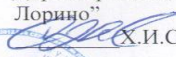
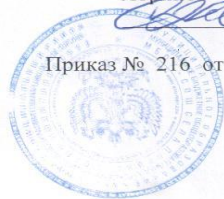


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Лорино»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по учебно-методической работе
МБОУ «СОШ села Лорино»
 Р.А.Ильина
« 19 » мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ села Лорино»
 Х.И.Селимов

Приказ № 216 от 28 мая 2021 г.



Программа

«Профессиональный рост педагогов МБОУ «СОШ села Лорино»

(сроки реализации 2020-2025 годы)

2020 год

Содержание

Паспорт программы.....	3
Раздел I. Основное содержание программы.....	4
1.1. План реализации программы.....	4
1.1.1. Условия для профессионального роста начинающих педагогов.....	4
1.1.2. Условия для профессионального роста педагогов со стажем работы.....	7
1.2. Методическое сопровождение реализации программы.....	9
Раздел II. Анализ результатов реализации программы.....	16
2.1. Анализ результатов реализации программы за 2020-2021 учебный год.....	16

Паспорт программы

Наименование Программы	Профессиональный рост педагогов МБОУ «СОШ села Лорино»»
Основная идея	Профессиональный рост заключается в приобретении педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников (М.М.Поташник, д.п.н., действительный член РАО)
Цель программы	Создание условий для профессионального роста каждого педагога
Задачи программы	1. Разработать план реализации программы. 2. Обеспечить методическое сопровождение реализации программы; 3. Реализовать план реализации программы. 4. Проверить эффективность реализации программы на каждом из ее этапов. 5. Обобщить опыт реализации программы.
Сроки реализации программы	2020-2025 годы
Этапы реализации программы	1. Подготовительный этап (2020 гг.) Решение 1-4 задач программы. 2. Основной этап (2020-2024 гг.) Продолжить решение 3-4 задач программы. 3. Заключительный этап (2024-2025 гг.) Решение 3-5 задач программы.
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (направление – совершенствование учительского корпуса) 2. Программа развития МБОУ «СОШ села Лорино»» 3. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: пособие для учителей и руководителей школы. – М.:
Основные разработчики	Заместитель директора по УМР

Исполнители	педагоги, администрация, социальные партнеры.
Критерии реализации программы	1. Оптимизация использования кадровых ресурсов. 2. Обеспечение непрерывного профессионального образования. 3. Изменение удовлетворенности образовательным процессом всех участников образовательного процесса.
Источники финансирования	Бюджетные средства.
Контроль за выполнением программы	Педагогический совет Методический совет Методические объединения

Раздел I. Основное содержание программы

Разработка и реализация программы «Профессиональный рост педагогов МБОУ «СОШ села Лорино»» направлена в целом на совершенствование учительского корпуса в условиях внедрения ФГОС.

Для достижения цели программы – создание условий для профессионального роста каждого педагога (как начинающих педагогов, так и педагогов со стажем работы больше 3-х лет) – был разработан план реализации данной программы. План наглядно отражен в виде таблиц 1, 2. (см. §1.1.).

Структура плана состоит в следующем: выявлены условия для профессионального роста педагогов; выделены показатели реализации условий; отмечены ответственные за создание условий; представлены планируемые результаты реализации условий.

1.1. План реализации программы

1.1.1. Условия для профессионального роста начинающих педагогов

Таблица 1.

Условия для профессионального роста начинающих педагогов

Условия		
Показатели	Ответственный	Планируемые результаты
1. Привлечение к учительской профессии молодых талантливых специалистов		
1. Организация профориентационной работы в школе	директор школы	Привлечение талантливых учащихся к профессии учителя
2. Организация педагогической практики в школе	директор школы	Привлечение талантливых студентов педагогических образовательных учреждений к работе в школе
2. Стимулирование		
Наличие и реализация системы материальных стимулов поддержки молодых специалистов в соответствии с Положением о выплатах стимулирующего характера	директор школы	100% выплата стимулирующего характера
3. Самообразование		
1. Помощь педагогу в выборе темы самообразования	Заместитель директора по УМР.	Формулировка темы самообразования
2. Руководство исследованием по теме самообразования педагога	Заместитель директора по УМР.	Получение рекомендаций в ходе оказываемых консультаций по теме самообразования
3. Возможность представить результаты исследования по теме самообразования на заседании школьного методического объединения, на школьной научно-практической конференции	Заместитель директора по УМР	Выступление молодого специалиста по теме самообразования на заседании школьного методического объединения, на школьной научно-практической конференции «Знать. Творить. Внедрять» (в апреле)
4. Наставничество		
Разработка и реализация плана	Заместитель	1. Обеспечение стартовых

