



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЛОРИНО»

689315, Россия, Чукотский автономный округ, с. Лорино, ул. Челюскинцев 14,
тел.: (427)36-93- 3-34, факс 3-18, E-mail: schoollorino@mail.ru

«Индивидуально – личностное развитие подростка, как фактор преодоления и предупреждения социально-эмоциональных проблем у учащихся».

С подростками 7-9 классов, методы, применяемые в 5 – 6 классах не являются продуктивными: снижается успеваемость, увеличивается конфликтность с окружающими. Проблемы в учебной и социально-эмоциональной сфере влекут за собой проблемы поведения, а те в свою очередь вызывают проблемы в учебе, оказывая непосредственное влияние и на социально-эмоциональное благополучие ребенка.

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека. Сегодня основную проблему в обучении и воспитании представляют подростки седьмых-девярых классов.

В 2021 году качественная успеваемость учащихся 7-9 классов снизилась на 5 %, тестирование уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью (методика А. А. Андреева), показала не высокий результат 3,4 балла, уровень воспитанности (методика Н. П. Капустиной) был средним по школе – 3 балл (средний по школе составил – 1,2). Диагностика интеллекта (методика Р. С. Немов), определила, что 28 % ребят имеют высокий уровень интеллекта, 68% - средний, 4 % - низкий. Эти противоречия выявили проблему в интеллектуальном и физическом развитии подростков. Подростки не довольны изменениями в своей внешности (60%). Важным, является общение не с семьей, а с ровесниками -60%. Родители отметили следующие проблемы воспитания: успеваемость в школе (49%), воспитание трудолюбия (48%), конфликтность – 28 %.

Изучая статьи Л.С.Выготского, Р.С.Немова, Д.И.Фельдштейна, мы пришли к выводу, что подростковый возраст - благоприятный период для формирования личности, сознательной и ответственной за свои действия. Следовательно, необходимо менять подход к воспитательной работе. Опыт работы, знакомство с новыми стандартами, прохождение курсов привели к постановке актуального для нас вопроса: как нужно организовать воспитательную работу в школе, что бы развить интеллектуальные и индивидуально - личностные способности подростка.

Основные педагогические предпосылки развития в этом возрасте — включение подростков в ситуации выбора, в том числе выбора ценностных ориентаций, их осмысления, нравственно-мотивированное отношение, помощь в оценке и самооценке своих действий, поступков.

В течение педагогической работы у классных руководителей выработались определенные принципы, которые применяются в программе воспитательной работы школы.

Цель: создание условий для индивидуального развития личности, живущей в согласии с самим собой, с окружающей действительностью.

Задачи:

1. Формировать устойчивый интерес к знаниям, способности к самообразованию.
2. Способствовать сплочению классного коллектива путем формирования социально-активной позиции каждого ученика.
3. Развивать желание поступать в реальных жизненных ситуациях сообразно полученным нравственным знаниям.
4. Использовать активные и нестандартные формы внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям.

Сегодня на первый план выдвигается формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения подростками образовательных программ, что возможно, только если личность развивается гармонично, живет в согласии с собой и окружающим миром. ФГОС ориентированы на становление таких личностных характеристик подростка, как толерантность, умение вести совместную деятельность, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций.

Основные направления воспитательной работы: интеллект, самопознание, труд, общение, культура здорового образа жизни. Все направления взаимосвязаны. Если повышать интеллект, то нужно развивать самопознание, общение также зависит от многих факторов. В программе реализуется идея сотрудничества, которая способствует обогащению жизни детей, формирует психологический климат, укрепляет и развивает отношения во всем школьном коллективе. Воспитательная программа разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся, отвечает их интересам и увлечениям.

Социальная природа человека такова, что он испытывает потребность в общении, находится во взаимодействии с другими людьми, одновременно является участником большого числа социальных групп: семьи, школы, школьного класса, спортивной секции, организации. Поэтому важно сформировать в ребенке навыки общения и сотрудничества.

