**КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА Вариант 1.**

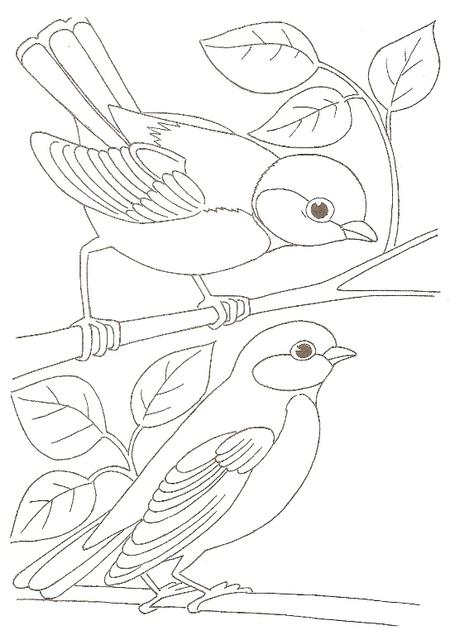
Выполнил(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Прочитай текст Синица**

Всем знакома синица! Это очень нарядная птичка. Спинка синицы зелёная, а грудка жёлтая. Крылья и хвост у неё синие. Голова птички такого же цвета, только щёки белые. Самая крупная из синиц весит всего два десятка граммов.

В том году была суровая зима. Стояли тридцатиградусные морозы. К нам в сад стала прилетать синица. Всю зиму мы подкармливали ее, подвешивая к веткам на верёвочках кусочки сала.

Наступила весна, зазеленели деревья. Появилась и наша шустрая знакомая. В сад она прилетела за жучками-вредителями. Большой вред они наносят фруктовым деревьям: грызут листья, портят плоды. А для синицы они — любимое лакомство. Увидит она добычу зорким глазом и склюёт острым клювом. Много разных насекомых поедает она в день. Даже не верится, что у маленькой птички может быть такой аппетит. Не зря называют синицу сторожем наших садов.

****

**ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ:**

1. **Раскрась рисунок синицы в соответствии с текстом.**
2. **Как охотится синица?** Найди в тексте ответ.

**Спиши это предложение.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сверь свою запись с текстом и, если нужно, исправь ошибки в списывании.**

1. **Каким прибором можно измерить массу синицы? Отметь V.**

линейка термометр весы часы

1. **Задача**

**1)** Считают, что синица в день съедает насекомых в два раза больше, чем весит сама. Сколько насекомых съедает синица в день? Используй данные из текста.

*Решение*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответ*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

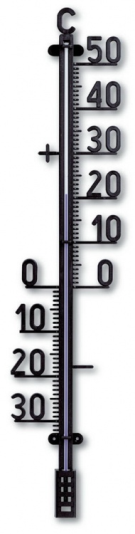
**2) Выбери верное продолжение предложения:**

*Синица за три дня съест ...*

*больше 100 граммов пищи*

*меньше 100 граммов пищи*

*ровно 100 граммов пищи*

**

1. **Отметь на термометре температуру воздуха, указанную в тексте.**
2. **Что стало понятно из текста? Обведи номер ответа.**

1) Синицы питаются только вредными насекомыми.

