

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Чукотского АО

**Управление социальной политики Администрации
Чукотского муниципального района**

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим
Советом**

Протокол №11 от «29» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом

Протокол №8 от «29» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

**директором МБОУ
"СОШ села Лорино"**

Селимовым Х.И.
Приказ №521 от «29» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9032865)

учебного предмета «История»

для обучающихся 7-9 классов

Лорино, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско. Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной

империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Введение

Что изучает курс «История Чукотки». Историческая память народа. Историческая карта Чукотки. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источник знаний о прошлом.

Археологические памятники Чукотки

Исторические источники. Виды исторических источников, их классификация. Наука «Археология» и что она изучает.

О чем рассказывают археологические источники. Начало археологических исследований на Чукотке. Знаменитые археологи, изучавшие Чукотку: С.И. Руденко, А.П. Окладников, М.Г. Левин, Д.А. Сергеев, С.А. Арутюнов, Н.Н. Диков.

Уникальные археологические памятники мирового значения, найденные («открытые») на Чукотке: Пегтымельские петроглифы, «Арктическая Троя» (поселение Эквен), «Китовая аллея» на острове Ытыгран (Итыгран).

Археологические памятники окружного значения: Усть-Бельские неолитические стоянки и могильник (I тыс. н.э.); комплекс памятников древнеэскимосского типа Ванкарем (конец I-начало II тыс. н.э.); историко-культурный комплекс Уназик (I тыс. до н.э.); эскимосский историко-культурный комплекс Наукан.

Понятие «древняя культура».

Полярные первопроходцы

История заселения Чукотки в контексте мировой истории. Периодизация каменного века и специфическая периодизация чукотской древнейшей истории. Факторы, определявшие характер и направление движения древних мигрантов. Эпоха палеолита. Стоянки людей эпохи верхнего палеолита: Тытыльваам, Ананайвеем и Коолень. «Галечная технология».

Древнее Берингоморье

Территория Берингии – сухопутного перешейка между Азией и Америкой. Значение Берингии для народов Азии и Америки. Коренные народы российской Берингии. Проблема первоначального заселения Америки. Ледниковый период. Каменный век. Мезолит. Причины исчезновения Берингии. Вымершие и сохранившиеся животные Берингоморья: мамонт и северный олень. Ледниковые периоды, их характеристика.

Народы Чукотки

Чукотка глазами этнографов. Наука «Этнография» и что она изучает. Методы работы этнографов. Знаменитые исследователи народов Чукотки: А.И. Аргентов, А.Е. Дьячков, В.Г. Богораз, И.С. Вдовин, И.С. Гурвич, Н.Н. Диков, В.В. Леонтьев, Г.А. Меновщиков и др.

Расселение народов Чукотки. Уникальность северных культур. Народы Чукотки: чукчи, эскимосы, чуванцы, коряки, кереки, эвены, юкагиры. Традиционные занятия жителей Чукотки. Промысловое хозяйство: охота, оленеводство, морской зверобойный промысел, рыболовство, собирательство.

Происхождение чукчей и эскимосов

Процесс этногенеза чукотского и эскимосского народов. Расселение формирующихся этносов. Языковая принадлежность этносов. Становление оригинальных хозяйственных типов изучаемых народов.

Северо-восточные палеоазиаты. Маршрут предков чукчей. Комплексное хозяйство. Кочевые и оседлые племена. Береговые и тундровые чукчи. Завершение процесса формирования чукчей в самостоятельный народ во II и I тыс. до н.э.

Появление предков эскимосов на Чукотке. Продвижение эскалеутов на рубеже III и II тыс. до н.э. Расселение эскимосов.

Наскальные рисунки эпохи неолита

Художественные достоинства наскальной живописи Чукотки. Причины появления подобных изображений. Пещерная живопись. Река Пегтымель. Древние изображения – петроглифы. Самые северные наскальные рисунки. Граффити на территории Чукотки. «Люди-мухоморы». «Пегтымельская картинная галерея».

«Арктическая Троя»

Неолитические культуры мира. Неолитические культуры Малой Азии и Средиземноморья в сравнении с культурой Эквена. Хозяйственный тип эквенской культуры. Эквен как археологический памятник древнеэскимосской культуры федерального значения. Жилые постройки арктических зверобоев. Особенности прикладного искусства. Древняя

«полярная цивилизация». «Арктическая Троя» - один из крупнейших центров «полярной цивилизации».

Полиэikonия. Поворотный гарпун. «Крылатый предмет».

«Китовая аллея»

Китобой древней Арктики в начале II тыс. н.э. Остров Ыттыгран (Итыгран). «Китовая аллея» - ритуальный комплекс морских зверобоев древней Арктики. Ритуальный предмет. «Тайные мужские союзы». Потлач. Упадок древней «полярной цивилизации». Причины упадка.

Традиционная культура чукчей

Численность чукчей и расселение по территории Чукотского АО. Самоназвания народа - «лыгыоравэтлъян», «чавчыв», аңҕалъын». Яранга – традиционное каркасное переносное жилище оленных чукчей. Виды переносных жилищ жителей морского побережья.

Основные средства передвижения по суше – оленья и собачья упряжка. Виды нарт – ездовые, грузовые, для перевозки детей. Ступательные и скользящие лыжи.

Особенности зимней и летней одежды и обуви кочевых и оседлых чукчей. Оленья шкура как основной материал для изготовления одежды. Виды одежды – кухлянка, камлейка, керкер, комбинезон для детей - ҕалгэкэр.

Особенности рациона питания кочевых и береговых чукчей. Собирачество. Растения и дары моря в рационе питания. Домашняя утварь и посуда.

Значение родственных отношений в общественной жизни кочевых и оседлых чукчей. Байдарная артель – объединение для совместной морской охоты. Стойбище – объединение по родству и соседству для совместного выпаса оленей. Варат – «собрание живущих вместе», связанных общими обычаями. Свадебный обряд. Представление о реинкарнации. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Уважение к старшему поколению. Погребальные обряды.