работы с молодыми специалистами	директора по УМР Заместитель директора по ВР руководители школьных методических объединений, наставники,	возможностей для повышения уровня профессионального роста молодого педагога. 2. Адаптация молодых специалистов к условиям работы в школе. 3. Воспитание у молодых специалистов личностных и профессиональных качеств, которые молодой учитель постепенно приобретает / совершенствует в процессе личностного и профессионального своего роста
5. Подготовка и прохождение аттестация		
1. Информационное сопровождение подготовки к аттестации и проведения процедуры аттестации	Заместитель директора по УМР	Повышение удельного веса численности педагогических работников прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие
2. Повышение квалификации в процессе получения высшего образования	Заместитель директора по УМР	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.
3. Предоставление учителю возможности и выбора образовательных учреждений для повышения квалификации – не только институтов повышения квалификации, но и педагогических классических университетов; реализация возможности обучения в других регионах.	Заместитель директора по УМР	Повышение удельного веса численности педагогических работников, повысивших квалификацию не только в институтах повышения квалификации, но и педагогических классических университетах (в том числе, находящихся в

		других регионах).
6. Предоставление школьной библиотекой информационных ресурсов в сфере профессионального образования		
1. Подписка на профессиональные журналы и газеты	библиотекарь	Повышение удельного веса численности педагогических работников, ставших читателями профессиональных журналов и газет
2. Функционирование медиатеки в соответствии	Заместитель директора по ИТиИД библиотекарь	Повышение удельного веса численности педагогических работников, ставших пользователями медиатеки.
7. Участие во внутришкольных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций и т.д.)		
Организация внутришкольных мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, открытых уроков, консультаций, конференций и т.д.)	Заместитель директора по УМР руководители школьных методических объединений	Включенность в работу внутришкольных мероприятий, участие в их подготовке. Овладение педагогами различных технологий обучения, развития и воспитания

1.1.2. Условия для профессионального роста педагогов со стажем работы

Таблица 2.

Условия для профессионального роста педагогов со стажем

Условия		
Показатели	Ответственный	Планируемые результаты
1. Стимулирование		
Наличие и реализация системы материальных стимулов поддержки в соответствии с Положением о выплатах стимулирующего характера за качество и результативность выполняемой работы для специалистов	директор школы	Выставление максимального количества баллов по соответствующим критериям, указывающим на профессиональный рост педагога
2. Самообразование		
1. Помощь педагогу в выборе темы самообразования	Заместитель директора по УМР	Формулировка темы самообразования
2. Руководство исследованием по теме самообразования педагога	Заместитель директора по УМР	Получение рекомендаций в ходе оказываемых консультаций по теме самообразования
3. Возможность представить результаты исследования по теме самообразования на школьной научно-практической конференции	Заместитель директора по УМР	Выступление специалиста на школьной научно-практической конференции «Знать. Творить. Внедрять» (в апреле)
3. Подготовка и прохождение аттестация		
1. Информационное сопровождение подготовки к аттестации и проведения процедуры аттестации	Заместитель директора по УМР	Повышение удельного веса численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие

2. Предоставление учителю возможности и выбора образовательных учреждений для повышения квалификации – не только институтов повышения квалификации, но и педагогических классических университетов; реализация возможности обучения в других регионах.	Заместитель директора по УМР	Повышение удельного веса численности педагогических работников, повысивших квалификацию не только в институтах повышения квалификации, но и педагогических классических университетах (в том числе, находящихся в других регионах).
4. Предоставление школьной библиотекой информационных ресурсов в сфере профессионального образования		
1. Подписка на профессиональные журналы и газеты	библиотекарь	Повышение удельного веса численности педагогических работников, ставших читателями профессиональных журналов и газет
2. Функционирование медиатеки	Заместитель директора по ИТиИД библиотекарь	Повышение удельного веса численности педагогических работников, ставших пользователями медиатеки.
5. Участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций и т.д.)		
1. Организация внутришкольных мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций и т.д.).	Заместитель директора по УМР руководители школьных методических объединений	Включенность в работу внутришкольных мероприятий, участие в их подготовке. Овладение педагогами различных технологий обучения, развития и воспитания.
2. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня .).	Заместитель директора по УМР руководители школьных методических объединений	

