**Итоговая контрольная работа. 9 класс**

**Цель работы**: определить уровень освоения предметного содержания курса русского языка по программе основной образовательной программы школы и выявления элементов содержания, вызывающих наиболее затруднение.

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

На выполнение работы по русскому языку даётся 1 урок (40 минут).

К каждому из заданий 1 - 5 дано 4 варианта ответа, надо обвести кружком цифру, соответствующую **только одному** правильному ответу.

Ответ к заданиям 6 - 12 нужно сформулировать самостоятельно. Текст из задания 13 нужно переписать, вставив пропущенные буквы и знаки препинания.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Число заданий | Максимальный балл |
| Текст | 1 | 1 |
| ИВС | 1 | 1 |
| Морфемика | 2 | 2 |
| Орфография | 3 | 7 |
| Синтаксис | 5 | 5 |
| Лексика | 1 | 1 |
| Итого | 13 | 17 |

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение заданий 1 – 5 обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов

Верное выполнение задания 6 оценивается в 4 балла. 7-12 обучающийся получает по1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За правильное выполнение задания 13 учащийся получает 3 балла, 1-2 ошибки – 2 балла, 3-4 ошибки – 1 балл.

**Шкала оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-6 баллов | 7-10 баллов | 11-14 баллов | 15-17 баллов |
| «2» | «3» | «4» | «5» |

**Вариант 1**

Прочитайте текст и выполните задания

(1)Я долго шел по ельнику, пока не увидел единственного в безмолвном лесу музыканта. (2)Дятел работал без устали. (3)На заболевшей сосне виднелся узор его «долота». (4)В бинокль было видно, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок. (5)Я спрятался за куст, любуясь работой. (6)Дятел косился вниз, но продолжал работать. (7)В эту минуту случилась пренеприятная история, к сожалению, очень нередкая. (8)Из кустов орешника грянул выстрел – дробью сорвало источенную червями кору, и вместе с ней на жёлтую траву упала птица. (9)Дятел не успел проглотить личинку – она так и осталась белеть в окровавленном клюве.

(10)Из синего дыма на прогалину вышел лет семнадцати парень с новой двустволкой, со скрипящим поясом, полным патронов. (11)Я не ругался, но парень чувствовал: встреча не сулит ничего хорошего. (12)В довершение всего он не знал, что делать с птицей.

(13) – Зачем?

(14) – А просто так…

(15)Парень неловко потоптался на месте, потом вытащил из второго ствола патрон и сунул его в карман.

(16)Кто же должен научить мальчишек, с семи лет влюблённых в рогатки, в самодельные пистолеты и новые двустволки? (17)Кто должен научить их беречь и любить природу? (18)Кто должен разъяснить им, что лес без птиц скучен и неприветлив? (19)Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рощу, островком темнеющую в поле?

(По В. Пескову)

1. В каком предложении наиболее точно отражена позиция автора текста?

1) Нужно жалеть лесных обитателей.

2) Человека нужно с детства учить любить природу.

3) Природу нужно беречь.

4) Уничтожение природы приведет человечество к гибели.

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности является ЭПИТЕТ.

1 2) 2 3) 4 4) 7

3. Укажите слово, в котором приставка близка по значению приставке «пере»

1) прескучный 2) приехал 3) прибрежный 4) прервать

4. В каком слове правописание суффикса является исключением из правила?

1) карманный 2) олений 3) ветреный 4) серебряный

5. Какое из следующих утверждений НЕВЕРНО?

1) Сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные.

2) Сложносочиненные предложения относятся к союзным сложным предложениям.

3) Сложноподчиненные предложения бывают союзными и бессоюзными.

4) Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации, союзов и союзных слов.

6. Соотнесите орфограммы и слова.

|  |  |
| --- | --- |
| Название орфограммы | Пример слова орфограммой |
| А) Проверяемые безударные гласные в корне слова  Б) Непроверяемые безударные гласные в корне слова  В) Чередующиеся гласные в корне  Г) Непроизносимые согласные | 1) честный  2) грядки  3) посвящение  4) багровый  5) растение |

7. Замените слово «СКУЧЕН» в предложении № 18 антонимом. Напишите этот антоним.

8. Замените словосочетание «деревянные игрушки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ. Напишите получившееся словосочетание.

9. Выпишите грамматическую основу предложения Море в темноте спокойно и величаво.

10. Среди предложений 1 - 8 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

11. В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при ВВОДНОЙ КОНСТРУКЦИИ.

Мышка усаживается на край Катиного кресла,(1) а Алина,(2) как всегда,(3) устраивается на подоконнике. Динка долго возит по комнате стул: ей обязательно надо видеть лицо дяди Лёки, (4) когда он поёт. Наконец она усаживается, (5) обхватив руками колени.

12. Укажите количество грамматических основ в предложении № 11.

13. Перепишите предложение, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

Под первыми, еще нежными и осторожными лучами весе(н-нн)его солнца капельки росы др\_жащие на кончиках травы зажигают\_ся переливаются всеми цветами радуги г\_рят и блестят. Головки ра\_пустившихся цветов т\_желые от пропитавш\_й их влаг\_ ни\_ко склоняются поч\_ти к\_саясь земли.

