

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа села Лорино»

Отчет

по результатам региональных оценочных процедур
независимой оценки качества образования (НОКО) и
Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ села
Лорино» в 2023 году

Составители:
педагогический коллектив

Лорино, 2023

Содержание

I. Введение.....	3
II. Основная часть.....	3
2.1. Результаты процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру.....	3
2.2. Отчет по результатам Всероссийских проверочных работ обучающихся в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.....	14
2.3. Анализ результатов ВПР в разрезе каждого предмета и каждого задания.....	65
2.3.1.Русский язык.....	65
2.3.2. Математика.....	96
2.3.3. Окружающий мир.....	124
2.3.4.История.....	128
2.3.5 Обществознание.....	149
2.3.6.Биология.....	162
2.3.7. Химия.....	179
2.3.8.География.....	188
2.3.9. Физика.....	203
2.3.10.Английский язык.....	217
III. Заключение	
Общие рекомендации, планируемые мероприятия.....	226

I. Введение

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», с приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 18.01.2023 г. № 01-21/24 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке статистико-аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации», приказом УСП администрации Чукотский муниципальный район от 20.01.23 № 01-04/19 «О предоставлении отчетов», с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МБОУ «СОШ села Лорино» **в марте-апреле 2023 года** были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11 классах и региональная независимая оценка качества образования (НОКО) в 1 классе.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций и графиком проведения ВПР. На сайте школы размещены информационные буклеты о ВПР - 2023года. Составлен график родительских собраний, в ходе которых была проведена информационно-разъяснительная работа с родителями.

Обеспечено общественное наблюдение за ходом проведения ВПР.

Участниками ВПР являлись все учащиеся соответствующих классов.

При проведении и проверке работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей ее загрузкой в ФИС ОКО.

Во время проведения мониторингов ни одного нарушения зафиксировано не было.

II. Основная часть

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ ПО МАТЕМАТИКЕ, РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (2023)

Цель:

- Оценка качества обучения обучающихся 1-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру;
- Отслеживание механизма преемственности разных уровней образования

1.Нормативно-правовое обеспечение

Региональный уровень:

1. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

5.Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023 г. № 01-21/1 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»

6. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 18.01.2023 г. № 01-21/24 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке статистико-аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации»

Муниципальный уровень:

Приказ Управления социальной политики АМО ЧМР № 01-04/19 от 20.01.2023 «О предоставлении отчетов»

Приказ Управления социальной политики АМО ЧМР № 01-04/06 от 11.01.2023

«Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского муниципального района по отдельным учебным предметам в 2023 году»

Школьный уровень:

Приказ МБОУ «СОШ села Лорино» № 98 от 01.03.2023 г. «Об организации и проведении ВПР»

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «СОШ села Лорино» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету (2023).

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Перспектива. Москва «Просвещение» 2020г. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Т.В. Бабушкина.
2	Математика	Перспектива. Москва «Просвещение» 2020г. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука.
3	Окружающий мир	Перспектива. Москва «Просвещение» 2020г. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая

3. Сроки проведения

Дата	Наименование учебного предмета
12 апреля 2023 г.	Русский язык
14 апреля 2023 г.	Математика
19апреля 2023 г.	Окружающий мир

4. Характеристика участников процедуры: в 1 классе 18 человек.

5. Результаты НОКО по каждому предмету

1. Динамика результатов по ОО за последние три года:

В таблицах представлены показатели выполнения обучающимися 1-го класса заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в оценках по пятибалльной шкале в разрезе ОО 2021-2023 гг.

Год	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%
2021	9,7	64,4	10,1	77,9	10,1	67,2
2022	10,7	71,1	10,7	82,1	12,4	83,0
2023	7,2	60	7,0	60	8,4	64,6

Русский язык

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2021	24	5	20,8	8	33,3	5	20,8	6	25
2022	27	2	7,4	5	18,5	10	37	10	37
2023	16	2	13	7	43,7	4	25	3	18,7

Таким образом, 2 первоклассника (13%) получили оценку «неудовлетворительно», 7 обучающихся (44%) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 4 человека (25%), на «отлично» выполнили задания контрольных материалов по русскому языку 3 первоклассника (19%), что подтверждает достаточный уровень освоения предметной области «Русский язык».

Математика

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2021	27	2	8,3	4	16,7	6	25,0	12	50,0
2022	27	2	7,4	2	7,4	10	37,0	13	48,1
2023	16	1	6,2	4	25	9	56	2	13

Таким образом, 1 первоклассник (6,2%) получил оценку «неудовлетворительно», 4 обучающихся (25%) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 9 человек (56%), на «отлично» выполнили задания контрольных материалов по русскому языку 2 первоклассника (13%), что подтверждает достаточный уровень освоения предметной области «Математика».

Окружающий мир

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2021	25	0	0,0	12	48,0	10	40,0	3	12,0
2022	27	4	14,8	0	0,0	10	37	13	48,1
2023	16	4	25	3	19	7	44	1	6,2

Таким образом, 4 первоклассника (25%) получили оценку «неудовлетворительно», 3 обучающихся (19%) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 7 человек (44%), на «отлично» выполнил задания контрольных материалов по окружающему миру 1 первоклассник (6,2%), что подтверждает достаточный уровень освоения предметной области «Окружающий мир».

2. Средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Год	Количество участников	Средний первичный балл по предмету								
		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2021	24	9,7	10,3	10,7	10,1	10,3	10,7	10,1	11,1	11,9
2022	27	10,7	9,8	9,9	10,7	10,4	10,4	12,4	12,1	11,3
2023	16	7,2			7,5			8,4		

Выводы: По данным таблицы видно, показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку обучающихся в 1-м классе 2022-2023 учебного года по ОО равен 7,2% (на 3,5% ниже показателя прошлого года); по математике 7,5 % (на 3,2 % ниже прошлого показателя), по окружающему миру 8,4 % (на 4% ниже прошлого показателя). Это говорит о том, что некоторые задания вызывали определенные затруднения у обучающихся. Кроме того, обучающиеся с низким темпом выполнения заданий не успели вовремя завершить работу.

Результаты каждого участника и каждого класса по обязательным предметам:

12.04.2023г. –Русский язык

14.04.2023г. – Математика

19.04. 2023г. – Окружающий мир

1 класс - 18 учащихся - 2023год

1 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам					
		(первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	Айметгиргина Полина	9	75	4	36	10	67
2	Айметгиргина Татьяна	7	58	9	82	5	33
3	Ананат Прохор	2	16	5	45	9	60
4	Бисерова Василина	7	58	10	91	6	40
5	Выквытке Лина	0	0	0	0	12	80
6	ГувалинаАтина	6	50	10	91	7	47
7	Долгодушев Арсений	10	83	6	55	0	100
8	Енантевяу Ефим	3	25	8	73	0	33
9	Королёв Степан	0	0	0	0	10	67
10	Кей Кей Софья	5	41	3	27	5	33
11	Кеутегина Валентина	5	41	9	82	3	20
12	Кузин Александр	8	67	6	55	4	27
13	Кытгиргин Арсений	10	83	9	82	13	87
14	Танко Павел	8	67	8	73	11	73
15	Тынатваль Олег	11	92	8	73	12	80
16	Тыненеут Сергей	9	75	9	82	7	47
17	Чайвыргин Рудольф	8	67	9	82	11	73
18	Яхтаниллона	7	58	8	73	10	67

Итого по классу / по ОО (среднее значение)		7,2	60	7,0	60	8,4	64,6
--	--	-----	----	-----	----	-----	------

Из таблицы видно, что в 1 классе по русскому языку Енантевляу Е. и Ананаут П., по математике Кей- Кей С., по окружающему миру Айметгиргина П., Бисерова В., Кей- Кей С., Кеутегина В. показали наименьшие результаты выполнения заданий.

По русскому языку самые высокие результаты продемонстрировали 8 первоклассников – 50 %, по математике – 10 чел. – 63%, по окружающему миру – 9 чел. – 56 % .

3. Результаты обучающихся в разрезе заданий:

предмет «Русский язык» 1

№ п/ п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания												Итог о	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Айметгиргина Полина	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	9	75,0
2	Айметгиргина Татьяна	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7	58,0
3	Ананаут Прохор	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	17,0
4	Бисерова Василина	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	7	58,0
5	Выквытке Лина	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	ГувалинаАтина	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	6	50,0
7	Долгодушев Арсений	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10	83,0
8	Енантевляу Ефим	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3	25,0
9	Королёв Степан	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
10	Кей Кей Софья	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	5	42,0
11	Кеутегина Валентина	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	5	42,0
12	Кузин Александр	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8	67,0
13	Кытгиргин Арсений	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	83,0
14	Танко Павел	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	8	67,0
15	Тынатваль Олег	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	92,0
16	Тыненеут Сергей	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	75,0
17	Чайвыргин Рудольф	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	8	67,0

18	Яхтаниллона	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7	58,0
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,9	0,8	0,6	0,8	0,7	0,8	0,2	0,3	0,5	0,5	0,4	0,6	0,6	60,0

предмет «Математика» 1 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания											ито го	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Айметгиргина Полина	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	4	36
2	Айметгиргина Татьяна	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	82
3	Ананут Прохор	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	5	45
4	Бисерова Василина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	91
5	Выквытке Лина													
6	ГувалинаАтина	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	91
7	Долгодушев Арсений	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	6	55
8	Енантевялу Ефим	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	8	73
9	Королёв Степан													
10	Кей Кей Софья	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	18
11	Кеутегина Валентина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	82
12	Кузин Александр	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	6	5
13	Кытгиргин Арсений	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	82
14	Танко Павел	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10	91
15	Тынатваль Олег	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	73
16	Тыненеут Сергей	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0	0	9	82
17	Чайвыргин Рудольф	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	9	82
18	Яхтаниллона	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	8	73
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,8	0,4	0,8	1,0	0,6	0,5	0,8	0,9	0,7	0,4	0,4	7,3	66

Выводы: Средний балл по математике выше, чем по русскому языку.

предмет «Окружающий мир» 1 класс

№ п / п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Ито го	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Айметгиргина Полина	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	10	66,6

2	Айметгиргин а Татьяна	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5	33,3
3	Ананат Проход	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	9	60,0
4	Бисерова Василина	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	6	40
5	Выквытке Лина	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80
6	ГувалинаАти на	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	7	47
7	Долгодушев Арсений																	
8	Енантевляу Ефим																	
9	Королёв Степан	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10	46,2
10	Кей Кей Софья	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	5	33,3
11	Кеутегина Валентина	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		3	20
12	Кузин Александр	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	27
13	Кытгиргин Арсений	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13	87
14	Танко Павел	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	11	73,3
15	Тынатваль Олег	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	12	80
16	Тыненеут Сергей	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	7	47
17	Чайвыргин Рудольф	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	73,3
18	ЯхтанИллона	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	10	45,2
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0, 3	0 , 9	0 , 7	0 , 9	0 , 5	0 , 5	0 , 3	0 , 9	0 , 5	0,6	0,5	0,3	0,7	0,8	0,5	8,44	54

Выводы: Среднее значение по окружающему миру ниже, чем по математике и русскому языку.

Часть 2

Результаты в разрезе выполнения заданий **по каждому обследуемому предмету.**

В таблице представлены результаты выполнения контрольных материалов **по русскому языку** в разрезе заданий.

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				2	7	4	3

1.	Определить количество звуков	ВО	94	50	100	100	100
2.	Определять твердый согласный звук	ВО	75	50	83,3	60	100
3.	Определять количество букв и звуков в слове	ВО	63	0	66,7	80	66,7
4.	Подбирать слово к схеме	ВО	87	50	100	80	100
5.	Знать правила переноса слов		69	50	50	100	66,7
6.	Определить предложение	ВО	75	0	66,7	100	100
7.	Знать понятие «предложение»	ВО	19	0	16,7	20	33,3
8.	Определять ударный слог	КО	31	50	0	40	66,7
9.	Знать понятие «предложение»	КО	50	0	16,7	80	100
10.	Уметь составлять предложения из слов	КО	50	0	8,3	40	50
11.	Определять слова омонимы и составлять с ними предложения	КО	44	0	33,3	40	100
12.	Уметь составлять предложения по картинке	КО	63	0	66,7	60	100

*ВО – задание с выбором ответа,

КО – задание с кратким ответом

Таким образом, наибольшее количество первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими умения и знания:

- Определить количество звуков – 94%,
- Определять твердый согласный звук – 75%,
- Определять количество букв и звуков в слове – 63%,
- Подбирать слово к схеме – 88%,
- Знать правила переноса слов – 69%,
- Определить предложение – 75%
- Уметь составлять предложения по картинке – 63%

Задания, вызвавшие затруднения у большинства первоклассников, проверяли следующие умения:

- Знать понятие «предложение» – 19%,
- Определять ударный слог – 31%,
- Определять слова омонимы и составлять с ними предложения – 44%,

В таблице представлены результаты выполнения контрольных материалов по математике в разрезе заданий.

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	4	9	2
1.	Умение определять геометрические фигуры	КО	88	0	18,8	25	25
2.	Умение решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток	КО	44	0	8,3	18,5	16,7

3.	Умение определять четырехугольники	ВО	75	0	16,7	29,6	33,3
4.	Умение соотносить количество	ВО	100	100	100	100	100
5.	Умение определять верные равенства	КО	63	0	8,3	25,9	33,3
6.	Умение решать задачи на внимание	КО	50	0	12,5	27,8	50,0
7.	Умение сравнивать числовые выражения	КО	94	0	75	88,9	100
8.	Умение решать примеры на табличные случаи в пределах 10	КО	94	50	37,5	50	50
9.	Умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20	КО	75	0	16,7	29,6	33,3
10.	Умение решать задачи на уменьшение на несколько единиц	КО	38	0	0	22,2	50
11.	Умение определять расположение предметов	ВО	38	0	25	44,4	50

Таким образом, большинство первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- Умение определять геометрические фигуры- 88%
- Умение определять четырехугольники– 75%,
- Умение соотносить количество.– 100%,
- Умение сравнивать числовые выражения– 94%,
- Умение решать примеры на табличные случаи в пределах 10 – 94%,
- Умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20– 75%.

Однако задание, проверяющее умение решать задачи на уменьшение на несколько единиц и умение определять расположение предметов вызвало затруднение у 62% первоклассников.

Окружающий мир

В таблице представлены результаты выполнения контрольных материалов по окружающему миру в разрезе заданий.

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				1	4	9	2
1.	Умение классифицировать животных по природным зонам	ВО	38	0	8,3	14,3	25,0
2.	Определить знания о правилах поведения в лесу	ВО	88	26,7	33,3	28,6	33,3
3.	Определить о значении витаминов для человека	ВО	63	13,3	11,1	28,6	33,3
4.	Определить знания ухода за зубами	ВО	88	80	100	85,7	100
5.	Определить знания о значимости полезных	ВО	50	6,7	22,2	19	33,3

	привычек для укрепления здоровья						
6.	Определить знания о средствах связи	ВО	50	0	33,3	35,7	50
7.	Определить знания о назначении кораблей	ВО	38	20	66,7	28,6	100
8.	Определить знания о назначении поездов	ВО	50	0	16,7	42,9	50
9.	Определение профессий человека	ВО	50	6,7	0	28,6	33,3
10.	Определить знания о правилах безопасности в транспорте	ВО	56	10	16,7	42,9	50
11.	Определение знаний о бережном отношении к окружающему миру	ВО	50	0	33,3	85,7	100
12.	Определять знания о пользе насекомых	ВО	31	0	33,3	42,9	100
13.	Определить знания о различных видах ветров; их характеристиках	ВО	69	40	33,3	35,7	0
14.	Определить знания о жизни ночных животных	ВО	75	60	33,3	100	100
15.	Определение знаний об охране животных	ВО	50	20	33,3	28,6	0

Таким образом, большинство первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

- Определить знания о правилах поведения в лесу – 88%
- Определить знания о различных видах ветров; их характеристиках– 69%
- Определить знания о жизни ночных животных- 75%
- Определить знания ухода за зубами -88 %
- Определить о значении витаминов для человека– 63%

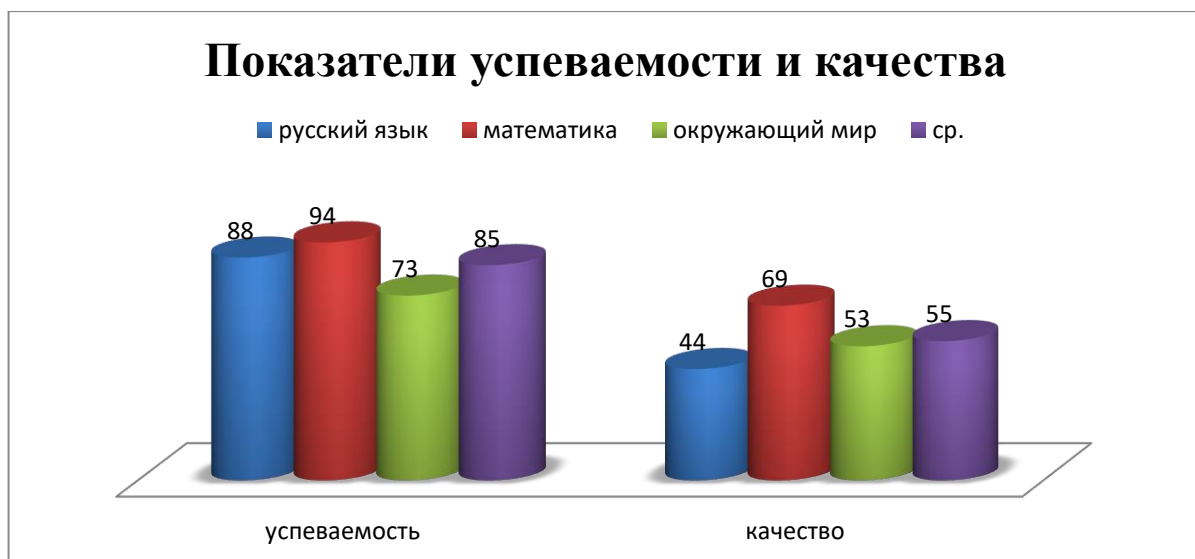
Однако задание, проверяющее умение классифицировать животных по природным зонам – 38%, Определить знания о назначении кораблей- 38%; определять знания о пользе насекомых – 31 % вызвало затруднение.

Группы обучающихся с низкими результатами

шкала по русскому языку				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-9	10-12	13-15
	2	7	4	3
шкала по математике				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-8	9-11	12-13
	1	4	9	2
шкала по окружающему миру				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-10	11-13	14-15
	4	3	7	1

Выводы: Анализ мониторинговых исследований показал, что уровень успеваемости в 1 - м классе свидетельствует о достаточном уровне знаний, умений и навыков учащихся; результаты диагностических работ показали, что есть положительные тенденции в достижении учащимися базового уровня в обучении предметов, но вместе с тем имеются ошибки, допущенные учащимися.

Рекомендации: необходимо в начале учебного года спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях; уделить больше внимания темам, где выявлены затруднения.



Из диаграммы видно, что показатели успеваемости и качества по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике выше, чем по русскому языку и окружающему миру.

Для улучшения качества образования учителям первых классов необходимо проанализировать результаты мониторинга, наметить маршруты дальнейшего повышения качества преподавания предметов.

По итогам полного цикла исследования готовности первоклассников к дальнейшему обучению учителям следующие рекомендации.

- 1) Провести анализ причин возникновения ситуации, где первоклассники показали слабый уровень выполнения заданий.
- 2) Планировать дальнейшее обучение учащихся с учетом выявленных проблем.

2.2. Отчет по результатам Всероссийских проверочных работ обучающихся в 4,5, 6, 7, 8, 11 классах в МБОУ «СОШ села Лорино»

В целях организации и проведения мероприятий независимой оценки качества образования в рамках построения регионального механизма управления качеством образования на территории Чукотского автономного округа в 2022 году, отслеживания механизма преемственности различных уровней образования, создания системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательных организаций и рекомендаций Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5-9, 11 классах.

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий В МБОУ «СОШ села Лорино» была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в школе:

Нормативно-правовое основание оценки качества образования

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

Региональный уровень:

3. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».

4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

6. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 18.01.2023 г. № 01-21/24 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке статистико-аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации»

7. Методические рекомендации по разработке статистико-аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой

национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации на 2023 год

Муниципальный уровень:

Приказ Управления социальной политики АМО ЧМР № 01-04/19 от 20.01.2023 «О предоставлении отчетов»

Приказ Управления социальной политики АМО ЧМР № 01-04/06 от 11.01.2023

«Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского муниципального района по отдельным учебным предметам в 2023 году»

Школьный уровень:

Приказ МБОУ «СОШ села Лорино» № 98 от 01.03.2023 г. «Об организации и проведении ВПР»

2.Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Обществознание	Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6 класс. М.: Просвещение, 2020
	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 7 класс. М.: Просвещение, 2020
	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание, 8 класс. М.: Просвещение, 2020
2	История	А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира, 5 класс. М.: Просвещение, 2020
	История	Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева: в 2-х частях. История России. 6 класс. М.: Просвещение, 2020
		Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История Средних веков. 6 класс. М.: Просвещение, 2020
	История	Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева: в 2-х частях. История России. 7 класс. М.: Просвещение, 2016
		А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2020
	История	А.А.Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк: в 2-х частях. История России. 11 класс. М.: Просвещение, 2021
		О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. М.: Просвещение, 2021
3	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др, М., Просвещение, 2020, 7 класс
	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Просвещение, 2020, 11 класс

4	Математика	Перспектива. Москва «Просвещение» 2020г. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука.
	математика	Дорофеев Г.В., Миранова Т.Н., Бука Т.Б. Математика, 4 класс. Москва «Просвещение»
	математика	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б, Математика, 5 класс. Москва «Просвещение»
	математика	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Математика, 6 класс. Москва «Просвещение»
	математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г и др. Алгебра, 7 класс, Москва «Просвещение» Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 7-9 класс Москва «Просвещение»
		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г и др. Алгебра, 8 класс. Москва «Просвещение» Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 7-9 класс Москва «Просвещение»
5	Биология	В.В.Пасечник. Биология. Линейный курс. Введение в биологию, 5 класс.- М., Просвещение, 2021г.
	Биология	В.В.Пасечник. Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность, 6 класс.- М., Просвещение, 2021г.
	Биология	В.В.Латюшкин, В.А.Шапкин, Ж.А.Озерова. Биология. Линейный курс. Животные,8 класс.- М., Просвещение, 2021г.
	Биология	Д.К.Беляев, Г.М. Дымшиц. Биология, 11 класс.- М., Просвещение, 2020г.
6	Химия	Г.Е.Рудзитис , Ф.Г.Фельдман. Химия. 11 класс.- М., Просвещение, 2019г.
7	Физика	Перышкин А.В. – 9-е издание 7 класс. Издательство «Дрофа»
	Физика	Перышкин А.В. –8-е издание 8 класс. Издательство «Дрофа»
	Физика	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин –4-е издание 11 класс. Издательство «Просвещение»
8	география	А.И.Алексеев и др. М.: Просвещение, 2020; География. 5-6 классы
	география	А.И.Алексеев и др. М.: Просвещение, 2020; География. 7класс
	география	А.И.Алексеев и др. М.: Просвещение, 2020; География.8 класс
	география	В.П.Максаковский -М.Просвещение,2020.География.10-11 классы.
9	Окружающий мир	Перспектива. Москва «Просвещение» 2020г. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая
10	Русский язык	Перспектива. Москва «Просвещение» 2020г. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Т.В. Бабушкина.
	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях), 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»

	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях), 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»
	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях), 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»
	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык, 8 класс. «Издательство «Просвещение»

3.Сроки: март, апрель 2023

**График проведения всероссийских проверочных работ
в МБОУ «СОШ села Лорино»**

Класс/ предмет	4а	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	11
Русский язык	12.04	12.04	12.04	12.04	12.04	12.04	12.04	12.04	12.04	
математика	14.04	14.04	14.04	14.04	14.04	14.04	14.04	14.04	14.04	
Окружающий мир	19.04									
История		17.04	17.04		25.04			25.04		15.03
Биология		19.04	19.04		20.04		20.04			14.03.
География				20.04			25.04		25.04.	03.03.
Физика						20.04		20.04		17.03
Химия									20.04	22.03.
Английский язык						19.04	19.04			21.03.
Обществознание				25.04		25.04				

4.Характеристика участников процедуры (класс, количество участников)

Класс/ предмет	4класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	12	17	22	22	16		
математика	12	16	22	18	15		
Окружающий мир	15						
История		17	15		9		2
Биология		18	11	10			2
География			8	7	10		3
Физика				10	8		2
Химия					8		2
Английский язык				23			3
Обществознание			11	10			

Вывод:

Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по предметам в рамках ВПР.

5. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным и предметам по выбору)

5.1 Результаты в разрезе каждого предмета, каждого участника и каждого класса

Итоги ВПР в 4 классе

Обучающиеся в 4-х классах писали Всероссийские проверочные работы по 3 учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	40001	-	-	-	-	-	-
2	40002	30	78,95	11	55	-	-
3	40003	33	86,84	19	95	26	81,25

4	40004	20	52,63	8	40	14	43,75
5	40005	18	47,37	9	45	13	40,63
6	40006	-	-	9	45	16	50
7	40007	19	50,00	7	35	17	53,13
8	40008	16	42,11	9	45	17	53,13
9	40009	-	-	-	-	-	-
10	40010	22	57,89	-	-	13	40,63
11	40011	32	84,21	12	60	22	68,75
12	40012	-	-	19	95	27	84,38
13	40013	-	-	-	-	18	56,25
14	40014	22	57,89	7	35	23	71,88
15	40015	16	42,11	6	30	18	56,25
16	40016	28	73,68	9	45	22	68,75
17	40017	24	63,16	-	-	25	78,13
18	40018	-	-	-	-	25	78,13
		23,33	61,40	10,42	52,08	19,73	61,67

Вывод: Средний процент выполнения по предметам колеблется от 52,08% до 61,67%. Средний % выполнения у обучающихся по окружающему миру выше, чем по остальным предметам.

Итоги ВПР в 5 классе

Обучающиеся в 5-х классах писали Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: русский язык, математика, история, биология

Результаты ВПР по каждому предмету

Обобщенные результаты по итогам ВПР (5-е классы)					
№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
1	50001	22	9	12	21
2	50002	39	9	6	15
3	50003	30	6	5	
4	50004	37	10	4	21
5	50005	36	13	13	22
6	50006	23	6	5	14
7	50007	21	-		
8	50008	29	-		16

9	50009	39	5	5	16
10	50010	34	7	5	13
11	50011	24	5	8	12
12	50012	31	12	15	25
13	50013	19	-	7	14
14	50014	—	9	10	15
15	50021	19	6	6	16
16	50022	—	-	4	14
17	50023	18	5		15
18	50024	—	-		
19	50025	19	9	4	16
20	50026	18	5	5	14
21	50027	—	5	4	12
Итого по участникам (среднее значение)		24,35	7,6	6,94	16,1
Ср.% выполнения		60,2	50,42	46	55,7

Вывод: Средний процент выполнения по предметам колеблется от 46% до 60,2%. Средний % выполнения по русскому языку выше, чем по остальным предметам.

