



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЛОРИНО»

689315, Россия, Чукотский автономный округ, с. Лорино, ул. Челюскинцев 14,
тел.: (427)36-93- 3-34, факс 3-18, E-mail: schoollorino@mail.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам деятельности МБОУ «СОШ села Лорино» с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

В 2021-2022 учебном году одним из направлений работы педагогического коллектива МБОУ «СОШ села Лорино» была работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

В современном обществе все большее значение приобретает умение учиться, формирующееся еще в детстве. Важным показателем этого умения является школьная успеваемость, которая у определенного количества детей не достигает минимального уровня. Практика показывает, что слабая успеваемость - многогранное явление, имеющее сложную структуру и происхождение. Рост числа неуспевающих и слабоуспевающих учеников - одна из главных проблем всех образовательных учреждений.

Несмотря на накопленный школой опыт уменьшения, а в ряде случаев и ликвидации отставания детей в учебе, эта проблема остается актуальной. О причинах неуспеваемости прежде всего обязан знать классный руководитель. Помочь ему определить эти причины должны школьные специалисты (врач, психолог, социальный педагог), сам обучающийся, его родители и одноклассники. Ученики отстают в обучении по разным зависящим и не зависящим от них причинам: пропуски занятий по болезни; слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний; задержка психического развития (ЗПР). Часто дети с диагнозом ЗПР обучаются в общеобразовательных классах из-за нежелания родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу, в результате чего у ребенка не сформированы общеучебные умения и навыки, наблюдается низкая техника чтения, письма и счета, отсутствуют навыки самостоятельной работы и т. д. Слабоуспевающих учащихся также характеризуют следующие личностные свойства: неспособность к обобщению, слабая осознанность мыслительной деятельности; инертность, косность, пассивность, подражательность ума, явное несоответствие между уровнем интуитивно-практического и словесно-логического мышления.

Помощь данным категориям учащихся - задача каждого педагога. Учителя-предметники составили индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика и планомерно работали над его реализацией. Такая работа позволила успешно закончить учебный год.

Школьные программы рассчитаны на среднего ребенка, но в классе обычно встречаются дети с разной подготовкой к учебной деятельности, с разными возможностями и способностями к обучению. Слабоуспевающие ученики, как правило, пассивны на занятиях, не стремятся получить знания, избегают трудностей, отвлекаются в те моменты, когда идет поиск, требуется напряжение мысли. Учителя не всегда учитывают особенности понимания у таких детей, характер их мышления, уровень подготовленности, работоспособности, общее развитие, интересы, потребности, временное Цель работы со слабоуспевающими учащимися:

- повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учеников и учащихся школы в целом.

Задачи:

1. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
2. Повышать ответственность родителей за обучение детей.
3. Формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися.

Основные направления и виды деятельности:

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества ЗУН учащихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества ЗУН.

Программа деятельности учителя со слабоуспевающим учащимся и его родителями:

1. Каждый учитель в начале года проводит диагностику с целью выявления уровня обученности учащихся.
2. Учителя используют на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для получения объективного результата.
3. Регулярно и систематически опрашивают обучающихся, выставляют оценки своевременно, не допуская их скопления в конце триместра, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
4. Комментируют оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем).
5. Учителя ликвидируют пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего проводят повторный контроль ЗУН.
6. Учителя-предметники определяют сроки, в течение которых слабоуспевающий учащийся должен освоить тему; в случае затруднения дают консультацию.
7. При наблюдении скопления неудовлетворительных оценок (трех и более), учитель-предметник ставит в известность классного руководителя или родителей ученика о низкой успеваемости.
8. Учителя не снижают оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае используются другие методы воздействия.

Пробелы в знаниях ученик получает по двум видам причин – уважительные и неуважительные.

Уважительными причинами считаются:

- болезнь, подтвержденная справкой от врача;
- участие в мероприятиях, подтвержденное справками, вызовами, приказом учреждений-организаторов;
- освобождение от урока в случае плохого самочувствия (справка выдается медработником) с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя;
- семейные обстоятельства (по заявлению на имя директора ОУ).

Неуважительными причинами считаются пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.

В работе со слабоуспевающими учащимися была составлена программа деятельности ученика:

1. Ученик обязан выполнять домашние задания, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.
2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
3. Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины), обязан самостоятельно изучить учебный материал. В случае затруднения он может обратиться к учителю за консультацией.

Программа деятельности родителей:

1. Родители обязаны являться в школу по требованию педагога или классного

руководителя.

2. Родители обязаны контролировать выполнение учеником домашнего задания и его посещение ОУ.

3. В случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником.

4. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, администрации ОУ.

5. В случае уклонения родителей от своих обязанностей на ученика и его родителей оформляются материалы в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер.

Программа деятельности социального педагога:

1. Социальный педагог обязан провести индивидуальную беседу с учащимся с целью выявления возможных причин неуспеваемости.

2. При необходимости специалист посещает квартиру ученика, составляет акт обследования.

3. Социальный педагог должен держать на особом контроле посещение уроков слабоуспевающими учащимися. В случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению педсовета учащийся ставится на внутришкольный учет, о чем в обязательном порядке информируются родители.

Программа деятельности школьного психолога:

1. В случае обращения классного руководителя по вопросу выявления причин низкой успеваемости учащегося школьный психолог определяет систему методик, позволяющих выявить эти причины, и проводит диагностику.

2. По результатам диагностики школьный психолог составляет аналитическую справку и информирует классного руководителя и администрацию.

3. Психолог дает рекомендации классному руководителю и учителям-предметникам по вопросу индивидуального развития конкретного ребенка.

Программа деятельности администрации школы:

1. Администрация школы организует работу педсовета по вопросу неуспеваемости.

2. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.

3. Составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися.

Ежедневный контроль осуществляет классный руководитель, учителя-предметники, родители.

Общий контроль осуществляют социальный педагог и заместитель директора по УВР.

Мероприятия по предупреждению неуспеваемости учащегося на 2022-2023 учебный год:

- Беседа с родителями "Причины школьной неуспеваемости", анкетирование родителей (школьный психолог)

- Анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости (школьный психолог)

- Беседа с учащимся "Что мешает учиться?"

- Дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические)

- Дополнительные занятия с учеником (разовые)

- Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность

- Опрос ученика на уроках: устно или письменно по индивидуальному заданию

Работа с учеником на уроке:

- в процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой;
- при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников;
- Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков

Директор школы:



Х.И. Селимов