Особенности традиционного мировоззрения чукчей. Анимизм. Шаманизм, камлание, ярар. Культ предков. Амулеты – священные «охранители». Модель мира по представлениям чукчей. Мифы о сотворении мира. Ворон Куркыль как Творец мира и демиург.

Традиционные праздники кочевых оленеводов и приморских жителей, связанные с хозяйственными циклами. Праздничные традиции и обряды, атрибуты и одежда. Обряд Благодарения. Жертвоприношение. Праздничные состязания, танцы и игры. Военная история и культура.

Традиционная культура эскимосов

Численность и расселение эскимосов на территории Чукотского АО, Америки, Канады и Гренландии. Самоназвания эскимосов.

Морской зверобойный промысел как основной вид хозяйственной деятельности эскимосов. Использование продукции морского зверобойного промысла в быту: изготовлении одежды и обуви, орудий промысла, домашней утвари, сооружений жилищ и др. Основные орудия охоты на морских животных – копье, поворотный гарпун, ременные сети. Виды и способы промысла морского зверя. Особенности охоты с огнестрельным оружием с конца XIX века и до наших дней. Подсобные занятия: охота на пушного зверя, рыболовство и собирательство.

Традиционные средства передвижения в море: каяк, байдара, вельбот (с XIX века). Собачья упряжка – сухопутное средство связи. Способы упряжи собак. Нарты, канрак (санки) и ступательные лыжи.

Зимние и летние типы жилищ эскимосов. Общинные дома.

Особенности мужской и женской одежды сезонной одежды. Кухлянки из птичьих шкур. Промысловая камлейка морского охотника из кишок моржа.

Мужские и женские причёски. Татуировка лица, кистей рук и предплечья.

Традиционная пища из продуктов морской охоты в сыром, варёном, вяленом и квашеном виде. Растительная пища, морские растения и моллюски в качестве приправы (дополнения) к мясу и жиру.

Общественные отношения и семейная (родовая) организация. Байдарная артель и распределение добычи. Натуральный обмен с оленеводами. Торговля и торговые отношения. «Хозяин земли» как глава поселения и руководитель общественной и производственной жизни односельчан.

Религиозные представления эскимосов. Почитание косатки, волка и ворона. Косатка как покровительница морских охотников. Способы погребения умерших и погребальные обряды. Огонь как «средство общения» с душами ушедших из жизни.

Обрядовые празднества эскимосов, связанные с культом промысловых животных. Шаманизм. Священные амулеты – охранители.

Традиционная культура чуванцев

Численность и расселение чуванцев на территории Чукотского автономного округа. Происхождение названия народа «чуванцы». Формирование двух этнических групп чуванцев - русскоязычных оседлых и кочевых.

Отличия и особенности хозяйственной деятельности и культуры оседлых и кочевых чуванцев – юкагирский тип и крупностадное

оленоводство чукотско-корякского типа. Рыболовство как главное хозяйственное занятие оседлых чуванцев, сезонные особенности промысла рыбы. Весенняя и осенняя охота на дикого оленя. Охота на пушных зверей и промысел птиц.

Срубной дом – жилище оседлых чуванцев. Амбары для хранения рыбы. Яранга чукотского типа – жилище кочевых чуванцев.

Марковцы как искусные собаководы. Оленьи упряжки – основное средство передвижения кочевых чуванцев. Карбаз и каюк – средства передвижения по воде чуванцев-марковцев.

Особенности одежды и обивы оседлых и кочевых чуванцев. Тяжи, сары, калипляки.

Рыба, оленье мясо и продукты собирательства – основная пища оседлых чуванцев, мясо домашнего оленя – кочевых оленеводов.

Общественные отношения чуванцев, основанные на высокой степени коллективизма и взаимопомощи.

Одухотворение природы, сезонные праздники, связанные с оленеводческим хозяйственным циклом, шаманизм, жертвоприношение, бубен как главный музыкальный инструмент – особенности духовной культуры кочевых чуванцев. Преемственность русской культуры – главная особенность оседлых марковчан.

Традиционная культура коряков

Оленеводство, пушная охота и рыболовство – основные виды хозяйственной деятельности кочевых коряков. Рыболовство, морской зверобойный и охотничий промысел – оседлые. Хозяйственная деятельность олюторцев. Особенности чукотско-корякского оленеводства. Хозяйственный год корякских оленеводов. Основные орудия труда пастухов. Рыболовство. Особенности морского зверобойного промысла и пушной охоты.

Жилища, бытовая утварь, типы поселений, сухопутные и водные средства передвижения кочевых и оседлых коряков. Особенности сезонной одежды и обуви, материал и украшение. Пища оленеводов и береговых коряков.

Большие патриархальные семьи – основа общественного устройства коряков. Обычаи и религиозные запреты. Духовная культура коряков. Большой Ворон – Куткиняку. Шаманизм. Религиозные церемонии.

Традиционная культура кереков

Кереки как один из древнейших и малочисленных народов Чукотки. Численность и расселение кереков на территории Чукотского автономного округа. Ассимиляция кереков чукчами. Территориальные группы кереков по соотношению хозяйственной деятельности. Хозяйственный цикл и основные

объекты промысла. Орудия лова рыбы и птиц. Особенности морского промысла и орудий охоты. Собираательство. Зимние и летние поселения и жилища. Средства передвижения – собачья упряжка и байдара. Пища кереков.

Духовная культура. Культ предков. Жертвенные места. Шаманизм. Религиозные обряды и праздники.

Традиционная культура эвенов

Первые упоминания о тунгусских народах. История появления и расселения эвенов на территории Чукотки. Эвены и эвенки. Отношения эвенов и русских (казаков). Природные условия, занятия эвенов и образ жизни. Основные виды хозяйственной деятельности – рыболовство, оленеводство и таёжная охота. Средства передвижения. Олень как основное транспортное средство, в том числе и верховое. Виды эвенских оленьих сёдел и упряжи. Эвенские лыжи. Традиционная одежда и обувь.

Особенности духовной культуры эвенов. Нимат. Почитание медведя. Православие и шаманство.

