**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по математике для учащихся 3-го класса**

**Критерии оценки самостоятельных письменных работ учащихся по математике**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Числа, вычисления и сравнения, уравнения | 3 | базовый |
| Текстовая задача | 1 | базовый |
| Геометрические фигуры, измерение геометрических величин | 1 | повышенный |
| **Итого** | **5** |  |

**Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

**«5»** - без ошибок

**«4»** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

**«3»** - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**«2»** - 4 и более грубые ошибки.

**Грубые ошибки:**

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 0 до 100 (повторение). Сложение и вычитание чисел в пределах 100»**

**Цель:** Проверить умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100, умножать и делить в пределах 20, решать задачи на деление и умножение , сравнивать величины.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль по результату; использовать речь для регуляции своего действия.

**Вариант 1**

1. Реши задачу.

На зиму заготовили 8 банок вишнёвого компота, а сливового – в 2 раза меньше. Сколько всего банок заготовили на зиму?

1. Выполни вычисления.

20 \* 4 30 : 3 5 \* 20

6 : 3 10 : 2 \* 4 2 \* 8 : 4

45 + 36 92 – 64 28 + 72

2) ( 30 +50) : 4 30 \* 2 - 34

1. Сравни, поставь знаки « > », « < » или « = ».

3м 6 дм 36 дм 1 м 80 дм 1 ч 20 мин 75 мин

1. Начерти прямоугольник, длина которого 12 см, а ширина – на 5 см меньше.

Найди его периметр.

1. Вставь вместо звёздочек пропущенные цифры.

\*\* 2\* 8\*

+ 23 + \*9 - \*2

\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_

54 50 39

**Вариант 2**

1. Реши задачу.

Масса дыни 2 кг, а масса арбуза в 3 раза больше. Какова их общая масса?

1. Выполни вычисления.
2. \* 2 60 : 3 3 \* 20

8 : 2 12 : 3 \* 4 4 \* 4 : 8

53 + 28 84 – 58 29 + 71

2) ( 24 + 56) : 2 90 : 3 + 34

1. Сравни, поставь знаки « > », « < » или « = ».

5дм 3 см 35 см 1 м 100 см 1 ч 25 мин 57 мин

1. Начерти прямоугольник, ширина которого 2 см, а длина – на 510 см больше.

Найди его периметр.

1. Вставь вместо звёздочек пропущенные цифры.

\*\* 8\* \*6

+ 19 + \*2 + 3\*

\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_

31 42 63

**Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».**

**Цель:** Проверить умения выполнять письменное сложение и делать проверку, умножать и делить в пределах 20,применять правило прибавления суммы к числу и числа к сумме, решать задачи на нахождение цены, количества и стоимости, преобразовывать величины, находить периметр фигур.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль по результату; использовать речь для регуляции своего действия.

**Вариант 1**

1. Реши задачу.

Мама купила 2 коробки печенья по цене 30 руб. и пакетик конфет за 35 руб.

Сколько денег она заплатила за покупку?

2. Выполни сложение столбиком и сделай проверку.

34+56 84+19 43+56

3. Выполни вычисления.

40 – 3 \* 6 18 + 45 + 35 32 + 9 \* 2

29 + 31 + 34 80 : 2 – 29 (21 + 6) + 4

4. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные записи.

1ч 3 мин = \_\_\_\_ мин 1м > \_\_\_\_ дм 1дм 8 см < \_\_\_\_\_ дм

5. Найди периметр квадрата со стороной 4 см. Построй прямоугольник с таким же периметром.

6\*. Найди ошибки. Поставь вместо знака «=» знак «<» или «>».

18 : 3 = 12 : 2 54 + 37 = 49 + 44 93 – 67 = 64 – 39

**Вариант 2**

1. Реши задачу.

Мальчик купил 2 ручки по цене 20 руб. Сколько сдачи ему дали с 50 руб ?

2. Выполни сложение столбиком и сделай проверку.

39 + 58 44 + 32 63 + 27

3. Выполни вычисления.

9 \* 2 + 23 39 + 26 + 4 32 – 8 \* 2

54 + 32 + 18 60 : 3 – 17 (35 + 16) +15

4. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные записи.

5 дм 3 см = \_\_\_\_\_ см 99 см < \_\_\_\_ м 1 ч 38 мин = \_\_\_\_\_ мин

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 2 см и 6 см. Построй квадрат с таким же периметром.

6\*. Найди ошибки. Поставь вместо знака «=» знак «<» или «>».