6. Профилактика профессионального сгорания		
Оптимизация управления школьным образованием, направленная на сохранение человеческих ресурсов (человеческого капитала)	администрация	Работа коллектива школы по утвержденному координационному плану школы на месяц.
Посещение занятий, посвященных профилактике профессионально сгорания	педагог-психолог	Создание положительного психологического климата, сохранение и повышение мотивации педагогов.

1.2. Методическое сопровождение реализации программы

Диагностический блок: изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога (в том числе, при внедрении ФГОС).

Необходимые изменения процесса обучения, в особенности обусловленные введением ФГОС, требуют изменений в профессионально-педагогической деятельности учителя. Не все педагоги в одинаковой мере подготовлены к этим изменениям.

Среди проблем, которые возникают в образовании, наиболее ярко вырисовываются следующие проблемы.

1. Проблема мотивации обучения и изменения учебных технологий.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

2. Недостаточна ещё мотивация, отсутствует система контроля за правильным внедрением новых стандартов, остаётся слабым местом комплексное методическое обеспечение стандартов.

3. Проблема отношений учителя и ученика.

4. Несоответствие оборудования в кабинетах новым современным требованиям, неудовлетворённость оснащением современной техникой при переходе на ФГОС.

Содержательный блок: определение наиболее востребованного содержания методической работы, организация работы проблемных групп для решения новых задач профессиональной деятельности, выявление наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей в условиях внедрения стандартов.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

- ✓ интеграция достижений педагогической науки в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов,
- ✓ практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям,
- ✓ содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов,
- ✓ совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом,
- ✓ распространение передового педагогического опыта и инновационной практики,
- ✓ освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.),
- ✓ овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

Методическое обеспечение любого педагогического процесса представляет совокупность средств, правил, выбор которых позволяет педагогу решать поставленные перед ними задачи. Оно включает в себя различные варианты содержания педагогической деятельности, формы и методы, обеспечивающие достижение поставленных педагогом целей.

Цель методического обеспечения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС может быть сформулирована следующим образом: обеспечение профессиональной готовности педагогов школы к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Основными задачами, реализация которых позволит сделать методическое обеспечение адекватным современным требованиям, являются следующие:

- создать условия для доступности научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями;
- сделать возможным трансформацию передового опыта деятельности педагогов школы;
- разработать мониторинг, позволяющий отслеживать эффективность методического обеспечения образовательного процесса;
- способствовать формированию атмосферы творчества и поиска в педагогическом коллективе школы.

Основными критериями методического обеспечения являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образования, воспитанности и социальности учащихся), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий.

Рассмотрим основные **функции методического обеспечения**.

Функция внедрения результатов научных исследований в практику.

Она предполагает:

- анализ научной и методической литературы, выявление в ней рекомендаций, которые соответствуют возникающим в практике проблемам;
- детализацию рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику;
- оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований.

Функция обобщения и трансляции педагогического опыта.

Она означает:

- анализ практики решения педагогических задач;
- выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;
- анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике.

Функция текущей методической помощи.

Она предусматривает:

- консультирование педагогов с целью помощи им в выборе литературы для решения педагогических задач;
- анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем;
- разработку текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий.

Рассмотрим **принципы организации методической работы** в условиях внедрения ФГОС.

I. Принцип «зоны ближайшего развития».

Содержание деятельности по реализации принципа:

- изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС;
- оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем;
- определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
- составление программы профессионального роста педагога;
- систематический контроль реализации программы, ее корректировка.

II. Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы.