Метапредметность современного образования предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков, как основной цели обучения, на формирование общих учебных умений, на развитие самостоятельности и освоение универсальных учебных действий. Результатом работы является досуговая занятость подростков, в частности занятия в волонтерском и патриотическом движении, кружке робототехники.

Индивидуально – личностное развитие подростка, обуславливает достижение социального успеха, характеризует его творческое отношение к себе и своему бытию и способствует преодолению и предупреждению социально-эмоциональных проблем.

Критериями оценки качества и результативности деятельности классного руководителя являются: достижение подростками более высоких показателей обучения и воспитания, результаты учебной и внеучебной деятельности, полученные в результате диагностики.

При разработке программы воспитания школы использовался опыт социальной и волонтерской работы.

Повторное исследование выявило ряд позитивных изменений:

- повысился уровень обученности с 33 % до 50%;
- уровень психологической комфортности, удовлетворённости общением с одноклассниками и окружающими повысился с 3,4 до 4,0 баллов;
- повысился уровень воспитанности с 3 до 3,8 балла, уровень сформированности нравственности с 42% до 62%;
- повысился процент занятости подростков во внеурочное время с 88% до 100%.

У каждого из нас есть своя формула счастья, успеха, удачи. Время от времени ее необходимо пересматривать, совершенствовать. Переосмыслив стиль и направления воспитательной работы, мы достигли поставленной цели и подтвердили гипотезу, что если: развивать интеллектуальную и индивидуально – личностную сферу подростка, это приведет к преодолению и предупреждению социально – эмоциональных проблем.

Взаимное уважение и согласие, доброжелательность, дружелюбие – вот на чем должны строиться отношения классного руководителя и учащихся.

Раздел программы воспитания «Классное руководство».

Выбор направления воспитательной работы в классах осуществляется на основе диагностики определения уровня развития и интересов обучающихся, выявлении проблем в личностном развитии и межличностных отношениях.

Воспитание – сложное дело. Существует много его видов: умственное, нравственное, физическое, идеологическое, политическое, трудовое.

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо её и встать на защиту. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Родители доверили нам (педагогам) самое ценное – детей, свою надежду, свое будущее. Наша задача - воспитать из детей завтрашних людей, прививать им лучшие черты личности, взгляды и привычки, нормы и навыки поведения.

Чтобы процесс воспитания проходил успешно, вокруг ребенка должна быть создана такая атмосфера, где ему будет хорошо и уютно, где его любят и ценят, где о нем будут заботиться настолько, что он станет интересен себе и другим.

Основные направления воспитательной работы.

«И» – интеллект

«С» – самопознание

«Т» – труд

«О» – общение

«К» - культура здорового образа жизни

Интеллектуальное развитие важно в любом возрасте.

Самопознание – ребенок должен знать себя и уметь управлять своими чувствами и способностями.

Труд - обучающиеся должны быть готовы к трудовой деятельности.

Общение важно подростку, когда усиливается влияние коллектива на личность.

Культура здорового образа жизни – сохранять и укреплять здоровье обучающихся, формировать стремление к здоровому образу жизни.

Все направления взаимосвязаны. Если повышать интеллект, то нужно развивать самопознание, общение также зависит от многих факторов. В программе реализуется идея сотрудничества, которая способствует обогащению жизни детей, формирует

психологический климат, укрепляет и развивает отношения во всем школьном коллективе. Программа воспитания разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся, отвечает их интересам и увлечениям.

Цель: Создание условий для разностороннего развития личности, обогащенной научными знаниями, культурой поведения, живущей в согласии с самим собой, с окружающей действительностью.