Итоги ВПР в 6 классе

Обучающиеся в 6-х классах писали Всероссийские проверочные работы: русский язык, математика, география, биология, обществознание, история

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл					
		русский язык	математ ика	биология	географи я	общество знание	история
1	60001	35	10			14	
					25	15	

2	60003	46	14			19	
3	60005	26	7		12	7	
4	60006	35	8		10	7	
5	60007	25				14	
6	60008	48	14		29	19	
7	60009	37	7		10	14	
8	60010	29	10		21	12	
9	60011	27	7		11	13	
10	60012	30	6		19	10	
11	60021	26	8	10			5
12	60022	25	7	10			4
			7	10			4
13	60024	28	7	11			9
14	60025	35	15	16			9
15	60026	25	8	10			4
16	60027	25	9				9
							4
17	60029	25	8				4
18	60030	25	8	10			9
19	60031	25	10	11			4
20	60032	25	7				6
			6	10			4
21	60034	3	11	10			4
22	60035	25		18			4

Итого по участникам (среднее значение)	28,64	8,8	11,5	17,1	13,09	5,53
	56,15	55,11	47,73	51,8	62,27	34,58

Вывод: Средний процент выполнения по предметам колеблется от 35,26% до 62,27%. Средний % выполнения по обществознанию, географии, русскому языку, математике выше процент выполнения, чем по биологии в среднем на 10% и по истории на 15%.

Итоги ВПР в 7 классе

Обучающиеся в 7-х классах писали Всероссийские проверочные работы по 7 учебным предметам: русский язык, математика, география, обществознание, биология, физика, английский язык

Результаты ВПР каждого участника по всем предметам

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл						
		русский язык	математике	биология	география	физика	обществознание	английский язык
1	70001	27	11				16	
2	70002	42	17			11	19	29
3	70003	43	16			11	19	29
4	70004	35	12			5	10	16
5	70005	25	9			6		14
6	70006	38	14			7	14	20
7	70007	26	7					
8	70008	24	9			5	9	20
9	70009	–	-					
10	70010	35	11			6	10	14
11	70011	44	19			11	19	28
12	70012	35	15			8	15	22

13	70013	32	-			7	9	14
14	70021	24	8					
15	70022	24	7		11			
16	70023	23	8	10	13			22
17	70024	23	8	10	11			13
18	70025	22	7	12	15			13
19	70026	22	7	12	12			15
20	70027	25	7	15	24			21
21	70028	22	12	17				21
22	70029	22	-					
23	70030	22	8	13	11			14
	Итого по участникам (среднее значение)	28,86	10,6	12,7	13,85	7,7	14,8	19,12
	%	61,41	55,78	50,86	39,59	42,78	66,6	63,73

Вывод: Средний процент выполнения по предметам колеблется от 39,59% до 66,6%.
Самый низкий процент выполнения по географии.

Итоги ВПР в 8 классе

Обучающиеся в 8-х классах писали Всероссийские проверочные работы за курс 8 класса по 6 учебным предметам: русский язык, математика, география, химия, история, физика

№ п/п	ФИ обучающего ся	Общеобразовательные предметы / Балл					
		русский язык	математ ика	история	географ ия	физика	химия
1				7		8	
2	80002	3	8	9		5	
3	80003	26	8	7			
4				6			
5	80005	26	9	7		8	
6	80006	26	8	6		6	

7	80007	26	8	7		5	
8	80008	27		11		5	
9	80009	26	11	13		6	
10	80010	26	8			8	
11			11				
12	80022	26	12		13		12
13	80023	28	21		31		33
14	80024	28	18		21		
15	80025	30	17		25		23
16	80026	27			11		10
17	80027	26	10		10		
18	80028	26	8		10		16
19					11		14
20					26		32
21	80031	26	15		15		25
Итого по участникам (среднее значение)		25,19	11,47	8,1	17,3	6	20,63
% выполнения		49,39	45,87	57,9	52,4	35,42	57,29

Вывод: Средний процент выполнения по предметам колеблется от 35,42% до 57,9%. Средний процент выполнения по географии, истории, химии обучающиеся справились на более, чем 50%.

Итоги ВПР в 11 классе

Обучающиеся в 11 классе писали Всероссийские проверочные работы за курс 11 класса по 6 учебным предметам: география, биология, история, физика, химия, английский язык.

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл					
		история	биология	география	физика	химия	английский язык
1	1001	11	19	8	9	18	24
2	1002			15			
3	1003			8			
4	1004	15	29	15	16	31	24

Итого по участникам (среднее значение)	13	24	11,5	12,5	24,5	24
Ср. % выполнения	61,85	75,1	54,5	48,8	74,24	75

Вывод: Средний процент выполнения по предметам колеблется от 48,8% до 75,2%. Средний процент выполнения по истории, английскому языку, химии и биологии более 50% и выше, чем по физике.

5.2. Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе классов, всего по школе)

класс	русский		математика		ОМ		история		биология		обществознание		география		Английский язык		химия		физика	
4	28,53	61,4	10,42	52,08	19,73	61,67														
5	24,35	60,2	7,6	50,42			6,94	46	16,1	55,7										
6	28,64	56,15	8,8	55,11			5,53	34,58	11,5	47,73	13,09	62,27	17,1	51,8						
7	28,86	61,41	10,6	55,78					12,7	50,86	14,8	66,6	13,85	39,59	19,12	63,73				
8	25,19	49,39	11,47	45,87			8,1	51,9					17,3	52,54			20,63	57,29	6	35,42
11							13	61,85	24	75,1			11,5	54,5	24	75	24,5	74,24	12,5	48,8
Ср. зн	27,1	51,71	9,7	51,8	19,73	61,67	8,3	48,5	16,43	51,9	13,9	66,6	14,9	49,6	21,56	69,3	22,6	65,8	9,25	42,11

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что средний показатель по всем предметам выше 50%, кроме физики.

5.3. Результаты ВПР в разрезе заданий по каждому предмету Русский язык

Код	Вариант	1К1 (46)	1К2 (36)	2 (36)	3.1 (16)	3.2 (36)	4 (26)	5 (16)	6 (26)	7 (36)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (26)	12.1 (16)	12.2 (26)	13.1 (16)	13.2 (26)	14 (16)	15.1 (26)	15.2 (16)	Сумма баллов	%
40001	н																						-
40002	2	4	3	1	1	3	1	0	2	2	2	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	30	78,95
40003	1	4	3	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	33	86,84
40004	1	0	3	0	0	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	20	52,63
40005	1	2	3	2	1	3	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	18	47,37
40006	н																						-
40007	2	4	3	3	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	19	50,00
40008	2	0	3	0	1	0	1	1	0	2	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	16	42,11
40009	н																						-
40010	2	4	3	0	1	3	2	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	22	57,89
40011	1	3	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	32	84,21
40012	н																						-
40013	н																						-
40014	1	3	3	0	1	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	0	1	0	1	1	0	22	57,89
40015	2	0	3	1	0	1	2	1	2	2	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	16	42,11
40016	1	3	3	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	28	73,68
40017	2	0	3	2	1	2	2	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	24	63,16
40018	н																						-
Ср.б.		2,25	3,00	1,33	0,83	2,00	1,42	0,75	1,08	1,75	1,50	0,92	1,00	1,50	0,67	0,25	0,67	0,50	0,67	0,75	0,50	23,33	61,40

100% учащихся справились с работой, процент качества – 41,6%.Средний балл -3,58.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по русскому языку (5-е классы)																									
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																						Итого	%
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12			
1	50001	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	0	2	1	2	2	X	X	1	37	82,22	
2	50002	2	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	X	X	1	X	X	33	73,33	
3	50003	2	2	2	1	1	0	2	2	3	1	0	X	2	1	X	X	X	X	1	X	X	20	44,44	
4	50004	3	2	2	2	3	0	0	2	3	X	0	0	2	1	2	1	1	2	1	1	1	29	64,44	
5	50005	3	1	2	3	3	2	0	2	3	1	0	0	2	1	0	X	2	1	1	1	1	29	64,44	
6	50006	2	3	2	0	3	3	2	1	0	2	0	0	0	0	2	1	X	X	X	1	1	23	51,11	
7	50007	2	1	2	2	3	2	X	1	3	X	X	X	2	1	X	X	X	X	1	1	1	22	48,89	
8	50009	3	3	0	0	3	X	X	2	2	1	2	2	0	X	2	1	X	X	X	1	1	23	51,11	
9	50010	2	2	2	1	3	2	0	1	X	2	0	X	2	1	X	X	X	X	1	X	1	20	44,44	
10	50011	1	3	2	2	3	2	X	2	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	X	X	19	42,22	
11	50012	3	1	2	3	3	2	1	2	3	2	0	0	2	1	2	1	X	X	1	1	1	31	68,89	
12	50013	3	2	2	2	3	2	2	1	3	1	0	X	2	1	X	X	X	X	X	X	X	24	53,33	
13	50014	2	3	2	2	3	3	3	1	1	1	2	2	X	X	2	1	X	X	1	X	1	30	66,67	
14	50021	1	1	2	2	3	0	X	1	2	0	2	0	1	0	1	0	1	X	X	1	1	19	42,2	
15	50023	2	1	2	1	1	1	X	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	X	X	X	18	40	
16	50025	2	1	2	2	3	0	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	1	1	19	42,2	

17	50026	1	2	1	1	2	0	X	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	18	40
Итого по 5-м классам (среднее значение)		2,5	2,0	1,9	2,4	2,7	1,7	1,3	1,4	1,5	0,5	1,1	0,5	1,4	0,4	1,4	0,4	0,9	1,0	0,4	0,7	0,8	27,1	60,2

100% учащихся справились с работой, процент качества – 23,5%.Средний балл -3,35.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по русскому языку (6-е классы)																													
№ п/ п	ФИ обучающ егося	Порядковый номер задания																										Итого	%
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2			
1	60001	2	3	2	3	0	1	3	1	1	2	2	1	0	0	0	0	1	2	2	1	2	1	1	2	2	35	68,63	
2	60003	4	2	2	3	3	3	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	46	90,20	
3	60005	2	3	2	3	0	2	3	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	2	2	X	X	X	X	X	X	26	50,98	
4	60006	3	3	2	3	1	2	3	1	1	2	X	1	0	0	1	1	2	X	2	0	2	1	0	2	2	35	68,8	

																													6 3
5	60007	1	3	2	3	3	2	1	X	X	2	3	1	1	1	X	X	X	2	X	X	X	X	X	X	X	X	2 5	4 9, 0 2
6	60008	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	4 8	9 4, 1 2	
7	60009	4	3	2	3	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	0	0	1	2	2	1	X	1	1	2	X	3 7	7 2, 5 5	
8	60010	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	X	X	X	3	X	X	X	X	X	X	X	2 9	5 6, 8 6	
9	60011	3	1	2	3	X	2	2	0	0	1	2	1	1	X	0	0	1	1	2	1	X	1	1	0	2	2 7	5 2, 9 4	
10	60012	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	X	1	1	1	2	1	X	X	X	1	X	1	1	2	X	3 0	5 8, 8 2	
11	60021	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	X	X	X	X	X	X	X	X	2	5 0,	

																											6	98
12	60022	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	25	49,02
13	60024	3	2	2	3	0	1	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	28	54,90
14	60025	2	3	2	3	3	1	3	0	0	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	2	0	35	68,63
15	60026	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	X	X	X	X	25	49,02
16	60027	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	X	X	X	1	X	25	49,02
17	60029	3	3	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	X	X	X	X	X	X	X	X	25	49,02
18	60030	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	X	1	1	1	1	X	2	1	X	1	1	1	X	X	2	49,

																										5	0 2	
19	60031	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	X	X	X	X	X	X	1	1	2 5	4 9, 0 2
20	60032	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	X	X	X	1	1	X	X	2 5	4 9, 0 2
21	60034	0	0	1	0	0	0	0	0	X	0	1	X	1	0	0	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	5, 8 8
22	60035	1	1	2	3	0	1	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	X	1	X	2 5	4 9, 0 2
Итого по классам (среднее значение)		2,14	2,18	1,86	2,77	1,67	1,36	1,68	0,86	0,80	1,36	1,85	1,20	0,86	0,81	0,90	0,70	1,18	1,73	1,43	0,92	1,11	1,00	0,82	1,46	1,38	28,64	5 6, 1 5
93% учащихся справились с работой, процент качества – 40%.Средний балл -3,7																												
Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по русский язык (7-е классы)																												
№	ФИ	Порядковый номер задания																								то	го	%

п/ п	обучаю щегося	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14		
1	70001	3	0	2	3	3	3	0	0	1	1	1	1	X	0	0	0	0	0	1	0	3	1	1	1	2	27	5 7, 4 5
2	70002	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	0	0	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	42	8 9, 3 6
3	70003	3	3	2	3	3	3	3	0	1	1	1	2	2	1	0	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	43	9 1, 4 9
4	70004	2	3	2	3	3	3	3	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	35	7 4, 4 7
5	70005	1	2	2	2	3	3	0	1	1	0	0	2	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	1	1	X	25	5 3, 1 9
6	70006	3	3	2	3	3	3	3	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	2	1	2	3	1	1	1	2	38	8 0, 8 5
7	70007	1	3	2	2	3	1	2	0	1	0	0	2	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	26	5 5,

5	800 05	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	X	X	X	X	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	50, 98	
6	800 07	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	0	1	1	X	1	X	1	1	1	1	1	1	1	26	50, 98	
7	800 08	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	X	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	52, 94	
8	800 09	1	0	2	3	3	1	X	X	1	1	1	2	0	2	X	1	2	3	1	1	X	X	X	X	X	X	X	X	1	26	50, 98
9	800 10	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	X	1	X	X	1	0	X	X	X	X	X	1	1	1	26	50, 98	
1 2	800 22	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	X	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	26	50, 98	
1 3	800 23	4	2	2	2	2	2	1	2	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	28	54, 90	
1 4	800 24	2	0	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	X	1	0	1	0	1	28	54, 90		
1 5	800 25	3	3	2	1	3	2	1	3	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	30	58, 82		
1 6	800 26	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	52, 94	
1 7	800 27	3	1	2	2	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	X	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	50, 98	
1 8	800 28	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	X	X	1	X	X	X	X	1	26	50, 98	

2 1	800 33	3	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	68, 63
Итого по классам (среднее значение)		1,88	1,06	2,00	2,06	1,44	1,20	0,93	1,20	0,81	0,81	0,94	1,06	0,87	0,93	0,80	0,69	0,87	0,73	0,93	0,63	0,82	0,83	0,77	0,75	0,79	0,62	0,80	1,88	49, 39

93% учащихся справились с работой, процент качества – 0%.Средний балл -2,94

Математика

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по математике 4 класс

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7 (16)	8 (26)	9.1 (16)	9.2 (16)	10 (26)	11 (26)	12 (26)	Сумма баллов	Отметка за работу
40001	н																	
40002	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	0	0	1	2	0	11	55
40003	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	2	19	95
40004	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	2	0	8	40
40005	1	0	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	2	0	9	45
40006	2	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	9	45
40007	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	7	35
40008	2	1	0	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	9	45
40009	н																	-
40010	н																	-

40011	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	2	0	12	60
40012	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	2	19	95
40013	н																	-
40014	1	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	7	35
40015	2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	6	30
40016	1	0	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	2	9	45
40017	н																	-
40018	н																	-
Ср.балл		0,75	0,42	1,50	0,42	0,67	0,33	0,92	0,92	0,08	0,50	0,25	0,33	0,83	2,00	0,55	10,42	52,08

100% учащихся справились с работой, процент качества – 33%.Средний балл -3,5

5 класс, математика

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания												Итого	%
		1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8.1 (16)	8.2 (16)	9 (16)	10.1 (16)	10.2 (16)		
1	50001	1	нп	1	1	1	1	1	1	1	нп	1	0	9	60
2	50002	1	нп	1	1	0	1	2	1	1	нп	1	0	9	60
3	50003	1	нп	1	0	0	1	0	1	1	нп	1	0	6	40
4	50004	1	1	1	1	0	1	2	1	1	нп	1	0	10	66,67
5	50005	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	13	86,87
6	50006	1	нп	1	1	0	0	0	1	1	нп	1	X	6	40
7	50007	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

8	50008	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	50009	1	нп	0	1	X	0	0	1	0	1	1	X	5	33,33
10	50010	1	нп	0	1	0	2	0	1	1	нп	1	X	7	46,67
11	50011	1	нп	1	X	0	0	0	1	1	нп	0	1	5	33,33
12	50012	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	12	80
13	50013	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	50014	1	1	1	1	0	0	1	1	1	нп	1	1	9	60
15	50021	1	нп	0	1	2	0	X	1	X	нп	1	0	6	40
16	50022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	50023	0	нп	0	1	2	0	X	1	X	нп	1	0	5	33,33
18	50024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	50025	1	нп	1	1	2	2	0	1	0	нп	1	X	9	60
20	50026	1	нп	1	1	0	0	2	0	0	нп	0	X	5	33,33
21	50027	0	нп	0	1	0	0	2	1	1	нп	X	X	5	33,33
	Итого по классу (среднее значение)	0,88	1	0,63	0,93	0,6	0,69	1	0,94	0,79	1	0,87	0,3	7,6	50,42

100% учащихся справились с работой, процент качества – 43,75%.Средний балл -3,5

6 класс, математика

№	ФИ/ код	Порядковый номер задания	И	т	о	%
---	---------	--------------------------	---	---	---	---

	обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	60001	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	0	1	10	62,25
2	60002															-
3	60003	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	14	87,5
4	60004															
5	60005	1	1	1	1	1	0	X	1	0	1	X	0	X	7	43,75
6	60006	1	1	0	0	0	1	X	1	2	1	0	1	0	8	50
7	60007															-
8	60008	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	14	87,5
9	60009	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	7	43,75
10	60010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	X	10	62,5
11	60011	1	1	1	0	1	1	0	1	X	0	0	1	X	7	43,75
12	60012	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	6	37,5
13	60021	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	X	8	50
14	60022	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	7	43,75
15	60023	1	0	X	1	1	1	0	1	0	1	X	1	0	7	43,75
16	60024	0	1	0	0	1	1	1	1	X	1	0	1	0	7	43,75
17	60025	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	15	93,75
18	60026	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	50
19	60027	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	9	56,25
20	60028															-
21	60029	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	X	1	0	8	50
22	60030	1	0	0	1	1	1	1	1	X	1	X	1	X	8	50
23	60031	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	0	1	0	10	62,5
24	60032	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7	43,75
25	60033															-
26	60034	1	0	0	1	1	0	0	1	X	1	X	1	X	6	37,5
27	60035	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	11	68,75
	Итого по классу (среднее значение)	0,9	0,6	0,4	0,8	0,9	0,9	0,6	0,9	0,2	0,9	0,2	0,8	0,2	8,8	53,3

100% учащихся справились с работой, процент качества – 27,3%.Средний балл -3,67.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по математике 7классы

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	70001	1	1	0	1	1	1	1	1	1	X	1	1	1	X	X	X	11	57,89
2	70002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	2	1	2	1	1	17	89,47
3	70003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	2	1	2	1	X	16	84,21
4	70004	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	X	X	X	12	63,16
5	70005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	X	X	X	X	X	9	47,37
6	70006	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	0	1	2	1	X	14	73,68
7	70007	0	1	1	1	1	1	0	1	1	X	0	0	X	X	X	X	7	36,84
8	70008	1	1	1	0	0	1	1	1	1	X	0	1	1	X	X	X	9	47,37
9	70009	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	70010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	0	1	X	X	X	11	57,89
11	70011	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	19	100
12	70012	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	1	2	1	X	15	78,95
13	70013	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	70021	0	0	1	0	0	1	1	X	X	X	X	2	1	1	1	X	8	42,11
15	70022	1	1	0	0	0	1	0	X	0	X	0	2	1	X	1	X	7	36,84
16	70023	0	0	1	0	0	1	1	1	0	X	0	2	1	0	1	0	8	42,11
17	70024	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	8	42,11
18	70025	1	1	1	0	0	1	0	0	1	X	0	1	1	X	0	X	7	36,84
19	70026	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	7	36,84
20	70027	0	1	0	0	0	1	0	1	1	X	0	2	1	0	0	0	7	36,84
21	70028	1	1	1	0	1	1	0	1	1	X	0	2	1	0	1	1	12	63,16
22	70029	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	70030	0	0	1	0	1	0	0	X	1	X	1	2	1	0	1	X	8	42,11
	Итого по классу	0,75	0,8	0,85	0,5	0,6	0,95	0,65	0,88	0,84	0,2	0,47	1,37	0,94	1	0,71	0,57	10,6	55,78

	(среднее значение)																					
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

100% учащихся справились с работой, процент качества – 35%.Средний балл -3.

8 класс, математика

№	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																			ИТОГО	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18			19
1	80001																						
2	80002	1	1	1	1	1	1	0	1	X	нп	X	X	X	1	X	0	0	X	X	X	8	32
3	80003	1	1	1	1	1	0	0	1	0	нп	X	X	X	X	X	1	1	X	X	X	8	32
4	80004																						
5	80005	1	1	1	0	0	2	1	2	0	нп	0	0	X	1	X	0	0	X	X	X	9	36
6	80006	1	1	1	1	1	1	0	1	0	нп	X	X	X	1	X	X	X	X	X	X	8	32
7	80007	1	1	1	1	X	0	1	X	X	1	1	X	X	1	X	0	X	X	X	X	8	32
8	80008																						
9	80009	1	1	1	1	1	1	0	2	X	нп	X	1	X	1	X	1	X	X	X	X	11	44
10	80010	0	1	1	0	0	1	0	2	0	нп	0	0	0	1	X	1	1	X	X	X	8	32
11	80021	1	1	1	1	X	1	1	1	1	нп	1	X	X	1	X	0	1	X	X	X	11	44
12	80022	1	1	1	1	0	1	1	2	1	нп	1	X	X	1	X	0	1	X	X	X	12	48
13	80023	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	21	84
14	80024	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	X	1	X	1	1	1	X	X	18	72
15	80025	1	1	1	1	1	2	0	2	1	нп	1	1	1	1	X	1	1	X	1	X	17	68
16	80026																						
17	80027	1	1	1	X	1	2	0	2	X	нп	X	X	1	X	X	0	1	X	X	X	10	40
18	80028	1	1	1	1	0	X	0	2	X	нп	X	1	X	1	X	X	X	X	X	X	8	32
19	80029																						
20	80030																						
21	80031	1	1	1	1	1	2	1	2	1	нп	X	X	1	1	X	1	1	X	X	X	15	60
	Итого по классу (среднее значение)	0,93	1	1	0,86	0,69	1,29	0,47	1,71	0,6	1	0,75	0,71	0,8	1	1	0,54	0,82	1	1	0		

100% учащихся справились с работой, процент качества – 26%.Средний балл -4.

Окружающий мир, 2023 год

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по окружающему миру (4 класс)

Код	Вариант	1 (26)	2 (26)	3.1 (16)	3.2 (26)	3.3 (36)	4 (26)	5 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	6.3 (26)	7.1 (16)	7.2 (26)	8К1 (16)	8К2 (16)	8К3 (16)	9К1 (16)	9К2 (16)	9К3 (16)	10.1 (26)	10.2 К1 (16)	10.2 К2 (16)	10.2 К3 (26)	Сумма баллов	Отметка за работу
40001	Н																								
40002	Н																								
40003	1	2	2	1	2	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	26	81,25
40004	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14	43,75
40005	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	13	40,63
40006	2	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16	50,00
40007	2	2	2	0	1	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	17	53,13
40008	2	2	2	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	17	53,13
40009	Н																								
40010	2	2	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	13	40,63
40011	1	2	2	0	0	2	1	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	22	68,75
40012	1	2	2	0	2	3	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	27	84,38
40013	1	2	2	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	18	56,25
40014	2	2	2	1	1	2	2	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	23	71,88
40015	2	2	1	0	1	2	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	18	56,25
40016	1	2	1	0	2	2	2	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	22	68,75
40017	2	2	2	1	2	2	2	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	25	78,13
40018	2	2	2	1	2	3	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	25	78,13
Итого по классу (средний балл* и процент выполнения **):		1,93 96,6 7	1,47 73,3 3	0,47 46,6 7	1,07 53,3 3	1,27 42,2 2	1,60 80,0 0	1,00 100,0 0	0,13 13,3 3	0,13 13,3 3	0,0 0,0 0	0,67 66,6 7	1,20 60,0 0	0,93 93,3 3	0,80 80,0 0	0,40 40,0 0	0,87 86,6 7	1,00 100,0 0	0,80 80,0 0	1,80 90,0 0	0,87 86,6 7	0,80 80,0 0	0,53 26,6 7	19,73 32,00	61,67

100% учащихся справились с работой, процент качества – 33 %.Средний балл -3,67.

История, 5 класс

		Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по истории (5а класс)								
		Порядковый номер задания								
Код учащегося	Вариант	1 (26)	2 (16)	3 (36)	4 (36)	5 (16)	6 (26)	7 (36)	Итого	%
50001	1	2	1	3	3	1	0	2	12	80%
50002	2	2	1	2	0	0	0	1	6	40%
50003	1	2	0	1	1	0	0	1	5	33%
50004	1	2	1	0	0	0	0	1	4	27%
50005	1	2	1	3	2	1	2	2	13	87%
50006	2	2	1	0	0	1	0	1	5	33%
50007	н									
50008	н									
50009	1	2	1	1	1	0	0	0	5	33%
50010	1	2	0	1	1	0	0	1	5	33%
50011	2	1	1	3	2	0	0	1	8	53%
50012	2	2	1	3	3	1	2	3	15	100%
50013	2	2	1	1	1	1	0	1	7	47%
50014	1	2	1	2	3	0	0	2	10	67%
50021	1	2	1	1	0	0	0	2	6	40%
50022	2	0	1	0	0	1	0	2	4	27%
50023	н									
50024	н									
50025	2	2	1	0	0	1	0	0	4	27%
50026	1	0	1	0	1	1	0	2	5	33%
50027	1	2	0	1	1	0	0	0	4	27%
Итого по классу (среднее значение)		77,19	81,8	44,3	25,26	50,8	8,33	42,22	7,1	46

100% учащихся справились с работой, процент качества – 29,4 %.Средний балл -3,47.

6 класс, история

		Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по истории (6б класс)									
		Порядковый номер задания									
Код	Вариант	1 (26)	2 (16)	3 (36)	4 (36)	5 (16)	6 (16)	7 (26)	8 (36)	Итого	%
60021	1	0	1	1	0	0	1	1	1	5	31,25
60022	2	0	0	0	0	0	1	2	1	4	25,00
60023	2	0	0	1	0	0	1	1	1	4	25,00

60024	2	1	1	1	0	1	1	2	2	9	56,25
60025	2	1	0	1	1	1	1	2	2	9	56,25
60026	2	0	0	0	0	1	1	1	1	4	25,00
60027	1	0	1	2	0	1	1	2	2	9	56,25
60028	1	2	1	0	0	0	1	0	0	4	25,00
60029	1	0	1	0	0	0	1	2	0	4	25,00
60030	1	2	1	1	0	1	1	1	2	9	56,25
60031	1	0	1	1	0	0	0	2	0	4	25,00
60032	2	0	0	1	0	1	1	0	3	6	37,50
60033	1	0	1	1	0	0	1	0	1	4	25,00
60034	2	0	0	1	0	1	1	0	1	4	25,00
60035	2	0	0	1	0	1	1	0	1	4	25,00
Итого по классу (среднее значение)		20,00	53,33	26,67	2,22	53,33	93,33	53,33	40,00	5,53	34,58

100% учащихся справились с работой, процент качества – 26,6 %.Средний балл -3,27.