Содержание деятельности по реализации принципа:

- определение и квалификация распространенных, типичных запросов педагогов при внедрении ФГОС;
- определение наиболее востребованного содержания методической работы;
- определение соответствующих содержания групповых форм методической работы;
- предоставление каждому педагогу возможности выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы;
- предоставление педагогу возможности предложить форму повышения квалификации.

III. Принцип стимулирования творческого роста педагогов.

Содержание деятельности по реализации принципа:

- систематическое отслеживание результатов, объективная оценка профессионального роста педагогов;
- оказание помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, в которых можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;

- определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;
- разработка положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;
- поддержка, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем в условиях внедрения ФГОС.

Адекватной сегодня для нас стала такая **форма организации методического обеспечения**, как модерация, завоевавшая себе авторитет в европейских странах. Того, кто организует эту форму, называют модератором.

Важно, чтобы комплектование групп происходило, исходя из профессиональных интересов педагогов. В творческие группы объединяются педагоги, интересующиеся каким-нибудь вопросом и желающие изучить его, а результаты изучения включить в практику своей работы. В проблемные группы объединяются педагоги, испытывающие затруднения в какой-нибудь области своей деятельности, стремящиеся преодолеть их, чтобы достичь лучших результатов.

Одной из важнейших составляющих модерации является личность руководителя-модератора. Важнейшая функция модератора - служить посредником между педагогами и содержанием современной, актуальной информации, между людьми различных взглядов и убеждений. Его роль - наводить мосты, устанавливать взаимоотношения.

Быть модератором вовсе не означает стоять на более высокой ступени иерархической лестницы по отношению к участникам процесса повышения квалификации. Прежде всего это значит инициировать процесс учебы, повышение педагогического мастерства, служить самообразованию педагогов в группе и управлять ими на основе равноправного партнерства при наличии высокой степени предметной и организаторской компетентности. Модератор как консультант налаживает контакты с группой и внутри группы, учитывая личностные качества каждого, поддерживает необходимую психологическую атмосферу; в качестве руководителя он координирует работу и управляет процессом работы.

Одной из основных структур методической работы являются методические объединения (МО) учителей, участие в деятельности которых для всех педагогов является обязательным.

На заседаниях ШМО учителей рассматриваются вопросы повышения теоретического и методического уровней организации учебной и воспитательной работы, изучаются современные концепции, передовой педагогический опыт, нормативные документы, обсуждаются результаты обучения и воспитания учащихся, осуществляется обмен опытом работы.

Систематизации методической работы в школе, созданию атмосферы коллективного поиска и творчества, формированию и распространению передового педагогического опыта, включенности каждого в исследовательскую деятельность, работу по

самосовершенствованию способствует организация деятельности МО по разработке единой методической темы.

Продумано в школе стимулирование самообразования учителей, участие их в инновационной деятельности. Этому способствуют различные конкурсы, доплаты, выступления на школьной научно-практической конференции, открытые мероприятия.

Мотивационный блок: разработка положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов; поддержка, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем в условиях внедрения ФГОС.

Важным стимулирующим средством для творчества и роста профессионализма педагогов являются:

1. Ежегодные творческие отчеты школьных методических объединений по итогам I полугодия и учебного года, отчёты на педсоветах творческих и проблемных групп, лучших педагогов. Наиболее интересные и ценные материалы этих отчетов публикуются на сайте школы, составляют содержание ежегодного публичного доклада. Аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и школьными наградами и знаками отличия,

3. Совершенствование системы стимулирования педагогических работников школы. В настоящий момент разработано и действует Положение о выплатах стимулирующего характера. Прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в пять лет.

Контрольно-оценочный блок: систематический контроль реализации программы, ее корректировка, систематическое отслеживание результатов, объективная оценка профессионального роста педагогов.

Деятельность педагогов рассматривается на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволит работать в условиях внедрения ФГОС.

Ведётся диагностика профессионального мастерства педагогов школы. Эффективность профессионального роста педагогов оценивается по количественным и качественным **критериям:**

1. Оптимизация использования кадровых ресурсов.

Показатели:

- ✓ повышение качества школьного образования;
- ✓ количество педагогов школы, принимавших участие в различных конкурсах педагогического мастерства;

✓ количество педагогов школы, пожелавших представить и обобщить свой опыт работы;

2. Обеспечение непрерывного профессионального образования.

