

Аналитическая справка по результатам ВПР-осень -2022 в МБОУ «СОШ села Лорино

в 5-9 классах

В целях организации и проведения мероприятий независимой оценки качества образования в рамках построения регионального механизма управления качеством образования на территории Чукотского автономного округа в 2022 году, отслеживания механизма преемственности различных уровней образования, создания системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательных организаций и рекомендациям Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах.

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий В МБОУ «СОШ села Лорино» была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в школе:

Нормативно-правовое основание оценки качества образования

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

Региональный уровень:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201».

5. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 27.01.2022 г. № 01-21/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»

Муниципальный уровень:

Приказ Управления социальной политики АМО ЧМР № 01-04/27 от 01.02.2022

Школьный уровень:

Приказ МБОУ «СОШ села Лорино» № 455 от 14.09.22 г.

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

Список авторы учебников

№	Автор	Название	класс
1	Перышкин А.В.	Физика	7,8,
2	Алексеев А.И.	География	5-6,7,8,9
3	Баранов М.Т.	Русский язык	6,7
4	Бархударов С.Г.	Русский язык	8,9
5	Ладыженская Т.А.	Русский язык	5
6	Юдовская А.Я.	Всеобщая история нового времени	7,8,9
7	Вигасин А.А.	История Древнего мира	5
8	Агибалова Е.В.	История Средние века	6
9	Арсентьева Н.М.	История России	6,7,8,9
10	Рудзитис Г.Е.	Химия	8,9,
11	Семакин И.Г.	Информатика	7,8,9,
12	Боголюбова Л.Н.	Обществознание	6,7,8,9,
13	Колесов Д.В.	Биология	8
14	Пасечник В.В.	Биология	5,6,7,8,9
15		Английский язык	

3. **Сроки:** сентябрь - октябрь 2022 года

**График проведения всероссийских проверочных работ
в МБОУ «СОШ села Лорино»**

Класс/ предмет	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
математика	23.0 9	23.0 9	23.0 9	23.09	23.0 9	23.09	23.0 9	23.09	23.09	23.09
История				05.10						
Биология			07. 10	07.10					04.10	
География									06.10	06.1 0
Физика										04.10
Обществозн ание										06.1 0
Английский язык							12. 10	12.1 0		
Окружающи й мир	28. 09	28. 09								

4. Количественный состав участников ВПР - 2022

Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8класс (чел.)	9 класс (чел.)
математика	15	28	18	15	21
История		20			
Биология		20			10
География					8
Физика					6
Английский язык				17	
Обществознание					7
Окружающий мир	16				

5. Анализ выполнения ВПР в разрезе каждого предмета и класса

Предмет	класс	Обученность, %	Качество знаний, %	Соответствие оценки за ВПР годовой			
				Выше годовой		Ниже годовой	
				Кол-во	%	Кол-во	%
Математика	5	100	50	1	14,3		
	6	96,65	47,42	1	7,6	3	10,9
	7	100	43,5				
	8	100	52				
	9	100	14,5				
История	6	100	55	2	10	1	5
биология	6	90	25	2	10	9	45
	9а	100	30	1	10	2	20
география	9б	100	50				
физика	9б	100	0				
обществознание	9б	86	14	1	14	1	14
Английский язык	8а	100	25				
	8б	100	55,5				
Окружающий мир	5а	100	56	1	11,1		
	5б	100	57	1	14,2		

Вывод: Оптимальный уровень качества знаний учащиеся показали по предметам: математика в 5 классе, истории в 6 классе, географии в 9а классе, английскому языку в 8б классе, и окружающем мире в 5а и 5б классах. Допустимый уровень по математике в 6, 7 классах, по биологии в 9а классе. На тревожном уровне в 9 классе по математике, на удовлетворительном уровне по английскому и на критическом уровне по физике по физике и обществознанию.