История, 8 класс

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5 (16)	6 (26)	7 (26)	8 (16)	9 (36)	10 (36)	Сумма баллов	Отметка за работу	Отметка за предыдущую четверть
80001	1	0	0	0	2	1	1	1	1	X	1	7	3	3
80002	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	3	9	3	3
80003	2	1	1	1	X	1	1	0	1	0	1	7	3	3

80004	1	0	X	X	0	1	1	1	1	1	1	6	3	3
80005	1	0	X	1	2	X	X	1	1	0	2	7	3	3
80006	1	1	X	0	2	1	X	1	1	X	X	6	3	3
80007	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	3	3
80008	Н													
80010	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	3	13	4	4

100% учащихся справились с работой, процент качества – 22,2 %.Средний балл -3,22.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по истории (11 класс)																
№ п/п	Код учащегося	Порядковый номер задания														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12	Итого	%
1	1001	1	2	1	0	0	1	1	2	0	1	1	1	0	11	52,3
2	1002															
3	1003															
4	1004	1	0	1	1	4	1	1	2	0	1	1	1	1	15	71,4
Итого по классу (среднее значение)		2,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0	0,0	1,0	1,5	1,0	1,0	13	61,85

100% учащихся справились с работой, процент качества – 50 %.Средний балл -3,5.

	Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по обществознанию (6а класс)																
	Порядковый номер задания																
Код	1.1 (16)	1.2 (36)	2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	4 (16)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8.1 (16)	8.2 (36)	8.3 (16)	Итог о	%
60001	0	0	1	2	0	0	1	1	1	0	2	1	1	3	1	14	67
60002	1	3	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	1	15	71
60003	1	3	1	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	3	1	19	90
60004																	
60005	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	7	33
60006	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	7	33
60007	1	3	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	3	1	14	67
60008	1	3	1	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	3	1	19	90
60009	1	2	1	2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	3	1	14	67
60010	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	3	1	12	57
60011	1	3	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	3	1	13	62
60012	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	3	1	10	48
Итого по классу (среднее значение)	81,8 2	57,5 8	72,7 3	72,7 3	63,6 4	45,4 5	90,9 1	45,4 5	27,2 7	0,0 0	45,4 5	45,4 5	100,0 0	81,8 2	81,8 2	13,09	62,2 7

100% учащихся справились с работой, процент качества – 63,6 %.Средний балл -3,82.

Обществознание 7а класс

Код	1.1 (16)	1.2 (36)	2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	4 (16)	5.1 (16)	5.2 (16)	6 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8 (16)	9.1 (16)	9.2 (36)	9.3 (16)	Итого баллов	% выполнения
70001	1	2	1	1	X	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	16	76,19
70002	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	19	90,48
70003	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	19	90,48
70004	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	10	47,62

70005																	
70006	X	X	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	14	66,67
70007																	
70008	1	1	1	X	1	1	1	X	1	1	1	0	X	X	X	9	42,86
70009																	
70010	1	2	0	X	X	1	1	1	1	1	1	X	1	0	0	10	47,62
70011	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	19	90,48
70012	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	3	1	15	71,43
70013	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	X	X	X	9	42,86
	0,89	1,44	0,80	1,00	1,00	1,00	1,00	0,89	0,90	1,50	1,00	0,44	1,00	1,88	0,75	14,00	
	80,00	43,33	80,00	40,00	80,00	100,00	100,00	80,00	90,00	75,00	100,00	40,00	80,00	50,00	60,00		66,67

100% учащихся справились с работой, процент качества – 60 %.Средний балл -3,9.

Биология

5 класс, биология

Код	Вариант	1.1 (16)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (16)	2.2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	4.1 (16)	4.2 (16)	4.3 (16)	5 (26)	6.1 (16)	6.2 (16)	7.1 (26)	7.2 (36)	8 (26)	9 (26)	10K1 (16)	10K2 (16)	10K3 (16)	Сумма баллов	% выполнения
5000 1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	21	72, 41
5000 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	51, 72
5000 4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	72, 41

5000 5	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	22	75, 86
5000 6	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	14	48, 28
5000 8	1	1	1	1	0	0	2	0	1	0	1	2	1	0	0	1	1	2	1	1	0	16	55, 17
5000 9	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	55, 17
5001 0	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	13	44, 83
5001 1	2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	12	41, 38
5001 2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	25	86, 21
5001 3	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14	48, 28
5001 4	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	51, 7
500 21	2	1	1	1	0	0	2	0	1	0	1	2	1	0	0	1	1	2	1	1	0	16	55, 17
500 22	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14	48, 28
500 23	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15	51, 72

500 25	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	16	55, 17
500 26	2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	14	48, 28
500 27	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	12	41, 38
																						16,1	55, 7

100% учащихся справились с работой, процент качества – 19,04 %.Средний балл -3,21.

Биология, 6б класс

Код	1.1 (16)	1.2 (16)	1.3 (16)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (26)	4.1 (26)	4.2 (16)	4.3 (16)	5 (26)	6 (16)	7 (26)	8.1 (26)	8.2 (26)	9 (16)	10 (36)	Итого баллов	% выполнения
60021	1	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	10	41,67
60022	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	2	10	41,67
60023	1	0	0	1	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	2	10	41,67
60024	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	11	45,83
60025	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	16	66,67
60026	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	2	10	41,67
60027																		
60028																		
60029																		
60030	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	2	10	41,67
60031	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	2	11	45,83
60032																		
60033	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1	1	0	0	1	2	10	41,67
60034	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	1	1	0	0	1	2	10	41,67
60035	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	1	3	18	75,00
	1,00	0,27	0,27	0,91	0,27	0,91	1,27	0,27	0,18	1,18	0,82	1,00	0,18	0,09	0,91	1,91	11,45	
	100,00	27,27	27,27	90,91	27,27	45,45	63,64	27,27	18,18	59,09	81,82	50,00	9,09	4,55	90,91	63,64		47,73
	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3	24,00	

100% учащихся справились с работой, процент качества – 18,1%.Средний балл -3,18.

Биология, 7б класс

Код	1.1 (1б)	1.2 (2б)	2 (1б)	3 (2б)	4 (2б)	5 (2б)	6.1 (2б)	6.2 (2б)	7.1 (1б)	7.2 (2б)	8 (1б)	9 (3б)	10.1 (2б)	10.2 (2б)	Итого баллов	Отметка за работу	Отметка за предыдущий	% выполнения
70021																		
70022																		
70023	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	10	3	3	40,00
70024	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	1	10	3	3	40,00
70025	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	1	2	2	1	12	3	3	48,00
70026	1	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	12	3	3	48,00
70027	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	2	2	1	15	4	3	60,00
70028	1	1	1	2	2	1	1	2	1	0	0	2	2	1	17	4	4	68,00
70029																		
70030	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	13	3	3	52,00
	1,00	0,29	0,43	1,29	1,29	0,71	0,86	0,71	0,86	0,14	0,57	1,43	2,00	1,14	12,71	3,29	3,14	
	100,00	14,29	42,86	64,29	64,29	35,71	42,86	35,71	85,71	7,14	57,14	47,62	100,00	57,14				50,86

100% учащихся справились с работой, процент качества – 28,57 %.Средний балл -3,29.

Биология 11 класс

Код	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	13	14	Итого баллов	% выполнения
1001	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	2	1	2	1	1	0	1	1	1	0	2	1	19	59,38
1004	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	3	1	29	90,63

	0,5 0	0,5 0	1,5 0	1,5 0	2,00	1,00	1,00	1,0 0	0,5 0	0,5 0	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	0,0 0	1,0 0	1,00	1,00	0,5 0	2,5 0	1,0 0	24, 00	
	50, 00	50, 00	75, 00	75, 00	100, 00	100, 00	100, 00	50, 00	50, 00	50, 00	100, 00	100, 00	100, 00	100, 00	100, 00	0,0 0	50, 00	100, 00	100, 00	50, 00	83, 33	50, 00		75, 00

100% учащихся справились с работой, процент качества – 100 %.Средний балл -4,5.

Химия, 8б класс

Ко д	Вари ант	1.1 (16)	1.2 (36)	2.1 (16)	2.2 (16)	3.1 (36)	3.2 (26)	4.1 (26)	4.2 (26)	4.3 (16)	4.4 (26)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1. 1 (16)	6.1 .2 (26)	6.2 (16)	6.3 (16)	6.4 (16)	6.5 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	7.3. 1 (16)	7.3 .2 (16)	8 (26)	9 (26)	Итого баллов	% выполнения
800 21	Н																										
800 22	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	12	33, 33
800 23	2	0	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	33	91, 67
800 24	Н																										
800 25	2	0	3	0	0	3	2	2	2	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	2	23	63, 89
800 26	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	10	27, 78
800 27	Н																										
800 28	1	1	1	1	1	3	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	16	44, 44
800 29	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14	38, 89
800 30	1	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	0	1	2	0	1	1	0	2	1	1	1	1	2	32	88, 89
800 31	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	2	25	69, 44
	Ср.	0,7	1,5	0,8	0,6	2,1	1,0	1,5	1,5	0,6	1,1	0,2	0,1	1,0	0,3	0,2	0,8	0,5	0,1	1,0	0,5	1,0	0,6	1,0	1,3	20,	

	бал	5	0	8	3	3	0	0	0	3	3	5	3	0	8	5	8	0	3	0	0	0	3	0	8	63	
	Ср. %	75, 00	50, 00	87, 50	62, 50	70, 83	50, 00	75, 00	75, 00	62, 50	56, 25	25, 00	12, 50	100 ,00	18, 75	25, 00	87, 50	50, 00	12, 50	50, 00	50, 00	100 ,00	62, 50	50, 00	68, 75		57, 29

100% учащихся справились с работой, процент качества – 50 %.Средний балл -3,75.

Химия, 11 класс

Код	1 (26)	2 (26)	3 (16)	4 (26)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8 (26)	9 (36)	10 (36)	11 (26)	12 (26)	13 (36)	14 (36)	15 (26)	Итого баллов	% выполнения
1001	2	2	1	2	2	2	1	1	1	0	2	0	0	1	1	18	54,55
1004	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	31	93,94
	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,50	1,50	2,00	1,50	2,00	1,00	0,50	2,00	1,50	24,50	
	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	75,00	75,00	66,67	50,00	100,00	50,00	16,67	66,67	75,00		74,24

100% учащихся справились с работой, процент качества – 50 %.Средний балл -4.

География

География, 6а класс

Код	1.1 (16)	1.2 (26)	2.1 (26)	2.2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	3.3 (26)	4.1 (16)	4.2 (26)	4.3 (16)	5.1 (26)	5.2 (16)	6.1 (26)	6.2 (16)	6.3 (26)	7 (26)	8 (26)	9.1 (26)	9.2 (26)	9.3 (26)	Итого баллов	% выполнения
6000 1																						
6000 2	1	2	1	0	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	0	2	0	25	75,7 6
6000 3																						
6000 4																						
6000 5	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	2	1	0	0	12	36,3 6
6000 6	1	0	2	0	0	0	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	10	30,3

																						0
6000 7																						
6000 8	1	2	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	29	87,8 8
6000 9	1	0	2	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	10	30,3 0
6001 0	1	0	2	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	2	2	0	21	63,6 4
6001 1	1	0	0	0	0	0	2	1	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	11	33,3 3
6001 2	1	1	2	0	0	1	2	1	1	0	2	1	2	0	0	2	2	1	0	0	19	57,5 8
	1,00	0,63	1,50	0,0 0	0,63	0,63	1,38	1,00	1,38	0,88	1,00	0,88	1,00	0,50	0,63	0,88	1,38	0,88	0,88	0,1 3	17,1 3	
	100,0 0	31,2 5	75,0 0	0,0 0	31,2 5	62,5 0	68,7 5	100,0 0	68,7 5	87,5 0	50,0 0	87,5 0	50,0 0	50,0 0	31,2 5	43,7 5	68,7 5	43,7 5	43,7 5	6,2 5		51,8 9

100% учащихся справились с работой, процент качества – 37,5 %.Средний балл -3,5.

География, 7б класс

Код	1.1 (26)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (26)	2.2 (26)	2.3 (26)	3.1 (26)	3.2 (26)	3.3 (26)	4.1 (16)	4.2 (26)	5.1 (26)	5.2 (36)	6.1 (16)	6.2 (16)	6.3 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8.1 (16)	8.2 (26)	Итого баллов	% выполнения
7002 1																						
7002 2	0	1	0	0	2	2	0	0	2	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	11	31,4 3
7002 3	1	0	1	1	0	2	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	1	13	37,1 4
7002 4	0	0	0	2	1	2	0	2	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	11	31,4 3
7002 5	0	1	0	1	2	2	0	2	0	1	0	2	0	1	0	0	2	1	0	0	15	42,8

																						6
7002 6	0	1	0	0	2	1	0	2	0	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	12	34,29
7002 7	1	2	1	1	2	1	0	2	2	1	1	2	0	0	1	1	2	1	1	2	24	68,57
7002 8																						
7002 9																						
7003 0	0	1	0	1	2	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	11	31,43
	0,29	0,86	0,29	0,86	1,57	1,57	0,00	1,43	0,57	1,00	0,43	1,86	0,00	0,14	0,29	0,43	1,00	0,43	0,14	0,71	13,86	
	14,29	42,86	14,29	42,86	78,57	78,57	0,00	71,43	28,57	100,00	21,43	92,86	0,00	14,29	28,57	42,86	50,00	42,86	14,29	35,71		39,59
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	35,00	

100% учащихся справились с работой, процент качества – 40 %.Средний балл -3,7.

География, 8б класс

Код	1.1 (3б)	1.2 (1б)	2.1 (2б)	2.2 (2б)	3.1 (2б)	3.2 (2б)	3.3 (2б)	4.1 (2б)	4.2 (2б)	4.3 (2б)	5.1 (1б)	5.2 (2б)	5.3 (2б)	6.1 (2б)	6.2 (1б)	6.3 (1б)	7.1 (2б)	7.2 (2б)	Итого баллов	% выполнения
80021																				
80022	3	1	0	0	0	2	1	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	13	39,39
80023	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	31	93,94
80024	3	1	2	0	2	2	1	0	0	1	1	2	2	0	1	1	2	0	21	63,64
80025	3	0	2	1	1	2	2	1	2	2	0	2	1	1	1	1	2	1	25	75,76
80026	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	1	0	0	0	0	0	11	33,33
80027	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	1	0	1	0	0	0	2	0	10	30,30
80028	2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	2	0	10	30,30

80029	0	0	0	0	1	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	11	33,33
80030	3	1	2	0	2	2	2	0	2	2	1	2	2	0	1	1	2	1	26	78,79
80031	3	1	0	0	2	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	2	15	45,45
	2,00	0,50	0,90	0,50	1,00	1,90	1,40	0,30	1,30	1,10	0,50	1,10	1,40	0,20	0,50	0,50	1,60	0,60	17,30	
	66,67	50,00	45,00	25,00	50,00	95,00	70,00	15,00	65,00	55,00	50,00	55,00	70,00	10,00	50,00	50,00	80,00	30,00		52,42
	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	33,00	

100% учащихся справились с работой, процент качества – 14,28 %.Средний балл -3,14.

География, 11 класс

Код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K 1	17K 2	Итого баллов	Отметка за работу	Отметка за предыдущий	% выполнения
100 1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	8	3	3	36,3 6
100 2	0	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	15	4	4	68,1 8
100 3	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0	0	8	3	3	36,3 6
100 4	1	0	2	0	0	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	2	0	15	4	4	68,1 8
	0,25	0,25	1,50	0,25	0,25	0,75	0,75	1,00	1,00	0,25	1,00	1,50	0,75	0,25	0,75	0,50	0,50	0,00	11,5 0	3,5 0	3,5 0	
	25,0 0	25,0 0	75,0 0	25,0 0	25,0 0	75,0 0	75,0 0	100,0 0	100,0 0	25,0 0	100,0 0	75,0 0	75,0 0	25,0 0	75,0 0	50,0 0	25,0 0	0,00				52,2 7

100% учащихся справились с работой, процент качества – 25 %.Средний балл -3,5.

Физика, 7а класс

Код	1 (16)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (26)	8 (16)	9 (26)	10 (36)	11 (36)	Итого баллов	% выполнения
70001													
70002	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	X	11	61,11
70003	1	2	1	1	1	1	0	1	0	2	1	11	61,11
70004	1	0	1	1	1	0	1	X	X	X	X	5	27,78
70005	1	1	1	1	0	1	0	0	1	X	X	6	33,33
70006	1	1	1	1	1	1	0	1	0	X	X	7	38,89
70007													
70008	1	1	0	1	0	1	X	0	1	X	X	5	27,78
70009													
70010	1	1	1	0	1	1	0	1	X	0	X	6	33,33
70011	1	2	1	1	1	1	0	0	1	2	1	11	61,11
70012	1	1	1	1	1	1	X	1	1	X	X	8	44,44
70013	0	0	1	0	1	1	2	1	0	1	X	7	38,89
	0,90	1,10	0,90	0,80	0,80	0,90	0,38	0,67	0,63	1,40	1,00	7,70	
	90,00	55,00	90,00	80,00	80,00	90,00	15,00	60,00	25,00	23,33	6,67		42,78
	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3	18,00	

100% учащихся справились с работой, процент качества – 40 %.Средний балл -3,7.

Физика, 8а класс

Код	1 (16)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5(16)	6 (16)	7 (16)	8 (26)	9 (26)	10 (36)	11 (36)	Итого баллов	% выполнения
80001	1	2	0	1	1	1	1	1	0	X	X	8	44,44
80002	1	1	0	1	1	1	0	X	X	X	X	5	27,78
80003													
80004													
80005	1	2	1	1	1	1	0	1	0	X	X	8	44,44
80006	1	2	1	1	0	0	0	1	0	X	X	6	33,33
80007	1	1	0	1	1	1	0	X	X	X	X	5	27,78
80008	1	2	1	1	0	0	0	0	0	X	X	5	27,78
80009	1	2	1	1	0	0	0	1	0	X	X	6	33,33
80010	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	X	8	44,44
	1,00	1,63	0,63	1,00	0,63	0,63	0,13	0,83	0,17	0,00	0,00	6,38	
	####	81,25	62,50	####	62,50	62,50	12,50	31,25	6,25	0,00	0,00		35,42
	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	18,00	

100% учащихся справились с работой, процент качества – 37,5 %.Средний балл -3,38.

Физика, 11 класс

Код	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого баллов	% выполнения	
1001	1	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	X	2	0	X	1	0	1	9	34,62	
1004	2	0	2	0	1	0	1	2	2	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	16	61,54	

	Ср. бал	0,0 0	2,00	0,0 0	1,00	0,0 0	0,50	1,00	1,50	0,50	1,00	0,50	1,00	2,00	0,0 0	0,0 0	1,00	0,50	0,50	12,5 0		
	Ср. %	0,0 0	100,0 0	0,0 0	100,0 0	0,0 0	50,0 0	50,0 0	75,0 0	25,0 0	100,0 0	50,0 0	25,0 0	100,0 0	0,0 0	0,0 0	100,0 0	50,0 0	25,0 0		48,0 8	
	Мак балл	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	26,0 0		

100% учащихся справились с работой, процент качества – 50 %.Средний балл -3,5.

Английский язык, 7 класс

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по английскому языку в 7-х классах											
	Порядковый номер задания										
Код	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4	5	6	Итого баллов	% выполнения работы
70002	4	2	2	2	2	2	5	5	5	29	96,67
70003	4	2	2	2	2	2	5	5	5	29	96,67
70004	4	0	0	0	0	0	5	3	4	16	53,33
70005	1	0	1	1	0	0	3	4	4	14	46,67
70006	4	0	1	0	0	0	5	5	5	20	66,67
70008	5	0	0	0	0	0	5	5	5	20	66,67
70010	4	1	1	1	1	1	1	4	0	14	46,67
70011	4	1	2	2	2	2	5	5	5	28	93,33
70012	4	1	1	0	1	0	5	5	5	22	73,33
70013	1	0	2	2	1	1	5	2	0	14	46,67
70023	4	1	2	2	2	2	2	4	3	22	73,33
70024	2	0	1	0	1	0	4	3	2	13	43,33
70025	4	0	1	1	1	1	2	3	0	13	43,33
70026	3	0	2	2	1	1	2	2	2	15	50,00
70027	4	1	2	1	2	1	4	3	3	21	70,00
70028	4	1	2	1	1	1	4	4	3	21	70,00
70030	5	1	0	0	0	0	3	3	2	14	46,67
Итого по классам среднее значение	3,59	0,65	1,29	1,00	1,00	0,82	3,82	3,82	3,12	19,12	63,73

100% учащихся справились с работой, процент качества – 41,17 %.Средний балл -3,53.

Английский язык, 11 класс

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по английскому языку в 11 классе											
	Порядковый номер задания										
Код	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4	5	6	Итого баллов	% выполнения работы
1001	4	5	6	5	0	1	3	0	0	24	75,00
1004	4	4	6	6	0	0	3	1	0	24	75,00
Итого по классу среднее значение	4,00	4,50	6,00	5,50	0,00	0,50	3,00	0,50	0,00	24	75,00

100% учащихся справились с работой, процент качества – 100 %.Средний балл -4.

Обобщенная таблица с результатами успеваемости и качества

класс	русский язык		математика		ОМ		история		биология		обществознание		география		Английский язык		химия		физика	
	% усп	%кач	% усп	%кач	% усп	%кач	% усп	%кач	% усп	%кач	% усп	%кач	% усп	%кач	% усп	%кач	% усп	%кач	% усп	%кач
4	100	41,6	100	33	100	33														
5	100	23,5	100	43,15			100	29,4	100	19,4										
6	92	40	100	27,31			100	26,6	100	18,1	100	63,6	100	37,5						
7	100	36,36	100	35					100	28,57	100	60	100	14,28	100	41,17			100	41,17
8	92	0	100	26			100	22,2					100	40			100	50	100	37,5
11							100	50	100	100			100	25	100	100	100	50	100	50
Ср.зн	96,8	28,292	100	32,892	100	33	100	32,05	100	41,5175	100	61,8	100	29,195	100	70,585	100	50	100	42,89

Оптимальный уровень успеваемости наблюдается во всех классах.

Из таблицы видно, что оптимальный уровень качества по истории, биологии и обществознанию в 11 классе. Допустимый уровень – по русскому языку в 4, 6 и 7 классах, математике в 4,5 и 7 классах, географии в 6 и 8 классах, английскому языку в 7 классе, по физике в 8 и 11 классах, по окружающему миру в 4 классе. Удовлетворительный уровень по математике в 6 и 8 классах, по истории в 5 и 6 классах, по биологии в 7 классе, по географии в 11 классе.

Тревожный уровень по математике в 6 и 8 классах, по истории в 5 и 6 классах, по биологии в 7 классе и по географии в 11 классе. Критический уровень в 8 классе по русскому языку.



В диаграмме представлены показатели успеваемости и качества процедуры независимой оценки качества образования обучающихся.

Оптимальный уровень успеваемости наблюдается по всем предметам.

Из таблицы видно, что оптимальный уровень качества по обществознанию, английскому языку, химии, допустимый уровень по математике, окружающему миру, истории, физике, удовлетворительный – по русскому языку и географии.

Соответствие/несоответствие оценок

класс	русский		математика		ОМ		история		биология		обществознание		география		Английский язык		химия		физика	
	повыс	пониж	повыс	пониж	повыс	пониж	повыс	пониж			повыс	пониж	повыс	пониж	повыс	пониж			повыс	пониж
4	3		1	1	1	1														
5	2			1			3	1	1											
6	5	2	1				3				3									
7		2	2						1		1				1					
8		6		2			1										2			
11									1											
	10	10	5	4	1	1	7	1	3		4				1		2			

Анализ соответствия оценок за выполненную работу и оценок по журналу наглядно показывает, что повысили оценки по русскому языку в 4-6 классах, математике в 4,6 и 7 классах, окружающему миру в 4 классе, истории в 5, 6 и 8 классах, биологии в 5,7 и 11 классах, обществознанию в 6 и 7 классах, химии в 11 классе: понизили по русскому языку в 6, 7 и 8 классах, по математике в 4,5 и 8 классах, по окружающему миру в 4 классе, по истории в 5 классе.

2.3. Анализ результатов учащихся в разрезе каждого задания и каждого предмета

Часть 2

Учителя-предметники проанализировали результаты обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания: провели детальный анализ проверочных работ, определили темы, требующие дополнительной проработки для каждого обучающегося, сравнили результаты с предыдущей четвертью.

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (4 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	7	3	2
1К1	Соблюдение орфографических норм. Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания; осознание возможного возникновения орфографической ошибки	4	56,25	0,00	46,43	50,00	100,00
1К2	Соблюдение пунктуационных норм. Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами пунктуации; осознание возможного возникновения пунктуационной ошибки	3	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
2	Расширение представлений различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; выявление однородных членов предложения	3	44,44	0,00	28,57	66,67	66,67
3.1	Определение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения	1	83,33	0,00	71,43	100,00	100,00
3.2	Распознавание грамматических признаков слов; отсылка слов к определенной группе основных частей речи с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется)	3	66,67	0,00	47,62	88,89	100,00
4	Соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка (ударение) в собственной речи и оценка этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	70,83	0,00	57,14	100,00	75,00
5	Классификация и характеристика согласных звуков в рамках частичного фонетического анализа	1	75,00	0,00	71,43	100,00	50,00
6	Определение темы и главной мысли текста на основании адекватного понимания письменно предъявляемой информации	2	54,17	0,00	42,86	66,67	75,00
7	Деление текста на смысловые части, составление плана	3	58,33	0,00	52,38	66,67	66,67
8	Составление речевого высказывания заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста, т.е. вопросов и ответов на них, подтвержденных примерами из текста	2	75,00	0,00	57,14	100,00	100,00
9	Формулирование значения слова по тексту в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления	1	91,67	0,00	85,71	100,00	100,00
10	Подбор близких по значению слов (синонимов) с целью эффективного речевого общения для устранения повторов в тексте	1	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
11	Анализ морфемного состава слова (окончание, корень, приставку, суффикс)	2	75,00	0,00	64,29	100,00	75,00
12.1	Использование элементов морфологического разбора слов с опорой на их признаки	1	66,67	0,00	42,86	100,00	100,00

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (4 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	7	3	2
12.2	Классификация слов, с учетом совокупности выявленных признаков, относящихся к определенной группе основных частей речи	2	12,50	0,00	0,00	33,33	25,00
13.1	Распознавание грамматических признаков слов; распределение слов с учетом совокупности выявленных признаков по определенным группам основных частей речи	1	66,67	0,00	42,86	100,00	100,00
13.2	Морфологический разбор имен прилагательных по алгоритму	2	25,00	0,00	7,14	33,33	75,00
14	Выявление отличительных морфологических признаков глаголов в предложении	1	66,67	0,00	42,86	100,00	100,00
15.1	Интерпретация заданной в тексте информации	2	37,50	0,00	35,71	16,67	75,00
15.2	Толкование ситуации в заданном контексте с соблюдением изученных лексических норм	1	50,00	0,00	42,86	33,33	100,00

Выводы: результаты ВПР по русскому языку в 4 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 42%, успеваемость – 100%. Средний балл 3,6.

Обучающиеся 4 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания ВПР по русскому языку призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 15 заданий, 13 из которых были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 90 минут, максимальный балл – 38.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы включает 15 заданий, в том числе два повышенной сложности.

Части 1 содержит 3 задания: диктант и 2 задания по написанному тексту. В части 2 – 12 заданий, в том числе девять к приведённому тексту.

Задание 1: проверка написанного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.

Задание 2, 3 по синтаксису: выделение предложений с однородными членами, определение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.

Задание 4: орфоэпические нормы.

Задание 5 по фонетике: характеристика звуков русского языка.

Задание 6, 7, 8: анализ текста (определение темы и основной мысли, понимание смысла с делением текста на смысловые части, составление плана, составление речевого высказывания в виде вопроса).

