**Входная контрольная работа. 9 класс**

**Цель работы**: определить  уровень  готовности девятиклассников  к дальнейшему обучению; выявить  типичные пробелов в знаниях учащихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Общее количество заданий в работе –25. Контрольная работа разделена на 2 части и включает задания разных типов.

Часть 1 включает 15 заданий (1-15). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или не отметил ни одного номера ответа.

Часть 2 состоит из 9 заданий (16-24) требующих краткого ответа и одного (25) задания

на соответствие. Ответы к этим заданиям должны быть сформулированы самостоятельно. В заданиях этой части ответ дается в виде комбинации цифр или букв.

Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая

предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Время выполнения работы –70 минут

**Распределение заданий по частям работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часть работы | Число заданий | Макс. балл | Тип задания |
| Часть 1 | 15 (1 – 15) | 15 | С выбором ответа |
| Часть 2 | 9 (16 – 24) | 18 | С кратким ответом |
| Часть 2 (установить соответствие) | 1 (25) | 4 | С кратким ответом |
| Итого | 25 | 37 |  |

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Число заданий | Максимальный балл |
| Морфология | 2 | 3 |
| Морфемика | 1 | 2 |
| Синтаксис | 11 | 15 |
| Орфография | 3 | 3 |
| Пунктуация | 5 | 8 |
| Текст | 3 | 6 |
| Итого | 25 | 37 |

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Часть 1

За верное выполнение заданий первой части работы (задание 1-15) обучающийся

получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов

Часть 2

За верное выполнение заданий второй части работы (задание 16-24) обучающийся получает по 2 балла за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, 2 балла выставляется, если верно указаны все слова или цифры.

За каждую правильно указанную позицию в задании на соответствие 25 выставляется 1

балл. Максимальный балл за задание на соответствие –4 балла. Максимальное

количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший

10 тестовых заданий второй части работы (задания с кратким ответом), –22 балла.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей итоговой работы, – 37 баллов.

**Шкала оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-14 баллов | 15-26 баллов | 27-32 баллов | 33-77 баллов |
| «2» | «3» | «4» | «5» |

Вариант 1

1.Укажите, в каком предложении производный предлог пишется вместе.

1) (В)отличие от многих он выполнил задание вовремя.

2) (По) причине задержки в пути лошади отстали, а мы ушли вперёд.

3) Продолжать занятия (в)течение недели.

4) Ошибка была допущена (в)следствие невнимательности

2.Укажите вариант, где во всех случаях на месте пропусков пишется буква Е.

1) н...на что не обижаюсь, н... о каком происшествии не слышал

2) н... в ком не сомневаюсь, н... для кого петь

3) н...от кого бежать, н...с кем поговорить

4) н...перед кем отчитываться, н...о чем не рассказал

3.Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.

1) Я пошла в парк, что(бы) встретиться с подругой.

2) Теперь я тебе не поверю, что (бы) ты ни сделала.

3) Он купил то (же), что и Мишка.

4) Сегодня так (же) пасмурно, как и вчера.

4.Укажите, какой союз не может употребляться с однородными членами

1) также

2) тоже

3) чтобы

4) однако

5.Укажите, какой из приведённых примеров является словосочетанием

1) под снегом

2) жёлтый мяч

3) после встречи

4) заяц убежал

6.Укажите словосочетание с подчинительной связью согласование

1) зелёная трава

2) его мнение

3) посмотрел на солнце.

4) след медведя

7.Укажите вариант, в котором правильно указано сказуемое в предложении:

Твердое сознание долга есть основа характера

1) твердое сознание

2) есть основа

3) есть

4) основа характера

8.Укажите простое неопределённо-личное предложение.

1) Уходим завтра в море

2) Меня вызвали к директору.

3) Смеркалось.

4) В воздухе тишина.

9.Укажите предложение с обстоятельством причины.

1) Кругом кричали коростели.

2) Кораблей не видно было из-за тумана.

3) Вчера я приехал в Пятигорск.

4) Неожиданно он почувствовал боль.

10.Укажите вариант, в котором правильно указаны все определения предложения:

От каждого подчиненного Суворов требовал быстрого соображения и точного

ответа.