Показатели:

✓ повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
✓ создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

✓ создания условий для самореализации и личностного роста педагогов в разработке и реализации образовательных проектов;

✓ поддержка позитивной рабочей атмосферы в ходе реализации «живых и интересных взрослым и детям проектов»;

✓ создание новых материально-технических условий для деятельности.

3. Изменение удовлетворенности образовательным процессом всех участников образовательного процесса.

Показатели:

✓ создания условий для роста педагогов;

✓ обновления содержания образования и его технологий;

✓ предоставления педагогам большего пространства для педагогической инициативы;

✓ улучшения результативности за счет роста образовательной мотивации и педагогического мастерства.

Инструментарий проведения контроля:

- мониторинг результативности выполнения Программы;

- статистические показатели;

- степень участия педагогов в реализации Программы;

- общественная экспертиза;

- учет индивидуальных и командных достижений.

Раздел II. Анализ результатов реализации программы

2.1. Анализ результатов реализации программы за 2020-2021 учебный год

Школьные методические объединения обеспечили планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления

основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам

Выводы: Деятельность методических объединений учителей школы способствует профессиональному и творческому росту педагогов, освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.

Рекомендации: в целях повышения качества и эффективности деятельности школьных предметных методических объединений целесообразно практиковать работу в группах сменного состава, осуществлять метапредметный подход к методической работе, новые активные и интерактивные формы работы.

3) Подбор и расстановка кадров.

Цель: анализ кадрового состава учителей

В целом, кадровый состав школы за последние несколько лет не изменился.

№ п/п	Характеристики педагогического коллектива	Учебный год							
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Укомплектованность педагогами								
Всего педагогического персонала		33(100%)	34 (100%)	34 (100%)	33 (100%)	31 (100)	31 (100)	31 (100%)	31 (100%)
2.	Образование								
Высшее педагогическое образование		25 (75,8%)	25(75,8%)	25(75,8%)	27 (78,78%)	26(84%)	26(84%)	23(82%)	23(82%)
Среднее профессиональное образование		8 (24,2%)	9(27,2%)	9 (27,2%)	7 (21,21%)	5 (16%)	5 (16%)	7 (20%)	7 (20%)
3.	Возрастной ценз								
До 30 лет		9 (21,2%)	9 (26,4%)	10(30,3%)	8 (24,24%)	4 (13%)	4 (13%)	5 (13,3%)	5 (13,3%)

	)			%)			%)	
До 50 лет	14 (42,2%)	11 (32,4%)	11(32,4%)	12 (36,36%)	12 (39%)	12 (39%)	12 (40%)	12 (40%)
Старше 50 лет	10 (30,3%)	14(41,2%)	13 (38,3%)	13 (39,39%)	15 (48%)	15 (48%)	14 (46,6%)	14 (46,6%)
4.	Обновление кадров							
Вновь прибывшие	2 (6,06%)	2 (5,9%)	1 (2,9%)	3 (9,09%)	0	1(3%)	1 (3,3)	1 (3,3)
5.	Квалификационная категория педагогических работников							
Высшая квалификационная категория	0	1(2,9)	1(2,9)	4 (9,09%)	3 (9,6%)	3 (9,6%)	3 (10%)	3 (10%)
Первая квалификационная категория	14 (42,4%)	13(41,2%)	14 (41,2%)	15 (48,48%)	15 (48%)	15 (48%)	14 (46,6%)	14 (46,6%)
СЗД	5 (14,7%)	5(14,7%)	5 (14,7%)	1 (3,03%)	8(25%)	8(25%)	13 (41%)	14 (46,6%)
Без категории	15(41,2%)	15(41,2%)	14(41,2%)	13 (39,39%)	4 (13%)	1(3%)	1(3%)	0

Школа располагает достаточно квалифицированными педагогическими кадрами. Необходимо стимулировать у педагогов стремление к профессиональному росту, повышению квалификационной категории; привлекать в школу молодых специалистов.

4) Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров.

Кадровая политика школы направлена на обеспечение учебного процесса педагогическими работниками, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего образования подготовки, мастерства и опыта, обладающими достаточными способностями для успешного выполнения возложенных на них обязанностей. В связи, с чем была проделана следующая работа.