Задание 9, 10 по лексике: определение у слова его лексического значения, подбор синонимов.

Задание 11 по морфемике: нахождение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Задание 12, 13, 14 по морфологии: распознавание грамматических признаков слов; распределение слов с учетом совокупности выявленных признаков по определенным группам основных частей речи; морфологический разбор имен прилагательных; выявление отличительных морфологических признаков глаголов в предложении.

Задание 15: интерпретация содержащейся в тексте информации.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Распределение по уровням знаний:

от 14 до 32 баллов – базовый уровень – 10 уч. (83,3%);

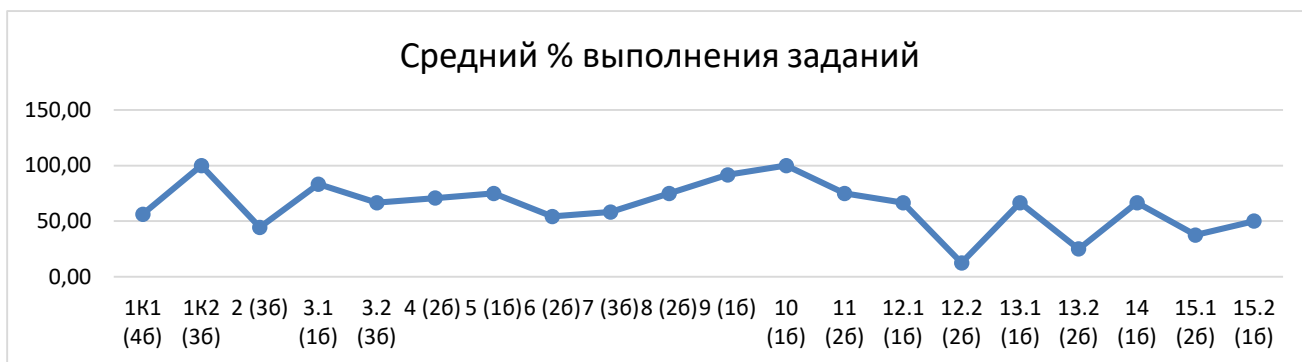
от 33 до 38 баллов – повышенный уровень знаний – 2 уч. (16,6%).

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
12 чел.	2 чел. / 16,6%	3 чел. / 25 %	7 чел. / 58,3 %	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
9 чел. / 75%	3 чел. / 25%	0 чел. / 0%



Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

Орфографическая грамотность (56,25%) у обучающихся 4 класса на базовом уровне, пунктуационная на высоком (100%). К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- безударная гласная, проверяемая ударением;
- падежное окончание имён существительных;
- личные окончания глаголов.

Достаточно высокие результаты (от 80% и выше) в умении распознавать глаголы и прилагательные в предложении и в умении формулировать значение слова в письменной форме.

Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся 4 класса следующих умений (от 60 до 80%):

- умение строить речевое высказывание;
- умение задавать вопросы и отвечать на них;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение распознавать грамматические признаки слов.

Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу базовый, результаты проверочной работы показали средние результаты (от 37 до 66,67%) в умении определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации информации (15 зад.), а также умение распознавать части речи (3.2).

1 учащийся показал повышенный уровень знаний.

Причины допущенных ошибок по русскому языку:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Анализ текста» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Для восполнения дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, выявленных в ходе всероссийской проверочной работы необходимо отрабатывать навыки по наименее усвоенным проверяемым элементам («Орфография», «Морфология»).

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- усилить элемент самостоятельности в домашней подготовке учащихся;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5-е классы)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	14	9	2
1K1	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в соответствии с изученными правилами правописания; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание возможного возникновения ошибки	4	52,94	0,00	47,73	62,50	0,00
1K2		3	66,67	0,00	63,64	72,22	0,00
1K3		2	91,18	0,00	86,36	100,00	0,00
2K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения	3	56,86	0,00	42,42	83,33	0,00
2K2		3	90,20	0,00	84,85	100,00	0,00
2K3		3	49,02	0,00	36,36	72,22	0,00
2K4		3	31,37	0,00	21,21	50,00	0,00
3	Соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка с определением места ударного слога	2	70,59	0,00	68,18	75,00	0,00
4.1	Распознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий; с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к той или иной части речи	3	64,71	0,00	57,58	77,78	0,00
4.2		2	47,06	0,00	40,91	58,33	0,00
5.1	Соблюдение пунктуационных норм с объяснением выбора написания, в том числе с помощью графической схемы; распознавание предложения с прямой речью	2	38,24	0,00	31,82	50,00	0,00
5.2		2	23,53	0,00	9,09	50,00	0,00
6.1	Соблюдение пунктуационных норм с	2	67,65	0,00	59,09	83,33	0,00

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5-е классы)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				Количество участников в группе
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				0	14	9	2	
6.2	объяснением выбора написания, в том числе с помощью графической схемы; распознавание предложения с обращением	1	58,82	0,00	54,55	66,67	0,00	
7.1	Соблюдение пунктуационных норм с объяснением выбора написания, в том числе с помощью графической схемы; распознавание сложного предложения	2	47,06	0,00	27,27	83,33	0,00	
7.2		1	47,06	0,00	27,27	83,33	0,00	
8	Понимание смысла прочитанного текста, его анализ с точки зрения основной мысли	2	20,59	0,00	9,09	41,67	0,00	
9	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации с подтверждением выдвинутых тезисов	2	23,53	0,00	13,64	41,67	0,00	
10	Информационное осмысление прочитанного материала; его анализ с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	1	58,82	0,00	45,45	83,33	0,00	
11	Распознавание конкретного слова по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение требуемой информации	1	52,94	0,00	54,55	50,00	0,00	
12	Подбор к слову антонима с опорой на указанный в задании контекст	1	70,59	0,00	63,64	83,33	0,00	

Выводы: результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах показали допустимый уровень качества знаний по предмету – 35%, успеваемость – 100%, уровень выполнения заданий – 54,12%.

В 5-х классах базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания ВПР по русскому языку призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны (в основе своей) на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной

работы – 60 минут.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1: осложненное списывание текста (проверка разделов языкознания «Орфография», «Синтаксис», «Пунктуация»).

Задание 2: выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора.

Задание 3: орфоэпические нормы.

Задание 4: по морфологии (различение частей речи).

Задание 5: по синтаксису: распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схемы.

Задание 6: по синтаксису (распознавание предложения с обращением, аргументация постановки знаков препинания).

Задание 7: по синтаксису (распознавание сложного предложения, аргументация постановки знаков препинания).

Задание 8, 9, 10: анализ текста (определение основной мысли, понимание смысла, определение типа речи).

Задание 11, 12: по лексике (нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима).

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 45.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 18 до 38 баллов – базовый уровень – 17 уч. (100%);

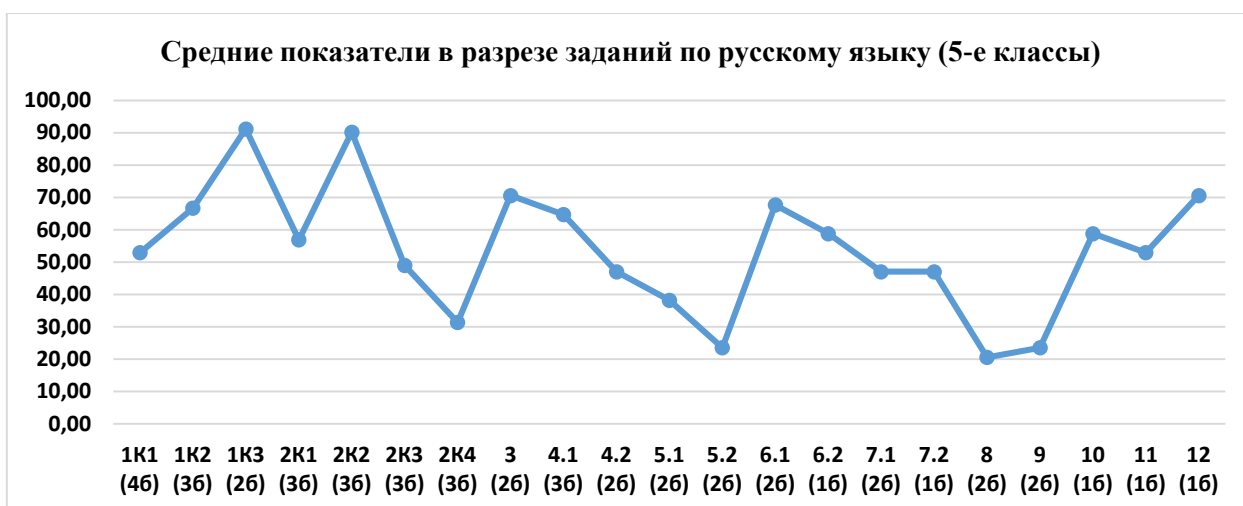
от 39 до 45 баллов – повышенный уровень знаний – 0 уч. (0%).

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
17 чел.	0 чел. / 0%	6 чел. / 35 %	11 чел. / 65 %	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
15 чел. / 88%	2 чел. / 12%	0 чел. / 0%



Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть, двое повысили.

Орфографическая (52,94%) и пунктуационная (66,67%) грамотность у обучающихся 5-х классов превышает 50-процентный порог и находится на базовом уровне. К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- безударная гласная, проверяемая ударением;
- чередование гласных в корне;
- правописание -тся – -ться;
- запятая в сложном предложении;
- запятая при однородных членах предложения.

Достаточно высокие результаты (90,2%) в выполнении морфемного разбора, а также в умении ориентироваться в базовых понятиях лингвистики.

Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся 5-х классов следующих умений (от 60%):

- распознавать правильную орфоэпическую норму;
- проводить лексический анализ слова;
- распознавать предложения с обращением.

Несмотря на то что уровень выполнения работы по классу базовый, результаты проверочной работы показали низкие результаты (от 20 до 40%) в понимании смысла текста и нахождение в нём требуемой информации, в умении распознавать предложения с прямой речью и составлять к ним схемы. Вызвал сложности синтаксический разбор предложения, что объясняется неполным прохождением темы «Синтаксис».

Причины допущенных ошибок по русскому языку:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых учащихся;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Синтаксис», «Правописание корней», «Текст» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Стоит отметить ещё одну немаловажную причину, возникшую по причине неизученной темы. В данной проверочной работе это синтаксический разбор предложения, работа велась на опережение.

Для восполнения дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, выявленных в ходе Всероссийской проверочной работы необходимо отрабатывать навыки по наименее усвоенным проверяемым элементам («Орфография», «Текст», «Синтаксис»).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

В курсе изучения русского языка уделить большее внимание темам, в которых были допущены ошибки. Для формирования основных умений чаще предлагать учащимся подобные проверочные работы. Необходимо составить план коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разбором предложений; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ на время;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи ситуации, в которой уместно будет употребить слово в другом значении (или найти в предъявленном фрагменте текста), с учётом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- подготовить подборку текстов на умение расставлять знаки препинания при обращении, в сложных предложениях;
- продолжить развитие навыков анализа текста.

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
50001	Морфологический разбор, синтаксический разбор, опознавание частей речи, обращение, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, сложное предложение, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации
50002	
50003	Понимание смысла текста, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, типы речи, лексическое значение
50004	Морфологический и синтаксический разборы, правила пунктуации в предложениях с прямой речью
50005	Синтаксический разбор, правила пунктуации в сложных предложениях и предложениях с прямой речью
50006	Фонетический разбор, правила пунктуации в сложном предложении, опознавание частей речи, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, обращение
50007	Синтаксический разбор, правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, опознавание частей речи, понимание смысла текста, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации
50009	Фонетический, морфологический и синтаксический разборы, графическая схема предложений с прямой речью, понимание смысла текста, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, типы речи
50010	Синтаксический разбор, опознавание частей речи, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, правила пунктуации в сложном предложении определение основной мысли текста, ориентирование в содержании текста

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
50011	Синтаксический разбор, правила пунктуации в сложных предложениях, предложениях с прямой речью и обращением, графическая схема предложений с прямой речью, определение основной мысли текста, ориентирование в содержании текста, лексическое значение слов
50012	Правила пунктуации в предложениях с прямой речью
50013	Правила пунктуации в сложных предложениях, предложениях с прямой речью, лексическое значение
50014	Правила пунктуации в предложениях с обращениями, определение основной мысли текста, ориентирование в содержании текста, лексическое значение
50021	Морфологический разбор, синтаксический разбор, правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, нахождение в тексте требуемой информации
50023	Морфологический разбор, синтаксический разбор, графическая схема предложений с прямой речью, обращение, распознавание сложного предложения, ориентирование в содержании текста, типы текста, нахождение в тексте требуемой информации
50025	Опознавание частей речи, обращение, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации
50026	Синтаксический разбор, графическая схема предложений с прямой речью, обращение, распознавание сложного предложения, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (6-х классах)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	15	4	2
1K1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	53,41	0,00	48,33	68,75	87,50
1K2		3	72,73	0,00	68,89	100,00	83,33
1K3		2	93,18	50,00	93,33	100,00	100,00
2K1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения:	3	92,42	0,00	95,56	100,00	100,00
2K2		3	53,03	0,00	48,89	58,33	100,00
2K3		3	45,45	0,00	44,44	41,67	83,33

ФИ обучающегося		Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)					
2К4	распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	56,06	0,00	46,67	91,67	83,33
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	1	81,82	0,00	86,67	75,00	100,00
3.2		1	72,73	0,00	73,33	75,00	100,00
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические нормы русского литературного языка	2	68,18	0,00	66,67	87,50	75,00
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	3	56,06	33,33	51,11	58,33	100,00
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; осуществлять речевой самоконтроль	2	54,55	0,00	46,67	75,00	100,00
7.1	Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;	1	86,36	100,00	93,33	50,00	100,00
7.2	опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	1	77,27	0,00	86,67	50,00	100,00
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	40,91	0,00	43,33	12,50	100,00
8.2		1	63,64	0,00	73,33	25,00	100,00
9	Понимать смысл прочитанного текста, анализировать его с точки зрения основной мысли	2	45,45	0,00	36,67	62,50	100,00
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в	3	39,39	0,00	33,33	50,00	83,33

ФИ обучающегося		Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)					
	виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста						
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения и письма	2	45,45	0,00	30,00	87,50	100,00
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;	1	50,00	0,00	40,00	75,00	100,00
12.2	использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	2	22,73	0,00	10,00	50,00	75,00
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);	1	54,55	0,00	40,00	100,00	100,00
13.2	распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы	1	40,91	0,00	26,67	75,00	100,00

ФИ обучающегося		Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)					
	русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения и письма; осуществлять речевой самоконтроль						
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма	2	43,18	0,00	23,33	100,00	100,00
14.2	и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	25,00	0,00	13,33	50,00	75,00

Выводы: результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 27%, степень обученности – 95%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 51.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы и включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Предложенные задания относятся к базовому уровню сложности.

Структура варианта проверочной работы

Задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1: традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст.

Задание 2: выполнение фонетического, морфологического, морфемного, синтаксического разборов.

Задание 3: распознавание слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

Задание 4: выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Задание 5: опознавание самостоятельных частей речи и их формы, служебные части речи.

Задание 6: распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка.

Задание 7: опознавание предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Задание 8: распознавание предложения с обращением, однородными членами, сложного предложения. Аргументация постановки знаков препинания.

Задания 9, 10, 11: определение основной мысли, понимание смысла текста.

Задание 12, 13: нахождение слова по лексическому значению, нахождение синонима.

Задание 14: распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); интерпретация фразеологизма.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
22 чел.	2	4	15	1

Общее количество учащихся в 6-х классах – 27.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
15 чел. / 68%	5 чел. / 23%	2 чел. / 9%



Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Данная работа выявила, что большинство учащихся не только подтвердило свои оценки за предыдущую четверть, но и повысили, двое понизили свой результат.

Следует отметить, что полученные результаты показали оптимальный результат качества знаний по ключевым разделам языкознания. Средний процент выполнения всех

заданий проверочной работы по русскому языку составил 51%. Однако орфографическая грамотность в сравнении с пунктуационной оставляет желать лучшего.

К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- безударная гласная, проверяемая ударением;
- чередование гласных в корне;
- правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи;
- правописание суффиксов -то, -либо, -нибудь;
- раздельное и слитное написание не с разными частями речи;
- правописание согласной в корне слова;
- падежное окончание имён существительных;
- знаки препинания в сложном предложении;
- запятая при однородных членах предложения.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 2К1, 3.1, 3.2 (от 80 до 100% выполнения), показав прочные знания и умения в области морфемики и в фонетике.

Слабый уровень знаний на фоне общего показателя выявлен при выполнении заданий 8.1, 8.2, 10, 14,2 (анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложений с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами, понимание смысла текста) и 12.2 (компетентность обучающихся в разделе «Лексика»).

Двое учащихся смогли показать высокий уровень знаний (от 90,20 до 94,12%).

Причины допущенных ошибок:

- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Лексика», «Синтаксис», «Орфография»;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы;
- пропуски занятий по различным причинам;
- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила.

Стоит отметить ещё одну немаловажную причину, возникшую в случае, если тема ещё не изучена. В данной проверочной работе это морфологический разбор глагола.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

В курсе изучения русского языка уделить большее внимание темам, в которых были допущены ошибки. Для формирования основных умений чаще предлагать учащимся подобные проверочные работы. Необходимо составить план коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- продолжить работу над информационной переработкой прочитанного материала и определением функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- совершенствовать практическую работу по языковым разборам;
- проводить на уроках осложнённые списывания, направленные на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- ознакомить с результатами ВПР родителей;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учётом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

ФИ учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для обучающихся, не справившихся с работой)
60001	Словообразовательный анализ слова, тире между подлежащим и сказуемым, обращение, графическая схема предложения
60005	Словообразовательный анализ слова, тире между подлежащим и сказуемым, обращение, графическая схема предложения, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, лексическое значение многозначных слов, стилистическая принадлежность слов, синонимы, фразеологизмы и их значения
60006	Тире между подлежащим и сказуемым, лексическое значение многозначных слов
60007	Звуковой и буквенный состав слова, обращение, графическая схема предложения, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, лексическое значение многозначных слов, стилистическая принадлежность слов, синонимы, фразеологизмы и их значения
60009	Предложения с обращением, графическая схема
60010	Предложения с обращением, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, лексическое значение многозначных слов, стилистическая принадлежность слов, синонимы, фразеологизмы и их значения
60011	Звуковой и буквенный состав слова, предложения с обращением, графическая схема, понимание смысла текста
60012	Опознавание частей речи, понимание смысла текста, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, фразеологизмы и их значения
60021	Орфографические и пунктуационные нормы, синтаксический разбор, морфемный, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст
60022	Орфографические и пунктуационные нормы, синтаксический разбор, морфемный, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст
60024	Орфографические и пунктуационные нормы, синтаксический разбор, морфологический анализ слов, распознавание слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, определение основной мысли, понимание смысла текста, нахождение слова по лексическому значению, нахождение синонима.
60026	Орфографические и пунктуационные нормы, синтаксический разбор, морфемный, морфологический и словообразовательный анализы слов, тире между подлежащим и сказуемым, обращение, графическая схема предложения, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, лексическое значение многозначных слов, стилистическая принадлежность слов, синонимы, фразеологизмы и их значения

ФИ учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для обучающихся, не справившихся с работой)
60027	Орфографические и пунктуационные нормы, синтаксический разбор, морфемный, морфологический и словообразовательный анализы слов, выполнение фонетического, морфологического, синтаксического разборов, нахождение слова по лексическому значению, нахождение синонима, распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); интерпретация фразеологизма.
60029	Орфографические и пунктуационные нормы, синтаксический разбор, морфемный, морфологический и словообразовательный анализы слов, распознавание слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка, нахождение слова по лексическому значению, нахождение синонима, распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); интерпретация фразеологизма
60030	Орфографические и пунктуационные нормы, синтаксический разбор, морфологический и словообразовательный анализы слов, распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка, определение основной мысли, понимание смысла текста, нахождение слова по лексическому значению, нахождение синонима, распознавание значения фразеологической единицы
60031	Орфографические и пунктуационные нормы, синтаксический разбор, морфемный, морфологический и словообразовательный анализы слов, определение основной мысли, понимание смысла текста, нахождение слова по лексическому значению, нахождение синонима, интерпретация фразеологизма
60032	Орфографические и пунктуационные нормы, синтаксический разбор, морфемный, морфологический и словообразовательный анализы слов, определение основной мысли, понимание смысла текста, нахождение слова по лексическому значению, нахождение синонима.
60034	Орфографические и пунктуационные нормы, синтаксический разбор, морфемный, морфологический и словообразовательный анализы слов, звуковой и буквенный состав слова, опознавание частей речи, грамматическая основа, обращение, графическая схема простых и сложных предложений, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, лексическое значение многозначных слов, стилистическая принадлежность слов, синонимы, фразеологизмы и их значения
60035	Выполнение морфологического разбора, распознавание слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, нахождение слова по лексическому значению, нахождение синонима, нахождение слова по лексическому значению, нахождение синонима.

Стоит усилить работу с лексикой: определение стилистической окраски слов и подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота.

В план уроков развития речи необходимо включить задания, направленные на построение монологических высказываний с использованием фразеологических оборотов, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (7-е классы)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку				Количество участников в группе
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				0	14	5	3	
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, опираясь на языковые нормы устной и письменной речи	4	53,41	0,0 0	46, 43	60, 00	75, 00	
1К2		3	81,82	0,0 0	78, 57	80, 00	10 0	
1К3		2	100,0 0	0,0 0	10 0	10 0	10 0	
2К1	Проводить морфемный анализ слов	3	74,24	0,0 0	66, 67	80, 00	10 0	
2К2	Проводить словообразовательный анализ слов	3	68,18	0,0 0	52, 38	93, 33	10 0	
2К3	Проводить морфологический анализ слов	3	43,94	0,0 0	19, 05	80, 00	10 0	
2К4	Проводить синтаксический анализ предложения	3	43,94	0,0 0	14, 29	93, 33	10 0	
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	22,73	0,0 0	14, 29	40, 00	33, 33	
3.2		1	81,82	0,0 0	78, 57	80, 00	10 0	
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	31,82	0,0 0	7,1 4	60, 00	10 0	
4.2		1	81,82	0,0 0	71, 43	10 0	10 0	
5	Проводить орфоэпический анализ слов; определять место ударного слога	2	84,09	0,0 0	82, 14	80, 00	10 0	
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдая основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	40,91	0,0 0	17, 86	80, 00	83, 33	
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	45,45	0,0 0	28, 57	80, 00	66, 67	

7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	40,91	0,0 0	28, 57	80, 00	33, 33
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	59,09	0,0 0	50, 00	60, 00	10 0
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	59,09	0,0 0	50, 00	60, 00	10 0
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	45,45	0,0 0	28, 57	70, 00	83, 33
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	1	100,0 0	0,0 0	10 0	10 0	10 0
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	38,64	0,0 0	17, 86	60, 00	10 0
11.2		3	53,03	0,0 0	52, 38	40, 00	77, 78
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; проводить лексический анализ слова	1	77,27	0,0 0	85, 71	40, 00	10 0
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	90,91	0,0 0	85, 71	10 0	10 0
13.2		1	77,27	0,0 0	64, 29	10 0	10 0
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	65,91	0,0 0	60, 71	60, 00	10 0

Выводы: результаты ВПР по русскому языку в 7х классах показали допустимый уровень качества знаний по предмету – 36,36%, успеваемость – 100%, уровень выполнения заданий – 61,41%.

В 7-х классах базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки учащихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 14 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1: традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать текст, осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм.

Задание 2: выполнение морфологического, морфемного, словообразовательного, синтаксического разборов.

Задание 3: распознавание производных предлогов и их правильное написание.

Задание 4: распознавание производных союзов и их правильное написание.

Задание 5: выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Задание 6: распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка.

Задания 7 и 8: опознавание предложений с причастным и деепричастным оборотами, обращением; постановка знаков препинания.

Задания 9, 10, 11: определение основной мысли, понимание смысла текста, опознавание функционально-смыслового типа речи, нахождение требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний).

Задание 12: распознавание лексического значения слова с опорой на контекст.

Задание 13: распознавание стилистически окрашенного слова и подбор к нему синонимов.

Задание 14: понимание значения пословицы и умение строить речевое высказывание.

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 47.

Распределение по уровням знаний:

все задания базового уровня сложности;
 уровень ниже минимального порога от 0 до 21 балла – 0 уч. (0%);
 от 22 – 12 уч. (100%);

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
22 чел.	3	5	14	0

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
17 чел. / 77,3%	3 чел. / 13,6%	2 чел. / 9,1%



Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть, трое повысили. Средний процент выполнения всех заданий проверочной работы по русскому языку составил 61,41%.

Результат четверых учащихся превысил 80% выполнения.

Орфографическая (53,41%) грамотность у обучающихся 7-х классов на фоне пунктуационной (81,82%) значительно проигрывает. К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- правописание приставок пре-/при-;
- безударная гласная, проверяемая ударением;
- правописание –Н/-НН в суффиксах разных частей речи;
- знаки препинания при причастном обороте.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1K2, 1K3, 3.2, 4.2, 5, 10, 13.1 (от 80 до 100% выполнения), показав высокие результаты в пунктуации и орфоэпии, в правописании производных предлогов и союзов, в умении распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте и опознавать функционально-смысловые типы речи.

Неплохо (от 60 до 80%) обучающиеся ориентируются в понимании лексического значения слова с опорой на контекст (12), в морфемике (2K1) и словообразовании (2K2), в подборе синонимов (13.2) и в построении речевого высказывания в письменной форме (14).

Задания 3.1, 4.1 и 11.1 (от 22 до 40%) отразили слабую способность обучающихся к распознаванию производных предлоги, союзах в заданных предложениях и к пониманию текста в целом.