1) каждого, подчиненного, точного

2) каждого, быстрого, подчиненного

3) подчиненного, быстрого, точного

4) точного, быстрого, каждого

11.Укажите предложение с косвенным дополнением

1) Бабушка вязала теплый свитер

2) Я расскажу о своей победе

3) Я нарисую добрую картину

4) С горы хорошо видно дом и школу

12.Укажите, в каком предложении нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

1) Север дышит ветром ночи и полынь колышет

2) Сила свет красота ночи стали ослабевать

3) Все последнее время стояли пасмурные серые дни

4) Юный лес в зеленый дым одетый теплых гроз нетерпеливо ждет

13.Укажите предложение, в котором нет обособленного оборота (знаки препинания не расставлены).

1) Возмущенный до глубины души мальчишка стиснул зубы.

2) Резкие голоса увлеченных спором людей нарушали тишину ночи.

3) Дорога изрытая глубокими колеями шла вдоль реки.

4) Одетая в легкое белое платье она сама казалась белее и легче

14.Укажите вариант, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые

Вера(1)улыбаясь(2)шла по улице(3)глядя на луг(4) украшенный цветами.

1) 1,4

2) 3,4

3) 1,2,3,4

4) 1,2,3

15.Укажите предложение, в котором нет вводных конструкций (знаки препинания не расставлены).

1) Сладковатый вкус этого чая казалось принадлежит совсем другому сорту

2) Это сияние казалось ему знакомым.

3) Бесчисленные золотые звёзды казалось тихо текли наперерыв мерцая.

4) Болезнь казалось с каждым днем все более отступала

Прочитайте текст

1.Передо мной серело пустынное поле. 2) Один сторожевой курган стоял вдалеке и, казалось, зорко охранял равнины. 3) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено. 4) Ветер, просушивая колеи дороги, шуршал прошлогодним бурьяном. 5) За мной, на западе, картинно рисовалась на горизонте гряда меловых гор. 6) Темнея пятнами лесов, как старинное, тусклое серебро, она тонула в утреннем тумане. 7) Ветер, дувший мне навстречу, холодил лицо. 8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости. 9) За курганом блеснула ложбина, круглая, налитая весенней водой. 10) Есть что

-то чистое и весёлое в этих апрельских болотцах. 11) Над ними вьются звонкоголосые

чибисы, серенькие трясогузки перебегают по ее бережкам, оставляя на иле свои

звездообразные следы. 12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба. 13) Курган был дикий. 14) Ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием 15) «Время его навсегда проходит, -подумал я. –16) В вековом забытьи он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей

16. Определите стиль текста

17. Разделите текст на абзацы. Укажите номера предложений, с которых начинаются второй и третий абзацы.

18. Выпишите все наречия из предложений 3-5.

19. Выпишите сказуемое из предложения 13

20. Укажите количество словосочетаний в предложении 7

21.Из предложений 1,2 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом

22. Из предложения 15 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ

23. Укажите, каким членом предложения является ВЕЛИЧИЕМ в предложении 14

24. Напишите номер этого предложения, которое соединяется с предыдущими при помощи личного местоимения в форме косвенного падежа.

25. Установите соответствие между предложениями, взятыми из текста, и их синтаксической характеристикой: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба. | А. Простое предложение, осложненное  уточняющим дополнением |
| 2. Ещё ни разу не тронутый  плугом, он поражал своим величием | Б. Простое предложение, осложненное  однородными обособленными  обстоятельствами |
| 3. В вековом забытьи он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей | В. Простое предложение, осложненное  обособленным определением |
| 4. Степь увлекала, овладевая  душой, наполняя её чувством  радости | Г. Простое предложение, осложненное  обособленными нераспространенными  однородными определениями |

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Ответ | №  задания | ответ |
| 1 | 4 | 16 | художественный |
| 2 | 3 | 17 | 9,13 |
| 3 | 1 | 18 | По-весеннему, картинно |
| 4 | 3 | 19 | Был дикий |
| 5 | 2 | 20 | 3 |
| 6 | 1 | 21 | вдалеке |
| 7 | 2 | 22 | Навсегда приходит |
| 8 | 2 | 23 | дополнение |
| 9 | 2 | 24 | 11 |
| 10 | 4 | 25 | 3821 |
| 11 | 2 |  |  |
| 12 | 3 |  |  |
| 13 | 2 |  |  |
| 14 | 3 |  |  |
| 15 | 2 |  |  |