**Пояснительная записка**

**Русский язык. Промежуточный контроль. КИМ. 6 класс**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки учащихся по предмету «Русский язык».

**Цель:** выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

**Структура КИМ**

Диагностическая работа по русскому языку для 6 класса состоит из двух частей. Первая часть (задания 1-10) представляют собой задания с кратким ответом, вторая часть состоит из заданий (11-18), связанных с языковым материалом, представленным в тексте.

**На выполнение диагностической работы отводится 60 минут**

**Критерии оценивания заданий**

Сумма баллов начисляется за правильно выполненные учеником задания соответственно максимально возможному количеству предложенных баллов для каждого блока.

1 задание – 4 балла

10, 12 задания – по 2 балла (4б.)

2 – 9, 11, 13 – 17 – по 1 баллу (14б.)

(общее количество баллов – 22 балла)

Задание с развернутым ответом

4 балла (общее количество баллов – 4). Итого:18-26 баллов

**КИМ**

**I вариант.**

Часть I.

1.Установите соответствие между словом и способом образования.

слово - способ образования 1. **некрасивый 2.луноход 3.сложение 4.удвоить**

А. приставочно-суффиксальный

Б. приставочный

В. Суффиксальный

Г. Сложение

2.В каком примере допущена грамматическая ошибка? Исправьте ошибку и запишите пример верно.

С обеих сторон

Стоял возле их

Более высокий

Побежал вперед

3.Из данных сочетаний слов найдите фразеологизм и определите его значение.

Седая голова

Дырявая голова

Раненая голова

Круглая голова

4.В каком ряду все слова относятся к одной части речи. Выпишите этот ряд.

Красивый, красота, краснеть

Учеба, учение, ученик

Третий, тройка, утроить

Веселый, весело, весельчак

5.В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно, выпишите это слово с частицей НЕ.

Из-за засухи случился (не)урожай.

Она проживала в (не)большом городе.

Он (не)образованный человек.

Он мне (не)друг, а просто знакомый

6.Каким примером можно проиллюстрировать следующее высказывание: «Собирательные числительные сочетаются с существительными, обозначающими детенышей животных»? 7.Выпишите числительное с существительным.

На ветке сидели две вороны.

В зоопарке мы видели пятерых волчат.

Второй еж быстро скрылся в кустах малинника.

Соседи дома держали двух крыс и одного хомячка

8.У какого слова неверно охарактеризованы морфологические признаки? Исправьте ошибку и напишите правильный ответ.

К Земле – существительное первого склонения

Летим – глагол несовершенного вида

Себя – личное местоимение I лица

Городской – относительное прилагательное

9.Выпишите слово, которое пишется слитно.

Сине(зеленый)

Железно(дорожный)

Юго(восточный)

Плодово(ягодный)

10.Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые. Выберите номер правильного ответа.

Картины (1) и старинное оружие украшали гостиную графа.

Стояла тишина (2) и только сверчок за печкой иногда мешал спать.

Лампу погасили (3) чтобы свет не привлекал комаров.

1, 2, 3 2) 1, 2 3) 2, 3 4) 1, 3

11.Узнайте по этимологической справке, какое слово с проверяемой безударной гласной в корне пропущено в предложении. Запишите это слово.

А сам виновник < … > на верхушке, добывал из яблок зернышки, с аппетитом их ел, а яблоко бросал вниз на траву.

Этимологическая справка: хлопотъ – «шум, возня, суета, беспокойство».

**II часть**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему**.

*Темнеет, хмурится небо. (2) Набегают мрачные грозовые тучи. (3) Затихает старый бор, готовится к бою. (4) Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперед.*

*(5) Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. (6) Сверкнула молния, покатился по небу гром.*

*(7) Быстро проходит летняя гроза. (8) Но вот светлеет туманная даль. (9) Небо начинает голубеть. (10) Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. (11) Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь еще не прошел. (12) Это капают с деревьев и блестят на солнце дождинки.*

*(По Б.Тимофееву)*

1.Из предложений 1-6 выпишите слова, которые описывают действия, производимые порывом ветра.

2.Укажите стиль и тип речи, в котором написан текст.

3.И предложений 7-12 выпишите антоним к слову «темнеет».

4.Из предложения 12 выпишите грамматическую основу.

5.Среди предложений 4-9 найдите сложные предложения. Укажите номера сложных предложений.

6.Укажите, каким изобразительно-выразительным средством является словосочетание «стена воды» в предложении 5.

7.По какому признаку автор текста делает вывод, что солнце, выглянувшее на небе, накрыло теплом все вокруг. Выпишите из текста прилагательное, которое обозначает этот признак.

8.Дайте развернутый ответ на один из трех вопросов:

Почему после дождя «над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар»?

Какие природные явления можно увидеть в летнюю пору?

Какие мысли и чувства вызывает у вас летняя гроза?

**КЛЮЧИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Часть 1 | Часть 2 |
| 1. 1-б,2-г, 3-в, 4-а | 1. вырывается. кружится, мчится |
| 2. возле них | 2.художественный |
| 3.дырявая голова | 3.светлеет |
| 4.учеба, ученик, учение | 4.капают и блестят дождинки |
| 5.не друг | 5. 56 |
| 6.трое козлят | 6. метафора |
| 7.две вороны | 7.горячее |
| 8. себя |  |
| 9. железнодорожные |  |
| 10. 3 |  |
| 11. хлопотал |  |