

Естественно-научная грамотность

Один из компонентов функциональной грамотности является естественно-научная грамотность, которая позволяет человеку использовать теорию на практике и на основе этих знаний уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие.

В нашей школе формирование естественнонаучной грамотности не ограничивается рамками урока. Оно продолжается на занятиях внеурочной деятельности.

Так, например, на одном из этапов занятия «Из чего варят кашу и как сделать её вкусной» дано задание, направленное на применение знаний в опыте деятельности.

На доске вывешены макеты кастрюль. В кастрюле есть задание-блюдо, а также ингредиенты, из которых нужно выбрать необходимые для конкретного блюда. Учащиеся каждой группы вставляют в кастрюлю нужные продукты и презентуют её классу.

На практическом этапе занятия дети применяют методы естественнонаучного исследования.

Созданные условия позволяют вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, испытывать свои интеллектуальные силы для определения возникающих проблем и умения решать их совместными усилиями.

Большие возможности для формирования положительной мотивации и творческой самостоятельности школьников в формировании естественнонаучной грамотности открывает проведение занятий в форме квестов, игр, викторин, конкурсов. «Поле чудес», «Крестики-нолики», «Разделяй с нами», «Чистая вода», «Хранители воды», «Мобильные технологии».

Практико-ориентированные задания позволяют формировать естественно-научные компетенции, основы функциональной грамотности, повышают мотивацию при изучении предмета. На вебинаре рассмотрели вопросы по теме «Формирование естественнонаучной грамотности. Включение контекстных заданий в процесс подготовки к независимым оценочным процедурам».

Результатом работы является

- активное формирование мировоззренческих позиций младшего школьника;
- формирование экологически грамотной, всесторонне развитой личности;
- развитие когнитивных качеств, творческого потенциала и самостоятельности учащихся;
- развитие способностей младшего школьника к собственным суждениям и поступкам, к самоанализу и творчеству, самостоятельному, новому видению мира;
- формирование готовности к переходу в среднее звено

Участвовали в вебинаре по теме «Формирование естественнонаучной грамотности. Включение контекстных заданий в процесс подготовки к независимым оценочным процедурам»

Закатимова Е.Д., руководитель направления «Естественно-научная грамотность»