**Контрольно-оценочные средства по литературному чтению в 4 классе**

**Пояснительная записка**

**Спецификация итоговой работы по литературному чтению в 4 классе**

***Цели работы:***

-определение уровня сформированности навыка чтения за курс 4-го года обучения;

-проверка уровня понимания содержания текста (осознанность чтения).

***Время тестирования:* 40** минут.

***Условия тестирования:*** при проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

***Структура работы:***

Работа по литературному чтению содержит задания базового уровня. Для оценки качества знаний по чтению использо­ван тест, который включает для чтения «про себя» и 10 заданий:

7 заданий с выбором единственно правильного ответа из трёх предложенных;

1 задание с самостоятельным выбором;

2 задания с развернутым ответом, требующим записать самостоятельно несколько слов или предложение.

**Контрольно-оценочные средства по литературному чтению в 4 классе.**

**1 вариант**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Прочитай текст. Выполни задания. Если возникли затруднения, перечитай текст.**

**Трусиха**

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали — «трусиха». Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валю в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики:

— Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!.. Все обернулись.

— Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!.. Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку.

На куче песка остался только маленький Андрюша — на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от страха, а грозный враг шёл на приступ.

Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую — кукольную сковородку и, заслоняя собой Андрюшу, встала у ворот крепости.

Огромный злющий пёс несся через лужайку прямо на неё. Он казался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскаленная, клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

— Пошёл вон!

— Фьють! Фьють, Лохмач! Сюда! — Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл. На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачонками.

Зато Валя плакала навзрыд.

— Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил?

— Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я очень испугалась...

(Н. Артюхова)

**1.** **К какому литературному жанру относится это произведение?**

А) Рассказы

Б) Сказки

В) Басни

**2. В какое время года происходят события, описанные в тексте?**

А) летом

Б) зимой

В) поздней осенью

**3. Где происходят события, описанные в тексте?**

А) на улице

Б) во дворе

В) на крыше

**4.Почему Валю считали трусихой?**

А) боялась быть дома одна

Б) боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц

В) боялась отвечать у доски

**5.Укажи близкое по значению сочетание слов к словосочетанию «бросились врассыпную».**

А) в разные стороны

Б) в укрытие

В) под защиту взрослых

**6. Допиши предложение.**

***Лохмач – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

**7. Найдите и подчеркните в тексте описание Лохмача.**

**8. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.**

…)Запоздалый плач Вали

…) Предупреждение об опасности

…)Спасительная помощь

…) Игра детей на куче песка

…) Лохмач

**9. Почему Валя выбежала из калитки навстречу грозному псу?**

А) Она хотела поиграть с псом.

Б) Показать всем, какая она смелая.

В) Из-за чувства ответственности и страх за малыша.

**10. Считаешь ли ты Валю трусихой? Почему?**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Система оценивания работы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№номер задания** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | **Итого** |
| Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 14 |

***Ответы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
| 1 | А) |
| 2 | А) |
| 3 | А) |
| 4 | Б) |
| 5 | А) |
| 6 | пёс |
| 7 | Огромный злющий пёс. Он казался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскаленная, клыкастая пасть. |
| 8 | 5 2 4 1 3 |
| 9 | В) |
| 10 | Валя оказалась смелой. Она не испугалась злющего пса. |

***Критерии оценивания работы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 50-100% | Проверяемые умения сформированы на базовом уровне | 7 баллов |
| Менее 50% | Проверяемые умения сформированы недостаточно | менее 7 баллов |

**Контрольно-оценочные средства по литературному чтению в 4 классе**

**Пояснительная записка**

**Спецификация итоговой работы по литературному чтению в 4 классе**

***Цели работы:***

-определение уровня сформированности навыка чтения за курс 4-го года обучения;

-проверка уровня понимания содержания текста (осознанность чтения).

***Время тестирования:*40** минут.

***Условия тестирования:***при проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

***Структура работы:***

Работа по литературному чтению содержит задания базового уровня. Для оценки качества знаний по чтению использо­ван тест, который включает для чтения «про себя» и 10 заданий:

7 заданий с выбором единственно правильного ответа из трёх предложенных;

1 задание с самостоятельным выбором;

2 задания с развернутым ответом, требующим записать самостоятельно несколько слов или предложение.

**Контрольно-оценочные средства по литературному чтению в 4 классе.**

**2 вариант**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Прочитай текст. Выполни задания. Если возникли затруднения, перечитай текст.**

**Котёнок**

Были брат и сестра — Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти.

Один раз они играли подле амбара и услыхали — над головой кто-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла и всё спрашивала:

— Нашёл? Нашёл?

Но Вася не отвечал ей. Наконец Вася закричал ей:

— Нашёл! Наша кошка... и у неё котята; такие чудесные; иди сюда скорее.

Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.

Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.

Вдруг они услыхали, что кто-то громко кричит: «Назад, назад!» — и увидали, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидали котёнка и хотят схватить его. А котёнок, глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.

Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася, что было духу, пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему.

Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак.

Охотник подскакал и отогнал собак, а Вася принёс домой котёнка и уж больше не брал его с собой в поле.

Л.Толстой.

**1.** **К какому литературному жанру относится это произведение?**

А) Рассказы

Б) Сказки

В) Басни

**2.В какое время года пропала кошка?**

А) весной

Б) осенью

В) летом

**3.Почему пропала кошка?**

А) захотела погулять с другими кошками

Б) у неё появились котята

В) ушла жить к другим ребятам

**4.Где играли ребята?**

А) подле дома

Б) подле амбара

В) во дворе

**5.Какого котёнка выбрали для себя ребята?**

А) белого с серыми лапками

Б) серого с белыми лапками

В) серого с белым хвостиком

**6.Восстанови последовательность событий**  
…) Нападение собак.  
…)Кошка нашлась.  
…)Спасение котёнка  
…) Котята.  
…)Пропажа кошки.  
…) Забытый котёнок.  
**7.Найди и подчеркни в тексте, почему котенок оказался в опасности.**

**8.Кто, преодолев свой страх, спас котёнка?**

А) Катя

Б) Охотник

В) Вася

**9. Как можно объяснить значение выражения «Пустился, что было духу»**

А) глубоко дышать

Б) очень быстро побежать

В) быстрый шаг

**10.Что ты можешь сказать о спасителе? Какой он?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Система оценивания работы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№номер задания** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | **Итого** |
| Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 14 |

***Ответы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
| 1 | А) |
| 2 | А) |
| 3 | Б) |
| 4 | Б) |
| 5 | Б) |
| 6 | 5 2 6 3 1 4 |
| 7 | Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка. |
| 8 | В) |
| 9 | Б) |
| 10 | Вася смелый и решительный. |

***Критерии оценивания работы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 50-100% | Проверяемые умения сформированы на базовом уровне | 7 баллов |
| Менее 50% | Проверяемые умения сформированы недостаточно | менее 7 баллов |