Класс	Задачи
7 Научи себя учиться	1. Вырабатывать жизненные ценности, понимание добра и зла, честности, ответственность. 2. Продолжить работу по формированию учебной мотивации и развитию учебных навыков. 3. Развивать коммуникативные качества личности и основы культуры общения. 4. Создавать необходимые условия для проявления индивидуальности каждого ученика. 5. Развивать творческую деятельность через КТД. 6. Способствовать сплочению классного коллектива путем формирования социально активной позиции каждого ученика. 7. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
8 Утверждай себя	1. Научить любить людей, приобщая к духовным национальным и общественным ценностям. 2. Способствовать формированию основ построения межличностных отношений. 3. Формировать устойчивый интерес к знаниям, способности к самообразованию. 4. Формировать способность замечать, воспринимать, чувствовать, понимать и ценить окружающую действительность. 5. Формировать стремление к здоровому образу жизни.
9 Найди себя	1. Формировать активную гражданскую позицию. 2. Формировать представление о том, что нравственные ценности – главное в жизни человека в обществе. 3. Воспитывать положительное отношение к труду и способствовать профессиональной самопределенности. 4. Развивать интеллектуальные способности каждого ученика. 5. Продолжить формирование стремления к здоровому образу жизни.

Направления воспитательной работы.

1. Интеллект.

Цель: Развитие познавательной активности.

Задачи:

1. выявить индивидуальные особенности и развивать способности каждого ученика;
2. формировать самостоятельность мышления, навыки исследовательской деятельности;
3. _развивать навыки и умения в учебной деятельности, работе с информационными источниками.

Класс	Мероприятие	Диагностика
-------	-------------	-------------

7	1. Школьные олимпиады по математике, физике и гуманитарному циклу. 2. Предметные недели. 3. Классные часы. Математическое путешествие. 4. Кружок робототехники.	1. Умственное развитие ученика Тестирование интеллекта. 2. Тестирование общеучебных навыков и умений
8	1. Школьные олимпиады. 2. Предметные недели. 3. Классные часы. В мире техники, робототехники. Развитие творческих способностей.	1. Тестирование интеллекта. 2. Индивидуальная карта развития обучающегося.
9	1. Школьные и районные олимпиады. 2. Предметные недели. 3. Занятия в школьном научном обществе. 4. Классные часы по профориентации. 5. Консультации по подготовке к экзаменам.	1. Тестирование профориентации. 2. Тест «Наличие творческого потенциала». 3. Тест «Интеллект».

В классе достаточно большое количество учеников, имеющих высокий уровень интеллекта, быструю реакцию и долговременную память. Для повышения успеваемости и уровня мотивации к обучению использую дифференцированный подход. Обучающиеся, занимающиеся робототехникой работают по индивидуальной программе во внеурочное время. Каждый год проводится диагностика интеллекта, о результатах которой сообщаю ученикам и родителям, по необходимости учителям. Ребенок, родитель, учитель определяют, что нужно скорректировать в процессе воспитания и обучения.

2. Самопознание.

Цель: Создание благоприятной социально-психологической обстановки ученика и коллектива в целом.

Задачи:

1. Развивать способности к самопознанию и самоанализу.
2. Формировать аспекты всех сторон личности (нравственной, эстетической, чувственной, духовной).
3. Развить чувства собственного достоинства и умения уважать чувства других людей.

Класс	Мероприятия
7	1. Диагностика. Исследование особенности личности. Интеллекта. Темперамента. Самооценка. 2. Классные часы. Я и мы. О навыках общения. 3. Индивидуальные беседы. 4. Консультации с родителями.
8	1. Классные часы. Характеристика на себя. Ситуация отказа.

	«Символы России». 2.Беседа. «Взаимоотношения со сверстниками». 3.Беседа. Твой тип характера. 4.Консультации с учениками.
9	1.Классные часы. Темперамент. Самооценка. Внутренний мир человека. 2.Презентация. Мои увлечения. 3.Индивидуальные беседы. 4.Консультации с родителями.