Традиционная культура юкагиров

Самоназвание юкагиров. Юкагиры как одни из самых древних обитателей Сибири. Хозяйственная деятельность. Отношения юкагиров с казаками. Система ясачного обложения. Аманат. Принятие российского подданства. Последствия эпидемии оспы. Охота, охотничьи базы, зимние и летние стоянки. Особенности промысла дикого оленя. Способ охоты с оленем-манщиком. Особенности охоты на пушного зверя по сезонам. Юкагирские лодки. Рыболовство и орудия рыбной ловли. Способы охоты на птиц. Ледяные погреба – зимние ледники. XIX век – кризис в промысловом хозяйстве юкагиров.

Традиционные жилища юкагиров. Средства передвижения. Юкагиры как одни из родоначальников ездового собаководства. Особенности одежды и обуви, сходство её с эвенской.

Духовная культура. «Девичье» письмо на бересте. «Мужское» письмо. Юкагиры как отличные бегуны и прыгуны. Православие и почитание огня. Шаманизм и почитание шаманов после смерти.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Первые жители Чукотки. Общность исторических судеб народов Чукотки. Традиции и культура. Вклад археологов и этнографов в развитие отечественной и мировой науки.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексий и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством

Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Введение (1 час)

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие чукотского региона до середины II тыс. н.э. (повторение изученного в 5 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории.

Источники информации о малой Родине (1 час)

Виды письменных источников по истории региона, их разнообразие и специфика, их значение для изучения прошлого Чукотки. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Письменные источники: документы, «отписки», описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Гравюры. Фотоснимки. Литературные произведения. СМИ. Интернет.

«Отписка» Н. Дауркина, выгравированная на моржовом клыке. «Отписки» и челобитные С.И.Дежнева. Г.А. Сарычев «Путешествие через Чукотскую землю»; А.Е. Дьячков «Анадырский край».

Тема 2. Русские землепроходцы XVII в.(2 часа)

Освоение северо-востока Азии русскими землепроходцами. Плавание Федота Алексеевича Попова, Семёна Ивановича Дежнева и Герасима Анкудинова. Экспедиции под началом Семёна Моторы и Михаила Васильевича Стадухина. Первый географ Чукотки - Курбат Афанасьевич Иванов. История освоения Чукотки русскими землепроходцами в XVII в.: этапы освоения, противоречивость последствий. Начало длительного процесса вхождения Чукотки в состав России.

Географические экспедиции XVIII-XIX вв. (2 часа)

Плавания Витуса Беринга и Алексея Ильича Чирикова. Первая и Вторая Камчатские экспедиции. Исследования Чукотки в XVIII в: военные экспедиции на Чукотку под руководством Дмитрия Ивановича Павлуцкого; плавания Никиты Павловича Шалаурова; географическая экспедиция Иосифа Иосифовича Биллингса; экспедиция Ивана Федорова и Михаила Гвоздева; северо-восточная географическая и астрономическая экспедиция под руководством Ивана Кобелева. Николай Дауркин- участник ряда экспедиций на Чукотку во второй половине XVIII в. Изучение прибрежных районов Берингова пролива Гавриилом Андреевичем Сарычевым. Плавание Джеймса Кука у берегов Чукотки в 1778-1779 гг.

XIX век: географическая экспедиция Фердинанда Петровича Врангеля и Федора Фёдоровича Матюшкина; плавание Адольфа Эрика Норденшёльда. Первооткрыватель острова Врангеля - Томас Лонг.

Чукотка в составе Российской империи (2 часа)

Вхождение Чукотки в состав Российской империи. Противоречивость данного процесса. Два варианта политики русских властей: попытка покорения «военной рукой» и политика установления мирных отношений с коренным населением региона. Дары российских властей. Ярмарки как путь к мирным отношениям. Анюйская ярмарка. Мирные договоры 1778 года. 1779 г. – указ Екатерины II о «принятии чукоцкого народа в своё подданство».

Начало административного устройства региона в составе Российской империи. Образование Анадырской округи (1888 г.). Основание в 1889 г. Поста Ново-Мариинский (ныне Анадырь – столица Чукотского автономного округа).

Первые начальники Анадырской округи: Леонид Францевич Гриневецкий и Николай Львович Гондатти. Деятельность Л.Ф. Гриневецкого. Анадырское окружное управление. Русские миссионеры на Чукотке. Деятельность Андрея Ивановича Аргентова. Образование Чауно-Чукотского прихода.

Традиционные ремёсла и промыслы коренных малочисленных народов Чукотки: резьба и гравировка по кости (2 часа)

Первобытные художники Чукотского полуострова. Древнее чукотско-эскимосское косторезное искусство как уникальное художественное явление в многонациональной культуре России. Высокохудожественные изделия из кости, найденные археологами на территории Чукотки. Древнеберингоморский орнамент.

Традиции высокого искусства косторезов Чукотки. Начало XX века – появление нового направления художественной обработки кости – гравировка моржового клыка. Уэленская косторезная мастерская имени Михаила Вуквола: история создания и развития. Первый директор мастерской – Вуквутагин. А.Л.Горбунков, его вклад в развитие косторезного промысла на Чукотке. Сюжеты чукотский и эскимосских легенд в искусстве гравировки. Знаменитые мастера Уэленской косторезной мастерской – Онно, Хухутан, Аромке, Хальмо, М.Вуквол, Е.Янку, В.Эмкуль, И.Сейгутегин, Т.Печетегина, Виктор и Лидия Теютины и др. Темы работ и творчество гравёров.

Современная технология резьбы по кости. Анималистический характер современной скульптуры косторезов. Разнообразие гравированных композиций на клыке.

Традиционные ремёсла и промыслы коренных малочисленных народов Чукотки: искусство обработки кожи и меха (2 часа)

Обработка кожи и меха как одно из древнейших ремёсел коренного населения Чукотки. Традиции украшения одежды и обуви. Основные материалы для изготовления кожаных и меховых изделий. Обработка кожи и меха. Инструменты для обработки кожи, меха и декорирования изготовленных вещей.