Причины допущенных ошибок:

- слабое усвоение теоретического материала по темам «Служебные части речи», «Комплексный анализ текста»;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

В курсе изучения русского языка уделить большее внимание темам, в которых были допущены ошибки. Для формирования основных умений чаще предлагать учащимся подобные проверочные работы. Необходимо составить план коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- совершенствовать навыки правильного написания производных предлогов, а также отличать их от омонимичных частей речи;
- усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Морфологический анализ», «Комплексный анализ текста», «Синтаксис»;
- усилить работу на уроках по осложнённому списыванию, направленному на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи ситуации, в которой уместно будет употребить стилистически окрашенная лексика (или найти в предъявленном фрагменте текста), с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- ознакомить с результатами ВПР родителей;
- в целях совершенствования знаний и умений по основным разделам русского языка усилить индивидуальную дифференцированную работу с учётом пробелов каждого семиклассника. Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:
 - умение давать характеристику разным видам разбора;
 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

ФИ учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки
70001	Орфографические и пунктуационные нормы, синтаксический разбор, морфологический и словообразовательный анализы слов, производные предлоги, союзы и их правильное написание, грамматические нормы, знаки препинания при причастном и деепричастном обороте, обращении, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, лексическое значение многозначных слов, стилистическая принадлежность слов, функционально-смысловой тип речи.
70002	Знаки препинания при причастном обороте
70003	Производные предлоги, знаки препинания при причастном обороте
70004	Производные предлоги, построение речевого высказывания в письменной

	форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления с использованием ключевых слов и словосочетаний, пословицы
70005	Синтаксический разбор, союзы, грамматические нормы, знаки препинания при причастном обороте, понимание и интерпретация текста, пословицы
70006	Омонимичные части речи, союзы, знаки препинания при причастном и деепричастном обороте, обращении
70007	Производные предлоги, союзы, знаки препинания при причастном обороте, использование ключевых слов, стилистическая принадлежность слов, синонимы
70008	Орфографические и пунктуационные нормы, морфологический разбор, союзы, грамматические нормы, знаки препинания при деепричастном обороте и обращении, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, стилистическая принадлежность слов, синонимы
70010	Синонимы, лексическое значение многозначных слов
70011	Производные предлоги
70012	Производные предлоги, ключевые слова и словосочетания, лексическое значение многозначных слов
70013	Морфемный разбор, производные предлоги, союзы, знаки препинания при деепричастном обороте и обращении, анализ текста
70021	Словообразовательный и синтаксический разборы, производные предлоги, союзы, грамматические нормы, знаки препинания при деепричастном обороте
70022	Словообразовательный и морфологический разборы, союзы, грамматические нормы, знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах, понимание и интерпретация текста, лексическое значение многозначных слов
70023	Морфологический и синтаксический разборы, производные предлоги, союзы и их правильное написание, знаки препинания при деепричастном обороте, обращении, лексическое значение многозначных слов, стилистическая принадлежность слов
70024	Словообразовательный и морфологический разборы, производные предлоги, союзы, знаки препинания при причастном и деепричастном обороте, обращении, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, стилистическая принадлежность слов
70025	Словообразовательный, морфологический и синтаксический разборы, производные предлоги, союзы, знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах, ориентирование в содержании текста, лексическое значение многозначных слов
70026	Морфемный, морфологический и синтаксический разборы, производные предлоги, союзы и их правильное написание, знаки препинания при причастном и деепричастном обороте, обращении, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, лексическое значение многозначных слов
70027	Орфографические и пунктуационные нормы, синтаксический разбор, морфологический и словообразовательный анализы слов, производные предлоги, союзы, знаки препинания при причастном обороте, лексическое значение многозначных слов, синонимы
70028	Словообразовательный, морфологический и синтаксический разборы, производные предлоги, союзы, знаки препинания при деепричастном

	обороте, обращении, ориентирование в содержании текста, лексическое значение многозначных слов
70029	Морфологический и синтаксический разборы, производные предлоги, союзы, знаки препинания при причастном и деепричастном обороте, обращении, функционально-смысловой тип речи, построение высказываний в письменной форме
70030	Морфемный, морфологический и синтаксический разборы, производные предлоги, союзы и их правильное написание, знаки препинания при причастном и деепричастном обороте, обращении, функционально-смысловой тип речи, лексическое значение многозначных слов

Важно сделать системным повторение разделов курса школьной программы, а также организовать комплексную работу над овладением всех норм русского литературного языка.

В структуру уроков развития речи необходимо включить задания, направленные на комплексный анализ текстов, на построение монологических высказываний с использованием средств выразительности и пословиц, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (8-е классы)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	15	0	0
1K1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	4	46,88	0,00	50,00	0,00	0,00
1K2		3	35,42	0,00	37,78	0,00	0,00
1K3		2	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00
2K1	Проводить морфемный анализ слова	3	68,75	0,00	73,33	0,00	0,00
2K2	Проводить морфологический анализ слова	3	47,92	0,00	51,11	0,00	0,00

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (8-е классы)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	15	0	0
2К3	Проводить синтаксический анализ предложения	3	37,50	0,00	40,00	0,00	0,00
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	1	87,50	10,00	86,67	0,00	0,00
3.2		3	37,50	0,00	40,00	0,00	0,00
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	1	81,25	0,00	86,67	0,00	0,00
4.2		3	27,08	0,00	28,89	0,00	0,00
5	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	46,88	0,00	50,00	0,00	0,00
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдая основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,13	0,00	56,67	0,00	0,00
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	40,63	0,00	43,33	0,00	0,00

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (8-е классы)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	15	0	0
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	43,75	0,00	46,67	0,00	0,00
9	Определять вид тропа; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	50,00	0,00	53,33	0,00	0,00
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; проводить лексический анализ слова	1	56,25	0,00	60,00	0,00	0,00
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание); анализировать различные виды словосочетаний и с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	40,63	0,00	43,33	0,00	0,00
11.2		3	22,92	0,00	24,44	0,00	0,00
12	Находить в предложении грамматическую основу	1	81,25	0,00	86,67	0,00	0,00
13	Определять тип односоставного предложения	1	62,50	0,00	66,67	0,00	0,00
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	56,25	0,00	60,00	0,00	0,00
14.2		1	62,50	0,00	66,67	0,00	0,00

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (8-е классы)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	15	0	0
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1	62,50	0,00	66,67	0,00	0,00
15.2		2	28,13	0,00	30,00	0,00	0,00
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	68,75	0,00	73,33	0,00	0,00
16.2		1	50,00	0,00	53,33	0,00	0,00
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	1	75,00	0,00	80,00	0,00	0,00

Выводы: результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах можно назвать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 0%, при 93,75%-й успеваемости.

Структура варианта проверочной работы

Работа состояла из 17 заданий:

- 1) списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания); 1К1, 1К2, 1К3
- 2) языковые разборы слов (морфемный, морфологический, синтаксический); 2К1, 2К2, 2К3
- 3) правописание НЕ с причастиями, деепричастиями, прилагательными; 3(1), 3(2)
- 4) правописание Н и НН в причастиях, прилагательных; 4(1), 4(2)
- 5) ударение
- 6) грамматические ошибки в предложении
- 7) работа с текстом. Основная мысль текста
- 8) определение микротемы данного абзаца
- 9) определение средства выразительности в тексте
- 10) определение лексического значения слова
- 11) определение подчинительной связи в словосочетании; 11(1), 11(2)

- 12) выделение грамматической основы в простом предложении
- 13) определение типа односоставного предложения
- 14) определение вводного слова и подбор синонима к нему; 14(1), 14(2)
- 15) выделение обособленного определения с обоснованием; 15(1), 15 (2)
- 16) выделение обособленного обстоятельства с обоснованием; 16(1), 16(2)
- 17) нахождение номера предложения по данной схеме (предложение с однородными членами)

Максимальный балл за выполнение работы – 51.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
16 чел.	0	0	15	1

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
15чел. / 71%	0 чел. / 0%	6 /29%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.

Выполнены на высоком уровне задания (от 80 до 100%):

1К1, 1К3 – орфографические и пунктуационные навыки;

2К3 – синтаксический анализ предложения;

9 – анализ текста на выявление средств выразительности;

10 – лексический анализ слов;

17 – однородные члены предложения.

Опасение вызывает правописание не с деепричастиями – 3.

Причины допущенных ошибок:

слабое усвоение теоретического материала по темам «Морфология»;

кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

неумение самостоятельно использовать изученные правила;

отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

В курсе изучения русского языка уделить большее внимание темам, в которых были допущены ошибки. Для формирования основных умений чаще предлагать учащимся подобные проверочные работы. Необходимо составить план коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

совершенствовать навыки правильного правописания не с различными частями речи;

усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как синтаксический и лексический анализы текста;

продолжить работу над информационной переработкой прочитанного материала и определением функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

проводить на уроках осложнённые списывания, направленные на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;

продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

ознакомить с результатами ВПР родителей;

в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учётом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение давать характеристику разным видам разбора;

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы



построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи ситуации, в которой уместно будет употребить стилистически окрашенная лексика(или найти в предъявленном фрагменте текста), с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- подготовить подборку текстов на умение расставлять знаки препинания в простом осложненном предложении;

-совершенствовать навыки синтаксического разбора предложений.

К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- безударная гласная, проверяемая ударением;

- чередование гласных в корне;

- правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи;

- падежное окончание имён существительных;

- личные окончания глаголов;

- правописание НЕ с различными частями речи;

- правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.

Опасение вызывает правописание -Н, -НН в суффиксах причастий и прилагательных, правописание НЕ с различными частями речи, неумение обосновать свой выбор, слабые результаты синтаксического разбора.

Причины допущенных ошибок:

- слабое усвоение теоретического материала по темам «Синтаксический разбор предложения», «Правописание -Н, -НН в суффиксах причастий», «Правописание -Н, -НН в суффиксах прилагательных»;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы;
- частые пропуски занятий.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

В курсе изучения русского языка уделить большее внимание темам, в которых были допущены ошибки.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания:

- необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- постоянно выявлять проблемы;
- повышать уровень знаний каждого учащегося.

Следует также включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- совершенствовать навыки правописания -Н, -НН в суффиксах причастий и прилагательных;
 - совершенствовать навыки правописания НЕ с различными частями речи;
 - усиливать индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как синтаксический и лексический анализы текста;
 - продолжать работу над информационной переработкой прочитанного материала и определением функциональных разновидностей языка;
 - проводить на уроках осложнённые списывания, направленные на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
 - продолжать работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
 - совершенствовать навыки синтаксического разбора предложений.
- Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:
- умение давать характеристику разным видам разбора;
 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
 - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи ситуации, в которой уместно будет употребить стилистически окрашенная лексика (или найти в предъявленном фрагменте текста), с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
 - подготовить подборку текстов на умение расставлять знаки препинания в простом осложненном предложении.

Математика

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике 4 класс							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	8	2	2
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	75,00	0,00	62,50	100,00	100,00
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	41,67	0,00	12,50	100,00	100,00
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	2	75,00	0,00	68,75	75,00	100,00
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	1	41,67	0,00	25,00	50,00	100,00
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	1	66,67	0,00	62,50	50,00	100,00
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры	1	33,33	0,00	12,50	50,00	100,00
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	1	91,67	0,00	100,00	50,00	100,00
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	1	91,67	0,00	87,50	100,00	100,00
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	8,33	0,00	0,00	50,00	0,00
8	Умение решать текстовые задачи	2	25,00	0,00	0,00	50,00	100,00
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	25,00	0,00	12,50	0,00	100,00
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	33,33	0,00	25,00	0,00	100,00
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	41,67	0,00	18,75	75,00	100,00
11	Овладение основами пространственного воображения	2	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	25,00	0,00	12,50	0,00	100,00

Выводы: результаты ВПР по математике в 4 классе можно считать средними, качество знаний по предмету составило 33%, успеваемость – 100%, обучающиеся показали базовый уровень знаний. Средний балл 3,5.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки учащихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по математике проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны (в основе своей) на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по математике, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 20.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 5 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 7 до 12 баллов – базовый уровень – 9 уч. (75%);

от 13 до 20 баллов – повышенный уровень знаний – 3 уч. (25 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
12 чел.	2 чел. / 16,6 %	2 чел. / 16,6 %	8 чел. / 66,6 %	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
10 чел. / 83,3 %	1 чел. / 8,3 %	1 чел. / 8,3%



Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущий учебный год.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:

Наиболее устойчивые умения сформированы в выполнении:

- арифметических действий с числами и числовыми выражениями;
- решение текстовых задач в два действия;
- умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные
- решение задач, связанных с планом участка
- решение заданий с применением симметрии в пространстве.

Затруднение были в выполнении заданий следующего вида: умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);

- решение текстовых задач по действиям;
- решение логической задачи.

С логической задачей повышенной трудности справились 3 чел. (25%).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
40002	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
40003	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
40004	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Умение решать текстовые задачи.

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
40005	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Умение изображать геометрические фигуры. Умение решать текстовые задачи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
40006	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Умение изображать геометрические фигуры. Умение решать текстовые задачи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
40007	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Умение исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры. Умение решать текстовые задачи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
40008	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Умение изображать геометрические фигуры. Умение решать текстовые задачи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
40011	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Умение решать текстовые задачи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
40012	Сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Текстовые задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).
40014	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Умение исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры. Умение решать текстовые задачи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
40015	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Умение изображать геометрические фигуры. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Умение решать текстовые задачи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
40016	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Умение изображать геометрические фигуры. Умение решать текстовые задачи.

Причины допущенных ошибок по математике:

- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике 5аб классах							
Но мер зада ния в КМ	Блоки ПООП	Ма кси - мал ьн ый бал л за зад ани е	Сре дни й % вы пол нен ия зад ани я	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				" 2 "	"3 "	" 4 "	" 5 "
				Количество участников в группе			
				0	9	6	1
1	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	87,5 0	0	77 ,7 8	10 0	1 0 0
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	25,0 0	0	0	50	1 0 0
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	62,5 0	0	44 ,4 4	10 0	0
4	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1	87,5 0	0	77 ,7 8	10 0	1 0 0
5	Решать задачи разных типов (на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	28,1 3	0	22 ,2 2	33 ,3 3	5 0
6	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	34,3 8	0	16 ,6 7	50	1 0 0
7	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	43,7 5	0	22 ,2 2	66 ,6 7	1 0 0
8.1	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	93,7 5	0	88 ,8 9	10 0	1 0 0
8.2	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	68,7 5	0	55 ,5 6	83 ,3 3	1 0 0

9	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	18,7 5	0	11 ,1 1	16 ,6 7	1 0 0
10.1	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	81,2 5	0	66 ,6 7	10 0	1 0 0
10.2	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	18,7 5	0	11 ,1 1	16 ,6 7	1 0 0

Выводы: результаты ВПР по математике в 5-х классах: качество знаний по предмету составило 44% (допустимый уровень), успеваемость – 100%, обучающиеся показали базовый уровень знаний.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.



ВПР по математике проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны (в основе своей) на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1,2,3,4,8.1, 8.2, 9,10.1 необходимо записать только ответ.

В заданиях 5, 6, 7, требуется записать решение и ответ.

В задании 10.2 необходимо начертить чертеж.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 4 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 5, 7 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 6 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

В задании 8 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 9 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач.

Заданием 10 проверяется развитие представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по математике, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 15.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
16 чел.	1 чел. / 6 %	6 чел. / 38 %	9 чел. / 56 %	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
15 чел. / 94 %	0 чел. / 0 %	1 чел. / 6%

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за 3 четверть, один – не подтвердил (получил 12 баллов)

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:

Наиболее устойчивые умения сформированы в выполнении:

- заданий с обыкновенными дробями;
- решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений (нахождение неизвестного компонента);
- чтение и извлечение информации, представленной в виде диаграммы;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

Затруднение были в выполнении заданий следующего вида:

- решение задач на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
- решение примеров по действиям, содержащих скобки;
- решение задач на покупки методом рассуждений.

Задания № 2 и № 9 выполнили 25 % и 18,75 % учащихся соответственно так как темы были на момент проведения ВПР не изучены.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
50001	Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни
50002	Решение задач на движение; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни
50003	Использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при нахождении неизвестного компонента; решение задач на движение; решение задач на покупки методом рассуждений; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни
50004	Решение задач на движение; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни
50005	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
50006	Решение задач на движение; умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки; решение задач на покупки методом рассуждений
50009	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части; решение задач на движение; умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки; решение задач на покупки методом рассуждений; чтение и извлечение информации, представленной в виде диаграммы
50010	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части; решение задач на движение; решение задач на покупки методом рассуждений
50011	Решение задач на движение; умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки; решение задач на покупки методом рассуждений; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни
50012	Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни
50014	Решение задач на движение; умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
50021	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части; умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни
50023	Базовый уровень понятия «обыкновенная дробь», решение задач на нахождение части числа и числа по его части; умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни
50025	Решение задач на покупки методом рассуждений
50026	Решение задач на движение; умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки; чтение и извлечение информации, представленной в виде диаграммы; чтение и извлечение информации, представленной в виде диаграммы; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни
50027	Базовый уровень понятия «обыкновенная дробь», решение задач на нахождение части числа и числа по его части; решение задач на движение; умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Причины допущенных ошибок по математике:

- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала;

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике 6 класс							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	16	3	3
1	Проверяется владение понятиями отрицательные числа.	1	90,91	0	86,67	100	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике 6 класс								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				Количество участников в группе				
				0	16	3	3	
2	Проверяется владение понятиями обыкновенная дробь.	1	63,64	0	46,67	100	100	
3	Проверяется умение находить часть числа и число по его части.	1	40,91	0	20	75	100	
4	Проверяется владение понятием десятичная дробь.	1	77,27	0	73,33	75	100	
5	Проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	1	95,45	0	93,33	100	100	
6	Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	1	86,36	0	80	100	100	
7	Проверяется умение оперировать понятием модуль числа	1	63,64	0	53,33	75	100	
8	Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа на числовой прямой.	1	86,36	0	80	100	100	
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.	2	15,91	0	13,33	0	50	
10	Направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	1	90,91	0	86,67	100	100	
11	Проверяются умения решать текстовые задачи на проценты.	2	18,18	0	0	25	100	
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений	1	81,82	0	80	75	100	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике 6 класс							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	16	3	3
13	Заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	18,18	0	3,33	37,5	66,67

Выводы: результаты ВПР по математике в 6 класса: качество знаний по предмету составило 30%, успеваемость – 100%, обучающиеся показали базовый уровень знаний.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР по математике проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 13 заданий, которые были рассчитаны (в основе своей) на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по математике, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 16.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 5 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 6 до 14 баллов – базовый уровень – 19 уч. (86,3%);

от 15 до 16 баллов – повышенный уровень знаний – 3 уч. (13,6 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
22 чел.	3 чел. / 13,6 %	3 чел. / 13,6 %	16 чел. / 72,6 %	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
21 чел. / 95,5 %	1 чел. / 4,5 %	0 чел. / 0%

Выводы:

Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за текущий учебный год.

Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 6 класса показал оптимальный уровень успеваемости (100%) и качества знаний тревожный (30 %).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, решать задачи на проценты, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь проводить математические рассуждения.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

ФИ \код обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
60001	Владение понятием десятичная дробь. Умение оперировать понятием модуль числа. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
60003	Задания повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
60005	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Умение оперировать понятием модуль числа. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Задания повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
60006	Умение находить часть числа и число по его части. Владение понятием десятичная дробь. Умение оперировать понятием модуль числа. Умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Задания повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
60008	Задания повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

ФИ \код обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
60009	Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. Умение находить часть числа и число по его части. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Задания повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
60010	. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Задания повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
60011	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Умение оперировать понятием модуль числа. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Задания повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
60012	Умение находить часть числа и число по его части. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Умение оперировать понятием модуль числа. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений Задания повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
60021	Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Задания повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

ФИ \код обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
60022	Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Задания повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
60023	Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Задания повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
60024	Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Задания повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
60025	Задания повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
60026	Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Задания повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
60027	Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Задания повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
60029	Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Задания повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

ФИ \код обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
60030	Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Задания повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
60031	Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Задания повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
60032	Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Задания повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
60034	Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Задания повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
60035	Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Причины допущенных ошибок по математике:

- слабое усвоение теоретического материала;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.
- отсутствие контроля со стороны родителей за успеваемостью и посещением

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике 7аб классы				
Ном ер за да ния	Блоки ПООП	Мак си- мал ьны	Сре дни й % вып	% выполнения по классу в группах, получивших отметку

В КМ		й балл за зада ние	ол- нен ия зада ния	"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	13	4	3
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	75	0	61,5 4	100	100
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	80	0	69,2 3	100	100
3	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85	0	76,9 2	100	100
4	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	50	0	30,7 7	75	100
5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	60	0	38,4 6	100	100
6	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	95	0	92,3 1	100	100
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	65	0	53,8 5	75	100
8	Строить график линейной функции,	1	75	0	61,5 4	100	100
9	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	80	0	69,2 3	100	100
10	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	5	0	0	0	33,3 3
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	45	0	23,0 8	75	100
12	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	65	0	61,5 4	50	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике 7аб классы								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				Количество участников в группе				
				0	13	4	3	
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	85	0	76,9 2	100	100	
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	30	0	7,69	50	100	
15	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	50	0	30,7 7	75	100	
16	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10	0	0	12,5 0	50	

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки учащихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.



Задания ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР по математике проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 16 заданий, которые были рассчитаны (в основе своей) на базовый и повышенный уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по математике, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 19.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
20 чел.	3 чел. / 15 %	4 чел. / 20 %	13 чел. / 65 %	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
18 чел. / 90 %	2 чел. / 10 %	0 чел. / 0%

Выводы:

Данная работа выявила, что 90 % учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть, двое учащихся повысили балл, один учащийся выполнил работу на 100 %.

По итогам ВПР по математике обучающиеся 7-х классов показали оптимальный уровень успеваемости (100%) и допустимый уровень качества знаний (35 %).

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:

Наиболее устойчивые умения сформированы в выполнение следующих видов заданий:

- вычисление примеров на обыкновенные и десятичные дроби;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках;
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки;
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур

- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

Затруднение были в выполнении заданий следующего вида:

- умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;
- умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
70001	Действия с обыкновенными дробями, таблицы и диаграммы
70005	формулы сокращенного умножения
70006	сравнение дробей
70007	Оценки и прикидки; формулы сокращенного умножения, сравнение дробей
70008	Единицы измерения и перевод в другую систему измерений, текстовые задачи на проценты, формулы сокращенного умножения
70010	сравнение дробей
70021	действия с обыкновенными и десятичными дробями, единицы измерения и перевод в другую систему измерений, текстовые задачи на проценты
70022	Таблицы и диаграммы, единицы измерения и перевод в другую систему измерений, текстовые задачи на проценты, оценки и прикидки; линейные уравнения, формулы сокращенного умножения
70023	действия с обыкновенными и десятичными дробями, единицы измерения и перевод в другую систему измерений, текстовые задачи на проценты, линейные уравнения, формулы сокращенного умножения, задачи геометрического типа
70024	действия с десятичными дробями, единицы измерения и перевод в другую систему измерений, текстовые задачи на проценты, линейная функция, формулы сокращенного умножения, задачи геометрического типа
70025	единицы измерения и перевод в другую систему измерений, текстовые задачи на проценты, оценки и прикидки; линейная функция, формулы сокращенного умножения
70026	единицы измерения и перевод в другую систему измерений, текстовые задачи на проценты, оценки и прикидки; линейные уравнения, формулы сокращенного умножения, свойства геометрических фигур
70027	Действия с обыкновенными дробями, таблицы и диаграммы, единицы измерения и перевод в другую систему измерений, текстовые задачи на проценты, оценки и прикидки; формулы сокращенного умножения, задачи геометрического типа
70028	единицы измерения и перевод в другую систему измерений, оценки и прикидки; формулы сокращенного умножения, задачи геометрического типа

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
70030	действия с обыкновенными и десятичными дробями, единицы измерения и перевод в другую систему измерений; пересечение и объединение множеств, оценки и прикидки; задачи геометрического типа

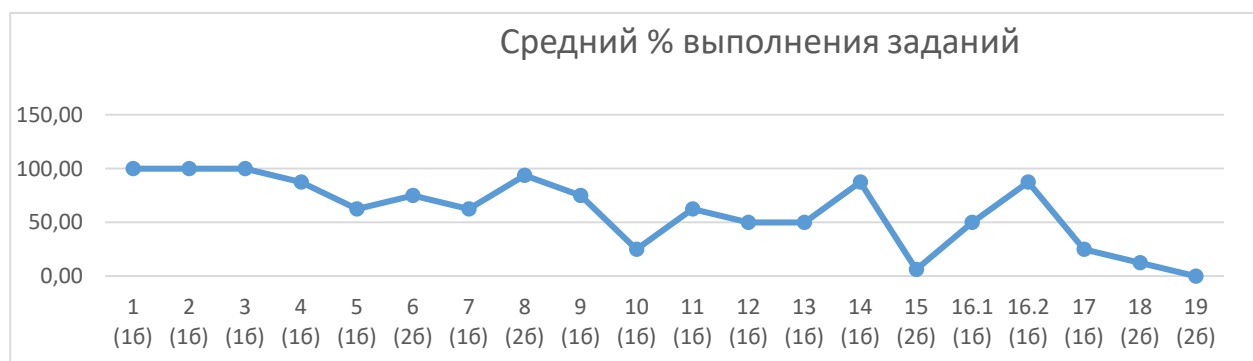
Причины допущенных ошибок по математике:

- слабое усвоение теоретического материала;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике 8 класс							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	11	3	1
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	93	0	91	100	100
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</i>	1	100	0	100	100	100
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	100	0	100	100	100
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	1	87,5	0	75	100	100
5	Строить график линейной функции	1	62,5	0	25	100	100

6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	2	75	0	50	100	100
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	62,5	0	50	66,67	100
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	2	93,75	0	87,5	100	100
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	75	0	50	100	100
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	1	25	0	0	33,33	100
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	62,5	0	50	66,67	100
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	50	0	25	66,67	100
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	50	0	25	66,67	100
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для подтверждения высказываний	1	87,5	0	75	100	100
15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	6,25	0	0	0	50

16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	50	0	0	100	100
17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	87,5	0	75	100	100
18	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	1	25	0	0	33,33	100
19	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	12,5	0	0	16,67	50



Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 19 заданий.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию,

представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по математике, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 25.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
15 чел.	1 чел. / 7 %	3 чел. / 20 %	11 чел. / 73 %	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
13 чел. / 87 %	0 чел. / 0 %	2 чел. / 13 %

Выводы:

Данная работа выявила, что подтвердили свои оценки за 3 четверть 13 учащихся- 87 %, двое понизили 13 %.

Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 8-х классов показал оптимальный уровень успеваемости (100%), качеств знаний на удовлетворительном уровне (27 %).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал:

Наиболее устойчивые умения сформированы в выполнение следующих видов заданий:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками;
- решение линейных, квадратных уравнений;
- решение задачи на части;
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий;
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- сравнение действительных чисел;
- преобразование буквенных дробно-рациональных выражений;
- свойства геометрических фигур;

Затруднение были в выполнении заданий следующего вида:

- оценивание вероятности события;
- решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
80002	Статистические характеристики, представленные в таблицах
80003	Диаграммы, графики (извлечении информации); статистические характеристики, представленные в таблицах; преобразование буквенных дробно-рациональных выражений
80005	Свойства целых чисел и правила арифметических действий; понятия «функция», «график функции», «способы задания функции»; преобразование буквенных дробно-рациональных выражений; текстовые задачи на проценты; свойствами геометрических фигур
80006	Статистические характеристики, представленные в таблицах; преобразование буквенных дробно-рациональных выражений
80007	Диаграммы, графики (извлечении информации)
80009	Статистические характеристики, представленные в таблицах
80010	Вычислительные навыки по темам «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»; свойства целых чисел и правила арифметических действий; понятия «функция», «график функции», «способы задания функции»; статистические характеристики, представленные в таблицах; преобразование буквенных дробно-рациональных выражений; текстовые задачи на проценты; свойствами геометрических фигур
80022	Свойства целых чисел и правила арифметических действий; понятия «функция», «график функции», «способы задания функции»
80025	Статистические характеристики, представленные в таблицах
80027	Статистические характеристики, представленные в таблицах

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
80028	Свойства целых чисел и правила арифметических действий; понятия «функция», «график функции», «способы задания функции»; статистические характеристики, представленные в таблицах

Причины допущенных ошибок по математике:

- слабое усвоение теоретического материала;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы;
- тема по теории вероятности на момент проведения ВПР не пройдена;
- к заданиям № 12, 13, 15, 17, 18 многие учащиеся не приступали, задание № 19-повышенного уровня не приступали.

