

Наставляемые. Характеристика образовательного процесса «на входе»

Проблемы, решаемые с помощью наставничества:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенции;
- высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых школьников;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Отдельным блоком можно выделить проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Их включение в систему наставнических отношений будет способствовать качественному развитию системы инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях с привлечением обыкновенных учеников.

Среди основных проблем:

- невключенность в образовательный процесс в силу психоэмоциональных затруднений, общая отстраненность, низкая учебная мотивация;
- коммуникационные проблемы, возможно возникающие вследствие неприятия ребенка коллективом.
- Школа сегодня все чаще сталкивается с задачей скорректировать поведение и жизненные ориентиры подростков, помочь им в социализации. Эти проблемы с подростками могут быть связаны с особенностями местного социального окружения или с семейной историей ребенка.
- Как выйти из замкнутого круга разрушенной мотивации, нарушенного поведения, негативных ожиданий? Значительный опыт успешной социальной интеграции накоплен в системе работы с детьми в трудной жизненной ситуации.

Сформированы группы наставников для обучения наставляемых, проведены занятия для каждой группы, оказаны индивидуальные консультации. Проанализированы анкеты, определены запросы наставляемых и ресурсы наставников, проведены собеседования с наставниками и наставляемыми с

привлечением психологов и выбраны формы наставничества. Проведено обучение куратором.

Оцениваемые параметры:

- вовлеченность обучающихся в образовательный процесс;
- успеваемость обучающихся по основным предметам;
- уровень сформированности гибких навыков;
- желание посещения образовательной организации;
- уровень личностной тревожности;
- понимание собственного будущего;
- эмоциональное состояние при посещении образовательной организации;

Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста -получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.