Способы украшения кожаных изделий. Особенности украшения повседневной и праздничной одежды и обуви. Отделочные материалы в художественном оформлении изделий. Художественные приёмы декорирования одежды. Вышивка подшейным волосом оленя. Меховая мозаика, аппликация, продержжка ремешков через прорези, рельефный декоративный шов. Украшение изделий бисером и мулине. Орнаменты коренных народов Чукотки.

Известные мастера художественной обработки меха и кожи – Маргарита Глухих, Любовь Нутевентина, Лидия Воловик, Уксима и др.

Устное народное творчество коренных народов Чукотки (2 часа)

Духовное мировоззрение аборигенов Чукотки. Мифологические представления коренных народов, истоки их проявления. Основные прозаические жанры. Образ Ворона в мифах и сказках (у чукчей Кууркыль, у эскимосов Кошкли, у кереков Куки, у коряков Куйкынякку). Вороньи мифы – «начала творения вести». Герои мифов и сказаний. Типы сказок. Сказки о животных. Бытовые сказки. Сказки с элементами волшебства. Сказки о сироте. Исторические предания и героические сказания.

Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки, загадки и скороговорки, запреты и обереги.

Песенно-танцевальный фольклор народов Чукотки (2 часа)

Богатство и разнообразие музыкальной культуры народов Чукотки. Особенности музыкальной культуры чукчей, эскимосов, эвенов, чуванцев, коряков, и юкагиров. Типы танцев: обрядово-ритуальные, имитационно-подражательные танцы,

танцы-инсценировки (пантомимы), игровые и импровизационные (индивидуальные). «Персональные» мелодии в культуре чукчей. Горловое пение. Звукоподражание. Ритмотонирование. Музыкальные инструменты.

Известные песенно-танцевальные коллективы: «Ваежские девушки» («Тополинка»), «Оленёнок», «Дружба», «Северное сияние», «Ракушка» и др. Государственный чукотско-эскимосский ансамбль «Эргырон». Известные работники культуры: Екатерина Рультынеут, Маргарита Такава, Галина Тагрина, Александра Парина, Нутетеин, Яков Тагъёк, Маргарита Глухих и др.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Продолжение процесса проникновения русских в Сибирь и на Дальний Восток.

Вхождение Чукотки в состав российского государства. Итоги географических экспедиций XVIII-XIX вв. История научного изучения региона.

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны

Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI—XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкар. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и

сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Введение (1 час)

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие чукотского региона в XVII-XIX вв. (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории.

Природа Чукотки. Природно-хозяйственные комплексы (1 час)

Географическое положение Чукотского автономного округа. Основные черты рельефа Чукотки. Чукотское, Анюйское, Колымское и Корьякское нагорья; Анюйский хребет; Анадырское плоскогорье; Анадырская, Колочинская, Ванкаремская, Чаунская и Мечигменская низменности. Марковская, Амгуэмская, Улювеевская и др. впадины. Остров Врангеля. Остров Геральд. Остров Айон. Моря, омывающие Чукотку: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово. Берингов пролив. Реки, озера. Крупнейшие реки: Анадырь, Великая, Омолон, Канчалан, Большой и Малый Анюй. Озера: Эльгыгытгын, Красное. Термокарстовые озера.

Природные условия и климат. Флора и фауна. Природные ископаемые. Природные комплексы Чукотки: холодные пустыни и полупустыни (арктические тундры), тундры и холодные степи, лесотундры и леса.

Берингийский мост. Государственный заповедник «Остров Врангеля». Государственный заказник «Лебединый». Природные заказники:

«Автоткууль», «Туманский», «Тундровый», «Усть-Танюерский», «Чаунская губа», «Омолонский». Национальный природный парк «Берингия».

Хозяйственное освоение региона. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Экологические проблемы. Природное районирование.

Социально-экономическое положение Чукотки в начале XX в. (1 час)

Политика России на Чукотке. Деятельность Николая Павловича Сокольников на посту начальника Анадырской округи. Иностранные проекты по освоению Чукотки. Зарубежная экспансия. Северо-Восточное Сибирское общество. Просвещение и здравоохранение в регионе в начале XX века. Вклад Владимира Германовича Богораза в этнографическое изучение Чукотки.

Установление советской власти. (1 час)

Анадырский уездный Комитет общественной безопасности. Первый съезд населения. «Декларация прав народов России» (1917 г.). Анадырский уездный Совет. Деятельность и судьба членов Первого Ревкома Чукотки: Михаил Сергеевич Мандриков, Август Мартынович Берзинь, Михаил Павлович Куркутский и др. Деятельность Второго Ревкома Чукотки. Создание и деятельность Советов на Чукотке в 1921-1923 гг.

Начало советского строительства. (1 час)

Органы власти на Чукотке после 1923 г. Работа Ревкомов Чукотки в конце 1920-х гг. Комитет Севера. Первые фактории и первые кооперативы на Чукотке. Первый районный Чукотский съезд Советов. Первый окружной Камчатский съезд Советов. Первый Эскимосский съезд Советов.

Новая экономическая политика и её специфические черты в регионе. Политика коллективизации. Геологические экспедиции в 1926-1928 гг. Полярные исследования и исследователи: Георгий Алексеевич Ушаков, Михаил Гаврилович Аристов и др.

Выдающиеся деятели периода: Рультына, Матлю, Тэгрынкеу.

У истоков чукотской письменности. (1 час)

Культурно-просветительская политика советской власти в регионе. Первые культбазы. «Красные яранги». Кочевые школы.

Космология и письменность Тыневиля. Создание чукотской письменности. Создание эскимосского алфавита. К. С. Сергеева.

Выдающиеся деятели периода: Майна, Татро, Эттылен, Тайоургин, Лев Васильевич Беликов, Екатерина Семеновна Рубцова, Екатерина Фёдоровна Ольшевская, Петр Яковлевич Скорик, Иннокентий Степанович Вдовин, Георгий Алексеевич Меновщиков.