**Вариант 2**

Прочитайте текст и выполните задания

(1)Я долго шел по ельнику, пока не увидел единственного в безмолвном лесу музыканта. (2)Дятел работал без устали. (3)На заболевшей сосне виднелся узор его «долота». (4)В бинокль было видно, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок. (5)Я спрятался за куст, любуясь работой. (6)Дятел косился вниз, но продолжал работать. (7)В эту минуту случилась пренеприятная история, к сожалению, очень нередкая. (8)Из кустов орешника грянул выстрел – дробью сорвало источенную червями кору, и вместе с ней на жёлтую траву упала птица. (9)Дятел не успел проглотить личинку – она так и осталась белеть в окровавленном клюве.

(10)Из синего дыма на прогалину вышел лет семнадцати парень с новой двустволкой, со скрипящим поясом, полным патронов. (11)Я не ругался, но парень чувствовал: встреча не сулит ничего хорошего. (12)В довершение всего он не знал, что делать с птицей.

(13) – Зачем?

(14) – А просто так…

(15)Парень неловко потоптался на месте, потом вытащил из второго ствола патрон и сунул его в карман.

(16)Кто же должен научить мальчишек, с семи лет влюблённых в рогатки, в самодельные пистолеты и новые двустволки? (17)Кто должен научить их беречь и любить природу? (18)Кто должен разъяснить им, что лес без птиц скучен и неприветлив? (19)Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рощу, островком темнеющую в поле?

(По В. Пескову)

1. В каком предложении наиболее точно отражена позиция автора текста?

1) Утраты в природе невосполнимы.

2) Каждый человек в ответе за сохранение природы.

3) Нужно с детства учить любить природу.

4) Люди должны любить природу.

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности является МЕТАФОРА.

1 2) 33) 64) 8

3. Укажите слово, в котором приставка имеет значение «приближение».

1) прервать 2) прекрасный 3) прилечь 4) пришел

4. В каком слове правописание суффикса является исключением из правила?

1) карманный 2) осенний 3) ветреный 4) серебряный

5. Какое из следующих утверждений НЕВЕРНО?

1) Сложноподчиненные предложения относятся к союзным сложным предложениям.

2) Сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные.

3) Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации, союзов и союзных слов.

4) Сложносочиненные предложения бывают союзными и бессоюзными.

6. Соотнесите орфограммы и слова

|  |  |
| --- | --- |
| Название орфограммы | Пример слова орфограммой |
| А) Проверяемые безударные гласные в корне слова  Б) Непроверяемые безударные гласные в корне слова  В) Чередующиеся гласные в корне  Г) Непроизносимые согласные | 1) очарование  2) праздник  3) предложение  4) кружка  5) пальто |

1. Замените слово «ГРЯНУЛ» в предложении № 8 синонимом. Напишите этот синоним.
2. Замените словосочетание «мраморные колонны», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ. Напишите получившееся словосочетание.
3. Выпишите грамматическую основу предложения

В этих местах поля широки и привольны.

1. Среди предложений 10 - 15 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.
2. В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) при ВВОДНОЙ КОНСТРУКЦИИ.

«Я не нашла для Люси места в зале,(1) – рассказывала в тот вечер Оля. – А она обиделась… И на что?! Академик живописи рисует гораздо лучше,(2) чем говорит. Я сказала ей: «Ты знаешь его работы. Значит,(3) ты с ним знакома».

1. Укажите количество грамматических основ в предложении № 8
2. Перепишите предложение, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

Ра(н-нн)ее утро самый волшебный загадоч\_ный и уд\_вительный м\_мент. З\_рямедленно разгорает\_ся на востоке ширится наб\_рает силу. Туман ни\_корасст\_лающийся по равнин\_ собирается в (не)большие прозрачные сгустки и постепенно ра\_творяется как будто стр\_шась первых лучей восходящего солнца.

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Вариант 1** | **Вариант 2** | **Баллы,**  **критерии оценивания** |
| 1 | 2 | 3 | 1 |
| 2 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | 4 | 4 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 1 |
| 5 | 3 | 4 | 1 |
| 6 | А3, Б4, В5, Г1 | А1, Б5, В3, Г2 | 1 |
| 7 | весел | раздался, прозвучал | 1 |
| 8 | игрушки из дерева | колонны из мрамора | 1 |
| 9 | море спокойно и величаво | поля широки и привольны | 1 |
| 10 | 5 | 10 | 1 |
| 11 | 2, 3 | 3 | 1 |
| 12 | 3 | 3 | 1 |
| 13 | Под первыми, еще нежными и осторожными лучами весеннего солнца капельки росы, дрожащие на кончиках травы, зажигаются, переливаются всеми цветами радуги, горят и блестят. Головки распустившихся цветов, тяжелые от пропитавшей их влаги низко склоняются, почти касаясь земли. | Раннее - утро самый волшебный, загадочный и удивительный момент. Заря медленно разгорается на востоке, ширится, набирает силу. Туман, низко расстилающийся по равнине, собирается в небольшие прозрачные сгустки и постепенно растворяется, как будто страшась первых лучей восходящего солнца. | 3 балла – нет ошибок  2 балла – 1-2 ошибки  1 балл – 3-4 ошибки |