Специалисты определяют средний возраст, лежащий между детством и молодостью 13-18 лет, обозначив его понятием «юность». Юность-ответственный период выбора человеком своего места в жизни, определения жизненного пути, изучения своего «я», умению управлять своими чувствами. Поведение учеников характеризуется повышенной активностью и энергией в познании мира, жадой романтики, дружбы, любви. В настоящее время у учеников формируется характер личности. С девочками провожу беседы о любви и дружбе, с мальчиками о доброте и понимании поступков как своих, так и других людей.

3. Труд.

Цель: Сформировать положительное отношение к трудовой деятельности.

Задачи:

1. Развить стремление обучающихся к самообслуживанию.
2. Сформировать ответственность за выполнение общественных поручений трудового характера.
3. Развивать умения и навыки, необходимые в трудовой деятельности.

Класс	Мероприятия	
7	1. Безделье и лень портят человека. 2. Психология рационального запоминания. 3. Конкурс на лучший дневник. 4. Участие в акциях.	1. Дежурство в классе. 2. Генеральная уборка класса. 3. Дежурство по школе. 4. Акция «Чистый двор»! 5. Акция «Чистые берега» 6. Оформление классного уголка.
8	1. Культура умственного труда в школе и дома. 2. Операция «Забота». 3. Профорientация.	7. Участие в конкурсе «Новогоднее настроение» 8. Участие в акции «Новый год каждый дом». 9. Участие в акции «Забота».
9	1. Знания – сила. 2. Как готовиться к экзаменам. 3. Как продуктивно пользоваться библиотечным фондом 4. Знакомство с учебными заведениями.	

Все обучающиеся занимаются выполнением трудовой деятельности. Конечно, каждый ученик имеет расположение к разным видам деятельности, но традиционные поручения для класса выполняют, а другие - по желанию. В семье каждый ребенок имеет свои обязанности.

8.4. Общение.

Цель: Развитие умений и навыков в сфере общения.

Задачи:

- 1) Обучить обучающихся коммуникативным навыкам общения.
- 2) Научить выбирать достойные способы общения в коллективе, основанные на уважительном отношении.
- 3) Формировать у обучающихся знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения.

Класс	Мероприятия	Общение	Этикет
7	1. Классные часы: Правила детского общения. Ситуации во время дружбы. День матери. Конкурс сочинений. 2. Индивидуальные и групповые беседы.	Приятно ли с вами общаться. Как правильно дарить и получать подарки. Дерево толерантности	Правила поведения. Школа, улица и т. д.
8	1. Мода и стиль (беседа). 2. Классные часы. 3. Беседа «Взаимоотношение – это общение». 4. Беседы с участковым «Преступления, совершаемые подростками», «Профилактика девиантного поведения» 4. Консультации.	«Поймем друг друга мы всегда» (дискуссия) Толерантность (беседа)	О культуре взаимоотношений мальчиков и девочек, друзей. Телефонный разговор.
9	1. Практикум «Моя дорога к себе и другим». 2. Беседа. Заботливое отношение к старшему поколению - признак высокой культуры. 3. Классные часы: «Преступления, совершаемые подростками», «Легко любить все человечество – соседа полюбить сумей». 4. «В будущем году желаю себе...»	Эмоции и чувства, возникающие в дружбе.	На внеклассных мероприятиях, в общественном месте.

В практической деятельности классные руководители обращают особое внимание на общение ребенка с коллективом, самое худшее состояние для ребенка - одиночество. В 13-15 лет обучающемуся нужно обеспечить большее разнообразие благоприятных социальных влияний. Опыт общения подготавливает ребенка к восприятию душевной жизни. При развитии ребенка через общение уделяется особое внимание становлению таких качеств, как справедливость, гордость, умение вызывать симпатию. Уверены, качественный скачок в развитии детей и нашего коллектива в целом произойдет тогда, когда понятие «я», «другой» и «коллектив» сольется в одно целое.

5. Культура здорового образа жизни.

Цель: Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Задачи:

- 1) воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- 2) приобщить детей к здоровому образу жизни;
- 3) обучить способам выхода из ситуаций, связанных с употреблением психотропных средств и риском для здоровья.