Чукотка в 1930-ые гг. (1 час)

Создание Чукотского национального округа (10 декабря 1930 г.). Административно-территориальное устройство. Перепись населения 1939 года. Первые выборы на Чукотке: от туземных советов до Верховного. Тевлянто – первый депутат Верховного Совета СССР от Чукотки.

Освоение Северного морского пути: арктическая экспедиция под руководством Отто Юльевича Шмидта на ледоколе «Челюскин».

Создание чукотской авиации. Первые летчики Чукотки: Тимофей Елков, Дмитрий Тымнетагин, Савва Шитиков, Анатолий Кеутувги, Филипп Верещагин.

Начало промышленного освоения и геологического изучения Чукотки: прииск «Пыркаай», рудник «Валькумей», Иультинское оловянно-вольфрамовое месторождение. Стахановское движение.

Чукотка в годы Великой Отечественной войны. (2 часа)

Чукотка – фронту. Воздушная трасса «Аляска-Сибирь» (АлСиб): Илья Павлович Мазурук, Анатолий Кеутувги, Филипп Верещагин, Савва Шитиков.

Промышленность и сельское хозяйство региона в годы Великой Отечественной войны. Вклад жителей округа в Победу: танковая колонна «Чукотский колхозник», авиаэскадрилья «Советский полярник», автоколонна «Боец всеобуча» и др. Вклад в дело Победы чукотских женщин–тружениц тыла.

Сыны Чукотки на фронте: Михаил Вуквол (снайпер, до войны – художник, косторез), Тимофей Елков (летчик), Иван Кергинто (пулемётчик, до войны – учитель), Нольтыргин (рядовой) и др.

Чукотка в 1950-1980 гг. (1 час)

Послевоенное развитие региона. Развитие горнодобывающей промышленности. Геологические исследования Н.Н. Чемоданова, В.А. Китаева. Чукотка – основной поставщик олова. Завершение коллективизации в конце 1950-х гг. Берёзовское восстание оленеводов. Ликвидация части приморских посёлков в Беринговом проливе (Наукан, Старое Чаплино и др.). Становление золотодобывающей промышленности. Развитие сельского хозяйства. Появление нетрадиционных сельскохозяйственных секторов: молочное животноводство, свиноводство, парниковое хозяйство, клеточное звероводство. Культурно-бытовое освоение территории. Первые признаки эколого-экономического кризиса региона.

Тема 9. Чукотский автономный округ в 1990-е гг. XX в. (1 час)

Переход к рыночной экономике. Новая историческая эпоха и изменение политико-правового статуса округа. Чукотский автономный округ –

самостоятельный субъект Российской Федерации. Эпоха «великого переселения» в истории Чукотки. Экономический кризис в регионе: сокращение поголовья оленей, закрытые производств, отток населения. Возрождение морского зверобойного промысла.

Установление связей с США: создание международного парка «Берингия».

Чукотка в начале III тысячелетия н.э. (1 час)

Чукотка-многонациональный регион. Административный статус. Герб Чукотского автономного округа. Флаг Чукотского автономного округа. Территориально-административное деление. Площадь Чукотского автономного округа. Численность и состав населения, его динамика и размещение. Структура населения. Национальный состав населения. Коренные народы.

Стратегия развития российской арктической зоны. Государственная политика России в Арктике. Территория опережающего развития (ТОР). Энергетика региона: строительство первой в мире плавучей атомной теплоэлектростанции «Академик Ломоносов» в г. Певек. Геология и золотодобыча. Баимская горнорудная зона. Угольная зона. Крупнейшие месторождения: Купол, Двойное, Майское, Песчанка. Сельское хозяйство: оленеводство, проблемы отрасли; морзверобойный промысел; рыбная отрасль. Современный этап развития: модернизация инфраструктуры и социальной сферы.

Писатели и поэты Чукотки. (3 часа)

История становления и развития художественной литературы Чукотки. Развитие национальной литературы на языках коренных малочисленных народов Чукотки. 1939 год – дата рождения национальной литературы народов Чукотки: опубликовано стихотворение Тыненегина «Раньше и теперь», 1940 г. «Сказки чаучу». История, природа, люди Чукотки – основная тема произведений писателей.

Влияние русской классической литературы на творчество писателей и поэтов. Ю.Рытхэу – основоположник чукотской литературы, писатель с мировым именем, произведения «Сон в начале тумана», «Когда киты уходят», «Время таяния снегов», «Конец вечной мерзлоты» и др. Литературный конкурс имени Ю.Рытхэу.

Путь северян к новой жизни в произведениях чукотских и эскимосских поэтов и писателей – Ю.Рытхэу, Ю.Анко, В.Кеулькута, А.Кымытваль, В.Ятыргина, М.Вальгиргина и др. (1950-60-е гг.)

Лирическое осмысление внутреннего «Я» в поэзии З.Ненлюмкиной, Т.Ачиргиной, В.Тынескина, И.Омрувье - 1970-е гг.. Поэма Владимира Тнескина «Олени ждали меня».

Краски и звуки стихов С.Тиркыгина.

«Сказки эвенов Чукотки» М. Дьячков. «Люди, спящие на нерпичьих шкурах» В.Вэкэт. «Сказочник Кивагмэ» К.Сергеева. В.Леонтьев «Пора охоты на моржей» (1980-ые гг.).

Творческое наследие В.Кеулькута: «Это неправда...», «Прислушайся!» и др. Кеулькутовские чтения.

Специальная военная операция: герои и подвиги. (2 часа)

Понятия «долг», «честь», «подвиг», «герой». Россия – страна Героев. Цели и задачи специальной военной операции. Герои Специальной военной операции против нацистского режима на Украине. Добровольцы на СВО. Волонтеры на СВО. Фонд «Защитники Отечества». Помощь жителей Чукотки участникам СВО. Герои Российской Федерации Чукотки: Аймир Миягашев, Тимур Варин. Участники Специальной военной операции – мои земляки.

