

Аналитическая информация по итогам диагностической работы по функциональной грамотности учащихся 6- 9-х классов в апреле-мае 2021-2022 учебного года

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

Цель: определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 6-9 классов.

В период с 20 апреля по 13 мая 2022 года проводились диагностические работы по шести направлениям функциональной грамотности (*глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность*) с использованием электронного банка заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.reshe.edu.ru/>.
п..

№ п/п	Направления	Количество классов	Всего по списку	Количество участников принявших участие в диагностике	Процент от общего количества учащихся
1.	Глобальная компетенция	4	44	24	55%
2.	Естественнонаучная грамотность	4	44	20	45%
3.	Креативное мышление	4	44	20	52%
4.	Математическая грамотность	4	44	20	45%
5.	Финансовая грамотность	4	44	40	91%
6.	Читательская грамотность	4	44	22	50%

Глобальная компетентность – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности по направлению:

Глобальные компетенции

Класс	Уровни				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий

	(кол-во обучающихся)	(кол-во обучающихся)	(кол-во обучающихся)	(кол-во обучающихся)	(кол-во обучающихся)
6			5	2	
7		2	2	3	
8				4	1
9			1	1	3
Итого по всем классам:		2	8	10	4

Качественная оценка результатов диагностических работ.

Средний процент выполнения работы по 6 классу составляет 51,41%

Средний процент выполнения работы по 7 классу составляет 46,66%

Средний процент выполнения работы по 8 классу составляет 79,49%

Средний процент выполнения работы по 9 классу составляет 80%

Проведенная диагностическая работа в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали высокий результат. Два ученика показали повышенный уровень, 5 учеников выполнили работу со средним результатом.

Проведенная диагностическая работа в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средний результат. Три ученика показали повышенный уровень, два ученика выполнили работу со средним результатом, два ученика показали низкий результат.

Проведенная диагностическая работа в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали высокий результат. Четыре учащихся показали повышенный уровень, один ученик показал высокий уровень.

Проведенная диагностическая работа в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали высокий результат. Один ученик показал повышенный уровень, 3 ученика показали высокий уровень, один ученик выполнил работу со средним результатом.

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что главная трудность при выполнении заданий – несформированность умения читать тексты. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет глобальной компетенцией на повышенном уровне. Процент справившихся с заданиями по оценке глобальной компетенции из числа участвующих составил **64,39%**.

Подробный анализ по каждому классу в папке «Анализы 6 направлений».

Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от

него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности естественнонаучной грамотности

ОО	Класс	Уровни				
		Недостаточный (кол-во обучающихся)	Низкий (кол-во обучающихся)	Средний (кол-во обучающихся)	Повышенный (кол-во обучающихся)	Высокий (кол-во обучающихся)
Естественно-научная грамотность						
МБОУ «СОШ села Лорино»	6				1	4
	7					5
	8				5	
	9					5
Итого по всем классам:					6	14

Качественная оценка результатов диагностических работ.

Средний процент выполнения работы по 6 классу составляет 80%

Средний процент выполнения работы по 7 классу составляет 87,1%

Средний процент выполнения работы по 8 классу составляет 72,73%

Средний процент выполнения работы по 9 классу составляет 98,46%

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на умение отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет естественнонаучной грамотностью на повышенном и среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке естественнонаучной грамотности из числа участвующих, составила 84,57%.

Подробный анализ по каждому классу в папке «Анализы 6 направлений».

Креативное мышление

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Значение и роль креативного мышления:

Творческое мышление - основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства

Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой и экспертом.

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и

интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определен уровень сформированности креативного мышления

Креативное мышление

ОО	Клас с	Уровни				
		Недостаточный (кол-во обучающихся)	Низкий (кол-во обучающихся)	Средний (кол-во обучающихся)	Повышенный (кол-во обучающихся)	Высокий (кол-во обучающихся)
МБОУ «СОШ села Лорино»	6			3	2	2
	7				1	5
	8	2	3			
	9			2	3	
Итого по всем классам:		2	3	5	6	7

Качественная оценка результатов диагностических работ.

Средний процент выполнения работы по 6 классу составляет 43%

Средний процент выполнения работы по 7 классу составляет 92%

Средний процент выполнения работы по 8 классу составляет 32%

Средний процент выполнения работы по 9 классу составляет 58,46%

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет креативным мышлением на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке креативного мышления из числа участвующих, составила **56,3 %**.

Подробный анализ по каждому классу в папке «Анализы 6 направлений».

Математическая грамотность

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 385 обучающихся 5-9 классов, что составило 87,3 % от общего количества учащихся.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Время выполнения диагностической работы - 40 минут.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности математической грамотности (таблица 5).

Математическая грамотность

ОО	Класс	Уровни				
		Недостаточный (кол-во обучающихся)	Низкий (кол-во обучающихся)	Средний (кол-во обучающихся)	Повышенный (кол-во обучающихся)	Высокий (кол-во обучающихся)
МБОУ «СОШ села Лорино»	6				5	
	7			1	4	
	8				5	
	9				5	
Итого по всем классам:				1	19	

Качественная оценка результатов диагностических работ.

Средний процент выполнения работы по 6 классу составляет 96%

Средний процент выполнения работы по 7 классу составляет 90%

Средний процент выполнения работы по 8 классу составляет 88%

Средний процент выполнения работы по 9 классу составляет 100%

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет математической грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке математической грамотности из числа участвующих, составила **93.5 %**.

Подробный анализ по каждому классу в папке «Анализы 6 направлений».

