

Глобальные компетенции

Глобальные компетенции - ключевые компетенции, составляющие основу ориентации и успешного существования в современном социуме.

Глобально компетентный человек обладает навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире, способен использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях. Сочетая знания, полученные при изучении школьных дисциплин, и приобретенные в школе способы мышления, такой человек способен задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию относительно местных, глобальных или межкультурных проблем. Он также демонстрирует медиа грамотность, т.е. способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ.

Во многом формирование глобальных компетенций обусловлено укладом и традициями школы, уходом от формализма при проведении мероприятий. Педагоги должны обладать умением "раскручивать" программный материал в проектную деятельность и организовывать в нетрадиционной форме диспуты, споры (в спорах рождается истина и умение выслушать оппонента, воспринимать с уважением иную точку зрения). Особенно это можно использовать на уроках обществознания, истории, МХК, литературы. Благоприятная почва при организации работы краеведческих направлений.

В чем выражается сформированность глобальных компетенций?

- Критическое рассмотрение с различных точек зрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия
- Осознание, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды (наши собственные и других людей)
- Открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству
- Эффективные индивидуальные или групповые действия (деятельность) во имя коллективного благополучия и устойчивого развития в различных ситуациях

Глобальные компетенции направлены на достижение метапредметных образовательных результатов через междисциплинарную интеграцию учителей.

В нашей школе проводятся различные мероприятия по формированию глобальных компетенций.

На платформе Учи.ру осуществлялась диагностика функциональной грамотности среди 5 классов. Также проводилась олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. Учащиеся 6-9 классов активно приняли участие, среди них есть победители и призеры.

22 февраля с учащимися 11 класса прослушали вебинар всероссийской программы «Дни финансовой грамотности» в образовательных организациях по теме: «Стать предпринимателем - это не страшно». Приняли участие во всероссийском конкурсе учебных проектов по финансовой грамотности. Вместе с учащимися 11 класса разработали «Бизнес – план по созданию пиццерии».

Занимаемся проектной деятельностью. В течении двух лет с учащейся 11 класса разрабатывали проект по теме «Особенности правосудия по отношению к несовершеннолетним правонарушителям» и успешно его защитили на школьном уровне.

Также проводятся предметные олимпиады. 20 февраля проводилась 9 Международная дистанционная олимпиада «Старт» по обществознанию на платформе «ИНФОУРОК». В олимпиаде приняли участие учащиеся с 6,10 и 11 классов.

15 февраля проходил вебинар по глобальным компетенциям, где я приняла участие.

Глобальные компетенции можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков. Целенаправленное формирование глобальной компетентности

связано с реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам и может осуществляться в урочной и во внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Артищева Е.А., руководитель направления «Глобальные компетенции»