По математике в 5 и 6 классах, по истории, биологии, обществознанию, окружающему миру оценки за ВПР выше годовой, по математике в 6 классе, по истории в 6 классе, по биологии в 6 и 9а классе, обществознанию ниже годовой оценки

6. Анализ в разрезе каждого предмета

предмет	Обученность, %	Качество знаний, %
математика	99,25	38,6
История	100	55
Биология	95	27,5
География	100	50

Физика	100	0
Английский язык	100	40
Обществознание	86	14
Окружающий мир	100	56,5
ср	97,53	40,2

Выводы:

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с графиком по 8 основным предметам. Уровень обученности - оптимальный, качество знаний – на допустимом уровне. Оценка за ВПР соответствует годовой у 87,1% учащихся, выше годовой – у 11 (5,26%) учащихся, ниже – у 16. (07,65%)

ВПР проводились в 5-9 классах с целью контроля качества образования по отдельным предметам.

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о необходимости принятия дополнительных мер по подготовке школьников к ВПР. Достижение высоких результатов возможно только при условии систематической работы в течение всего времени обучения со школьниками, мотивированными на освоение предмета на высоком уровне. Необходимо также на протяжении всего процесса обучения в школе создавать качественные условия для достижения требований образовательного стандарта всеми обучающимися.

В МБОУ «СОШ села Лорино» функционирует система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся. Но результаты ВПР показывают, что причины многих проблем в освоении содержания учебного материала в среднем звене (5-6 кл.), выявленные в ходе ВПР лежат и в начальной школе. Необходимо совершенствование механизма оценки и мотивации на качество реализации и освоение программ на протяжении всего обучения. Для этого необходимо выстраивать единую систему диагностики учебных достижений школьников на протяжении всего периода обучения в школе. Это обеспечит своевременную оценку качества освоения федерального государственного стандарта общего образования, обеспечит педагогическую поддержку развития обучающихся на всех уровнях, а не только в выпускных классах, что позволит своевременно информировать родителей о качестве учебных достижений их детей, будет способствовать мотивации.

В знаниях обучающихся обнаруживаются пробелы по освоению отдельных тем, в том числе и по начальной школе, что и подтверждается невыполнением заданий базового уровня. Отсутствует также внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации выполнения ВПР. При планировании работы по подготовке к ВПР, решая проблемы, выявленные в ходе анализа корректирующих и предупреждающих действий, на всех уровнях необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выделяя:

1. Группу «риска» - обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов.
2. Группу «слабоуспевающих» – обучающиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов.
3. Группу «сильных» – обучающиеся - претенденты на получение высоких баллов.

Необходимо учитывать степень обученности и мотивацию к учению каждой группы обучающихся учителями по подготовке к ВПР как в урочное, так и во внеурочное время. Работая с учениками «группы риска», нужно помнить, что им свойственно быстрое забывание неустереженных знаний и умений, и, следовательно, для них необходимо готовить задания по принципу накопления умений: если ученик начал правильно выполнять задание по определенным темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания из другой, еще не усвоенной темы. Анализируя результаты проверочных работ, необходимо планирование деятельности на следующий период слабоуспевающих. Учитель должен выявить у каждого из них несколько тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составляется план подготовки по отработке заданий на данные темы. Особое внимание необходимо уделить обучению школьников элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

Рекомендации по итогам ВПР:

1. Классным руководителям 5-9 классов проинформировать родителей обучающихся о результатах ВПР;
2. Учителям-предметникам провести детальный качественный и количественный анализ выполнения проверочных работ по каждому предмету, спланировать пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, скорректировать содержание урочных занятий, отработать программный материал, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся; включать на уроках и занятиях внеурочной деятельности выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР;
3. Учителям-предметникам пройти курсовую подготовку по темам «Подготовка школьников к ВПР» и «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР».
4. Руководителям МО рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседаниях МО.

Итоги проведенных ВПР в МБОУ «СОШ села Лорино»:

- Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.
- Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.
- Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ «СОШ села Лорино»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Рекомендации по подготовке к ВПР-2023:

1. Учителям-предметникам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

2. Классным руководителям:

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.



Заместитель директора по УМР:

Р.А.Ильина