1. Был составлен и утверждён график повышения квалификации педагогических работников на 2020 – 2021 учебный год.

2. Оказание помощи в подготовке документов аттестующимся в 2020- 2021 учебном году.

3.Проведение консультаций по формам и процедурам аттестации педагогических работников.

4. Оказание помощи при подготовке и проведении «открытых» занятий, внеклассных мероприятий аттестующихся.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых методов обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

1. курсовую подготовку

2.научно- практические семинары

3. окружные семинары, научно-практические конференции

Если рассмотреть динамику прохождения курсовой переподготовки за последние годы, то результаты следующие:

Год	Прошли переподготовку
2013/2014	13
2014/2015	20
2015/2016	23
2016/2017	29
2017-2018	14
2018-2019	19
2019-2020	22
2020-2021	19

Некоторые учителя проходили курсовую подготовку по разным направлениям, в итоге 30 курсов изучено.

Основными целями аттестации являются: стимулирование роста квалификации, профессионализма управленческого и педагогического труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности педагогических работников.

Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень

№ п/п	учителя	2013 /201 4	2014/2 015	2015- 2016	2016- 2017	2017 - 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020 - 2021
1.	Русский язык и литература	1	3	2	1		2		

№ п/п	учителя	2013 /2014	2014/2015	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
2.	Английский язык	1	3	1			1	1	1
3.	Математика	1	1	2	3	1	2		
4.	История, общество	1		1					1
5.	География	1	1	1				1	
6.	Биология, химия		1	1			1		
7.	Физика, астрономия	1		1		2	2		
8.	ИЗО, технология			1	1		1		1
9.	Музыка	1							
10.	Физкультура			1			2		1
11.	Начальная школа,	2	9	2	1	5	2		2
12.	ОВЗ		2	3	6	2	1		2
13.	Библиотекари	1							
14.	Администрация	2		4	1	2	2		
15.	Психолог и соц. Педагог	1		2		1	2		1
16.	Педагог-организатор			1					
17.	ОБЖ				1				
18.	Внеурочная деятельность				9	7	5	2	
19.	Подготовка организаторов ППЭ					4			6
20	педагог						2		
21	Оказание ДМП							18	
	Наставничество								11
	Программа воспитания								2
	НСУР								2

№ п/п	учителя	2013 /2014	2014/2 015	2015- 2016	2016- 2017	2017 - 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020 - 2021
20.		13	20	23	23	24	25	20	30

Вывод: План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2020-2021 учебный год выполнен. Наблюдается динамика прохождения курсов.

Задачи:

Уменьшать количество педагогов, работающих не по профилю (при наличии) полученной специальности через переподготовку.

Продолжить работу по повышению квалификации.

Обеспечить прохождение КПК 1 раз в 3 года для каждого педагога МБОУ «СОШ села Лорино».

Педагоги систематически повышают свое профессиональное мастерство:

Присвоена категория	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Высшая категория	-	-	-	3				
I категория	4	4	1	4	5	2	4	
СЗД								2

Вывод: в настоящее время показатель числа аттестованных на квалификационные категории составляет 55%, этот показатель стабилен на протяжении многих лет. 14 человек соответствуют занимаемой должности.

Задача: увеличить число аттестованных на квалификационные категории с 55 % до 58 %.

В этом учебном году аттестовалось на соответствие занимаемой должности – 3 чел.

5) Проведение педагогических советов

В 2020-2021 учебном году проведены педагогические советы согласно плану по следующим темам:

Проектная деятельность учащихся как одно из средств реализации требований ФГОС

Педагогическая навигация и профессиональный рост

Квест-технология

Для подготовки и проведения педсоветов были использованы следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения всех вопросов

В процессе подготовки к педсоветам проводилось анкетирование, диагностика профессиональных затруднений, посещались уроки по теме педсовета. Для подготовки к педсоветам создавались творческие группы учителей – предметников, руководителей МО; проводился анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива. Выполнение принятых педсоветом решений контролировалось администрацией школы, членами методического совета. Как результат принятых решений следует отметить повышение качества преподавания предметов, преодоление отдельных педагогических затруднений учителями-предметниками. Педагогический коллектив овладел навыками составления технологической карты по ФГОС, разработки рабочей программы по ФГОС, мониторингу качества и обученности и т.д.

