**Пояснительная записка по математике 1 класс**

Цель: проверить полученные умения и навыки по изученным темам.

Контрольная работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, проверить уровень усвоения обучающимися учебного материала за год, умение пользоваться полученными знаниями в практических заданиях.

Контрольная работа состоит из 4,5,10 заданий. На выполнение работы отводится один урок.

Работу дети выполняют самостоятельно в тетрадях для контрольных работ.

Каждое задание работы оцениваются отдельно по приведенной шкале.

В 1 задании за каждый верный ответ ставится 1 балл. Максимальное количество баллов за задание -9.

Во 2 задании ставится 1балл. Максимальное количество баллов за задание 2 – 6 баллов.

В 3 задании за каждый верно поставленный знак – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание - 3

4-5 заданиях за верно записанное равенство 1 балл. Максимальное количество баллов за задание 4 – 2 балла.

В 6 задании за каждый верный ответ ставится 1 балл. Максимальное количество баллов за задание - 4.

В 7, 8 заданиях ставится 1балл. Максимальное количество баллов за задание 2 – 9 баллов.

В 9, 10 заданиях за каждый верно поставленный знак – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание - 3

Балловая оценка переводится по следующей шкале.

20-19 баллов – «высокий»;

18-17 баллов – «достаточный»;

16-10 баллов – «минимальный»;

9 и менее баллов – «низкий».

**Контрольная работа № 1 Тема: «Сравнение счёта предметов»**

**Цель:** систематизировать знания о пространственных и временных отношениях, закреплять умения сравнивать группы по количеству предметов, уравнивать количество предметов в группе

Диагностическое задание по теме: *«Сравнение и счёт предметов»*

1. Формы предметов

*Раскрасьте в разные цвета:*

-квадрат синим,

-круг жёлтым,

-треугольник красным

1. Величина предметов

*Раскрасьте*

*-*самую маленькую – синим,

*-*самую широкую – красным,

*-*самую большую – зелёным,

*-*одинаковые фигуры по величине – коричневым.

1. Ориентирование на листе бумаги

*Нарисуйте:*

-в верхнем углу слева – точку

-в правом нижнем углу – домик

-перед ним ель

-в середине листа – солнышко

-под ним - цветок

4. Количественный счёт предметов

*Нарисуйте столько же кружков, сколько грибов, звёзд (рядом)*

*6 грибов*

*4 звезды*

5.Порядковый счёт предметов

*Найди третью по счёту игрушку и обведите (или подчеркните) её*

**

6.Сравнение предметов: чем похожи? чем различаются?

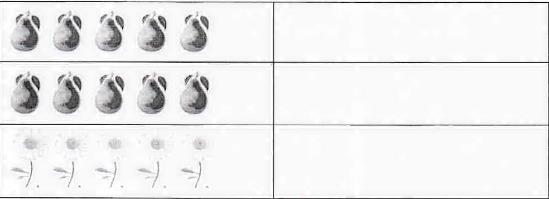
*Нарисуйте разные предметы и чем различаются*

7.Расположение предметов по размеру

*Нарисуйте предметы в порядке уменьшения и увеличения размера*

8.Сравнение предметов: больше, меньше, столько же

*Рассмотрите предметы, посчитайте и нарисуйте яблок меньше, чем груш, огурцов больше, чем груш, а цветов столько же*

**

9. Ориентирование: что сначала? что потом?

*Нарисуйте, что строится в доме раньше:*

*-стены или крыша*

*-окно или двери*

10. Сравнение предметов: на сколько больше? на сколько меньше?

*Нарисуйте:*

*-кругов на один больше, чем квадратов*

*-треугольников на 2 меньше, чем квадратов*

Критерии: за верный ответ – 1 балл.