75 – 49 = 73 – 46 24 : 3 = 16 : 2 45 + 37 = 28 + 44

**Контрольная работа № 3 по теме «Прием округления при сложении и вычитании».**

**Цель:** Проверить умения вычислять значение числовых выражений, используя приём округления, решать задачи в три действия, выполнять действия с величинами, обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита, находить периметр фигур.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; использовать речь для регуляции своего действия.

**Вариант 1**

1. Реши задачу.

Вязальщица израсходовала по 3 мотка пряжи на 5 джемперов и по 2 мотка пряжи на 9 жилетов. Сколько всего мотков пряжи израсходовала вязальщица?

2. Вычисли удобным способом.

85 – (7 + 25) 39 + (21 + 35) 18 + 49 +16

56 + (24 + 17) 70 – (23 + 37) 39 + 26 – 27

3. Сравни, поставь знаки «=», «<» или «>».

2 м \_\_\_ 20 дм – 4 дм 20 мин + 30 мин \_\_\_\_ 1 ч

45 см + 34 см \_\_\_ 75 дм 55 мин + 15 мин \_\_\_\_ 1 ч 10 мин

4. Начерти прямоугольник KLPO, длина которого 8 см, а ширина 4 см. Найди его периметр.

5\*. Запиши 7 цифр подряд: 4921508. Зачеркни 5 цифр так, чтобы оставшееся двузначное число было наибольшим.

**Вариант 2**

1. Реши задачу.

В трехэтажном доме – по 6 квартир на этаже, а в пятиэтажном – по 10 квартир на этаже. Сколько всего квартир в двух домах?

2. Вычисли удобным способом.

57 – (7 + 36) 47 + (9 + 37) 28 + 39 + 25

34 + (28 + 16) 80 – (42 + 28) 49 + 36 – 38

3. Сравни, поставь знаки «=», «<» или «>».

22 дм \_\_\_ 2 м. + 4 дм 50 мин + 30 мин \_\_\_ 1 ч 10 мин

4 дм + 30 см \_\_\_ 34 дм 46 мин + 14 мин \_\_\_ 1 ч

4. Начерти прямоугольник DEFN, длина которого 1 дм, а ширина 5 см. Найди его периметр.

5\*. Запиши 7 цифр подряд: 2912604. Зачеркни 5 цифр так, чтобы оставшееся двузначное число было наименьшим.

**Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4 и 5».**

**Цель:** Проверить знание табличных случаев умножения с числами2-5, умения решать задачи на приведение к единице, сравнивать величины, обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита, строить равные фигуры.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; использовать речь для регуляции своего действия.

**Вариант 1**

1. Реши задачу.

На 4 листах 16 переводных картинок. Сколько картинок на 10 листах?

2. Вычисли значения выражений.

4 \* 8 (20 + 5) \* 3 18 \* 4

3 \* 7 (23 + 7) \* 2 39 \* 2

5 \* 6 (10 + 9) \* 6 26 \* 3

3. Сравни, поставь знаки «=», «<» или «>».

1 дм 20 см \_\_\_ 21 см 1 ч 20 мин – 35 мин \_\_\_ 40 мин

7 м – 5 дм \_\_\_ 2 м 1 ч + 15 мин \_\_\_ 70 мин

4. Начерти прямоугольник MEDF, длина которого 5 см, а ширина 2 см. Построй прямоугольник содержащий такое же количество клеток, но не равный данному.

5\*. Вставь пропущенные знаки «+» или «-».

7 \_\_\_ 8 \_\_\_ 69 = 84 25 \_\_\_ 9 \_\_\_ 7 = 23 74 \_\_\_ 6 \_\_\_ 8 = 60

**Вариант 2**

1. Реши задачу.

На 3 костюма идет 9 м ткани. Сколько ткани пойдет на 6 костюмов?

2. Вычисли значения выражений.

5 \* 8 (30 + 2) \* 3 23 \* 4

3 \* 9 (46 + 4) \* 2 31 \* 3

4 \* 7 (10 + 7) \* 5 24 \* 5

3. Сравни, поставь знаки «=», «<» или «>».

1 м 40 дм \_\_\_ 50 дм 1 ч 10 мин – 37 мин \_\_\_ 87 мин

4 дм – 2 см \_\_\_ 2 дм 1 ч + 23 мин \_\_\_ 73 мин

4. Начерти прямоугольник CDNK, длина которого 4 см, а ширина 2 см. Построй прямоугольник, содержащий такое же количество клеток, но не равный данному.