Вывод: тематика педагогических советов, семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы (ФГОС НОО, ФГОС ООО, профстандарт «Педагога»). Подготовка педагогических советов проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, взаимопосещение уроков, презентации, посещение уроков членами администрации школы. В своих выступлениях педагоги не только делились опытом работы, но и раскрывали теоретические аспекты проблем, что помогало вспомнить ранее изученный материал или просто увидеть данный вопрос со стороны. Принятые решения педагогических советов в основном выполнены.

6. Представление опыта на мероприятиях различных уровней

6.1.Результат участия в конкурсах:

уровень	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
муниципальный	Керековские чтения (победитель)		Конкурс «Учитель года» - 2 чел., лауреаты (01-04/44 от 26.02.16)	Конкурс «Учитель года» - 1 чел. (№ 54 от 17.02.17)	Фестиваль учителей родных языков-победитель		Учитель года-2 победителя (01-04/32 от 10.02.2020)	Учитель года-призер (01-04/19 от 16.02.21)
	Лучшее МО ГЦ (	Завысок		Красота и	«Математика	«Математика	Семинар	

	пр.01-04/386 от 02.12.13)	ие результаты (Агафонов П.А.-90 тыс.)		величие математики – 3 чел (приказ № 01-04/322 от 29.11.16)	нужна? Математика важна! 1 место	нужна? Математика важна!	«Подготовка детей к школе» - 2 чел	
	Олимпиада начинается в школе (1 место)		Олимпиада начинается в школе (1 место), 01-21/283 от 28.04.16 г.	Календарь-2017» - 5 чел(01-01/51 от 16.02.17)	Конкурс на лучшую организацию работы по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы, 1 место (01-04/289 от 14.11.17)		Муниципальный конкурс «Новогоднее настроение», призер(постановление Администрации МО ЧМР, приказ № 448 от 08.12.2020 год.	Муниципальный конкурс «Новогоднее настроение», призер(постановление Администрации МО ЧМР, приказ № 448 от 08.12.2020 год.
	Неделя чукотской культуры (пр№ 01-04/415 от 23.12.15 г.)	Неделя чукотской культуры (пр№ 01-04/415 от 23.12.15 г.)	Неделя чукотской культуры (пр№ 01-04/415 от 23.12.15 г.)	Как многолик наш удивительный язык, 4 уч., 2 поб, 3 пр, 01-04/316 от 28.11.16	Неделя чукотской культуры .1 место (01-04/114 от 05.12.17)	Фестиваль чукотской культуры (01-04/405 от 27.12.18)	Неделя чукотской культуры(01-04/335 от 18.12.2019	Неделя чукотской культуры(№ 01-04/01 от 22.01.21
			Викторина «Знай и	Лучшая организация	Всероссийский конкурс		Гуманитарная	Гуманитарная олимпиада школьников

			любимый свой край» - 2.	мероприятий математическая декада 3 поб, 1 пр, 125 от 07.04.17	сочинений, победитель (01-04/233 от 22.09.17)		олимпиада школьников «Умницы и умники Чукотки-2020», 1 пр, 1 п.(01-04,47 от 04.03.20	«Умницы и умники Чукотки-2020», 2 пр, 1 (01-04/38 от 10.03.21п.
				Лучшая организация работы по КРМО,, 01-04/131 от 18.04.17 - поб	Муниципальный конкурс «Мастер-класс», 2 призера (01-04/358 от 25.12.17)			
				Неделя ОРКСЭ, - 1 поб, 01-04/136 от 02.05.17				Районный творческий конкурс «Победа в сердцах поколений»- призер
региональный	Конкурс «Учитель года»- 1 чел.	Конкурс «Учитель года»- 1 чел.		Конкурс «Учитель года»- 1 чел	Фестиваль учителей родного языка, победитель			Конкурс «Лучший учитель», призер (01-21/320 от 25.05.21
	Керекские чтения			Как многолик наш	«Математика нужна?	Региональный конкурс		Вместе к успеху-3 чел.