Для проведения урока:

1. «Что такое СВО?» -

<https://dzen.ru/video/watch/63303267e96b5f4d8a95b8be>

2. «Я живой. Памяти всех воинов России»

<https://dzen.ru/video/watch/65fbb7482b837b1a9369360b?f=d2d>

Учителю:

Сценарии уроков, посвящённых СВО <https://chelib.ru/articles/scenarii-o-specialnoj-voennoj-operacii/>

Итоговое повторение и проектная деятельность.(1 час)

Итоги исторического развития региона в XX в.: достижения, проблемы; новации и традиции, их место и значение в современной жизни округа; перспективы развития региона.

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – начало XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные

стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи.

Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его

последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управления национальными областями России (Башкирия, Калмыцкое ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносотных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при

Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия

эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра

парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской

короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы.

Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.

Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть

после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке

современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать

повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение

причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.					
2.1	Россия в XVI в.	21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
2.2	Смута в России	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
2.3	Россия при первых Романовых	24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		57	4		
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17	1		Основные учебно-методические ресурсы по истории Чукотки
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век перемен	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Начало революционной эпохи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Рождение Российской империи	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Политика правительства Александра I	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		40			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательно й деятельности (по ФГОС)
		Всего	Контроль ные работы	Практически е работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,4,5,6, 7, 8
2	Мир на заре Нового времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,4,5,6,7,8
3	Великие географические открытия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,4,8
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,4,5,6,8
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,4,5,6,7,8
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,3,5,6,7,9
7	Человек, общество, государство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,4,5,6,7,8,9
8	Реформация и Контрреформация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	2,3,7
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,3,4,6,8
10	Испанская монархия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,3,4,6,8
11	Нидерланды: путь к расцвету	1			Библиотека ЦОК	1,3,4,6,8

					https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
12	Франция: становление абсолютизма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,3,4,6,8
13	Англия в XVI — начале XVII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,3,4,6,8
14	Век революций в Англии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,3,4,6,8
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	2,3,6
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2
18	Культура эпохи Возрождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	3,4,5,6,7,8
19	Культура эпохи Возрождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	3,4,5,6,7,8
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	3,4,5,6,7,8
21	Научная революция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	2,3,4,7,9
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,4,5,6,7,8
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,4,5,6,7,8
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,3,4,6,8
25	Индия в эпоху Великих	1			Библиотека ЦОК	1,3,4,6,8

	Моголов				https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,3,4,6,8
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,3,4,6,8
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,4,5,6,7,8
29	Россия в 1533–1547 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3
30	Россия в 1533–1547 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3
31	Начало царствования Ивана IV	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3
32	Начало царствования Ивана IV	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,
33	Русское общество в XVI в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,4,5,6
34	Русское общество в XVI в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,4,5,6
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,3,4,6
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,9

40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,9
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,9
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,9
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,9
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,6,9
45	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,6,9
46	Развитие культуры в XVI в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,4,5,6,7,8,9
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,8,9
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,4,5,6,7,8
49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,4,5,6,7,8
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,4,5,6,7,8
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,7
54	Апогей Смуты. «Всеконечное	1			Библиотека ЦОК	1,2,7

	разорение»				https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
55	Спасители Отечества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,6,9
56	Спасители Отечества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,6,9
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,6,9
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,6,9
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,4,7,9
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,4,5,6,7,8
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,4,5,6,7,8
62	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,7
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,7
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,7
66	Государственное устройство России в XVII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,9
67	Государственное устройство России в XVII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,9
68	Внутренняя политика царя	1			Библиотека ЦОК	1,2,3,9

	Алексея Михайловича				https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2
70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2
71	Русская церковь в XVII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3
72	Русская церковь в XVII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3
73	Социальное противостояние в XVII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,7
74	Социальное противостояние в XVII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,7
75	Внешняя политика России в XVII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,3,4,6,8
76	Внешняя политика России в XVII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,3,4,6,8
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1				1,2,4,7
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,4
79	Культура России в XVII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,4,5,6,7,8
80	Культура России в XVII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,4,5,6,7,8
81	Мир человека XVII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,4,5,6,7,8
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,4,5,6,7,8

83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,4,5,6,7,8
84	Уроки итогового повторения и контроля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,4,5,6,7,8
85	Уроки итогового повторения и контроля Всероссийская проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	1,2,3,4,5,6,7,8
86	Введение в историю нашего края	1			Основные учебно-методические ресурсы по истории Чукотки	1,2,3,4,5,6,7,8
87	Природа Чукотки. Природно-хозяйственные комплексы	1			Основные учебно-методические ресурсы по истории Чукотки	1,2,9
88	Социально-экономическое положение Чукотки в начале XX в.	1			Основные учебно-методические ресурсы по истории Чукотки	1,2,7,9
89	Установление советской власти	1			Основные учебно-методические ресурсы по истории Чукотки	1,2,9
90	Начало советского строительства	1			Основные учебно-методические ресурсы по истории Чукотки	1,2,9
91	У истоков чукотской письменности	1			Основные учебно-методические ресурсы по истории Чукотки	1,2,3,6,7
92	Чукотка в 1930-ые гг.	1			Основные учебно-методические ресурсы по истории Чукотки	1,2
93	Чукотка в годы Великой Отечественной войны	1			Основные учебно-методические ресурсы по истории Чукотки	1,2,6,9