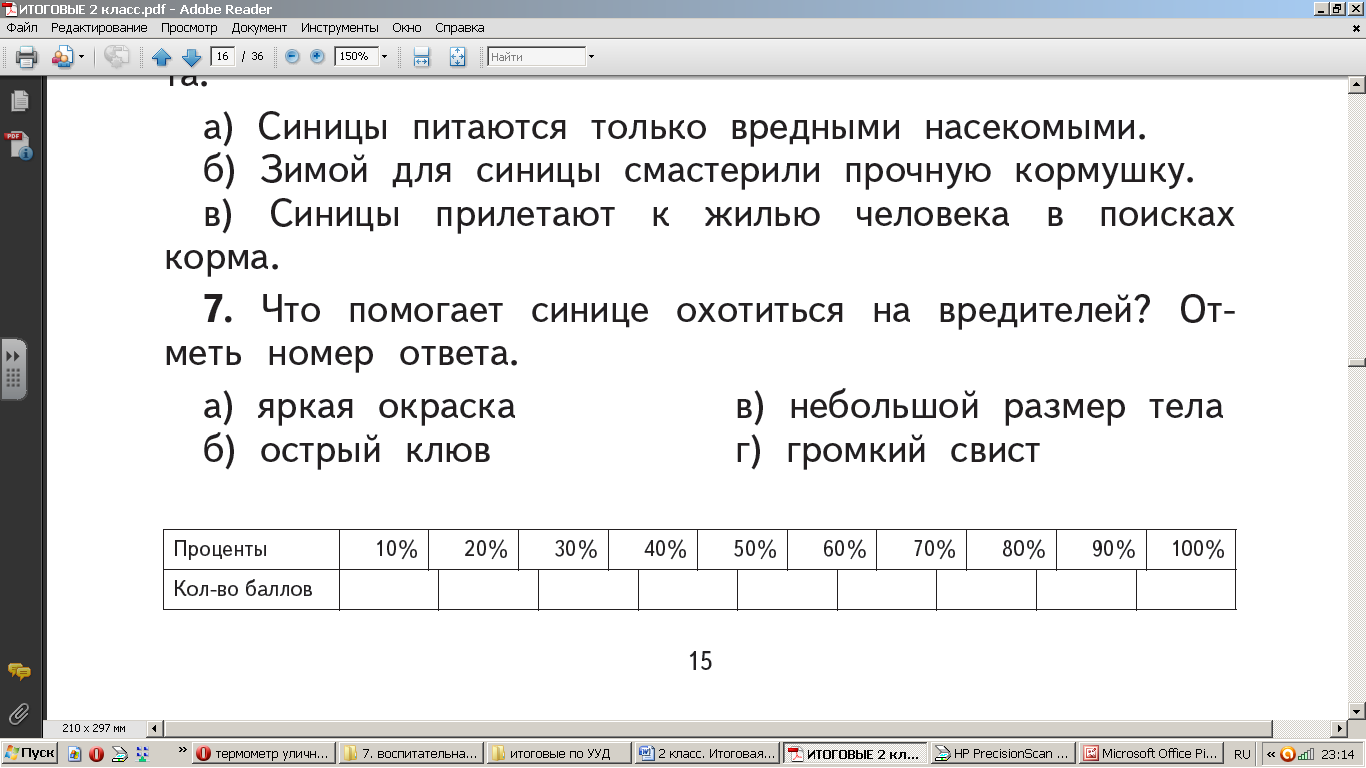
2) Зимой для синицы смастерили прочную кормушку.

3) Синицы прилетают к жилью человека в поисках корма.

1. **Что помогает синице охотиться на вредителей?** Подчеркни ответ.

а) яркая окраска в) небольшой размер тела

б) острый клюв г) громкий свист



**ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ:**

1. **Найди в тексте предложение, где указывается признак зимы. Подчеркни это предложение. Задай вопрос так, чтобы это предложение было ответом на твой вопрос. Запиши свой вопрос.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Как ты думаешь, что можно сказать про синицу из этого текста. Отметь:**

а) синица зоркая в) синица неторопливая

б) синица заботливая г) синица проворная

1. **Почему синицу называют сторожем наших садов? Отметь:**

а) Она охраняет урожай сада от воров.

б) Она защищает фруктовые деревья от вредителей.

в) Она сторожит территорию сада круглый год.