класс	мероприятия	беседы о здоровье
7	1. День здоровья 2. Занятия на стадионе школы, тренажерной площадке. 3. Муниципальные соревнования баскетболу, волейболу. 4. Школьные соревнования по баскетболу, волейболу. 5. Шахматный турнир, соревнования по настольному теннису. 6. Военно-спортивная игра «Зарница». 7. Участие в Смотре строя и песни приуроченном ко Дню Победы». 8. Участие в акции «Бессмертный полк» 8. Волонтер года.	Безопасность поведения в школе . Безопасное поведение на дорогах и в транспорте. Влияние курения на жизненный стиль человека. Правила личной гигиены подростков Гигиена учебного труда и отдыха Потребности организма подростка в основных веществах и энергии. Здоровье – бесценный дар.
8	1. День здоровья. 2. Турнир по шахматам и шашкам 3. Военно-спортивная игра «Зарница» . 4. Муниципальные соревнования баскетболу, волейболу. 5. Школьные соревнования по баскетболу, волейболу. 6. Шахматный турнир, соревнования по настольному теннису. 7. Участие в Смотре строя и песни приуроченном ко Дню Победы». 8. Участие в акции «Бессмертный полк» 8. Волонтер года.	Безопасность поведения на дорогах. О вреде курения. Рациональное питание и гигиена. Признаки утомления органов зрения и слуха. Способы снятия утомления. Безопасное поведение в поселке и на природе. Употребление психотропных веществ как слабость воли, болезнь. Инфекционные заболевания и иммунитет подростка. Гигиена труда и отдыха.
9	1. Товарищеские встречи по баскетболу и волейболу. 2. Быть здоровым – это модно? (диспут) 3. Алкоголизм – болезнь или привычка? 4. Турнир по шахматам.	Гигиена тела – основа здорового образа жизни Режим дня и оптимальные условия функционирования организма человека Питание – основа жизни. Поведение в экстремальных ситуациях Психотропные вещества как фактор риска в жизни человека.

5.День здоровья. 6.Участие в школьных и районных соревнованиях.	Безопасное поведение. Травматизм.
--	-----------------------------------

В классах, как правило, по 15 учеников. Учащиеся очень подвижны, любознательны, поэтому уделяется большое внимание тому, чтобы посещение уроков физкультуры, рациональное использование перемен, участие в спортивных мероприятиях было 100%.

Во внеурочное время обучающиеся занимаются в спортивных секциях, школы, посещают кружок «Юнармеец», кружок «Игра на гитаре», являются членами волонтерского объединения «Рука помощи». Проводится много бесед о формировании здорового образа жизни, организовывается участие в спортивных соревнованиях между школами Лорино и Лаврентия.

Вывод:

Целенаправленная совместная деятельность классного руководителя, родителей и обучающихся по построению воспитательной системы школы способствует достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе:

- уровень ценности дружбы обучающихся выше среднего по школе;
- высокая степень удовлетворенности запроса обучающихся по различным направлениям дополнительного образования;
- большинство детей хорошо чувствуют себя в коллективе и могут свободно высказывать свое мнение;
- обучающиеся имеют высокую степень удовлетворенности жизнедеятельностью в школе;
- в коллективе высокий уровень сотрудничества классного руководителя и класса;
- уровень физического развития обучающихся.

У обучающихся есть желание, заинтересованность в управлении жизнедеятельностью класса, что позволяет решать данные проблемы и добиваться поставленных целей.

Изучая различный материал о преодолении и предупреждении социально-эмоциональных проблем у учащихся, мы познакомились с интересными приемами, которые применяем на практике. Такие задания способствуют снятию эмоционального напряжения у обучающихся, установлению доверительных отношений, атмосферы понимания. Учащиеся с охотой их выполняют.

Задание 1. Имена – качества. Ребятам предлагается «познакомиться» с ребятами по-новому, назвав какое-либо качество человека на ту букву, с которой начинается имя каждого. Нужно взять мандарин и назвать свое имя и какое – либо качество личности или свойство характера, свойственное именно вам, начинающееся на первую букву Вашего имени.