94	Чукотка в 1950-1980 гг.	1			Основные учебно-методические ресурсы по истории Чукотки	1,2,6,9
95	Чукотский автономный округ в 1990-е гг. XX в.	1			Основные учебно-методические ресурсы по истории Чукотки	1,2,6,9
96	Чукотка в начале III тысячелетия н.э.	1	1		Основные учебно-методические ресурсы по истории Чукотки	1,2,3,6,9
97	Писатели и поэты Чукотки	1			Основные учебно-методические ресурсы по истории Чукотки	1,2,3,5,6,7,9
98	Писатели и поэты Чукотки	1			Основные учебно-методические ресурсы по истории Чукотки	1,2,3,5,6,7,8,9
99	Писатели и поэты Чукотки	1			Основные учебно-методические ресурсы по истории Чукотки	1,2,3,5,6,7,8,9
100	Специальная военная операция: герои и подвиги	1			Основные учебно-методические ресурсы по истории Чукотки	1,2
101	Специальная военная операция: герои и подвиги	1			Основные учебно-методические ресурсы по истории Чукотки	1,2
102	Итоговое повторение и проектная деятельность	1			Основные учебно-методические ресурсы по истории Чукотки	1,2,3,4,5,6,7,8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности (по ФГОС)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Преображение Европы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	4,6,9
2	Эпоха Просвещения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	2,3,4,9
3	Общество Старого порядка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	2,3,6
4	Государство Старого порядка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	2,4
5	В поисках европейского равновесия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	2,4,9
6	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	2,4,9
7	Германские земли и монархия Габсбургов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	2,4,9
8	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	2,4,9
9	Наука, образование, воспитание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	3,4,5,7
10	Культурное пространство Европы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	3,4,5,7
11	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Век перемен»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	4
12	Великобритания:	1			Библиотека ЦОК	2,4,9

	промышленная революция				https://m.edsoo.ru/7f418a34	
13	Британские колонии против метрополии. Образование США	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	2,4,9
14	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	2,4,9
15	Французская республика: диктатура и террор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	2,4,9
16	Французская республика: диктатура и террор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	2,4,9
17	Революционная Франция против Европы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	2,4,9
18	Завершение Французской революции и её итоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	2,4,9
19	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	2,4,9
20	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	2,4,9
21	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Начало революционной эпохи»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	4
22	Вокруг света во времена капитана Кука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	2,4,9
23	Османская империя и Иран	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	2,4,9
24	Индия: утрата независимости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	2,4,9
25	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	2,4,9

26	Латинская Америка: путь к независимости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	2,4,9
27	Африка во времена расцвета работорговли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	2,4,9
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	4
29	Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4
30	Борьба за власть в конце XVII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	2
31	Пётр I: становление реформатора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,9
32	Начало Петровских преобразований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,9
33	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,9
34	Северная война: «Полтавская виктория»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,9
35	Северная война: «Полтавская виктория»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,9
36	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,9
37	Строительство империи: трансформация власти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,9
38	Парад реформ: модернизация по-петровски	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,9
39	Общество и государство в период реформ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,6,9
40	Петербург в первой четверти	1			Библиотека ЦОК	1,2,3,4,6,9

	XVIII в.				https://m.edsoo.ru/7f418a34	
41	Преображённая Россия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,6,9
42	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,6,9
43	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,6,9
44	По заветам Петра Великого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,6,9
45	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,6,9
46	«Законная монархия» Екатерины II	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,6,9
47	Кто и как присоединялся к России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,6,9
48	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,6,9
49	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,6,9
50	Социальный протест	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,6,9
51	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,6,9
52	Начало освоения Новороссии и Крыма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,6,9
53	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,6,9

54	«Непросвещённый абсолютизм»: внутренняя политика Павла I	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,6,9
55	Внешняя политика Павла I	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,6,9
56	«Государство при армии»: жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,6,9
57	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	4
58	Публицистика, литература, театр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,5,6,7,8,9
59	Развитие образования, науки и техники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,5,6,7,8,9
60	Архитектура и искусство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,5,6,7,8,9
61	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4,5,6,7,8,9
62	Первые мероприятия нового императора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3
63	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3
64	«Недаром помнит вся Россия...»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,4
65	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3
66	Либеральные и	1			Библиотека ЦОК	1,2,3,9

	консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.				https://m.edsoo.ru/7f418a34	
67	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,9
68	Урок итогового повторения и обобщения по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	1,2,3,9
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII вв.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII начало XIX в. 8 класс Мединский В. Р., Чубарьян А. О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России, XVIII – в первой четверти XIX вв. 8-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История и культура Чукотки. Основные учебно-методические ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

Артасов И.А. История 7класс. Контрольные работы.

Курукин И.В.История России. Иллюстрированный атлас. 9 класс.

Тороп В. В.История России. Контурные карты. 9 класс.

Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов

А.А.

Беликов Л.В. Чукотские народные сказки, мифы и предания / Записал и перевёл Л.В.Беликов; оформ Д.А.Брюханова. – Магадан, Кн. изд-во, 1982, 207., ил.

Бурыкин А.А. Малые жанры эвенского фольклора. Загадки, пословицы и поговорки, запреты-обереги, обычаи и предписания, приметы (исследования и тексты). СПб: «Петербургское Востоковедение», 2001. 288 с.

Бурыкин, А.А. / А. А.Бурыкин ; ИЛИ РАН. - Электрон. версия печ. публикации. - Санкт-Петербург, 2000-2012. Науч.-метод. материалы (А. Бурыкин)

Во имя народа. История Чукотского автономного округа. Органы государственной власти Чукотки. Книга трудовой славы Чукотского автономного округа. – Анадырь: Дума Чукотского автономного округа: ОАО «Можайский полиграфический комбинат», 2012. – 615 с.

География Чукотского автономного округа. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2003. – 320 с.: ил., карт.

Красная книга Чукотского автономного округа. Том 1. Животные (официальное издание) / Отв. ред. А.В. Кондратьев, Д.И. Литовка. – Н.Новгород, ООО «Тексотел», 2022. – 224с.

Красная книга Чукотского автономного округа. Том 2. Растения и грибы (официальное издание) / Отв. ред. М.Г. Хорева, Д.И. Литовка. – Н.Новгород,

ООО «Тексотел», 2022. – 240с.

Легенды и мифы Севера: Сборник/Сост., примечание В.М.Санги. – М.: М.: Современник, 1985. – 400 с.

Леонтьев В.В., Новикова К.А. Топонимический словарь Северо-Востока СССР /Научная редакция Г.А.Меновщиков. – Магадан: Кн. изд-во, 1989. – 456 с.

Мельников Б.В. АлСиб – крылья победы/ Мельников Б.В.. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2020.

Меновщиков Г.А. Местные названия на карте Чукотки. Краткий топонимический словарь. Науч. Ред. В.В.Леонтьев. Магадан, Кн. изд-во, 1972.