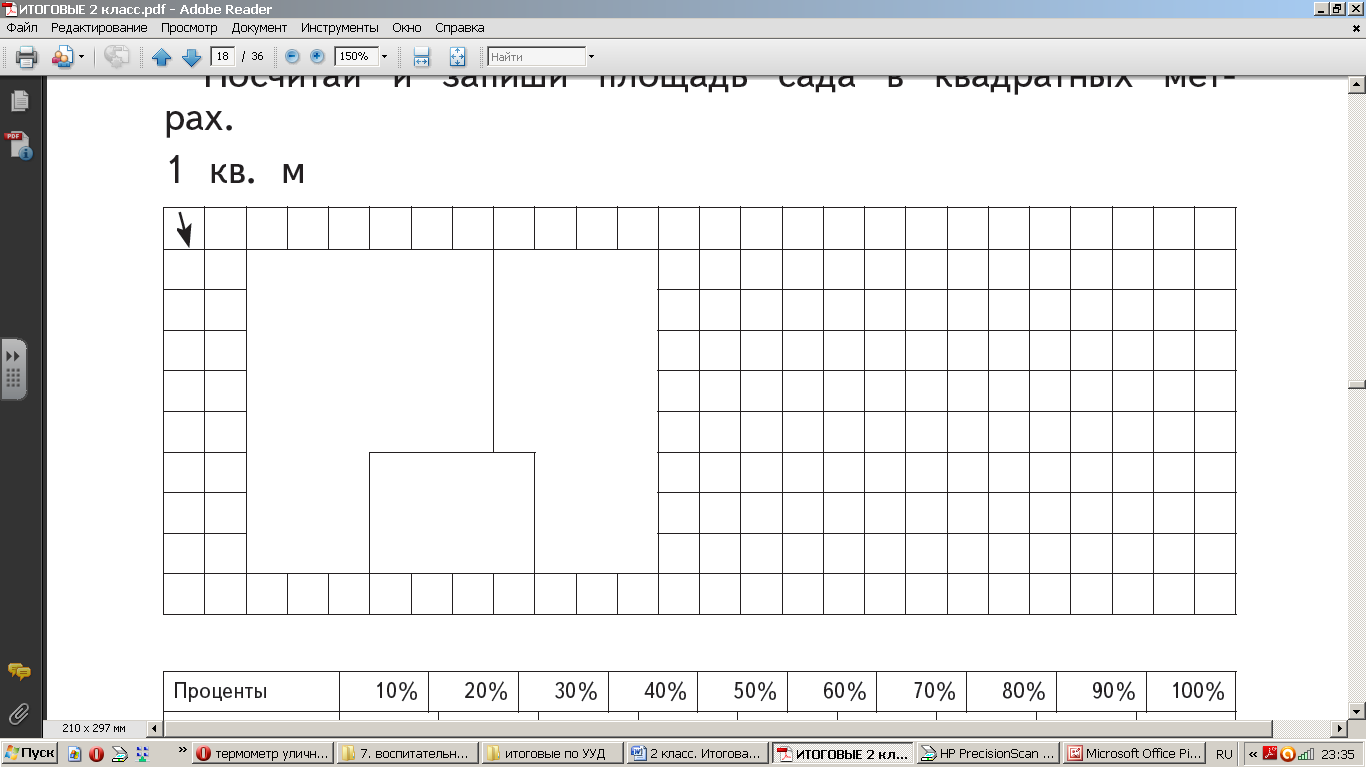
г) Она охотится ночью, когда люди спят.

