaze.com/ru/)	Сервис, с помощью которого можно создать <u>интерактивную презентацию</u> , ролик, внедрить графические объекты, текстовые документы, соединить видеоролики и графики. Сервис поддерживает коллективную работу над презентацией. Одновременно в реальном времени могут работать десять пользователей
	Интерактивные публикации (ru.calameo.com)	На этой интернет-площадке учащиеся создадут журналы, брошюры, каталоги, отчеты, презентации. Публикации можно перелистывать, отмечать интересные места, увеличивать масштаб изображения. Авторы смогут представить коллекцию своих материалов в виде книжной полки, добавить музыкальное сопровождение, обсудить и оценить размещенные материалы
	Анимированные истории, комиксы (toondoo.com , scratch.mit.edu , animizer.net/ru)	Создайте комиксы на основе готовых персонажей из коллекции сервиса или используйте собственные изображения. Добавьте «речевые облачка» – вставки с прямой речью героев, разместите готовые комиксы в блоге или на сайте, отправьте по электронной почте всем желающим
	Фотоотчет (google.com/photos , mycollages.ru)	С помощью сервисов участники проекта оформят фотоальбомы. Смогут хранить и «привязывать» фотографии к местам на карте, создавать на основе фотоальбомов слайд-шоу. Есть возможность редактировать альбом: вносить изменения, менять местами фотографии, комментировать, создавать коллажи и фоторамки
Подготовить учащихся к защите проекта, помочь получить независимую оценку и отзывы о работе	Сервисы обратной связи (reformal.ru ; simpoll.ru)	Можно создать опрос любой сложности. Анкета – форма из нескольких вопросов на одной или нескольких страницах. Голосование – опрос из одного вопроса с вариантами ответов. Тестирование – опрос из нескольких вопросов, с проверкой правильности ответов. Участники проекта

		могут обсуждать, категоризировать отзывы и голосовать за них. Пользователь на одной странице может увидеть список отзывов, их авторов и рейтинг, благодаря которому легко оценить, насколько популярна идея
--	--	---

5. Подведите итог и оцените возможности

Оценить возможности реализовать методический маршрут в своей работе учителя могут с точки зрения технического оснащения своей школы и индивидуальной технологической компетенции. Технические возможности: есть ли возможность организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся и применить ИКТ. Технологическая компетентность: есть ли у педагога и его учеников опыт работы с редакторами текстов, таблиц, презентаций, публикаций, с графическим и видеоредакторами, в сети интернет.

Предложите оценить готовность учеников: смогут ли они подготовить проект с помощью интернет-сервисов, смогут ли организовать работу в группе и контролировать выполнение проекта на интернет-сервисе?

6. Предложите участникам виды деятельности, чтобы совершенствовать компетенции

До того как педагоги начнут работать с интернет-сервисами, они отвечают на вопросы:

1. Какие преимущества использования веб-сервиса вы видите для себя и для учащихся? Назовите по три преимущества.
2. Где и как в образовательной деятельности могут пригодиться интернет-сервисы? Придумайте фрагмент учебного занятия.
3. Какие из представленных интернет-сервисов вы чаще всего используете в своей работе? Приведите примеры заданий с интернет-сервисами.
4. Каких образовательных результатов помогут добиться вашим ученикам интернет-сервисы? Назовите личностные, метапредметные и предметные результаты.

Решение педсовета:

1. Методическому совету школы определить состав рабочих групп из числа работников для организации и функционирования системы «педагогическая навигация» по трем направлениям: профориентация школьников, профессиональный рост педагогов, управленческая работа по повышению профессионализма учителей. (срок: 6 мая 2021 г.)
2. Руководителям МО провести заседания по ознакомлению с требованиями в рамках реализации национального проекта «Образование» и внедрения профессионального стандарта педагога, а также по составлению индивидуальных дорожных карт профессионального роста педагога. (срок_ до 30 апреля 2021 г.)
3. Администрации школы в целях совершенствования системы управления, повышения профессионализма учителя и роста качества образования разработать и внедрить внутришкольную систему учительского роста. При необходимости определить педагогов-наставников и спланировать их работу по сопровождению профессионального роста молодых учителей и педагогов-консерваторов. (срок до 1 сентября 2021 г.)