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный

характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

Финансовая грамотность

ОО	Клас с	Уровни				
		Недостаточны й (кол-во обучающихся)	Низкий (кол-во обучающихся я)	Средний (кол-во обучающихся я)	Повышенны й (кол-во обучающихся я)	Высокий (кол-во обучающихся я)
МБОУ «СОШ села Лорино»	6			1	1	3
	7			2	1	2
	8		4	6	5	2
	9		5	6		2
Итого по всем классам:			9	15	7	9

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определен уровень сформированности финансовой грамотности

Проведенная диагностическая работа в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали высокий результат. Три ученика показали высокий уровень, 1 ученик показал повышенный уровень, 1 ученик выполнил работу со средним результатом.

Проведенная диагностическая работа в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали высокий результат. Три ученика показали средний уровень, один ученик показал повышенный результат, два ученика выполнили работу с высоким результатом.

Проведенная диагностическая работа в 8 А классе показала, что учащиеся продемонстрировали средний результат. Три ученика показали низкий результат, два – средний, трое учащихся показали повышенный результат.

Проведенная диагностическая работа в 8 Б классе показала, что учащиеся продемонстрировали высокий результат. Один ученик показал низкий результат, четверо учащихся – средний, два учащихся показали повышенный результат, один ученик выполнил задания на высоком уровне.

Проведенная диагностическая работа в 9 А классе показала, что учащиеся продемонстрировали средний результат. Три ученика показали низкий результат, пять учащихся – средний, два ученика выполнили задания на высоком уровне.

Проведенная диагностическая работа в 9 Б классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкий результат. Два ученика показали низкий результат, один учащийся – средний.

Качественная оценка результатов диагностических работ.

Средний процент выполнения работы по 6 классу составляет 82%

Средний процент выполнения работы по 7 классу составляет 51%
 Средний процент выполнения работы по 8 классу составляет 43%
 Средний процент выполнения работы по 9 классу составляет 33,33%

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на анализ информации в финансовом контексте и определение, какие из приведенных условий при выборе вакансии имеют финансовый аспект, а также на определение личных сбережений и финансового планирования.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет финансовой грамотностью на достаточном уровне. Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, составила **53,39 %**.

Подробный анализ по каждому классу в папке «Анализы 6 направлений».

Читательская грамотность

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на установливание связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство различие и др.)

Читательская грамотность

ОО	Класс	Уровни				
		Недостаточный (кол-во обучающихся)	Низкий (кол-во обучающихся)	Средний (кол-во обучающихся)	Повышенный (кол-во обучающихся)	Высокий (кол-во обучающихся)
МБОУ «СОШ села Лорино»	6				5	1
	7	4				
	8		1	6		
	9			5		
Итого по всем классам:		4	1	11	5	1

- Анализ результатов диагностической работы обучающихся 6а класса показал повышенный уровень сформированности ЧГ, за исключением одного человека (высокий уровень).
- Диагностируемые отлично поняли смысловую структуру текста, определили тему, главную мысль и идею, а также назначение текста и смысл заглавия. Например, в задании 2 были даны ответы, в которых не только приведено объяснение смысла заглавия текста, но и указано на сходство (или на отличие) берестяных грамот и СМС-сообщений.

- С пониманием фактологической информации, сюжета и последовательности событий никаких проблем не возникло.
- Выполнявшие работу с лёгкостью находили и извлекали несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста, правда, тратили существенное количество времени на оформление ответа.
- 100-процентный результат показан в задании 7 на определение наличия/отсутствия информации.
- Итоги выполнения задания 3, в котором необходимо было обнаружить противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах, оказались провальными (0%). Анализ результатов диагностической работы обучающихся 8а класса показал средний уровень сформированности ЧГ, за исключением одного человека (низкий уровень).
- Диагностируемые сумели извлечь несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Большая часть смогла сформулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, спрогнозировать события, течение процесса.
- С пониманием назначения структурной единицы текста и с выявлением авторской позиции по отношению к обсуждаемой проблеме восьмиклассники справились.
- Выполнявшие работу с лёгкостью находили и извлекали одну единицу информации, показав 100-процентный результат. Некоторые затруднения возникали в заданиях на нахождение и извлечение нескольких единиц информации, расположенных в разных частях текста.
- В личном контексте работа давалась сложнее, нежели в образовательном. На это не повлиял тот факт, что уровень сложности заданий не был выше. Понять чувства, мотивы, характеры героев удалось не всем, лишь 29%.
- Проведенная диагностическая работа в 7б классе показала, что учащиеся продемонстрировали очень низкий результат. Учащиеся затрудняются интегрировать информацию, понимать мотивы и характеры героев, выполнять задания с развернутым ответом.
- Проведенная работа в 9а классе показала, что учащиеся продемонстрировали средний результат. Один ученик показал немного выше среднего уровня, 4 ученика показали средний уровень. В целом учащиеся могут извлекать из текста нужную информацию и анализировать ее.

Качественная оценка результатов диагностических работ.

Средний процент выполнения работы по 6 классу составляет 74,5%

Средний процент выполнения работы по 7 классу составляет 38,93%

Средний процент выполнения работы по 8 классу составляет 39,6%

Средний процент выполнения работы по 9 классу составляет 55%

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет читательской грамотностью на высоком уровне. Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, составила 52%

Подробный анализ по каждому классу в папке «Анализы 6 направлений».

Выводы

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности. Для развития функциональной грамотности обучающихся, а также для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию,

активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать. Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения. Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

Рекомендации

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;

- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;

- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.



Заместитель директора по УМР:

Р.А.Ильина