1. **Восстанови порядок изложения текста. Пронумеруй порядок по тексту.**

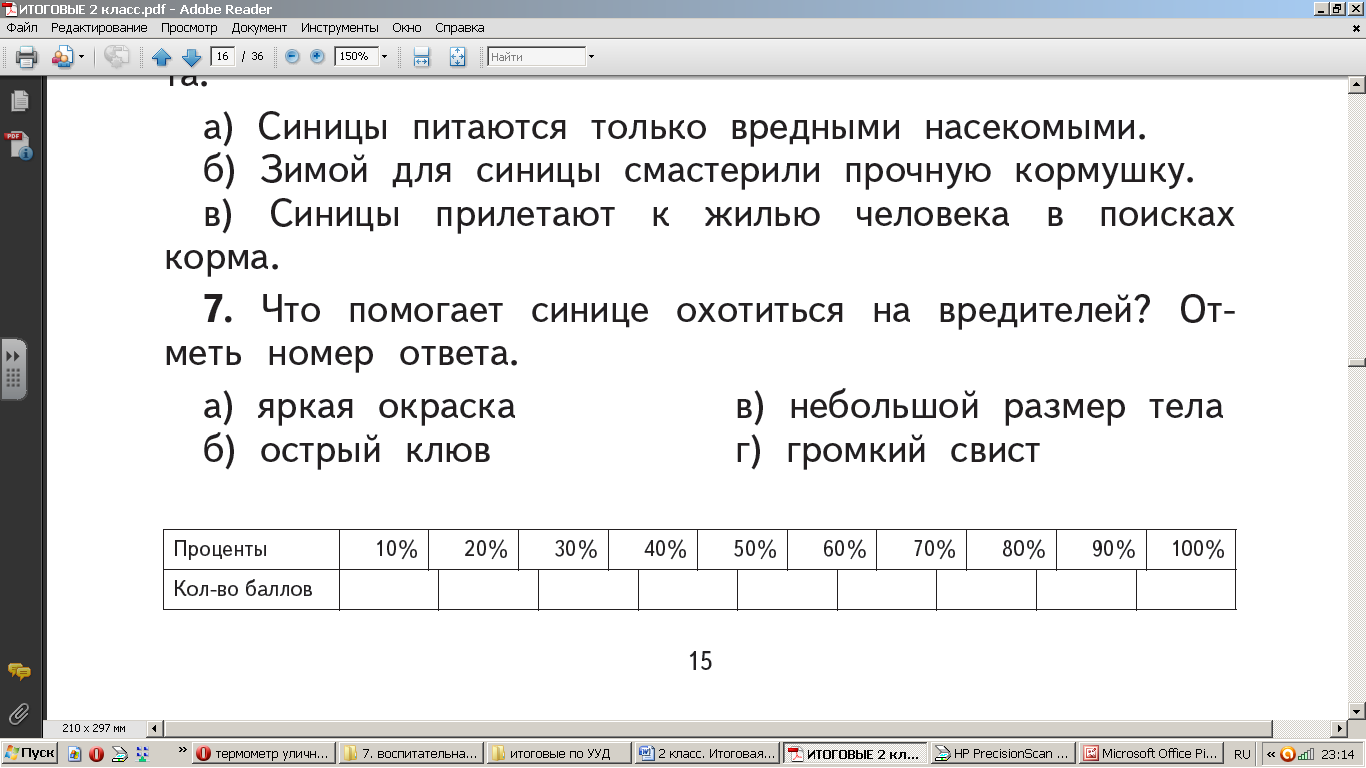
\_\_\_\_\_ Защита садов.

\_\_\_\_\_ Помощь синице.

\_\_\_\_\_ Описание синицы.

1. **Начертили план участка. Рассмотри его.**

**Обозначь на плане цифрами:**

**1 – дом, 2 – сад, 3 –огород**, если известно, что площадь сада больше площади дома, а площадь огорода больше площади сада.

**Посчитай и запиши площадь сада в квадратных метрах. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА.**

**Вариант 2.**

Выполнил(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Прочитай текст Снегирь**

Снегирь — одна из наиболее заметных и известных птиц наших лесов. У него красная грудка, чёрная шапочка на голове, а щёки и шея не отличаются по цвету от грудки. Спинка птички серая, а крылья чёрные с белой полоской. Очень хорош!

Снегирь крупнее воробья. Он весит три десятка граммов. Его родина — глухие северные хвойные леса. Сюда вернутся весной снегири вить гнёзда и выводить

птенцов. А каждый год в сентябре собираются они в стаи и улетают на зимовку в наши леса. Поэтому с ноября до конца февраля этих птиц можно встретить в сёлах и городах.

Часто в двадцатиградусные морозы снегири залетают в сады и огороды. Они отыскивают под снегом ягоды рябины, семена разных деревьев. В каждой стае снегирей есть свой вожак. Снегири — птицы не только красивые, но и важные: никуда не спешат, не суетятся. Спокойно клюют крепким клювом все плоды одного дерева и по команде вожака перелетают на соседнее.

****

**ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ:**

1. **Раскрась рисунок снегиря в соответствии с текстом.**
2. **Чем питаются снегири зимой?** Найди в тексте ответ.

**Спиши это предложение.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сверь свою запись с текстом и, если нужно, исправь ошибки в списывании.**

1. **Каким прибором можно измерить массу снегиря? Отметь V.**

линейка термометр весы часы

1. **Задача**

**1)** В сад прилетели две стайки снегирей. В первой стайке 9 птиц, а во второй –

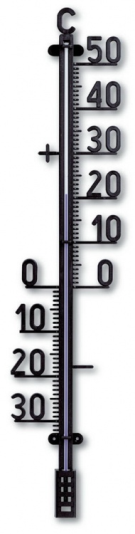
в 2 раза больше. Сколько птиц во второй стайке?

*Решение*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответ*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2) Выбери верное продолжение предложения, используя данные текста**

*Три снегиря весят ...*

 *больше 100 граммов*

*ровно 100 граммов*

*меньше 100 граммов*

1. **Отметь на термометре температуру воздуха, указанную в тексте.**
2. **Что стало понятно из текста? Обведи номер ответа.**

1) Снегири вредят людям, поедая урожай.

