

Реализация системы наставничества «Треугольник успеха»

**«Красота, ум, доблесть, под
воздействием похвал расцветают,
совершенствуются и
достигают такого блеска, которого
никогда не достигли бы, если бы
остались незамеченными».**

Франсуа Де Ларошфуко

В МБОУ «СОШ села Лорино» действует целевая модель наставничества, которая регламентируется следующими нормативными и локальными документами:

Нормативные правовые акты Российской Федерации.

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях".
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях".
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ "О некоммерческих организациях".
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативные правовые акты МБОУ СОШ села Лорино

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
- «Средняя общеобразовательная школа села Лорино».
- Программа развития МБОУ СОШ села Лорино.
- Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Лорино».
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о методическом совете.

Сегодня стало очевидным, что в современном обществе любой человек испытывает на себе громадный объем неблагоприятных воздействий различного характера, что неминуемо сказывается как на его психологическом состоянии, так и общем уровне здоровья. Не случайным является тот факт, что в последние годы зарегистрирован выраженный всплеск различного рода острых и хронических заболеваний среди самых разнообразных слоев населения, причем нередко существенно отличающихся по своему социальному статусу, уровню доходов и т.п.

Вполне естественно, что сложившаяся в настоящее время сложная социально-экономическая, психологическая и экологическая ситуация предъявляют совершенно новые требования к различным отраслям общественной жизни, в том числе и к такому роду человеческой деятельности, как физическая культура и спорт.

Общим предметным основанием физической культуры служит культура двигательной деятельности. Взаимодействие и взаимовлияние форм культуры свойственны и реформы физической культуры. Условия жизнедеятельности обеспечивают развертывание процессов формирования культуры двигательной деятельности, которая развивает процесс формирования физической и спортивной культуры личности.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Задачи целевой модели наставничества МБОУ «СОШ села Лорино»

1. Разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» внедрения целевой модели.
2. Разработка и реализация программ наставничества.
3. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.
4. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.
5. Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
6. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе.
7. Формирования баз данных Программы наставничества и лучших практик.
8. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Условия применения практики:

Для реализации модели наставничества «Треугольник успеха» в нашей школе имеется необходимое материально-техническое обеспечение: спортивный зал, стадион, тренажеры, спортивный инвентарь для северного многоборья.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
4. Рост мотивации к саморазвитию учащихся.
5. Снижение показателей неуспеваемости учащихся.
6. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
7. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.
8. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
9. Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
10. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.
11. Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Механизмы мотивации и поощрения наставников.

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку системы наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и

важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

- Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне.
- Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Проведение школьного конкурса профессионального мастерства "Наставник года".
- Награждение школьными грамотами "Лучший наставник"
- Благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся.
- Предоставление наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития школы.

В МБОУ «СОШ села Лорино» действуют разные формы систем наставничества: традиционное наставничество «Учитель – учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик».

В 2021-2022 учебном году мы приняли новую систему наставничества, которую назвали «Треугольником успеха», так как наставничество осуществлялось во взаимодействии трех ступеней: «Учитель-учитель», «Учитель - одаренный ученик», «Одаренный ученик- ученик». Направление наставничества - спортивное. Срок реализации – 1 учебный год.

Целью наставнической деятельности в системе является воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие и социальную адаптацию путем передачи опыта наставника наставляемому.

На **1 ступени** наставничества «Учитель-учитель» взаимодействуют заместитель директора по воспитательной работе с молодым специалистом. Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств на основе «Я – концепции». Поэтому наставник выстраивает свою деятельность в три этапа:

1 этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2 этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3 этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Данная программа дает возможность:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых учителей.

На данном этапе наставник использует информационные методы (лекции на занятиях «Школы молодого учителя», педагогические чтения и др.); творческие методы решения задач: проблемные, инверсионные, способствующие развитию гибкого, оригинального мышления; индивидуальную и коллективную формы работы.

На «контрольно-оценочном» этапе усилия наставника направляются на активизацию и закрепление мотивов деятельности молодого педагога, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы.

Педагог-наставник, тщательно подбирает формы и методы обучения молодого учителя в процессе его наставнической деятельности: лекция, семинар, практическое занятие; ярмарка педагогических идей; просмотр видеофильмов; индивидуальные консультации; посещение и анализ открытых уроков; мастер-классы; педагогические мастерские.

Совместная работа способствует поддержанию высокой степени мотивации, в группе молодой учитель обсуждает свои профессиональные проблемы и получает реальную помощь от коллеги.

2 ступень наставничества «Учитель – одаренный ученик». Наставляемый молодой специалист осуществляет наставничество над одаренным в спорте учеником как опытный спортсмен - наставник: психологическая поддержка, раскрытие и развитие спортивного потенциала наставляемого, совместная тренировка, программа тренировок, участие в соревнованиях различного уровня. В нашем случае молодой специалист осуществляет наставничество по национальным видам спорта, игровым видам спорта и общефизической подготовке.

3 ступень наставничества «Одаренный ученик – ученик». Наставляемый ученик 2 ступени взаимодействия «Учитель - одарённый ученик» осуществляет наставничество над начинающим спортсменом – юниором. Одаренный ученик делится наиболее эффективными способами тренировки силы, выносливости, оказывает психологическую поддержку, проектирует ситуацию состязаний. Проводится совместная тренировка во внеучебное время. Таким образом, происходит обмен навыками для достижения высоких показателей в спорте.

Эффективность практики «Треугольник успеха» заключается в том, что взаимодействие осуществляется последовательно: заместитель директора по воспитательной работе - молодой специалист – одаренный ученик-ученик.

Основным результатом реализации модели наставничества является внедрение механизмов взаимодействия наставника и подопечного. Результативность модели наставничества «Треугольник успеха» достигается через успех каждого участника модели наставничества.

Коррекция и анализ выявленных недостатков проводится по мере прохождения соревнований и состязаний различного уровня.

Результаты успешной реализации системы «Треугольник успеха» представлены в грамотах, медалях и наградах наставников и наставляемых.