Рекомендации по итогам ВПР в 5-8 классах

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
4. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Индивидуально с отдельными учащимися провести работу по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД согласно плану работы.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по окружающему миру (4 класс)

Номер задания	Блоки ПООП	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	6	8	1
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	2	96,67	0,00	91,67	100,00	100,00
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	2	73,33	0,00	50,00	87,50	100,00
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	1	46,67	0,00	50,00	50,00	0,00
3.2	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	2	53,33	0,00	25,00	68,75	100,00
3.3	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	42,22	0,00	11,11	58,33	100,00
4	Задание направлено на умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	2	80,00	0,00	83,33	81,25	50,00
5	Обучающийся должен овладеть начальными сведениями о сущности	1	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00

	и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.						
6.1	Проверка умения доступных способов изучения природы.	1	13,33	0,00	0,00	12,50	100,00
6.2	Проверка на овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений	1	13,33	0,00	0,00	25,00	0,00
6.3	Проверка умения проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование	2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
7.1	Проверка умения применения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	1	66,67	0,00	66,67	62,50	100,00
7.2	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	2	60,00	0,00	25,00	81,25	100,00
8А	Проверка умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	93,33	0,00	83,33	100,00	100,00
8Б	Проверка овладения основами гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.	1	80,00	0,00	83,33	75,00	100,00
8В	Проверка умения строить речевое	1	40,00	0,00	33,33	37,50	100,00

	высказывание.						
9.1	Проверка умения анализировать информацию и переводить её из текстовой в цифровую форму	1	86,67	0,00	83,33	87,50	100,00
9.2	Проверка умения анализировать информацию и переводить её из текстовой в цифровую форму	1	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
9.3	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	80,00	0,00	50,00	100,00	100,00
10.1	Задание направлено на знание своего места жительства	2	90,00	0,00	75,00	100,00	100,00
10.2	Проверка знания главного города своего региона	1	86,67	0,00	66,67	100,00	100,00
10.2.1	Проверка знания герба своего региона	1	80,00	0,00	50,00	100,00	100,00
10.2.2	Умение описывать известных животных своего региона.	2	26,67	0,00	0,00	37,50	100,00

Выводы:

Анализ результатов ВПР по предмету «Окружающий мир» в 4 классе: показал оптимальный уровень успеваемости и качества знаний, обучающиеся подтвердили текущую успеваемость по предмету.

Полученные результаты ВПР указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе предмета окружающий мир к ним относятся умение

- по изображению предмета на фотографии описать профессию и значение этой профессии;
- выбор верных утверждений об ожидаемой погоде по таблице.

Рекомендации:

- развивать умение внимательно читать формулировку задания, добиваясь её осмысления, не торопиться с выбором ответа, анализировать все предложенные варианты, проверять правильность своего выбора;
- учить извлекать необходимую информацию из таблицы, схемы и рисунка, делать на ее основе заключения и аргументировать их;
- провести анализ выполнения ВПР;

Структура работы

Проверочная работа состояла из 10 заданий: показать на изображение детали из различных материалов, выбирать верных утверждений об ожидаемой погоде по таблице, записать название животных на фотографии, подписать части тела и органов человека, по изображению предмета на фотографии описать профессию и значение этой профессии, отметить Всемирный день книги в 2020 году, написать название своего региона и главного города, указать не менее трёх зверей своего края и описать одного из них.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-7	8- 17	18 - 26	27 - 32

Индивидуальные результаты учащихся

Код обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР
40001		
40002		
40003	26	4
40004	14	3
40005	13	3
40006	16	3
40007	17	3
40008	17	3
40009		
40010	13	3
40011	22	4
40012	27	5
40013	18	4
40014	23	4
40015	18	4
40016	22	4
40017	25	4
40018	25	4

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
15 чел.	1 чел. / 6,6 %	8 чел. / 53,33 %	6 чел. / 40 %	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
13 чел. / 86,66 %	1 чел. / 6,6 %	1 чел. / 6,6%

История, 5 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	12	2	3
1	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	85,29	0,00	83,33	75,00	100,00
2	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1	82,35	0,00	75,00	100,00	100,00
3	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	43,14	0,00	22,22	83,33	100,00
4	умение рассказывать о событиях древней истории	3	37,25	0,00	16,67	83,33	88,89
5	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1	47,06	0,00	41,67	0,00	100,00

6	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	2	11,76	0,0 0	0,00	0,00	66,67
7	реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	43,14	0,0 0	33,3 3	50,00	77,78

Выводы:

Работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: Б — 4; П — 2; В — 1. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–7 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Максимальный балл за работу — 15 баллов.

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №5-6.

Структура варианта проверочной работы

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 проверяют знание истории родного края.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 15.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 3 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 4-7 баллов – средний уровень – 12 уч. (71%)

от 8 до 11 баллов – высокий уровень – 2 уч. (12%);

от 12 до 15 баллов – повышенный уровень знаний – 3 уч. (18%).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
17 чел.	3	2	12	0

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
13 чел. / 76%	4 чел. / 24%	0 чел. / 0%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.



Данная работа выявила, что 67% учащихся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 100% участников работы, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- проанализировать результаты выполнения мониторинговых исследований по истории, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий контрольно-измерительных материалов в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения составлять исторические тексты, больше работать с картой.

Код учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
50001	
50002	Финикия, Ассирийское государство, Персидская держава.
50003	Шумерские города-государства, Ассирийское государство, Персидская держава.
50004	Вавилонское царство, Финикия, Ассирийское государство, Персидская держава.
50005	
50006	Вавилонское царство, Финикия, Персидская держава.
50007	
50008	
50009	Ассирийское государство, Персидская держава, Древняя Палестина.
50010	Шумерские города-государства, Ассирийское государство, Персидская держава.
50011	Персидская держава.
50013	Персидская держава.

Код учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
50014	Персидская держава.
50021	Древний Восток, Античный мир
50022	Древний Восток, Античный мир
50023	
50024	
50025	Древний Восток, Античный мир
50026	Древний Восток, Античный мир
50027	Древний Восток, Античный мир

Причины допущенных ошибок:

невнимательное прочтение задания, неумение выделять существенные признаки, свойства, исторических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала, в заданиях, где необходимо дать развернутый ответ, неумение учащихся грамотно формулировать мысль.

Меры по исправлению:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

История, 6б класс

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	1	1	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	1	1	0
1	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	20,00	0,00	9,09	50,00	0,00
2	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	53,33	0,00	45,45	75,00	0,00
3	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	26,67	0,00	21,21	41,67	0,00
4	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	2,22	0,00	0,00	8,33	0,00
5	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	53,33	0,00	36,36	100,00	0,00
6	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	93,33	0,00	90,91	100,00	0,00

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	1	1	0
7	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	53,33	0,00	40,91	87,50	0,00
8	Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	40,00	0,00	30,30	66,67	0,00

Выводы:

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Максимальный балл за работу — 16 баллов.

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 6Б класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №3,4,8.

Структура варианта проверочной работы

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию. Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 16.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 3 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 4- 8 баллов – средний уровень – 7 уч. (50%)

от 9 до 12баллов – высокий уровень –0 уч. (0%);

от 13 до 16 баллов – повышенный уровень знаний – 3 уч. (21%).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

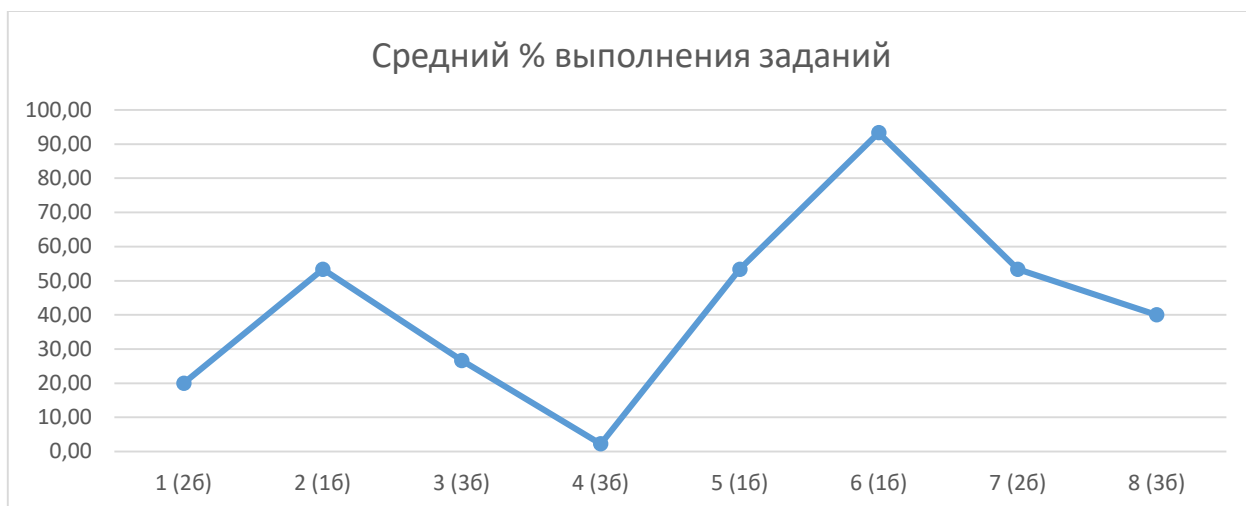
Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
15 чел.	0	4	11	0

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
12 чел. / 80%	3 чел. /20%	0 чел. / 0%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.



Данная работа выявила, что 80% учащихся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 93% участников работы, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях. 20% учащихся повысили свою оценку по сравнению с предыдущей четвертью, в основном перейдя рубеж от 3 до 4.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- проанализировать результаты выполнения мониторинговых исследований по истории, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий контрольно-измерительных материалов в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения составлять исторические тексты, больше работать с картой.

Код учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
60021	Образование государства Русь. Первые русские князья. Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха. Формирование

Код учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
	системы земель – самостоятельных государств
60022	Образование государства Русь. Первые русские князья. Русь при князе Владимире Святославиче. Деятельность Ярослава Мудрого. Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха. Формирование системы земель – самостоятельных государств
60023	Образование государства Русь. Первые русские князья. Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение.
60024	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
60025	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
60026	Образование государства Русь. Первые русские князья. Деятельность Ярослава Мудрого. Русь при Ярославичах.
60027	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
60028	Деятельность Ярослава Мудрого. Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха. Формирование системы земель – самостоятельных государств.
60029	Образование государства Русь. Первые русские князья. Деятельность Ярослава Мудрого. Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха.
60030	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
60031	Образование государства Русь. Первые русские князья. Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха. Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
60032	Образование государства Русь. Первые русские князья. Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха. Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
60033	Образование государства Русь. Первые русские князья. Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха. Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха

Код учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
60034	Образование государства Русь. Первые русские князья. Деятельность Ярослава Мудрого. Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха.
60035	Образование государства Русь. Первые русские князья. Деятельность Ярослава Мудрого. Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха.

Причины допущенных ошибок:

- невнимательное прочтение задания, неумение выделять существенные признаки, свойства, исторических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала, в заданиях, где необходимо дать развернутый ответ, - неумение учащихся грамотно формулировать мысль.

Меры по исправлению:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

История, 8 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	7	2	0

1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	1	66,67	0,00	57,14	100,00	0,00
2	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	55,56	0,00	42,86	100,00	0,00
3	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	55,56	0,00	57,14	50,00	0,00
4	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	2	66,67	0,00	57,14	100,00	0,00
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	88,89	0,00	85,71	100,00	0,00
6	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития,	2	33,33	0,00	35,71	25,00	0,00

	о местах важнейших событий, направлениях передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.						
7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	33,33	0,00	28,57	50,00	0,00
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1	77,78	0,00	71,43	100,00	0,00
9	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	11,11	0,00	4,76	33,33	0,00
10	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	55,56	0,00	42,86	100,00	0,00

Выводы:

Работа состоит из 10 заданий, двух частей. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание по истории, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Время выполнения работы – 45 мин.

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки.

Качество знаний составляет 22 %, степень обученности – 100%. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2023-24 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 6,7,9.

Структура варианта проверочной работы

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 17.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 5-9 баллов – средний уровень – 7 уч. (78%)

от 10 до 13 баллов – высокий уровень – 2 уч. (22%);

от 14 до 17 баллов – повышенный уровень знаний – 0 уч. (0 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
9 чел.	0 чел. / 0%	2 чел. / 78 %	7 чел. / 22 %	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
8 чел. / 89%	1 чел. / 11%	0 чел. / 0%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике



Данная работа выявила, что один учащийся повысил свою оценку за предыдущую четверть.

Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные

задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их не успешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- Провести работу над ошибками.
- При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
- Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Код учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
80001	Правление Петра I.Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг). Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
80002	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг).
80003	Великая Северная война 1700-1721 гг.
80004	Правление Петра I.
80005	Правление Петра I. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
80006	Великая Отечественная война.
80007	Культура России в годы Петровских реформ. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг).
80009	Правление Петра I.
80010	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг).

Причины допущенных ошибок:

Причинами допущения ошибок в 8 классе могут быть низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки, пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР, низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться; индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Меры по исправлению:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личностях эпохи дворцовых переворотов).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

История, 11 класс

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (11 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	1	1	0
1	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1	100	0	100	100	0
2	Работа с историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; нацелено на проверку умения работать с историческим материалом.	2	100	0	100	0	0
3	Работа с историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; нацелено на проверку умения работать с историческим материалом.	2	50,0	0	50	50	0

4	Работать с историческими персоналиями, понимать и интерпретировать информацию с исторического источника. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	50,0	0	0	100	0
5	Работать с историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	4	50,0	0	0	100	0
6	Использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1	100	0	100	100	0
7	Использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1	100	0	100	100	0
8	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	2	100,0	0	100	100	0
9	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	1	0	0	0	0	0

	задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.						
10K1	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	100	0	100	100	0
10K2	Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	2	50,0	0	50	50	0
11	Давать оценку событиям и личностям отечественной истории. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	2	50,0	0	50	50	0
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1	50,0	0	0	100	0

Выводы:

Работа состоит из 12 заданий, двух частей. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание по истории Родного края.

Время выполнения работы – 90 мин.

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 11 класса достигли базового уровня подготовки. Качество знаний составляет 100 %, степень обученности – 100%. Необходимо уделить особое внимание заданиям № 3,9,12.

Структура варианта проверочной работы

Задание 1 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 2 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 3 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 проверяет знание исторических событий разных эпох истории России.

Задания 6 и 7 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие(процесс) (модель1) или событие(процесс), которое указано в задании(модель2).

Задание 8,9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется определить название войны по иллюстрации, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать событие, изображение которой ученик видит на плакате.

Задание 10,11,12 нацелено на проверку знания истории родного края.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 21.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 7-12 баллов – средний уровень – 1 уч. (50%)

от 13 до 17 баллов – высокий уровень – 1 уч. (50%);

от 18 до 21 баллов – повышенный уровень знаний – 0 уч. (0 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

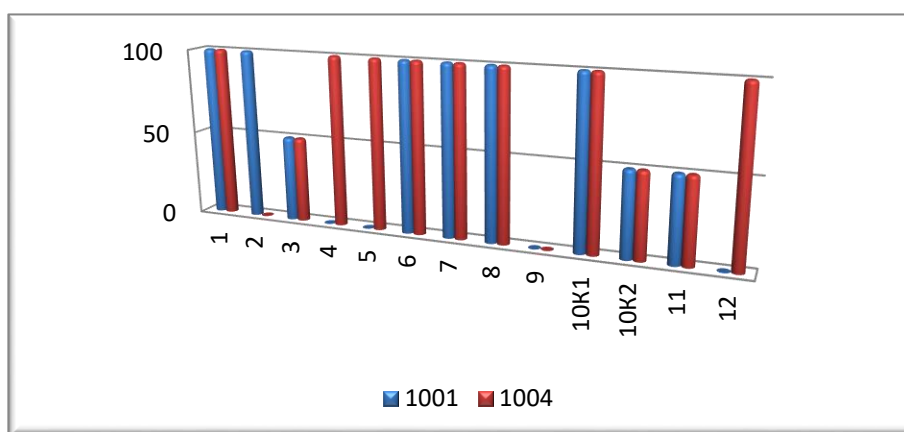
Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
2 чел.	0	1	1	0

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
2 чел. / 100%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.



Данная работа выявила, что 100% учащихся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их не успешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

проанализировать результаты выполнения мониторинговых исследований по истории, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

использовать типологию заданий контрольно измерительных материалов в учебной деятельности;

широко использовать задания, направленные на развитие умения составлять исторические тексты. больше работать с картой.

Код учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
---------------	--

Код учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
1001	Русь в IX – первой половине XII в. Присоединение Левобережной Украины к России. Памятники и стили архитектуры.
1002	
1003	
1004	Русь в IX – первой половине XII в. Памятники и стили архитектуры.

Причины допущенных ошибок:

Сказывается невнимательное прочтение задания, неумение выделять существенные признаки, свойства, исторических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала, в заданиях, где необходимо дать развернутый ответ, сказывается неумение учащихся грамотно формулировать мысль.

Меры по исправлению:

1. Провести коррекцию знаний;
2. Целенаправленно вести работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся, организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.

Обществознание, 6а класс

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (6А класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	1	1	0
1	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с	81,82	0,00	75,00	80,00	100,00	81,82

	различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов						
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	57,58	0,00	16,67	73,33	100,00	57,58
3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного	72,73	0,00	50,00	80,00	100,00	72,73

	поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом						
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	72,73	0,00	25,00	100,00	100,00	72,73
5	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и	63,64	0,00	25,00	80,00	100,00	63,64

	характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни						
6	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	45,45	0,00	50,00	20,00	100,00	45,45
7	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	90,91	0,00	75,00	100,00	100,00	90,91
8	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении	45,45	0,00	25,00	40,00	100,00	45,45

	нашего государства						
--	--------------------	--	--	--	--	--	--

Выводы:

Работа состоит из 8 заданий. Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за работу — 21 баллов.

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 6А класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №5-6.

Структура варианта проверочной работы

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск

социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Оценка работы

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 7-12 баллов – средний уровень – 4 уч. (36%);

от 13 до 17 баллов – высокий уровень – 5 уч. (45%);

от 18 до 21 баллов – повышенный уровень знаний – 2 уч. (18%).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
11 чел.	2	5	4	0

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
7 чел. / 64%	3 чел. / 27%	1 чел. / 9%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.



Данная работа выявила, что 64% учащихся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. 27% учащихся повысили свой балл, 9% - понизили балл, но подтвердили свои оценки за 1 или 2 четверть.

Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 100% участников работы, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- проанализировать результаты выполнения мониторинговых исследований по истории, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий контрольно-измерительных материалов в учебной деятельности;
 - широко использовать задания, направленные на развитие умения применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Код учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
60001	Человек и общество. Социальная сфера.
60002	Право
60005	Человек и общество. Социальная сфера. Право.
60006	Человек и общество. Социальная сфера. Право.
60007	Социальная сфера. Право.

Код учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
60009	Право
60010	Человек и общество. Социальная сфера. Право.
60011	Социальная сфера. Право.
60012	Человек и общество. Социальная сфера. Право.

Причины допущенных ошибок:

Сказывается невнимательное прочтение задания, неумение выделять существенные признаки, свойства, исторических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала, в заданиях, где необходимо дать развернутый ответ, сказывается неумение учащихся грамотно формулировать мысль.

Меры по исправлению:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) 5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по обществознанию (7 класс)

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	3	3
1	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в	4	80,00	0,00	100,00	33,33	100,00

	деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.						
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	43,33	0,00	41,67	22,22	66,67
3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	3	80,00	0,00	50,00	100,00	100,00
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов	1	40,00	0,00	25,00	50,00	50,00

	деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.						
5	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	5	80,00	0,0 0	75,00	66,67 0	100,0 0
6	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1	100,00	0,0 0	100,0 0	100,0 0	100,0 0
7	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников(фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	3	100,00	0,0 0	100,0 0	100,0 0	100,0 0
8	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1	80,00	0,0 0	50,00	100,0 0	100,0 0
9	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми	5	90,00	0,0 0	75,00	100,0 0	100,0 0

	правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы:

Работа состоит из 9 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, друга, члена семьи), а также различные правовые вопросы.

Время выполнения работы – 45 мин.

Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Качество знаний составляет 60 %, степень обученности – 100%. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2023-24 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 1,3,9.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия;

задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части учащемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение учащихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание– задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по обществознанию, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 21.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 8 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 9-13 баллов – средний уровень – 4 уч. (40%)

от 14 до 18 баллов – высокий уровень – 3 уч. (30%);

от 19 до 21 баллов – повышенный уровень знаний – 3 уч. (30%).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-8	9-13	14-18	19-21

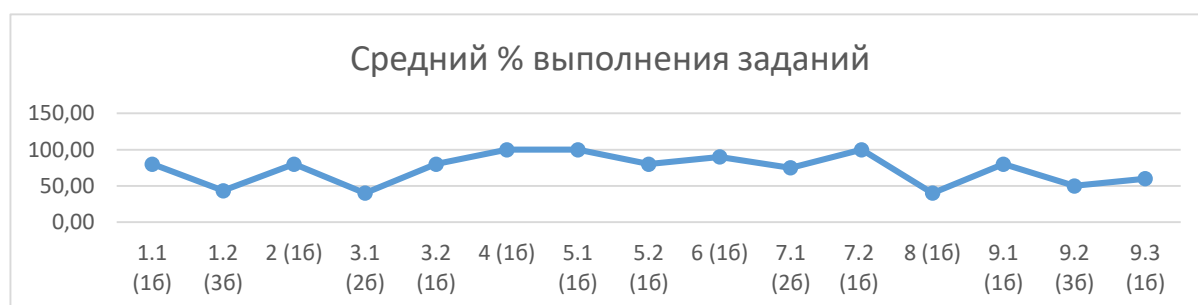
Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
10 чел.	3 чел. / 30%	3 чел. / 30%	4 чел. / 40%	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
9 чел. /90 %	1 чел. /10 %	0 чел. / 0%

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.



Данная работа выявила, что 90% учащихся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их не успешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

В курсе изучения обществознания уделить большее внимание темам, в которых были допущены ошибки. Для формирования основных умений чаще предлагать учащимся подобные проверочные работы. Необходимо составить план коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Код учащегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
---------------	--

7001	Экономика, ее роль в жизни общества.
70002	Социальная структура общества.
70003	Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни.
70004	Сфера духовной культуры и ее особенности.
70006	Экономика, ее роль в жизни общества.
70008	Сфера духовной культуры и ее особенности.
70010	Отклоняющееся поведение. Социальная структура общества.
70011	Социальная структура общества.
70012	Экономика, ее роль в жизни общества.
70013	Сфера духовной культуры и ее особенности.

Причины допущенных ошибок:

Сказывается невнимательное прочтение задания, неумение выделять существенные признаки, свойства, обществоведческих процессов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала, в заданиях, где необходимо дать развернутый ответ, сказывается неумение учащихся грамотно формулировать мысль.

Меры по исправлению:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы работы с аналитическими таблицами.

5 класс, биология

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (5а класс)

№ задания	Блоки ПООП	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	8	3	1
1.1	Определять на рисунке объекты живой природы	1	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
1.2	Сравнивать объекты	2	45,83	0,00	43,75	50,00	50,00
1.3	Находить у одного объекта отсутствующий признак	2	25,00	0,00	18,75	33,33	50,00
2.1	Определять процесс по описанию биологического явления	1	50,00	0,00	25,00	100,00	100,00

2.2	Формулировать значение биологического явления	1	41,67	0,00	25,00	66,67	100,00
3.1	Знания биологических приборов, их классификацию	2	62,50	0,00	50,00	83,33	100,00
3.2	Знание биологических наук	1	50,00	0,00	25,00	100,00	100,00
4.1	Устройство микроскопа	1	91,67	0,00	87,50	100,00	100,00
4.2	Функции частей микроскопа	1	66,67	0,00	50,00	100,00	100,00
4.3	Определять увеличение микроскопа	1	58,33	0,00	50,00	66,67	100,00
5	Систематизировать цветковые растения	2	87,50	0,00	81,25	100,00	100,00
6.1	Работать с информацией, представленной в графической форме	1	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
6.2	Делать выводы на основе анализа полученной информации	1	41,67	0,00	12,50	100,00	100,00
7.1	Анализировать текст, выявлять в нем необходимую информацию	2	41,67	0,00	37,50	50,00	50,00
7.2	Делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	3	33,33	0,00	20,83	55,56	66,67
8	Находить недостающую информацию для описания природных зон	2	50,00	0,00	43,75	50,00	100,00
9	Понимать схемы правил природопользования, ТБ при работе в лаборатории, объяснять необходимость соблюдения правил	2	58,33	0,00	56,25	50,00	100,00
10.1	Определение биологической профессии по изображению	1	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
10.2	Пояснять характер работы	1	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
10.3	Объяснять пользу работы для общества	1	58,33	0,00	37,50	100,00	100,00



Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (5б класс)

№ задания	Блоки ПООП	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	6	0	0
1.1	Определять на рисунке объекты живой природы	1	100,00	0,00	100,00	0,00	0,00
1.2	Сравнивать объекты	2	50,00	0,00	50,00	0,00	0,00
1.3	Находить у одного объекта отсутствующий признак	2	25,00	0,00	25,00	0,00	0,00
2.1	Определять процесс по описанию биологического явления	1	16,67	0,00	16,67	0,00	0,00
2.2	Формулировать значение биологического явления	1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3.1	Знания биологических приборов, их классификацию	2	50,00	0,00	50,00	0,00	0,00
3.2	Знание биологических наук	1	50,00	0,00	50,00	0,00	0,00
4.1	Устройство микроскопа	1	66,67	0,00	66,67	0,00	0,00
4.2	Функции частей микроскопа	1	50,00	0,00	50,00	0,00	0,00
4.3	Определять увеличение микроскопа	1	100,00	0,00	100,00	0,00	0,00
5	Систематизировать цветковые растения	2	91,67	0,00	91,67	0,00	0,00
6.1	Работать с информацией, представленной в графической форме	1	83,33	0,00	83,33	0,00	0,00
6.2	Делать выводы на основе анализа полученной информации	1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
7.1	Анализировать текст, выявлять в нем необходимую информацию	2	16,67	0,00	16,67	0,00	0,00
7.2	Делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	3	33,33	0,00	33,33	0,00	0,00
8	Находить недостающую информацию для описания природных зон	2	41,67	0,00	41,67	0,00	0,00
9	Понимать схемы правил природопользования, ТБ при работе в лаборатории, объяснять необходимость соблюдения правил	2	58,33	0,00	58,33	0,00	0,00
10.1	Определение биологической профессии по изображению	1	100,00	0,00	100,00	0,00	0,00
10.2	Пояснять характер работы	1	100,00	0,00	100,00	0,00	0,00
10.3	Объяснять пользу работы для общества	1	16,67	0,00	16,67	0,00	0,00



Выводы: результаты ВПР по биологии в 5-х классах: успеваемость-1000% (оптимальный уровень), качество знаний- 19% (тревожный уровень), степень обученности – 43%, (удовлетворительный уровень), средний балл-3.2.

Структура работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Задания 1, 3,5,9,10 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 2 проверяет знания строения и функций тканей и органов цветковых растений.

Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания.

Задание 7. проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задания 9,10 проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Максимальный балл за выполнение работы – 29

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Индивидуальные результаты учащихся

Код обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
50001	21	4	4
50002	15	3	3
50004	21	4	4

Код обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
50005	22	4	4
50006	14	3	3
50008	16	3	3
50009	16	3	3
50010	13	3	3
50011	12	3	3
50012	25	5	4
50013	14	3	3
50014	15	3	3
50021	16	3	3
50022	14	3	3
50023	15	3	3
50025	16	3	3
50026	14	3	3
50027	12	3	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
21 чел.	1	3	17	0

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
21чел. /100%	1 чел. / 5%	0чел. / 0%

Анализ работ показал, что ученики плохо справляются с заданиями на описание объектов по заданному плану, не могут использовать знания природных зон для заполнения пустых ячеек на схеме. Наиболее сложными оказались задания, проверяющие умение находить отсутствующий признак (12 чел.-63%), формулировать значение

биологического процесса (9 чел.- 49 %), называть функции частей микроскопа (8 чел.-48%), определять увеличение микроскопа (6 чел.-31 %). Некоторые учащиеся невнимательно прочитали задание, поэтому ответили не на все, предложенные вопросы.