5\*. Вставь пропущенные знаки «+» или «-».

17 \_\_\_ 8 \_\_\_ 49 = 74 68 \_\_\_ 29 \_\_\_ 13 = 60 67 \_\_\_ 38 \_\_\_ 2 = 27

**Контрольная работа № 5 по теме «Задачи на кратное сравнение».**

**Цель:** проверить умение решать задачи на кратное сравнение, знание табличных случаев умножения и деления с числами5 и 6, умение преобразовывать величины, чертить отрезки.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; использовать речь для регуляции своего действия.

**Вариант 1**

1. Реши задачу.

В посёлке 27 одноэтажных и 9 пятиэтажных. Во сколько раз меньше пятиэтажных домов, чем одноэтажных.

2. Вычисли значения выражений.

36 : 6 (2+20) \*4 45 + 8 \* 4

6 \* 7 (25 + 5) \* 3 67 – 9 \* 2

54 : 6 (50 – 30) \* 5 48 : 8 \* 5

5 \* 9 (10 + 8) \* 4 35 : 7 \* 8

3. Вырази:

А) в минутах: 1ч 12 мин, 1 ч 35 мин.

Б) в дециметрах и сантиметрах: 76 см, 38 см.

4. Начерти отрезок АВ, длина которого 5 см.Под ним начерти отрезок CD, длина которого в 2 раза больше длины отрезка АВ.

5\*. Замени звёздочки цифрами так, чтобы получилось верное равенство.

\*\*\* - \*\* = 1

**Вариант 2**

1. Реши задачу.

Бабушке 54года, а внуку 6 лет. Во сколько раз бабушка старше внука?

2. Вычисли значения выражений.

36 : 4 (20 + 4) \* 4 65 + 4 \* 4

5 \* 7 (5 + 20) \*3 89 – 9 \* 5

48 : 8 (90 – 70) \* 4 54 : 6 \* 5

6 \* 9 ( 10 + 2) \* 8 45 : 5 \* 6

3. Вырази:

А) в минутах и часах: 80 мин, 65 мин.

Б) в дециметрах: 80 см, 1 м.

4. Начерти отрезок АВ, длина которого 10 см. Под ним начерти отрезок CD, длина которого в 2 раза меньше длины отрезка АВ.

5\*. Замени звёздочки цифрами так, чтобы получилось верное равенство.

\*\*\* - \*\* = 2

**Контрольная работа № 6 по теме «Таблица умножения в пределах 100».**

**Цель:** Проверить знание табличных случаев умножения и деления в пределах 100, умения решать задачи в одно – два действия, преображать величины, находить периметр прямоугольника.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; использовать речь для регуляции своего действия.

**Вариант 1**

1. Реши задачу.

Выкопали 60 кг моркови. В мешок высыпали 15 кг, а остальную морковь разложили в ящики по 9 кг каждый. Сколько ящиков понадобилось.

2. Вычисли.

5 \* 6 48 : 6 15 : 3 + 7 \* 4

7 \* 9 64 : 8 (21 + 28) : 7

3 \* 8 40 : 5 51 – 4 \* 9 + 21

9 \* 6 30 : 3 32 : 4 : 4 \* 6

3. Сравни, поставь знаки «=», «<» или «>».

2 ч \_\_\_ 100 мин 4 дм 9 см \_\_\_ 1 м 68 мин \_\_\_ 1 час 18 мин

1 м \_\_\_ 99 см 1 ч \_\_\_ 90 мин 70 см \_\_\_ 8 дм

4. Длина прямоугольника 5 см ,а ширина 3 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр.

5\*. Периметр квадрата 24 см. Начерти прямоугольник с таким же периметром.

**Вариант 2**

1 . Реши задачу.

Купили 45 м ткани. Из 15 м сшили блузки, а из остальной ткани 5 платьев. Сколько метров ткани идет на одно платье?

2. Вычисли.

8 \* 2 63 : 7 12 : 2+ 6\*6

7 \* 6 18 : 3 (35 – 8) : 3

9 \* 3 21 : 3 43 – 4 \* 9 +18

8 \* 8 42 : 7 40 : 5 : 4 \* 8

3. Сравни, поставь знаки «=», «<» или «>».

48 мин \_\_\_ 1 ч 100 см \_\_\_ 1 м 1 ч 15 мин \_\_\_ 75 мин

3 дм 9 см \_\_\_ 93 см 110 мин \_\_\_ 1 ч 10 мин 4 дм 6 см \_\_\_ 40 см

4. Длина прямоугольника 6 см, а ширина 2 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр.