. Например – Лариса «любовь», «Сергей – «Скромность». Мы каждый личность.

Задание 2. Игра. Класс делится на группы – команды, которым необходимо выполнить задание. Выполняя задание, никто не разговаривает, друг с другом, не объясняется ни словами, ни жестами. Одна группа не знает какое задание именно у другой. Отводится время 2 минуты.

По истечении двух минут командам задаются вопросы - получилось ли выполнить задание? Почему? Что помешало вам выполнить задание?

Формулируется вывод: команды не слышали друг друга. Для того чтобы ученик и учитель, ученик и ученик могли взаимодействовать, все должны понимать друг друга и слушать.

Задание 3. «Ужасное-прекрасное». Класс делится на группы по два человека, берется листок бумаги, фломастер и рисуется «ужасное», время работы 30 секунд. Далее следует обмен рисунками в группе и создание из полученного рисунка «прекрасного», время работы 30 секунд. По законченному рисунку нужно привести ассоциации.

Вывод: В любом человеке есть прекрасное, т. е. в человеке можно и нужно рассмотреть, найти самое лучшее, и даже если оно кажется ужасным, мы должны увидеть в нем прекрасное и прекрасное развивать дальше.

Задание 4. Упражнение «Мой герб»

Каждый человек индивидуален. И эту индивидуальность надо сохранять и защищать. А как образовалось слово защита? (от слова щит)

Учащимся дается задание нарисовать себе щит для защиты своей индивидуальности. А щиты во все времена были украшены гербами.

Герб разделен на 6 частей:

- Достижение или событие, которое вы оцениваете как самое знаменательное в личной жизни.
- Место, где вы чувствуете себя хорошо и уютно.
- Самое большое ваше достижение в профессиональном плане.
- Три человека, которым вы можете доверять.
- Три слова, которые вы хотели бы услышать о себе.
- Вещь (или предмет), при помощи которой вас может сделать счастливым другой человек.

Время выполнения 3 минуты. Ребенок может распределять области, как вы считаете нужным, заполняя герб можно использовать рисунки, а не слова (исключение составляет 5 пункт). Не все люди являются художниками, и в рисунках допускается упрощение. После того как гербы заполнены внутренним содержанием, его крепят к доске. Далее следует защита своего герба. Таким образом, получается своеобразная галерея. Учащиеся внимательно рассматривают разные гербы, выражают свое восприятие (какой из них кажется наиболее понятным, какой нет?).

Вывод: все индивидуальны и неповторимы, но все хотят быть счастливыми, классные руководители раздают вам буклеты о том, как сделать жизнь счастливой.

Как вариант одного из способов диагностики применяется анкетирование.

Анкета

Инструкция: 1. Внимательно прочитайте анкету.

2. Выполните задание.

АНКЕТА

1. Ф.И.О. _____

2. Я легко раздражаюсь и обижаюсь

- ☐ Обычно
- ☐ Иногда
- ☐ Редко

3. Я могу взять на себя больше ответственности, хотя знаю, что буду чувствовать себя дискомфортно

- ☐ Обычно

- Иногда
 - Редко
4. Я обсуждаю проблемы с людьми, которым доверяю
- Обычно
 - Иногда
 - Редко
5. Улыбнитесь.
6. Запишите цифры от 1 до 9 в верхнем левом углу.
7. Не обращая ни на кого внимание, похлопайте в ладоши.
8. Громко произнесите фразу: «Я закончил (ла)».
9. Прочитав содержание всей анкеты, выполните только задание под номером 5.

Благодарю Вас за участие

Существует много приемов и методов по преодолению и предупреждению социально-эмоциональных проблем у учащихся, и только системная работа позволит преодолеть различные трудности у обучающихся в таком уязвимом возрасте.

Директор



Х.И.Селимов