



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЛОРИНО»

689315, Россия, Чукотский автономный округ, с. Лорино, ул. Челюскинцев 14,
тел.: (427)36-93- 3-34, факс 3-18, E-mail: schoollorino@mail.ru

Сравнительный анализ результатов ВПР в 2021 и 2022 году

В целях организации и проведения мероприятий независимой оценки качества образования в рамках построения регионального механизма управления качеством образования на территории Чукотского автономного округа в 2021 и 2022 году, отслеживания механизма преемственности различных уровней образования были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4,5,6,7,8,11 классах. К сожалению, в этом году из-за ограничений ВПР прошли не по всем предметам, часть перенесены на осень.

Проведенные тестовые задания позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8, 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализ в разрезе каждого предмета в сравнении с прошлым годом

предмет	2020-2021		2021-2022	
	Обученность, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Качество знаний, %
Русский язык	91,75	44,3	98	51
История	96,6	42,9	100	84
Биология	100	47,38	100	58
География	100	30	100	69
Физика	100	24	100	82
Химия	100	39,1	100	50
Обществознание	100	26,1	100	80
ср	98,3	36, 25	99,75	59,25

Вывод и рекомендации:

Из представленных данных видно, что процент обученности повысился на 1,4%, качество знаний - на 23 %. По всем предметам наблюдается увеличение показателей.

Тем не менее, у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, сказалось и дистанционное обучение, а также низкая учебная мотивация:

– Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- Умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения.
- Умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные.
- Недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности.
- Не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Учащимся и их родителям:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках.
- Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.
- Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий.
- Учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации к изучению предметов:
- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.
- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить
- формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон».

В рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам, близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов.

И.о.директора школы:



Р.А.Ильина