5\*. Периметр квадрата 32 см. Начерти прямоугольник с таким же периметром.

**Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличные случаи умножения и деления».**

**Цель:** Проверить знание внетабличных случаев умножения и деления в пределах 100, умения решать задачи в одно – два действия, выполнять преобразование величин, находить стороны прямоугольника по его периметру.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; использовать речь для регуляции своего действия.

**Вариант 1**

1. Реши задачу.

Посадили 60 кустов клубники. Сколько получилось грядок, если сажали по 12 кустов на одну грядку.

2. Вычисли.

5 \* 9 48 : 4 25 + 7 \* 4

63 : 9 64 : 4 (70 – 28) : 7

8 \* 9 45 \* 2 4 \* 9 + 21

81 : 9 72 : 24 32 : 2 : 4

3. Измерь площадь фигуры в мерках 1 и 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

4. Начерти квадрат, периметр которого равен 24 см.

5\*. Во сколько раз 1 м больше 1 дм ?

**Вариант 2**

1 .Реши задачу.

Купили 48 м. ткани. Сколько можно сшить штор, если на каждую идет 12 м ткани?

2. Вычисли.

7 \* 9 88 : 4 88 – 9 \* 4

54 : 9 54 : 3 (55 – 25) : 5

8 \* 7 32 \* 3 8 \* 6 + 12

72 : 8 45 : 15 42 : 3 : 2

3. Измерь площадь фигуры в мерках 1 и 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

4. Начерти квадрат, периметр которого равен 16 см.

5\*. Во сколько раз 1 дм больше 1 см?

**Контрольная работа № 8 по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000».**

**Цель:** Проверить умения использовать устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100, решать задачи на сравнение, находить площадь прямоугольника, выполнять действия с величинами.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; использовать речь для регуляции своего действия.

**Вариант 1**

1. Реши задачу.

За 3 кг конфет заплатили 23 руб. Сколько нужно заплатить за 6 кг таких конфет?

2. Вычисли.

100 + 240 – 90 600 – 50 \* 2 10 + 600 + 200

(700 – 600) : 5 620 – 40 + 400 (30 + 60) : 6

450 – 300 + 70 380 – 28 \* 4

3. Начерти квадрат со стороной 5 см. Вычисли его площадь.

4. Вставь пропущенные числа.

300 см2 = \_\_\_ дм2 5 м 6 дм = \_\_\_ см

5 м2 = \_\_\_ дм2  3 дм 4 см = \_\_\_ см

5\*. Найди лишнее число и объясни, почему оно лишнее. Предложи несколько вариантов решения.

306, 24, 334, 537, 600, 942

**Вариант 2**

1. Реши задачу.

Из 9 м ткани сшили 5 штор. Сколько понадобится ткани, чтобы сшить 10 таких штор?

2. Вычисли.

120 + 340 – 70 610 – 30 \* 3 50 + 400 + 300

(720 – 620) : 25 540 – 60 + 200 (130 – 60) : 2

450 – 320 + 70 340 – 18 \* 5

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычисли его площадь.

4. Вставь пропущенные числа.

800 дм2 = \_\_\_ м2  3 м 8 дм = \_\_\_см

9 м2 = \_\_\_ дм2  9 дм 5 см = \_\_\_ см

5\*. Найди лишнее число и объясни, почему оно лишнее. Предложи несколько вариантов решения.

805, 36, 748, 500, 613, 432.

**Контрольная работа № 9 по теме «Письменная нумерация в пределах 1000».**

**Цель:** Проверить умения выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000, выполнять деление с остатком, решать задачи в три действия, сравнивать величины.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; использовать речь для регуляции своего действия.

**Вариант 1**

1. Реши задачу.

В первом магазине за день продали 345 кг картофеля, во втором – на 96 кг меньше, а в третьем – на 144 больше, чем во втором. Сколько килограммов картофеля продали а день в трех магазинах вместе?

2. Вычисли в столбик.

345 + 453 456 – 134

543 + 168 405 – 145

651 + 149 452 – 174

3. Выполни деление с остатком.

41 : 5 90 : 8 71 : 9

4. Сравни, поставь знаки «=», «<» или «>».

300 м + 400 м \_\_\_ 1 км 5 дм + 4 дм \_\_\_ 1 м

80 см – 60 см \_\_\_ 4 дм 30 м \_\_\_ 1 км – 600м

5\*. В магазине в первый день продали половину куска ткани, а во второй день половину остатка и последние 5 метров. Сколько метров ткани было в куске?