Нефёдкин, А.К. Военное дело чукчей (середина XVII - начало XX в.): науч.изд. / А. К. Нефёдкин. - Электрон. версия печ. публикации. - Санкт-Петербург: Петербургское востоковедение, 2003.

Новикова К.А. Эвенские сказки, предания и легенды / Сост., послесл. и примеч. К.А.Новиковой; Худож. С.В.Новосёлов. – Магадан: Кн.изд-во, 1987. – 157 с.: ил.

Огрызко, Вячеслав. Писатели и литераторы малочисленных народов Севера и Дальнего Востока: библиографический справочник / В. Огрызко. - Электрон. версия печ. публикации. - Москва: Литературная Россия, 1998. - Разд.

Основы морского зверобойного промысла. Научно-методическое

пособие/Л.Богословская, И.Слугин, И.Загребин, И.Крупник. – М.: Институт Наследия, 2007. – 480 с.

Полярная энциклопедия школьника «Арктика – мой дом» в трех томах. – ГУП «Северные просторы», 2000.

Поэзия народов Крайнего Севера и Дальнего Востока/сост.А.А.Бурыкин, Е.Р.Акбальян. – М.: Северные просторы, 2002 (Северная библиотека школьника)

Пою тебя, Чукотка: стихи поэтов народностей Крайнего Севера и Дальнего Востока/ сост. М.Эдидович. – Магадан, 1983.

Проза народов Крайнего Севера и Дальнего Востока/сост.А.А.Бурыкин. – М.: Северные просторы, 2002 (Северная библиотека школьника)

Роговер Е.С. Очерки чукотской литературы. (Исследования и статьи): учебное пособие/Е.С.Роговер. – СПб.: ООО ИПП «Ладога», 2007.

Роговер Е.С. Позднее творчество Юрия Рытхэу. (1980-2000-е годы). Учебное пособие/Е.С.Роговер. – СПб.: ООО «Миралл», 2008.

Роговер Е.С. Юрий Рытхэу – писатель Чукотки. (Творчество 1950-1980-х годов). Учебное пособие/Е.С.Роговер. – СПб.: ООО ТМ «Русская береста», ООО ИПП «Ладога», 2007.

Северята: стихи, поэмы, сказки / сост., ред. А. А. Носков. - Электрон. версия печ. публикации. - Омск: ГУИПП Омский дом печати, 2000. - Разд. 12. Чукотские поэты. – Файл Северята - к 70ти летию ЧАО.

Сергеева К.С. Сказочник Кивагмэ. Изд.2-ое, доп.Илл.: Д.А. Брюханов.

Магадан, кн. изд., 1968

Сказки и мифы народов Чукотки и Камчатки/Сост., предисл. и прим.

Г.А.Меновщиков. – М., Главная редакция восточной литературы
издательства «Наука», 1974.

Традиционные промыслы и ремёсла народов России: Учебное пособие. –
СПб: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2004.

Тропою Богораза. Научные и литературные материалы. – Москва. Институт
Наследия – ГЕОС, 2008.

Фольклор народов Крайнего Севера. Хрестоматия для учащихся 5-9
классов русскоязычных школ. Якутск, 1993.

Чукотка в прошлом и настоящем. Наследие народов Российской Федерации
№89. Научно-информационный издательский центр (Москва), 2007г.

Чукотка. История и культура: Учебник для 8-9 классов
общеобразовательных учреждений. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация.
Картография», 2005. – 320 с.: ил., карт.

Чукотка: Природно-экономический очерк. Москва, Изд: «Арт-Литэкс»,
1995.

Чукотская литература: материалы и исследования / сост. В. Огрызко. -
Электрон. версия печ. публикации. - Москва: Литературная Россия, 2007. –
Разд. Огрызко В.. – Файл Чукотская литература Огрызко.doc.

Чукотский разбег. Книга трудовой славы. Анадырь: Чукотский автономный
округ. Дума Чукотского автономного округа. – СПб.: Издательский дом

«Папирус», 2017. – 352 с.

Энциклопедия коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока России. Серия: Библиотека коренных народов Севера. М., 2005, 465 с.

Эскимосская литература: материалы и исследования / сост. В. Огрызко. - Электрон. версия печ. публикации. - Москва: Литературная Россия, 2008. - Разд. 10. В. Огрызко. – Файл Эскимосская литература Огрызко.doc.

Эскимосские сказки и легенды. Запись, перевод, предисловие и примечания Г.А.Меновщикова. Худож. Д.А.Брюханов. Магадан, Кн. изд., 1969.

Юкагирская литература: сборник / сост. В. Огрызко. - Электрон. Версия печ. публикации. - Москва: Литературная Россия, 2006. - Разд. 10. В. Огрызко. – Файл Юкагирская литература.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.kremlin.ru> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

3. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

5. <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

6. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

1. «Знаменательные даты»: знаменательные и памятные даты Чукотского АО - рубрика на сайте Публичной библиотеки им. В.Г. Тан-Богораз
<https://library-chukotka.ru> .

2. Коллекции Музейного центра «Наследие Чукотки» <https://www.chukotka-museum.ru/collection/>

3. Колымская библиотека: книги о Северо-Востоке и Колымском крае
https://web.archive.org/web/20150525103009/http://www.antic-r.ru/kol_bibl.htm

4. Методические разработки Национального парка «Берингия»
<https://beringia.tilda.ws/metod>

5. Народная культура: характерные черты и признаки, значение для сегодняшнего дня - <https://okulture24.ru/narodnaya-kultura/>

6. Народная художественная культура: теория и практика в современном социуме. Спирина М.Ю., кандидат исторических наук
Санкт-Петербург -

http://www.shkolaremesel.varkhangelske.ru/konfa_doklad_spirina1.html

7. Особенности устного повествовательного творчества народностей Чукотки и Камчатки - <https://sv-scena.ru/Buki/Skazki-i-mify-narodov-Chukotki-i-Kamchatki.2.html>

8. Сценарии уроков, посвящённых СВО <https://chelib.ru/articles/scenarii-o-specialnoj-voennoj-operacii/>