	(победитель)			удивительный язык, 2 пр. 01-231/216 от 8.12.16	Математика важна!», победитель (01-06/122 от 18.12.17)	«Математика нужна? Математика важна!», призер (01-06/87 от 15.10.18)		
			Конкурс лингвистических проектов – лауреат – школа (01-23/136 от 09.12.15)	Красота и величие математики» - 1 чел. (01-23/215 от 08.12.16) – 1 чел. «За нравственный подвиг учителя!», приказ № 01-21/321 от 19.05.17	Окружной конкурс на лучшую организацию работы по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы , призер, (01-23/208 от 6.12.17)		Региональный конкурс «Родной язык сохраним вместе!»	Гуманитарная олимпиада школьников «Умницы и умники Чукотки-2 участника
					Всероссийский конкурс сочинений, призер (01-21/539 от 3.10.17)			

	Окружной семинар «Современные технологии и проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС нового поколения» -5	русского языка – 3 чел.(мастер-классы)(01-03/50 от 27.03.15)	по ФГОС ОВЗ- 7 чел.	Окружной обучающий семинар «Концепция развития математического образования: проблемы и пути реализации в ЧАО» - 6 чел		Окружной семинар «Роль классного руководителя в формировании ценностных ориентиров школьников» - 5 чел.	Семинар «Подготовка детей к школе»	Научно – практическая конференция по духовно – нравственному воспитанию подрастающего поколения «Истоки»- 1 уч
	Конкурс программ внеурочной деятельности (Николаева Н.С, лауреат)	Методическая мастерская-Морозова И.А.- диплом участника					Семинар – 2 ч.Роль классного руководителя в формировании ценностных ориентиров школьников	
Обобщение опыта		2 чел-учителя русского языка и литературы		2 чел-учитель математики , начальных классов	2 чел. Региональный смотр-конкурс методических разработок 1 этапа по регионоведению			

			Олимпиада «Полярный совенок»- 3 место по чукотскому языку, 2 место – по краеведению	Олимпиада «Полярный совенок» - 1 пр, рейтинг – 3м, 01-06/69 от 05.05.17	Семинар «Современные педагогические подходы к культурно-досуговой деятельности»- 1 чел.			
всероссийский			- 1 участник					Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия- 1 уч.
								Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2020»- 1 уч.
межрегиональный								Межрегиональный конкурс чтецов родных языков КМНС Севера

								Сибири и Дальнего Востока- 3 уч
--	--	--	--	--	--	--	--	--

В муниципальном туре конкурса чтецов «Живая классика» (приказ № 01-04/151 от 17.03.2021) участвовали три ученика нашей школы, в результате: 1 победитель, два призера. В окружном туре участвовали- 2 ученика, 1 из них получил приз зрительских симпатий. Во всероссийском конкурсе «Без срока давности» - 1 участник регионального этапа. (приказ № 01-21/135 от 11.03.21)

6.3. Публикации

Распространение опыта членов МО в педагогических сообществах страны:

№ п/п	Наименование публикации	Дата публикации	Номер свидетельства	Адрес публикации
Артищева Е. А.				
1.	Презентация по обществознанию по теме «Труд»	20.04.21	№1021682	РадугаТалантов.рф
2.	Методическая разработка по финансовой грамотности «Финансовые риски»	25.03.21	№8774772	infourok.ru
3.	Презентация по истории Древнего мира «Олимпийские игры»	29.03.21	№4296808	infourok.ru
Амбуева И.А.				
1	Презентация «Внеклассная работа по математике как средство развития познавательного интереса учащихся»	28.04.2021	Свидетельство НИ44256543	Инфоурок infourok.ru
Селимов Х.И.				
Прототипы заданий 1-5 по математике (ОГЭ)		28.04.2021	Свидетельство	Инфоурок

		НИ44256543	infourok.ru
Закатимова Е.Д.			
Таблицы-тренажеры по химии.	08.05.2021		https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2021/05/08/tablitsy-trenazhyory-po-himii
Тренажер. Формулы кислот			https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2021/05/08/trenazhyor-formuly-kislot

Вывод: обобщение педагогического опыта проводилось в основном в рамках очных, сетевых или дистанционно-очных мероприятий.

Задачи: активизировать работу по вовлечению педагогов в районные и окружные сетевые сообщества для трансляции собственного опыта работы.