**Контрольная работа № 2 Тема: «Множество»**

**Цель:** выделятьэлементы множеств**;** группировать предметы по общему признаку; выявлять сходство и различие объектов;

*Вариант 1*

1. Нарисуй столько же треугольников

1. Обведи кривые линии
2. Раскрась фигуры, которых больше
3. Нарисуй такое же количество множество

5 ф 1

*Вариант 2*

1. Нарисуй столько же квадратов
2. Обведи прямые линии
3. Раскрась фигуры, которых меньше

5 д ю

4. Нарисуй такое же количество множество

**Контрольная работа № 3 Тема: «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»**

**Цель:** закреплять знания о числах, определять место чисел в натуральном ряду; соотносить цифру и число; устанавливать связь между числами

*Вариант 1*

Фамилия имя

1.Реши примеры

5 – 4 3 + 1 5 – 1 – 1

4 – 3 4 + 1 3 + 2 – 1

5 – 2 2 + 3 2 + 2 – 1

2. Выполни записи к рисункам

3. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=»

3 O 4 5 O 1 3 O 3

4. Раскрась каждый рисунок так, чтобы выполнялось условие: красных клеток меньше, чем синих

5. Начерти две замкнутые линии, которые пересекаются в одной точке.

6\*. Вставь знаки «+» и «–» так, чтобы равенства стали верными

4 O 2 O 1 = 3 5 O 3 O 1 = 1 3 O 2 O 4 = 1

*Вариант 2*

Фамилия имя

1.Реши примеры

3 – 2 3 + 2 4 – 1 – 1

4 – 1 1 + 3 5 – 3 + 1

5 – 3 2 + 2 3 + 1 – 2

2. Выполни записи к рисункам

3. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=»

5 O 5 1 O 3 4 O 2

4. Раскрась каждый рисунок так, чтобы выполнялось условие: красных клеток больше, чем синих

5. Начерти две незамкнутые линии, которые пересекаются в двух точках.

6\*. Вставь знаки «+» и «–» так, чтобы равенства стали верными

2 O 1 O 2 = 5 5 O 2 O 1 = 4 3 O 1 O 1 = 5

**Контрольная № 4 Тема: «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание»**

**Цель:** применять знания состава чисел и знание о связи суммы и слагаемых; использовать переместительное свойство при вычислениях; решать задачи изученных видов; развивать вычислиительные навыки

*Вариант 1*

1.Реши задачу.

У Оли несколько простых карандашей и 6 цветных. Сколько простых карандашей у Оли, если всего у неё 8 карандашей?

П.к. –

Цв.к.-

Решение.

Ответ:

2.Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы ответы в примерах стали верными.

4 O = 9 6 O = 2 5 O = 5

7 O = 0 4 O = 1 O 6 = 10

3. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

2 + 3 O 6 – 2 4 + 0 O 5 – 0

10 - 4 O 2 + 4 7 – 6 O 9 – 7

4\*. Нарисуй недостающую фигуру.

?

*Вариант 2*

1.Реши задачу.

В вазе лежало несколько яблок и 3 груши. Сколько яблок лежало в вазе, если всего было 8 фруктов?

Яблок –

Груш -

Решение.

Ответ:

2.Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы ответы в примерах стали верными.

6 O = 9 5 O = 2 8 O = 8

O 2 = 7 4 O = 2 10 O = 10

3. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

7 + 2 O 4 + 5 10 – 5 O 6 – 2

5 – 4 O 6 – 6 7 – 0 O 8 + 0

4\*. Нарисуй недостающую фигуру.

?

**Контрольная работа № 5 Тема: «Числа от 11 до 20. Нумерация»**

**Цель:** применять знания состава чисел и знание о связи суммы и слагаемых; использовать переместительное свойство при вычислениях; решать задачи изученных видов; развивать вычислиительные навыки

*Вариант 1*

1. Вычисли:

|  |
| --- |
| 14 + 5 19 – 3 – 2 18 – 3 14 – 0 + 6 |

2. Сравни:

7 кг – 5 кг O 9 кг – 6 кг 2 см + 6 см O 10 см – 2 см

3. Начерти отрезок на 3 см короче отрезка АБ:

http://www.prosv.ru/ebooks/Dorofeev_Matem_1kl/images/74_1.jpg

4. Масса дыни 6 кг, а арбуза 4 кг. На сколько килограммов дыня тяжелее арбуза?  
5. Света купила 2 тетради в клетку, а в линейку — на 5 тетрадей больше. Сколько всего тетрадей купила Света?