Имеют место ответы учащихся, свидетельствующие о непонимании ими значения терминов, отсутствии логики, неумении делать выводы на основании имеющейся информации.

Рекомендации:

- развивать умение внимательно читать формулировку задания, добиваясь её осмысления, не торопиться с выбором ответа, анализировать все предложенные варианты, проверять правильность своего выбора;
- учить извлекать необходимую информацию из таблицы , схемы и рисунка, делать на ее основе заключения и аргументировать их ;
- обучить учащихся владению и применению приемов логического мышления в учебном процессе;
- предлагать учащимся практико-ориентированные ситуационные задания, в которых необходимо применять усвоенные знания;
- использовать различные приемы терминологической работы на уроке;
- провести анализ выполнения ВПР;
- разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР .

Биология, 6б класс

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (6б класс)

№задания	Блоки ПООП	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
				Количество участников в группе:			
				0	4	5	0
1.1	Описывать биологический объект\процесс, выделять по рисунку существенные признаки	1	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00

1.2	Определять область биологии, в которой изучается данный объект/процесс	1	27,27	0,00	11,11	100,00	0,00
1.3	Объяснять механизм протекания процесса	1	27,27	0,00	11,11	100,00	0,00
2.1	Знание строения клетки и типов растительных тканей	1	90,91	0,00	88,89	100,00	0,00
2.2	Знание функций и процессов, протекающих в органах растений	1	27,27	0,00	11,11	100,00	0,00
3	Анализировать текст биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий	2	45,45	0,00	44,44	50,00	0,00
4.1	Называть части изображенного органа	2	63,64	0,00	66,67	50,00	0,00
4.2	Указать функции изображенных частей органа	1	27,27	0,00	11,11	100,00	0,00
4.3	Объяснить значение изображенных частей органа	1	18,18	0,00	0,00	100,00	0,00
5	Проводить описание биообъекта по схемам	2	59,09	0,00	55,56	75,00	0,00
6	Знание строения и функций тканей и органов цветкового растения	1	81,82	0,00	77,78	100,00	0,00
7	Умение узнавать части клетки на рисунке. Знание функций структур клетки	2	50,00	0,00	44,44	75,00	0,00
8.1	Анализ виртуального эксперимента, формулировка гипотезы	2	9,09	0,00	5,56	25,00	0,00
8.2	Делать выводы на основе полученных результатов	2	4,55	0,00	5,56	0,00	0,00
9	Извлекать информацию, представленную в табличной форме, делать выводы на основе	1	90,91	0,00	88,89	100,00	0,00

	её сравнения						
10	Применять и преобразовывать условные обозначения в слова. Анализировать и сравнивать условия содержания растений	3	63,64	0,00	59,2 6	83,3 3	0,00

Выводы:

результаты ВПР по биологии в 6б классе: успеваемость-100% (оптимальный уровень), качество знаний- 18% (тревожный уровень), степень обученности – 41%, (удовлетворительный уровень), средний балл-3.2.

Структура работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Задания 1, 3,5,9,10 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 2 проверяет знания строения и функций тканей и органов цветковых растений.

Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания.

Задание 7. проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.

задание 8. проверяет умение формулировать гипотезу биоэксперимента, оценивать результаты, делать выводы.

Задания 9,10 проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Максимальный балл за выполнение работы – 28

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24



Индивидуальные результаты учащихся

Код обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
60021	10	3	3
60022	10	3	3
60023	10	3	3
60024	11	3	3
60025	16	4	4
60026	10	3	3
60030	10	3	3
60031	11	3	3
60033	10	3	3
60034	10	3	3
60035	18	4	4

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
11 чел.	0	2	9	0

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
----------------------------	---------------	---------------

11чел. /89%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%
-------------	-------------	-------------

Анализ работ показал, что ученики испытывают наибольшие затруднения при использовании теоретических знаний в конкретной ситуации и в проведении анализа виртуального эксперимента. Проблемой для учащихся оказалась необходимость формулирования цели с использованием предметной терминологии (7чел.-77%), определение биологической науки (7 чел.-77%). Имеют место ответы учащихся, свидетельствующие о непонимании ими значения терминов, отсутствии логики, неумении делать выводы на основании имеющейся информации

Рекомендации:

- предлагать учащимся практико-ориентированные ситуационные задания, в которых необходимо применять усвоенные знания;
- формировать умения применять теоретические знания для описания и объяснения научных фактов в конкретных жизненных ситуациях, аргументации своей точки зрения;
- избегать использования тестов, в которых нет заданий, предусматривающих краткий ответ и развернутый ответ;
- запланировать проведение во внеурочное время цикла практических работ, аналогичных заданиям 8 ;
- составить план коррекционной работы по заданию 1.2;
- организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале;
- детально проработать с учащимися демонстрационные варианты ВПР.

Биология, 7б класс

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (7б класс)

Номер задания	Блоки ПООП	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	2	0
1	узнавание по изображениям	1	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00
	представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий	2	14,29	0,00	0,00	50,00	0,00
2	умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе	1	42,86	0,00	20,00	100,00	0,00

	и жизни человека						
3	Умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	2	64,29	0,00	50,00	100,00	0,00
4	умения работать с представленной биологической информацией	2	64,29	0,00	60,00	75,00	0,00
5	умение читать и понимать текст биологического содержания	2	35,71	0,00	30,00	50,00	0,00
6	умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий	2	42,86	0,00	40,00	50,00	0,00
		2	35,71	0,00	30,00	50,00	0,00
7	умение применять биологические знаки и символы	1	85,71	0,00	80,00	100,00	0,00
		2	7,14	0,00	0,00	25,00	0,00
8	умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности	1	57,14	0,00	80,00	0,00	0,00
9	умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям	3	47,62	0,00	40,00	66,67	0,00
10	умение проводить анализ изображенных растительных организмов	2	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00
		2	57,14	0,00	60,00	50,00	0,00

--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы: результаты ВПР по биологии в 7б классе: успеваемость-100% (оптимальный уровень), качество знаний- 29% (удовлетворительный уровень), степень обученности – 44%, (удовлетворительный уровень), средний балл-3.3.

Структура работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Максимальный балл за выполнение работы – 29

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25



Индивидуальные результаты учащихся

Код обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
70023	10	3	3
70024	10	3	3
70025	12	3	3
70026	12	3	3
70027	15	4	3
70028	17	4	4
70030	13	3	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
7 чел.	0	2	5	0

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
7чел. /100%	1 чел. / 14%	0чел. / 0%

Анализ данных таблицы показывает, что обучающиеся знают типичных представителей царств природы (5 чел.-70%), умеют определять систематическое положение растений (7чел.-100%), знают представителей царства Растения, умеют приводить примеры (7 чел.-100%), умеют анализировать биологическую информацию (4чел.-30%)

Хуже справились с заданием 9, которое проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, не умеют правильно оценивать биологическую информацию (5чел.-70%)

Имеют место ответы учащихся, свидетельствующие о непонимании ими значения терминов, отсутствии логики, неумении делать выводы на основании имеющейся информации.

Рекомендации:

- развивать умение внимательно читать формулировку задания, добиваясь её осмысления, не торопиться с выбором ответа, анализировать все предложенные варианты, проверять правильность своего выбора;

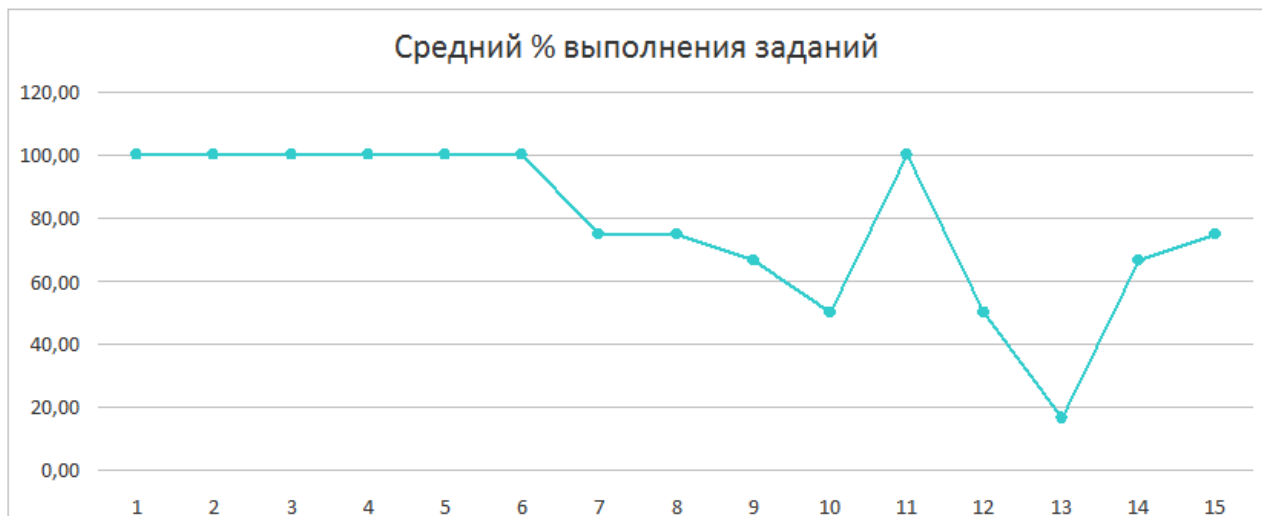
- учить извлекать необходимую информацию из таблицы , схемы и рисунка, делать на ее основе заключения и аргументировать их ;
- обучить учащихся владению и применению приемов логического мышления в учебном процессе;
- предлагать учащимся практико-ориентированные ситуационные задания, в которых необходимо применять усвоенные знания;
- использовать различные приемы терминологической работы на уроке;
- провести анализ выполнения ВПР;
- разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР .

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по биологии (11 класс)

№задания	Блоки ПООП	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	0	1	1
1.1	Определять свойства живых систем по рисунку	1	50,00	0,00	0,00	0,00	100,00
1.2	Приводить примеры, лежащие в основе этих процессов у животных	1	50,00	0,00	0,00	0,00	100,00
2.1	Определять функции организмов в биоценозе	2	75,00	0,00	0,00	50,00	100,00
2.2	Составлять пищевую цепь, используя рисунок	2	75,00	0,00	0,00	50,00	100,00
2.3	Производить расчеты на основании правила экологической пирамиды	2	100,00	0,00	0,00	100,00	100,00
3	Анализировать схему экологического содержания, дополнять недостающую информацию с схеме	1	100,00	0,00	0,00	100,00	100,00
4	Анализировать биологическую информацию в графической форме	1	100,00	0,00	0,00	100,00	100,00
5	Устанавливать последовательность соподчинения уровней биологических	2	50,00	0,00	0,00	0,00	100,00

	систем						
6.1	Рассчитывать количество веществ, полученных с пищей	1	50,00	0,00	0,00	0,00	100,00
6.2	Знания об организме человека и его здоровье	1	50,00	0,00	0,00	0,00	100,00
7	Умение классифицировать болезни человека, характеристики соматической и автономной НС	2	100,00	0,00	0,00	100,00	100,00
8	Анализировать фрагмент родословного древа	1	100,00	0,00	0,00	100,00	100,00
9	Определять генотипы по фенотипам	2	100,00	0,00	0,00	100,00	100,00
10.1	Определять возможные группы крови по таблице	1	100,00	0,00	0,00	100,00	100,00
10.2	Применять правила переливания крови	1	100,00	0,00	0,00	100,00	100,00
11.1	Определить по рисунку биологический объект	1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
11.2	Объяснять взаимосвязь строения объекта с выполняемыми функциями или сравнивать биообъекты	2	50,00	0,00	0,00	50,00	50,00
12.1	Построение цепи НК на основании принципа комплементарности	1	100,00	0,00	0,00	100,00	100,00
12.2	Определять последовательность АК в белке, используя таблицу генетического кода	1	100,00	0,00	0,00	100,00	100,00
12.3	Рассчитывать % -е содержание нуклеотидов в цепи ДНК	1	50,00	0,00	0,00	0,00	100,00
13	Объяснить, руководствуясь предложенной схемой, процесс видообразования/ возникновения приспособлений указанного биологического объекта	3	83,33	0,00	0,00	66,67	100,00
14	Умение работать с геохронологической таблицей,	2	50,00	0,00	0,00	50,00	50,00

	находить в ней нужную информацию						
--	--	--	--	--	--	--	--



Выводы:

Результаты ВПР по биологии в 11 классе: успеваемость-100% (оптимальный уровень), качество знаний- 100% (оптимальный уровень), степень обученности – 82%, (оптимальный уровень), средний балл-4.5.

Структура работы

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи..

На выполнение работы отводилось 90 минут

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи..

На выполнение работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 32

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

Индивидуальные результаты учащихся

Код обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1001	19	4	3
1002			
1003			
1004	29	5	5

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
5чел.	1	1	0	0

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
2 чел. /100%	1 чел. / 50%	0 чел. / 0%

Анализ работ показал, что обучающиеся в целом хорошо владеют следующими умениями: определяют свойства живых систем по рисунку, составляют цепи питания, определяют группы крови, достраивают цепь НК, рассчитывают % содержание нуклеотидов в цепи ДНК, правильно пользуются правилами переливания крови. Сложными оказались задание 11 для 2 чел. (100%), они не смогли по рисунку биологический объект (процесс) и объяснить его функции в организме. У 1 чел. вызвало затруднение задание 5 на установление последовательности соподчинения элементов, допустил ошибку в расчете веществ, полученных с пищей, неправильно посчитал % содержание нуклеотидов в ДНК.

Рекомендации:

- развивать умение внимательно читать формулировку задания, добываясь её осмысления, не торопиться с выбором ответа, анализировать все предложенные варианты, проверять правильность своего выбора;
- особое внимание обратить на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;
- отработать умения описывать процессы видообразования и возникновения приспособлений биообъектов по алгоритму;
- формировать умения анализировать, классифицировать и описывать биологические объекты ;
- в ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей;

- детально проработать с учащимися демонстрационные варианты ВПР.

Химия, 8б класс

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по химии

Номер задания	Блоки ПООП	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	2	2
1.1	Понимание различий между чистыми веществами и смесями	1	75,00	0,00	100,00	50,00	50,00
1.2	Умение выявлять чистые вещества в составе смесей, записывать химические формулы известных соединений	3	50,00	0,00	16,67	66,67	100,00
2.1	Усвоение различий между химическими реакциями и физическими явлениями	1	87,50	0,00	100,00	50,00	100,00
2.2	Умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций	1	62,50	0,00	50,00	50,00	100,00
3.1	Умение	3	70,83	0,00	41,67	100,00	100,00

	рассчитывать молярную массу газа по формуле						
3.2	Понимание закона Авогадро и следствий из него	2	50,00	0,00	0,00	100,00	100,00
4.1	Состав и строение атома, физический смысл порядкового номера	2	75,00	0,00	50,00	100,00	100,00
4.2	Умение характеризовать положение ХЭ в ПСХЭ	2	75,00	0,00	50,00	100,00	100,00
4.3	Умение определять металлические и неметаллические свойства	1	62,50	0,00	25,00	100,00	100,00
4.4	Составление формул высших оксидов	2	56,25	0,00	12,50	100,00	100,00
5.1	Определение массы вещества по известной массе раствора	1	25,00	0,00	0,00	0,00	100,00
5.2	Вычисление массовой доли вещества	1	12,50	0,00	0,00	0,00	50,00
6.1	Составление химических формул веществ по названиям	1	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
6.2	Знание физических свойств веществ	2	18,75	0,00	0,00	25,00	50,00
6.3	Умение	1	25,00	0,00	25,00	0,00	50,00

	классифицировать химические вещества						
6.4	Вычисление массовой доли элемента в сложном веществе	1	87,50	0,00	75,00	100,00	100,00
6.5	Вычисление массы предложенного количеству вещества	1	50,00	0,00	25,00	50,00	100,00
7.1	Составление уравнений химических реакций по словесным описаниям	1	12,50	0,00	0,00	0,00	50,00
7.2	Знание типов химических реакций	2	50,00	0,00	37,50	25,00	100,00
7.3	Определение рисунка	1	50,00	0,00	50,00	0,00	100,00
7.3.1	Определение по рисунку способа разделения смесей	1	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
7.3.2	Обоснование ответа	1	62,50	0,00	50,00	50,00	100,00
8	Применение химических веществ	2	50,00	0,00	25,00	75,00	75,00
9	Правила ТБ, выбор правильных суждений из четырех предложенных	2	68,75	0,00	37,50	100,00	100,00



Выводы: результаты ВПР по химии в 8б классе: успеваемость-100% (оптимальный уровень), качество знаний- 50% (оптимальный уровень), степень обученности – 59%, (допустимый уровень), средний балл-3.8.

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	Код обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за 1 полугодие
1	80022	12	3	3
2	80023	33	5	5
3	80025	23	4	4
4	80026	10	3	3
5	80028	16	3	3
6	80029	14	3	3
7	80030	32	5	4
8	80031	25	4	3

Структура работы

Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
8 чел.	2	2	4	0

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
8чел. /100%	2чел. / 25%	0 чел. / 0%

Анализ данных таблицы показывает, что учащиеся понимают различия между чистыми веществами и смесями (8 чел), между физическими и химическими явлениями, знают признаки протекания химических реакций, алгоритм вычисления массовой доли элемента в сложном веществе. Наиболее сложным для восьмиклассников было задание 8, при решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. Учащиеся не смогли провести несложные расчеты и применить знания и умения в незнакомой ситуации (5 чел.). Допустили ошибки в составление уравнений химических реакций по словесным описаниям (5 чел.)

Рекомендации:

- развивать умение внимательно читать формулировку задания, добиваясь её осмысления, не торопиться с выбором ответа, анализировать все предложенные варианты, проверять правильность своего выбора;
- систематизировать работу по решению задач.
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ с опорой на проверку умений эти знания применять.
- в ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей;
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

Химия, 11 класс**Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по химии (11 класс)**

№ задания	Блоки ПООП	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	0	1
1	умение работать с моделями молекул, соотносить молекулярную формулу вещества с моделью его молекулы	2	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00
2	знание состава атома, умения характеризовать элементы по их положению в ПСХЭ	2	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00
3	знание закономерностей изменения свойств (восстановительной способности, основных свойств оксидов) с увеличением порядкового номера ХЭ	1	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00
4	знание видов химической связи, веществ молекулярного и немолекулярного строения	2	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00

5	знание классификации и номенклатуры неорганических соединений	2	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00
6	умение составлять уравнения реакций с участием простых веществ, определять тип или тепловой эффект реакции	2	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00
7	умение составлять уравнения реакций с участием сложных веществ, определять их принадлежность к ОВР	2	75,00	0,00	50,00	0,00	100,00
8	знание качественных реакций на ионы, умение составлять сокращенные ионные уравнения	2	75,00	0,00	50,00	0,00	100,00
9	знание окислительно-восстановительных реакций, умения определять окислитель и восстановитель, расставлять коэффициенты методом ЭБ	3	66,67	0,00	33,33	0,00	100,00
10	понимание существования взаимосвязи между различными классами неорганических веществ и сформированности умения составлять уравнения реакций, отражающих эту связь.	3	50,00	0,00	0,00	0,00	100,00
11	знание классификации и номенклатуры органических соединений	2	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00
12	знания характерных химических свойств классов органических соединений, умение прогнозировать состав исходных веществ	2	50,00	0,00	0,00	0,00	100,00
13	знание взаимосвязи между основными классами органических веществ, умения прогнозировать возможность протекания химических реакций и состав образующихся продуктов реакций, описывать признаки их протекания	3	16,67	0,00	0,00	0,00	33,33
14	умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного	3	66,67	0,00	33,33	0,00	100,00

	поведения в окружающей среде (расчет ПДК вредного вещества)						
15	Умение проводить расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	2	75,00	0,00	50,00	0,00	100,00

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	Код обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за 1 полугодие
1	1001	18	3	3
2	1002			
3	1003			
4	1004	31	5	5

Выводы:

результаты ВПР по химии в 11 классе: успеваемость-100% (оптимальный уровень), качество знаний- 50% (оптимальный уровень), степень обученности – 56%, (допустимый уровень), средний балл-3.7.

Структура работы

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции. В их числе: 11 заданий базового уровня сложности с краткими развёрнутыми ответами (1–8, 11, 12, 15), 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности (9, 10, 13, 14). Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
 - *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
 - *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.
- На выполнение работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
-------------------------------	---	---	---	---

Первичные баллы	0-10	11-19	120-27	28-33
-----------------	------	-------	--------	-------

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
2 чел.	1	0	1	0

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
2чел. /100%	0чел. / 0%	0 чел. / 0%

Анализ работ показал, что обучающиеся владеют современными представлениями о строении атома и видах химической связи, умеют определять степень окисления элементов, рассчитывать ПДК вредных веществ, проводить расчеты с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе"..),но затрудняются характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений, а также самостоятельно составлять уравнения химических реакций органических соединений.

С заданием 9 на ОВР полностью справился один человек, хотя окислитель и восстановитель правильно определили все учащиеся (2чел.). Сложным было задание 13, требующее знания характерных химических свойств классов органических соединений, умение прогнозировать состав исходных веществ, с ним не справился 1 чел., допустил ошибку -1 чел.

Рекомендации:

- развивать умение внимательно читать формулировку задания, добиваясь её осмысления, не торопиться с выбором ответа, анализировать все предложенные варианты, проверять правильность своего выбора;
- систематизировать работу по решению задач.
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ с опорой на проверку умений эти знания применять.
- в ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей;

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

География, 6а класс

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по географии 6а класс

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по географии 6 класс								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				Количество участников в группе
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				0	5	2	1	
№1(1) №1(2)	Проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.	1	100	0	100	100	100	
	Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).	2	31,25	0	10	50	100	
№2(1) №2(2)	Проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания.	2	75	0	70	75	100	
	Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе с опоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Знаки условного обозначения полезных ископаемых	1	0	0	0	0	0	
№3(1) №3(2)	Проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а	2	31,25	0	20	25	100	
		1	62,50	0	40	100	100	

№3(3)	также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	2	68,75	0	60	75	10 0
№4(1)	Проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	1	100	0	10 0	10 0	10 0
№4(2)		2	68,75	0	50	10 0	10 0
№4(3)		1	87,5	0	80	10 0	10 0
№5(1)	Проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.	2	50	0	20	10 0	10 0
№5(2)		1	87,5	0	80	10 0	10 0
№6(1)	Проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.	2	50,00	0	30	75	10 0
№6(2)		1	50	0	20	10 0	10 0
№6(3)		2	31,25	0	20	50	50
№7	Проверяет знание об этапах извержения вулканов.	2	43,75	0	20	75	10 0
№8	Проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	2	68,75	0	60	75	10 0
№9(1)	Первая часть основана на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран	2	43,75	0	40	50	50
№9(2)		2	43,75	0	10	10 0	10 0
№9(3)		2	6,25	0	0	0	50

Выводы: По результатам ВПР 8 учащихся 6-а класса подтвердили успеваемость по географии.

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. К ним относятся:

Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия

Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления

Простейшие вычисления времени в разных частях Земли

Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 9 заданий.

1. Проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Знаки условного обозначения полезных ископаемых.
3. Проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
4. проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям
6. проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
7. Проверяет знание об этапах извержения вулканов.
8. Проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
9. Первая часть основана на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран



Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по географии, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 33

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 10 до 28 баллов – базовый уровень – 7уч. (86%);

от 29 до 33 баллов – повышенный уровень знаний – 1 уч. (14 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
8 чел.	1 чел. / 12,5%	2 чел. / 25 %	6 чел. / 62,5%	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
8 чел. / 100 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0%

Выводы:

Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Анализ результатов ВПР по географии обучающихся 6-а класса показал оптимальный уровень успеваемости (100%) и качества знаний допустимый уровень (32,5%).

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. К ним относятся:

Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.

Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.

Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательности.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
60002	Соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
60005	Этапы извержение вулканов. Работа с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Работа с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
60006	Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
60008	Работа с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
60009	Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
60010	Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
60011	Соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной.
60012	Соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной

Причины допущенных ошибок по географии:

- слабое усвоение теоретического материала;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

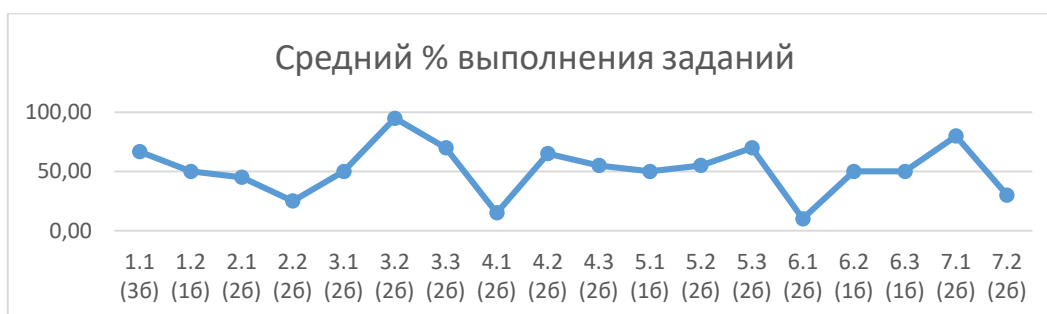
География, 7б класс

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по географии 7 класс							
Номер задания в	Блоки ПООП	Максимальный балл	Средний % выполнения	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				"	"	"	"

КМ		за задани е	задан ия	Количество участников в группе			
				0	6	1	0
№1(1) №1(2) №1(3)	проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.	2	14,29	0	8,3	50	0
	Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов.	2	42,86	0	33, 3	10 0	0
	Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).						
№1(1) №1(2) №1(3)	проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания.	2	14,29	0	8,3	50	0
	Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.						
	Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе с опоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).						
№2(1) №2(2) №2(3)	проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	2	42,86	0	41, 7	50	0
		2	78,57	0	75	10 0	0
		2	78,57	0	83, 3	50	0
№3(1) №3(2)	проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере	2	0	0	0	0	0
		2	71,43	0	66, 7	10 0	0

№3(3)	разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям	2	28,57	0	16,7	100	0
№4(1)	проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.	1	100	0	100	100	0
№4(2)	Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.	2	21,43	0	16,7	50	0
№5(1)	проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.	2	92,86	0	91,7	100	0
№5(2)	Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.	3	0	0	0	0	0
№6(1)	Первая часть основана на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.	1	14,29	0	16,7	0	0
№6(2)	интерпретировать информацию о населении стран мира.	1	28,57	0	16,7	100	0
№6(3)	Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран	1	42,86	0	33,3	100	0
№7(1)	проверяет умение узнавать природные явления по	2	50	0	41,7	100	0

№7(2)	их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления	1	42,86	0	33,3	100	0
№8(1)	проверяет знание географии стран и океанов, в нем требуется дать описание определенных географических объектов .	1	14,29	0	0	100	0
№8(2)		2	35,71	0	25	100	0



Выводы: По результатам ВПР 7 учащихся 7-б класса подтвердили успеваемость по географии.

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. К ним относятся:

Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия

Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления

Простейшие вычисления времени в разных частях Земли

Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательности.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 8 заданий.

1. проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания.
3. проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
4. проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям

проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

6.проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

7.проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

8.проверяет знание географии стран и океанов, в нем требуется дать описание определенных географических объектов.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по географии, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 35

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 10 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 11 до 31 баллов – базовый уровень – 7уч. (100%);

от 31 до 35 баллов – повышенный уровень знаний – 0 уч. (0 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-10	11-22	23-30	31-35

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
7 чел.	0чел. / 0%	1 чел. / 14 %	6 чел. / 86%	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
7 чел. / 100 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0%

Выводы:

Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Анализ результатов ВПР по географии обучающихся 7-б класса показал оптимальный уровень успеваемости (100%) и качества знаний критический уровень (14%).

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. К ним относятся:

Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.

Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.

Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательности.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
70022	Работа с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.
70027	Работа с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
70024	Роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
70025	Умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран
70026	Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосфер
70023	Работа с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.
70030	Работа с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.

Причины допущенных ошибок по географии:

- слабое усвоение теоретического материала;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы с картами и атласами.

География, 8б класс

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по географии 8 б класс								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				Количество участников в группе				

				0	6	3	1
1.1	Выбор стран соседей с указанием столиц, отметить страны на схеме, протяженность границ на диаграмме.	3	66,67	0	44,4	100	100
1.2		1	50	0	33,3	66,7	100
2.1	Объекты определяющие географическое положение России, найти объект по заданным координатам и определить объект расположенной на одной с ним параллели, рассчитать расстояние между объектами с помощью таблицы	2	45	0	8,3	100	100
2.2		2	25	0	16,7	16,7	100
3.1	Рельеф России, географические названия форм рельефа, по фотографии назвать форму рельефа обозначенной на карте, выбор верных утверждений	2	50	0	25	83,3	100
3.2		2	95	0	91,7	100	100
3.3		2	70	0	58,3	83,3	100
4.1	Реки России, в соответствии с бассейнами океанов, по тексту определить название реки, какая река обозначена на карте, рассчитать падение реки и уклон реки	2	15	0	0	16,7	100
4.2		2	65	0	58,3	66,7	100
4.3		2	55	0	33,3	83,3	100
5.1	Климат России, соотнести климатический пояс и тип климата, по тексту определить климатограмму, климатообразующие факторы	1	50	0	33,3	66,7	100
5.2		2	55	0	25	100	100
5.3		2	70	0	66,7	83,3	50
6.1	Проследить по карте маршрут, подписать на карте опорные точки маршрута, часовые пояса, хозяйственная деятельность человека в зависимости от природных условий, негативные для природы последствия	2	10	0	0	16,7	50
6.2		1	50	0	16,7	100	100
6.3		1	50	0	16,7	100	100
7.1	Населения России, динамика численности населения и субъект РФ, работа по таблице и диаграмме	2	80	0	66,7	100	100
7.2		2	30	0	16,7	33,3	100

Выводы: По результатам ВПР 10 учащихся 8б класса подтвердили успеваемость по географии.

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. К ним относятся:

- климат России, соотнести климатический пояс и тип климата, по тексту определить климатограмму, климатообразующие факторы;
- населения России, динамика численности населения и субъект РФ, работа по таблице и диаграмме;
- объекты определяющие географическое положение России;
- хозяйственная деятельность человека в зависимости от природных условий, негативные для природы последствия;

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 7 заданий.

Выбор стран соседей с указанием столиц, отметить страны на схеме, протяженность границ на диаграмме; объекты определяющие географическое положение России, найти объект по заданным координатам и определить объект расположенной на одной с ним параллели, рассчитать расстояние между объектами с помощью таблицы; географические названия форм рельефа, по фотографии назвать форму рельефа обозначенной на карте, выбор верных утверждений; реки России в соответствии с бассейнами океанов, по тексту определить название реки, какая река обозначена на карте, рассчитать падение реки и уклон реки; климат России, соотнести климатический пояс и тип климата, по тексту определить климатограмму, климатообразующие факторы; проследить по карте

маршрут, подписать на карте опорные точки маршрута, часовые пояса, хозяйственная деятельность человека в зависимости от природных условий, негативные для природы последствия ; населения России динамика численности населения и субъект РФ, работа по таблице и диаграмме.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по географии, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 33.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 10 до 28 баллов – базовый уровень – 9 уч. (90%);

от 28 до 33 баллов – повышенный уровень знаний – 1 уч. (10 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
10 чел.	1 чел. / 10%	3 чел. / 30 %	6 чел. / 60%	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
10 чел. / 100 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0%

Выводы:

Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Анализ результатов ВПР по географии обучающихся 8-б класса показал оптимальный уровень успеваемости (100%) и качества знаний допустимый уровень (40%).

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. К ним относятся:

- климат России, соотнести климатический пояс и тип климата, по тексту определить климатограмму, климатообразующие факторы ;
- население России, динамика численности населения и субъект РФ, работа по таблице и диаграмме;
- объекты, определяющие географическое положение России;
- хозяйственная деятельность человека в зависимости от природных условий, негативные для природы последствия;

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
80022	Объекты определяющие географическое положение России, найти объект по заданным координатам и определить объект расположенной на одной с ним параллели, рассчитать расстояние между объектами с помощью таблицы

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
80023	Хозяйственная деятельность человека в зависимости от природных условий, негативные для природы последствия
80024	Проследить по карте маршрут, подписать на карте опорные точки маршрута, часовые пояса, хозяйственная деятельность человека в зависимости от природных условий, негативные для природы последствия
80025	Населения России , динамика численности населения и субъект РФ, работа по таблице и диаграмме
80026	Выбор стран соседей с указанием столиц, отметить страны на схеме, протяженность границ на диаграмме. Объекты определяющие географическое положение России, найти объект по заданным координатам и определить объект расположенной на одной с ним параллели, рассчитать расстояние между объектами с помощью таблицы
80027	Проследить по карте маршрут, подписать на карте опорные точки маршрута, часовые пояса, хозяйственная деятельность человека в зависимости от природных условий, негативные для природы последствия. Населения России , динамика численности населения и субъект РФ, работа по таблице и диаграмме.
80028	Объекты, определяющие географическое положение России, найти объект по заданным координатам и определить объект расположенной на одной с ним параллели, рассчитать расстояние между объектами с помощью таблицы
80030	Климат России, соотнести климатический пояс и тип климата, по тексту определить климатограмму, климатообразующие факторы
80031	Населения России , динамика численности населения и субъект РФ, работа по таблице и диаграмме.

Причины допущенных ошибок по географии:

- слабое усвоение теоретического материала;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы с картой.

География, 11 класс

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по географии 11а класс							
Номер задания в КИМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	2	2	0
1	Умение работать с климатической картой	1	25	0	0	50	0
2	Умения отбирать карты и работать с ними	1	25	0	0	50	0
3	Умение работать с картами природных ресурсов, экономическими картами	2	75	0	50	100	0
4	Умение работать с синоптической картой	1	25	0	0	50	0
5	Умение работать с синоптической картой	1	25	0	50	0	0
6	Умение работать с синоптической картой.	1	75	0	50	100	0
7	Умение работать с политико-административной и тематическими картами	1	75	0	50	100	0

8	Умение определять время по карте часовых поясов	1	100	0	100	100	0
9	Умение отбирать информацию из географических текстов	1	100	0	100	100	0
10	Умение работать со статистическими показателями, определяющими особенности динамики производства Умение отбирать информацию из географических текстов	1	25	0	50	0	0
11	Умение отбирать информацию из географических текстов	1	100	0	100	100	0
12	Умение установить соответствие между страной и её характерной особенностью	2	75	0	50	100	0
13	Умение отбирать информацию из географических текстов .Умение определять ресурсообеспеченность	1	75	0	50	100	0
14	Умение отбирать информацию из географических текстов	1	25	0	0	50	0
15	Умение отбирать информацию из географических текстов	1	75	0	50	100	0
16	Формулировать и обосновывать свою точку зрения	1	50	0	0	100	0
17	Формулировать и обосновывать свою точку зрения	2	25	0	0	50	0

Выводы: По результатам ВПР учащиеся 11 класса подтвердили успеваемость по географии.

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии средней школы. К ним относятся:

- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- определение типа климата и показатели климата;
- умение работать с климатической картой.
- регионы России.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 17 заданий.

Умение работать с различными видами карт: природных ресурсов, синоптической, экономической, климатической, политико – административной, часовых поясов.

Умение отбирать информацию из географических текстов. работать со статистическими показателями, определяющими особенности динамики производства, установить соответствие между страной и её характерной особенностью, формулировать и обосновывать свою точку зрения.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по географии, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 21.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 7 до 18 баллов – базовый уровень – 4 уч. (100%);

от 18 до 21баллов – повышенный уровень знаний – 0 уч. (0 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
4 чел.	0чел. / 0%	2 чел. / 50%	2 чел. / 50%	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
4 чел. / 100 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0%

Выводы:

Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущий учебный год.

Анализ результатов ВПР по географии обучающихся 11-а класса показал оптимальный уровень успеваемости (100%) и качества знаний оптимальный уровень (50%).

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии средней школы. К ним относятся:

- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- определение типа климата и показатели климата;
- умение работать с климатической картой.
- умение узнавать регионы России.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
1001	Умение работать с синоптической картой. Умение отбирать информацию из географических текстов, формулировать и обосновывать свою точку зрения
1002	Умение работать с синоптической картой. Умение отбирать информацию из географических текстов, формулировать и обосновывать свою точку зрения

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
1003	Умение работать с синоптической картой. Умение отбирать информацию из географических текстов, формулировать и обосновывать свою точку зрения
1004	Умение работать с синоптической картой. Умение отбирать информацию из географических текстов, формулировать и обосновывать свою точку зрения

Причины допущенных ошибок по географии:

- слабое усвоение теоретического материала;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы с синоптической картой.

Физика, 7а класс

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по физике (7 класс)							
Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	6	1	3
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	90,00	0,00	83,33	100,00	100,00
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений	2	55,00	0,00	33,33	50,00	100,00

	или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;						
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	90,00	0,00	83,3 3	100,00	100,00
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	80,00	0,00	66,6 7	100,00	100,00
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	1	80,00	0,00	66,6 7	100,00	100,00
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	90,00	0,00	83,3 3	100,00	100,00
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; Делать выводы по результатам исследования;	2	15,00	0,00	25,0 0	0,00	0,00
8	Решать задачи, используя физические законы(закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для	1	60,00	0,00	50,0 0	100,00	66,67

	ее решения, проводить расчеты.						
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	25,00	0,00	16,67	50,00	33,33
10	Решать задачи, используя физические законы(закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	23,33	0,00	5,56	0,00	66,67
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; Решать задачи, используя физические законы(закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,	3	6,67	0,00	0,00	0,00	22,22

механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.						
---	--	--	--	--	--	--

Выводы: результаты ВПР по физике в 7 классе можно считать средними, качество знаний по предмету составило 40%, степень обученности – 100%, обучающиеся показали базовый уровень знаний.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки учащихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания ВПР по физике призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными умениями. Помимо предметных умений все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по физике проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 11 заданий, которые были рассчитаны (в основе своей) на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы включает 11 заданий. Работа состоит из трех частей: с кратким ответом числа или пары чисел (задания № 1,3,4,5,6,8,9), запись тактового ответа (задания № 2,7) и с развернутым (задания №10 и №11).

Первая часть предполагает запись ответа в виде числа или пары чисел.

Вторая часть предполагает запись текстового ответа

Третья часть предполагает полного посменного решения с обоснованием выбора способа и вычислениями решения.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по физике, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 18.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 5 до 10 баллов – базовый уровень – 2 уч. (100%);

от 11 до 18 баллов – повышенный уровень знаний – 0 уч. (0 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
-------------------------------	---	---	---	---

Первичные баллы	0-4	5- 7	8 - 10	11 - 18
-----------------	-----	------	--------	---------

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
10чел.	3чел. /30%	1 чел. / 10%	6 чел. / 60%	0 чел. / 0%

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
10чел. / 100%	0 чел. /0%	0 чел. /0%

Физика, 8а класс

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по физике (8 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	5	1	0
1	Проверяются осознание учеником понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	100	0	100	100	0
2	Проверяются навыки сформированности у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в	2	81	0	80	83	0

	природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.						
3	Проверяются умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	63	0	60	67	0
4	Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат	1	100	0	100	100	0
5	Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	63	0	40	100	0
6	Проверяются умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	63	0	40	100	0
7	Проверяются умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	13	0	0	33	0
8	Проверяются навыки качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ	1	31	0	20	50	0
9	Проверяются знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	2	6	0	0	17	0
10	Проверяются умение совместного	3	0	0	0	0	0

	использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение						
11	Проверяются понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	0	0	0	0	0

Выводы: результаты ВПР по физике в 8 классе можно считать средними, качество знаний по предмету составило 37,5%, степень обученности – 100%, обучающиеся показали базовый уровень знаний.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» заключается в оценке уровня общеобразовательной подготовки учащихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания ВПР по физике призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными умениями. Помимо предметных умений все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по физике проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 11 заданий, которые были рассчитаны (в основе своей) на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы включает 11 заданий. Работа состоит из трех частей: с кратким ответом числа или пары чисел (задания № 1,3,4,5,6,8,9), запись тактового ответа(задания № 2,7) и с развернутым (задания №10 и №11).

Первая часть предполагает запись ответа в виде числа или пары чисел.

Вторая часть предполагает запись текстового ответа

Третья часть предполагает полного посменного решения с обоснованием выбора способа и вычислениями решения.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по физике, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 18.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 5 до 10 баллов – базовый уровень – 8 уч. (100%);

от 11 до 18 баллов – повышенный уровень знаний – 0 уч. (0 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной	2	3	4	5
-------------------------	---	---	---	---

шкале				
Первичные баллы	0-4	5- 7	8 - 10	11 - 18

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
8 чел.	0 чел. / 0%	3 чел. / 38%	5 чел. / 62 %	0 чел. / 0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
8 чел. / 100%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%



Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Анализ работ по результатам выполнения показал, что ученикам необходимо уделять больше времени на повторение ранее изученного материала.

Сравнивая итоговые отметки за 8 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях,
формированию УУД:**

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
80001	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия.
80002	Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении.
80005	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание.
80006	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления.
80007	КПД теплового двигателя.
80008	Электрический ток в металлах. Действие электрического тока. Направление электрического тока
80009	Сила тока. Единицы силы тока
80010	Амперметр. Измерение силы тока. «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках».
	Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения
	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.
	Закон Ома для участка цепи.
	Расчёт сопротивления проводника. Удельное сопротивление.
	Примеры на расчёт сопротивления проводника, силы тока и напряжения

Причины допущенных ошибок по физике:

- Слабо сформированы вычислительные навыки
- неумение выражать из формул неизвестную величину
- Низкая техника чтения и осмысления.
- Неумение описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Физика, 11 класс

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по физике

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	5	4	1
1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы) Интерпретация данных, представленных в виде графика / Кинематика/	2	0	0	0	0	0
2	Понимание смысла законов и принципов / Динамика/ Определение изменения величин в физических процессах / Законы сохранения в механике	2	100	0	100	100	0
3	Описание процессов при помощи физических величин / Молекулярная физика/ Распознавание характеристик изученных объектов и процессов / Молекулярная физика/	1	0	0	0	0	0
4	Применение законов и формул для объяснения явлений / Электростатика/Применение формулы для расчета физической величины / Постоянный ток, магнитное поле/	1	100	0	100	100	0
5	Распознавание характеристик изученных объектов и процессов /Электромагнитная индукция, электромагнитные волны/	1	0	0	0	0	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по физике							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	5	4	1
6	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы) Интерпретация данных, представленных в виде графика / Кинематика/	1	50	0	0	100	0
7	Понимание смысла законов и принципов / Динамика/Определение изменения величин в физических процессах / Законы сохранения в механике	2	50	0	0	100	0
8	Описание процессов при помощи физических величин / Молекулярная физика/Распознавание характеристик изученных объектов и процессов / Молекулярная физика/Применение законов и формул для объяснения явлений / Электростатика/	2	75	0	50	100	0
9	Применение формулы для расчета физической величины / Постоянный ток, магнитное поле/ Распознавание характеристик изученных объектов и процессов /Электромагнитная индукция, электромагнитные волны/	2	25	0	0	50	0
10	Использование моделей при решении задач / Квантовая физика/	1	100	0	100	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по физике							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	5	4	1
11	Определение показания приборов/ Мензурка, динамометр, барометр, амперметр, вольтметр	1	50	0	0	100	0
12	Планирование исследования по заданной гипотезе	2	25	0	0	50	0
13	Распознавание примеров использования физических явлений и процессов в технике и проявления их в окружающей жизни	2	100	0	100	100	0
14	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора)	1	0	0	0	0	0
15	Объяснение характера использования технического устройства (прибора), в том числе и правил его безопасного использования..	1	0	0	0	0	0
16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	1	100	0	100	100	0
17	Выводы и интерпретация информации	1	50	0	0	100	0
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний	2	25	0	50	0	0

Выводы:

Анализ результатов ВПР по физике обучающихся 11-го класса показал хороший уровень овладения школьниками базовыми знаниями по физике, т.к. качество выполнения работы составило 50%.

По результатам ВПР все учащиеся 11 класса подтвердили текущую успеваемость по физике и полугодическую отметку по предмету.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы включает 18 заданий. Работа состоит из трех частей: с кратким ответом числа или пары чисел (задания № 2,3,7,8,10,13,16,17), запись тактового ответа(задания № 4,5,6,10) и с развернутым (задания №1,9,11,12,14,15,18).

Первая часть предполагает запись ответа в виде числа или пары чисел.

Вторая часть предполагает запись текстового ответа

Третья часть предполагает полного посменного решения с обоснованием выбора способа и вычислениями решения.

Максимальный балл за выполнение работы – 26.

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по физике, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 18.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 8 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. (0%);

от 9 до 15 баллов – базовый уровень – 1 уч. (50%);

от 16 до 20 баллов – повышенный уровень знаний – 1 уч. (50 %).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-8	9-15	16-20	21-26

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
2чел.	0 чел. / 0%	1чел. / 50%	1 чел. / 50 %	0чел. /0 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
2 чел. / 100%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%



Данная работа показывает, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Анализ результатов ВПР по физике обучающихся 11-го класса демонстрирует хороший уровень овладения школьниками базовыми знаниями по физике, т.к. качество выполнения работы составило 50%.

По результатам ВПР все учащиеся 11 класса подтвердил текущую успеваемость по физике и полугодовую отметку по предмету.

- В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

ФИ обучающегося	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
1001	Равномерное прямолинейное движение. Скорость.
1004	Ускорение. Скорость при движении с постоянным ускорением.
	Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления от температуры.
	Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.

Причины допущенных ошибок по физике:

- Слабо сформированы вычислительные навыки
- Умение выражать из формул неизвестную величину
- Низкая техника чтения и осмысления.
- Неумение описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом.

Английский язык, 7 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	11	3	3
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	71,76	0,00	67,27	80,00	80,00
2	Осмысленное чтение текста вслух, произносительные навыки.	2	32,35	0,00	13,64	50,00	83,33
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации: умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию.	2	64,71	0,00	50,00	83,33	100,00
4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации: логическое построение тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию.	2	50,00	0,00	40,91	33,33	100,00
5	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации: навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте.	2	50,00	0,00	31,82	66,67	100,00
6	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и	2	41,18	0,00	27,27	33,33	100,00

	визуальной информации: произносительная сторона речи						
7	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	76,47	0,00	67,27	86,67	100,00
8	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	5	76,47	0,00	69,09	80,00	100,00
9	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	62,35	0,00	49,09	73,33	100,00

Выводы: Анализируя данные таблицы, видно, что с 1 заданием по аудированию справились все учащиеся. Сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию у 11 учащихся (4-5 баллов) составила 65%, а 3 чел. (18%) набрали минимальное количество (1-2) баллов.

- 2 задание по осмысленному чтению текста вслух выполнили 9 чел. 53%. Остальные 8 учеников при чтении текста вслух превысили допустимое количество ошибок в произношении, а из-за значительного числа неестественных пауз и неправильной расстановки ударений речь воспринималась с трудом.
- В 3 задании проверялось умение логически строить монологическое высказывание с опорой на план. 8 учащихся (47%) смогли успешно решить коммуникативную задачу: раскрыли все пункты плана и построили более 7 предложений. У 5 учащихся (29%) высказывания были не вполне логичны и связны. У шести участников (35%) отсутствовали средства логической связи. Лексико-грамматические ошибки, препятствующие коммуникации допустили 5 человек (29%). В произносительной стороне речи присутствовали более 4 ошибок, препятствующих коммуникации у 7 человек (41%).
- Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (4 задание) у 12 человек. (71%). Остальные 5 учащихся (29%) набрали 2-3 балла, так как имеют более низкий словарный запас.
- Средний уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте - грамматика и лексика, задания №№5 и 6 показали 13 учащихся. А именно: успешно справились с заданием № 5 - 6 человек, с заданием № 6 – 7 учеников. Четверо участников испытали определенные трудности в письменной речи в использовании видовременных форм глагола, степеней сравнения прилагательных, употреблении фразовых глаголов.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу составляет 30.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Структура варианта проверочной работы

- **Структура работы**
- Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).
- Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.
- Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-12	13- 20	21 - 26	27 - 30

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за пред. год
1	70001	н		
2	70002	29	5	5
3	70003	29	5	5
4	70004	16	3	3
5	70005	14	3	3
6	70006	20	3	3
7	70007	н		
8	70008	20	3	3
9	70009	н		
10	70010	14	3	3
11	70011	28	5	5
12	70012	22	4	4
13	70013	14	3	3
14	70021	н		
15	70022	н		
16	70023	22	4	3
17	70024	13	3	3
18	70025	13	3	3
19	70026	15	3	3
20	70027	21	4	4

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПр	Отметка за пред. год
21	70028	21	4	4
22	70029	н		
23	70030	14	3	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
17 чел.	3	4	10	0

Полученные оценки по английскому языку при выполнении предложенных заданий демонстрируют, что справились с диагностической работой все обучающиеся. Пройденный материал усвоен на среднем уровне. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 100%. Качество знаний – 41,17% (совпадает с качеством знаний за четверть). Трое учащихся получили оценку «5», 23,52%. Пять обучающихся отсутствовали по болезни. Оценка «4» у 23,52%; «3» – 10 человек 58,82%.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
16 учащихся / 94,1%	1 учащийся / 5,9%	0

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.



Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Средний процент выполнения всех заданий проверочной работы по английскому языку составил 63,73%.

Выводы:

- Анализ результатов ВПР по английскому языку обучающихся 7-х классов показал допустимый уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку, т.к. качество выполнения работы составило всего 41 %.
- По результатам ВПР все учащиеся 7-х классов подтвердили текущую успеваемость по английскому языку, 1 учащийся повысил свою оценку за предыдущую четверть.
- Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- Анализ работ по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» показал, что ученики в письменной речи испытывают трудности при применении предлогов и видовременных форм глагола.
- Сформированность умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки у обучающихся 7-х классов у большинства учащихся.
- Устные ответы показали, что умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте сформированы достаточно.

Рекомендации:

- развивать общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; строить логически правильный устный или письменный ответ;
- уделять внимание компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- учить решать коммуникативные задачи в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения три вида чтения, тексты различных типов и жанров, в том числе материалы сети Интернет;

- уделять внимание развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- развивать умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами, совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
 - развивать общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.
 - организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Английский язык, 11 класс

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по английскому языку в 11 классе							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	0	2	0
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	80,00	0,00	0,00	80,00	0,00
2	Чтение: понимание основного содержания текста	5	90,00	0,00	0,00	90,00	0,00
3	Грамматические навыки	6	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00
4	Лексико-грамматические навыки	6	91,67	0,00	0,00	91,67	0,00
5К1	Осмысленное чтение текста: интонационные навыки	1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5К2	Осмысленное чтение текста: интонационные навыки: произношение	2	25,00	0,00	0,00	25,00	0,00
6К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии): решение коммуникативной задачи	3	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по английскому языку в 11 классе							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	0	2	0
6К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии): организация высказывания	2	25,00	0,00	0,00	25,00	0,00
6К3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии): языковое оформление высказывания	2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Выводы: Анализируя данные таблицы, видно, что с заданием №1 по аудированию справились все учащиеся. Сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию у 2 учащихся составила 80%.

Задание №2 по осмысленному чтению текста с установлением соответствия 1 ученик выполнил на 100%, второй – на 80%.

С заданием №3 – все участники ВПР справились на 100%, а именно: использовали в письменной речи правильные видовременные формы глаголов, соответствующие степени сравнения прилагательных и подходящие формы фразовых глаголов.

Выполняя задание №4 с лексико-грамматическим наполнением, учащиеся справились в среднем на 90%.

В задании №5 по чтению текста вслух речь учащихся воспринималась с трудом из-за большого количества пауз, запинок, неверной расстановки фразового ударения. В произношении слов из списка, приведенного в дополнительной схеме оценивания, были допущены фонетические ошибки. В итоге задание было выполнено в среднем на 25%.

В задании №6 проверялось умение логически строить монологическое высказывание с опорой на фотографию. Учащиеся смогли полностью решить коммуникативную задачу: точно и развернуто раскрыли все аспекты, указанные в задании, построили более 12 и 15 предложений. Но высказывания были организованы не вполне последовательно, так как средства логической связи использовались недостаточно. Понимание высказывания было затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Таким образом, решение коммуникативной задачи было выполнено учениками на 100%, высказывания были организованы в среднем на 25%, языковое оформление -0%

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 32.

Вариант проверочной работы содержит 6 заданий. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Структура варианта проверочной работы

- **Структура работы**
- Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,2,3,4) и устной (задания №5 и №6).
- Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.
- Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-10	11- 17	18 - 24	25 - 32

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за пред. полугодие
1	1001	24	4	3
2	1004	24	4	4

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
2 чел.	0	2	0	0

Полученные оценки по английскому языку при выполнении предложенных заданий демонстрируют, что справились с диагностической работой все обучающиеся. Пройденный материал усвоен на среднем уровне. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 100%. Качество знаний – 100%. Двое учеников получили оценку «4» - 100%. Один обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
1 чел. / 50%	1 чел. / 50%	0

Средние показатели в разрезе заданий представлены на графике.



Данная работа выявила, что 1 учащийся подтвердили свои оценки за предыдущее полугодие и 1 учащийся улучшил.

Средний процент выполнения всех заданий проверочной работы по английскому языку составил 75%.

Выводы:

- Анализ результатов ВПР по английскому языку обучающихся 11-го класса показал оптимальный уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку, т.к. качество выполнения работы составило всего 100 %.
- По результатам ВПР 1 учащийся 11-го класса подтвердили текущую успеваемость по английскому языку, 1 учащийся повысил свою полугодовую оценку.
- Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- Анализ работ по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» показал, что ученики в письменной речи не испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, степеней сравнения прилагательных.
- Сформированность умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки у большинства учащихся 11-го класса.
- Устные ответы показали, что умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте сформированы достаточно.

Рекомендации:

- развивать общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; строить логически правильный устный или письменный ответ;

- уделять внимание компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- учить решать коммуникативные задачи в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения три вида чтения, тексты различных типов и жанров, в том числе материалы сети Интернет; уделять внимание развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- развивать умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами, совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развивать общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.
- организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

III. Заключение

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся школы в 2023-2024 уч.году:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;

провести семинар по необъективности результатов ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2023-2024 уч.году:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;

- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

Заместитель директора по УМР:



Р.А.Ильина