**IV. Содержание мониторинговых исследований сформированности УУД обучающихся уровня основной школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | | | | |
| **УУД** | **Методика** | **Автор** | **Цель** | **Сроки диагностики** | **Ответственный** |  |
| **Личностные** | Изучение мотивации учения и адаптации к школе | Н.Г. Лусканова (вербальный вариант), модификация Даниловой Е.И. | Исследование адаптации и мотивации учащихся | октябрь | Школьный психолог |  |
| Методика для изучения социализированности личности учащегося | М.И. Рожков | Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. | ноябрь | Классный руководитель |  |
| Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки | Р.В. Овчарова | Выявление уровня самооценки | сентябрь | Классный руководитель |  |
| «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» |  | Определить уровень сформированности учебно-познавательного интереса | сентябрь | Классный руководитель |  |
| **Регулятивные** | Проба на внимание | П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая | Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля. | декабрь | Классный руководитель |  |
| **Познавательные** | Доклад по истории |  | Выявить умение самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных; добывать новые знания из различных источников различными способами. | март | Учитель истории |  |
| Проектно-исследовательская деятельность (участие в школьном Дне Науки) |  | Выявить умение перерабатывать информацию, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе ИКТ для получения нового результата (продукта) | Февраль-март | Руководитель проектной деятельностью |  |
| **Коммуникативные** | Навыки сотрудничества | Н.Ю. Яшина | Выявление уровня развития у ребенка качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям | апрель | Классный руководитель |  |
|  | | | | | |  |
| 6 класс | | | | | |  |
| УУД | методика | автор | Цель | Сроки диагностики | Ответственный |  |
| **Личностные** | Тест «шкала социальной желательности» |  | Выявление уровня принятия учащегося в коллективе, его личностного соответствия социуму, в котором находится. | октябрь | Классные руководители |  |
| **Регулятивные** | Цель – Средство – Результат | А.А. Карманов | Изучение особенностей структуры деятельности | ноябрь | Классный руководитель |  |
| Тест простых поручений. |  | Выявить уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти | январь | Классный руководитель |  |
| **Познавательные** | Проектно-исследовательская работа |  | Выявить уровень сформированности умения перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | март | Учителя-предметники, курирующие проектно-исследовательскую деятельность |  |
| Анализ текста |  | Оценка действий обучающихся по организации работы с учебником, как источником информации: | декабрь | Учителя русского языка и литературы |  |
| **Коммуникативные** | Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. | Р.В. Овчарова | Выявление коммуникативных склонностей учащихся | апрель | Классные руководители |  |
| Диагностика уровня сотрудничества |  | Выявление уровня развития у ребенка качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям | апрель | Классные руководители |  |
| **7 класс** | | | | | |  |
| Личностные | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» |  | Выявить нравственные представления учеников:  выделение морального содержания действий и ситуаций. | октябрь | Школьный психолог |  |
| Регулятивные | «Оцениваем свою работу» |  | Выявить уровень освоения критериев оценки письменной работы | ноябрь | Учителя русского языка, математики |  |
| Познавательные | Познавательная потребность |  | Установить интенсивность познавательных потребностей | декабрь | Классные руководители |  |
|  | Проектно-исследовательская работа |  | Выявить уровень сформированности  умения перерабатывать информацию для получения нового результата, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | февраль | Учителя, руководящие проектной деятельностью учащихся |  |
|  | Анализ текста |  | Выявить уровень сформированности умения находить ответы на поставленные вопросы; составлять по тексту классификационную схему. | март | Учителя русского языка и литературы |  |
| Коммуникативные | Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. | Р.В. Овчаровой | Выявить коммуникативные склонности учащихся. | апрель | Классные руководители |  |
| **8 класс** | | | | | |  |
| Личностные | Диагностика уровня сотрудничества |  | Изучение уровня сформированности коммуникативной культуры школьников | октябрь | Школьный психолог |  |
| Регулятивные | «Рисование по точкам» |  | Диагностировать уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти. | ноябрь | Классный руководитель |  |
| Познавательные | **«**Направленность на приобретение знаний» | Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова | Изучение уровня познавательных потребностей обучающихся | декабрь | Классный руководитель |  |
|  | Готовность к самостоятельной работе с текстом социально-комплексного содержания | Г.А. Русских | Определение уровня владения умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом). | февраль | Учителя русского языка и литературы |  |
| Коммуникативные | Взаимодействие обучающихся при работе в группе | По материалам Е.С. Полат | Оценка уровня сформированности взаимодействия обучающихся при работе в группе | Март - май | Классный руководитель на материале преподаваемого предмета |  |
| **9 класс** | | | | | |  |
| личностные | Специализированная анкета определения типа личностной идентичности подростка | С.С. Носов | Выявить особенности личностной самоидентичности подростка | октябрь | Классный руководитель,  школьный психолог |  |
|  | Изучение социализированности личности учащегося | М.И. Рожков | Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. | ноябрь | Классный руководитель, школьный психолог |  |
| Регулятивные | Анализ текста.  Анализ собственной работы. |  | Выявить уровеньразвития умения вести диалог с автором, находить в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, умение выполнить анализ собственной работы | декабрь | Учителя русского языка и математики. |  |
| Познавательные | Методика «Работа с метафорами» | Падалко А.Е. | Выявить уровень сформированности умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов). | февраль | Учителя русского языка |  |
| Коммуникативные | Методика«Дискуссия» | По Асмолову | Выявить уровень освоения учащимися правил и навыков ведения дискуссий. | Март-апрель | Классный руководитель |  |