*Вариант 2*

1. Вычисли:

|  |
| --- |
| 12 + 6 19 – 7 + 2 17 – 5 14 + 5 – 8 |

2. Сравни:

3 см + 5 см O 10 см – 4 см 9 кг – 6 кг O 2 кг + 2 кг

3. Начерти отрезок на 2 см длиннее отрезка АБ:

http://www.prosv.ru/ebooks/Dorofeev_Matem_1kl/images/74_2.jpg

4. В банке было 3 кг варенья, а в кастрюле — 5 кг. На сколько килограммов варенья больше в кастрюле, чем в банке?  
5. Мама купила 5 кг картофеля, а капусты на 2 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей купила мама?

**Контрольная работа № 6 Тема: «Числа от 11 до 20. Нумерация»**

**Цель:** применять знания состава чисел и знание о связи суммы и слагаемых; использовать переместительное свойство при вычислениях; решать задачи изученных видов; развивать вычислиительные навыки

*Вариант 1*

1. Заполни пропуски:

|  |
| --- |
| 15 = 10 + ϒ 13 = 9 + ϒ 12 = ϒ + 2 16 = ϒ + 8 |

2. Сравни:

1 дм 2 см O 11 см 16 см – 12 см O 1 дм – 7 см

3. Выполни действия:

|  |
| --- |
| 6 + 9 18 – 7 4 + 8 – 11 14 – 13 20 – 16 12 + 3 – 9 |

4. Начерти отрезок длиной 1 дм 5 см.  
5. В спортивной секции занимаются 8 девочек, а мальчиков на 4 больше. Сколько всего ребят занимаются в секции?

*Вариант 2*

1. Заполни пропуски:

|  |
| --- |
| 14 + 10 + ϒ 17 = 8 + ϒ 19 = ϒ + 9 12 = ϒ + 6 |

2. Сравни:

14 см O 1 дм 5 см 19 см – 5 см O 1 дм + 4 см

3. Выполни действия:

|  |
| --- |
| 8 + 5 14 – 6 9 + 7 – 12 17 – 12 20 – 13 16 – 8 + 7 |

4. Начерти отрезок длиной 1 дм 2 см.  
5. В саду растет 9 яблонь, а слив — на 2 дерева больше. Сколько всего яблонь и слив растет в саду?

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**Тема: «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание»**

**Цель:** располагать числа в порядке уменьшения или увеличения;применять знания при выполнении вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; решать задачи изученных видов; развивать вычислиительные навыки

*Вариант 1*

1. Расставь числа 2, 16, 8, 13, 9, 12 в порядке убывания. Увеличь каждое из них на 3.

2. Реши задачу.

В гости к морскому царю приплыли 5 рыб, а медуз – на 7 больше. Сколько гостей было у морского царя?

3. Вычисли.

15 – 8 6 + 4 8 + 8

1. 4 19 – 7 20 – 1
2. – 17 20 – 14 18 + 0
3. Сравни.

1 дм 5 см O 15 см 14 – 6 O 17 – 8

18 см O 1 дм 3 см 8 + 7 O 9 + 6

1 дм O 9 см 20 - 1 O 6 + 7

5\*. Сколько четырёхугольников на рисунке?

*Вариант 2*

1. Расставь числа 3, 15, 7, 11, 12, 15 в порядке возрастания. Уменьши каждое из них на 3.

2. Реши задачу.

В гости к морскому царю приплыли 5 рыб, а медуз – на 7 больше. Сколько гостей было у морского царя?

3. Вычисли.

15 – 8 6 + 4 8 + 8

1. – 4 19 – 7 20 – 1
2. – 17 20 – 14 18 + 0

4. Сравни.

1 дм 5 см O 15 см 14 – 6 O 17 – 8

18 см O 1 дм 3 см 8 + 7 O 9 + 6

1 дм O 9 см 20 - 1 O 6 + 7

5\*. Сколько четырёхугольников на рисунке?

Критерии оценивания

Высокий уровень – правильно выполнено 4, 5,10 заданий

Повышенный уровень – правильно выполнено 3-6 заданий

Средний уровень – правильно выполнено 3-4 задания

Низкий уровень - правильно выполнено меньше 3 заданий