**Вариант 2**

1. Реши задачу.

В первый день туристы проехали 215 км, во второй на 69 км меньше, чем в первый день, а в третий день на 80 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехали туристы за 3 дня?

2. Вычисли в столбик.

546 + 353 548 – 435

654 + 166 644 – 336

432 + 468 543 – 177

3. Выполни деление с остатком.

42 : 9 60 : 7 51 : 7

4. Сравни, поставь знаки «=», «<» или «>».

600 м + 400 м \_\_\_ 1 км 50 дм + 40 дм \_\_\_ 1 м

90 дм – 80 дм \_\_\_ 3 м 80 м \_\_\_ 1 км – 500 м

5\*. Сережу угостили яблоками. Половину он съел, а оставшиеся 4 яблока отнес своей сестре. Сколько яблок дали Сереже?

**Контрольная работа № 10 по теме «Письменные приемы умножения и деления».**

**Цель:** Проверить владение вычислительными приёмами письменного умножения и деления в пределах 1000, умения решать задачи на пропорциональное деление, находить площадь и периметр прямоугольника.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; использовать речь для регуляции своего действия.

**Вариант 1**

1. Реши задачу.

В 3 мешках 150 кг картофеля, во всех поровну. Сколько килограммов картофеля в 9 таких мешках?

2. Реши примеры столбиком.

67 \* 5 936 : 4

280 \* 3 816 : 4

3. Выполни действия.

18 \* 5 + 450 80 : 16 \* 120

4 \* 130 + 120 \* 3 900 – 570 : 3

4. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

5\*. В конверте лежали вырезанные из бумаги квадраты, круги и треугольники – всего 7 фигур. Квадратов в 3 раза больше, чем треугольников. Сколько в конверте кругов, треугольников и квадратов?

**Вариант 2**

1. Реши задачу.

В 5 одинаковых коробках 200 брусков мела. Сколько брусков мела в 10 таких коробках?

2. Реши примеры столбиком.

97 \* 6 954 : 2

350 \* 2 535 : 5

3. Выполни действия.

26 \* 5 + 380 98 : 14 \* 130

2 \* 120 + 240 \* 3 600 – 750 : 3

4. Длины сторон прямоугольника садового участка 5 м и 16 м. Вычисли периметр и площадь этого участка.

5\*. Отец катался на двухколесном велосипеде, а сыновья – на трехколесных. Всего у велосипедов было 8 колес. Сколько сыновей у отца?

**Итоговая контрольная работа**

**Цель:** Проверить знания, умения и навыки, полученные в 3 классе; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать текстовые и геометрические задачи; выполнять чертёж прямоугольника; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; контролировать и оценивать свою работу, её результат.

**Вариант 1**

1. Вычисли.

75 : 5 203 \* 4 34 : 5

33 : 3 900 : 30 213 : 7

23 \* 4 760 : 4 305 : 10

2. Выполни вычисления столбиком.

345 + 267 816 : 3

610 – 345 134 \* 4

3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина – на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики. Сколько букетов получилось?

5. Сравни, поставь знаки «=», «<» или «>».

1 кг \_\_\_ 532 г 3 дм2 \_\_\_ 200 см2

5 м 2 дм \_\_\_ 25 дм 6 дм 3 см \_\_\_ 630 мм

1 сут. \_\_\_ 23 ч 3 ч \_\_\_ 120 мин

6\*. Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 лап, а у жука – 6.

**Вариант 2**

1. Вычисли.

105 : 7 305 \* 3 53 : 7

66 : 6 100 : 50 243 : 8

28 \* 4 960 : 4 405 : 10

2. Выполни вычисления столбиком.

438 + 178 714 : 3

712 – 333 258 \* 3

3. Длина прямоугольника 7 см, а ширина - на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой – 258 кг.

Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

5. Сравни, поставь знаки «=», «<» или «>».

300 г \_\_\_ 1 кг 6 дм2 \_\_\_ 600 см2  6м 3 дм \_\_\_ 66 дм

3 дм 2 см \_\_\_ 320 см 2 сут. \_\_\_ 40 ч 100 мин \_\_\_ 1 ч

6\*. Во дворе гуляют куры и поросята. У всех вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят гуляет во дворе?

Используемая литература:

И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике к УМК Г. В. Дорофеева и др. («Перспектива»). Москва «ВАКО», 2018 год.