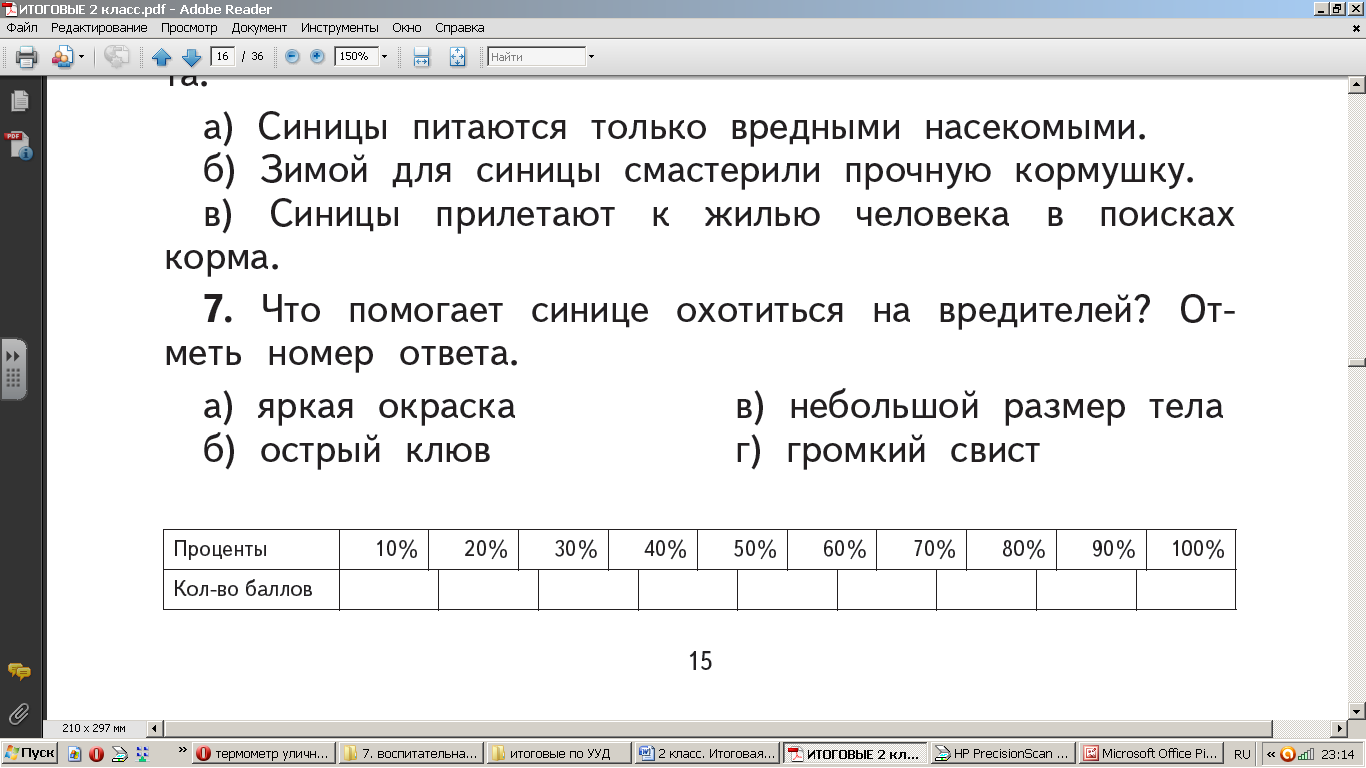
2) Зимой для снегирей надо делать кормушки.

3) Снегири прилетают в город на 4 месяца.

1. **Что помогает снегирю питаться плодами?** Подчеркни ответ.

а) яркая окраска в) крупный размер тела

б) крепкий клюв г) громкий свист



**ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ:**

1. **Найди в тексте предложение, где сравнивают снегиря и воробья. Подчеркни это предложение. Задай вопрос так, чтобы это предложение было ответом на твой вопрос. Запиши свой вопрос.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Как ты думаешь, что можно сказать про снегиря из этого текста. Отметь:**

а) снегирь важный в) снегирь неторопливый

б) снегирь заботливый г) снегирь шустрый

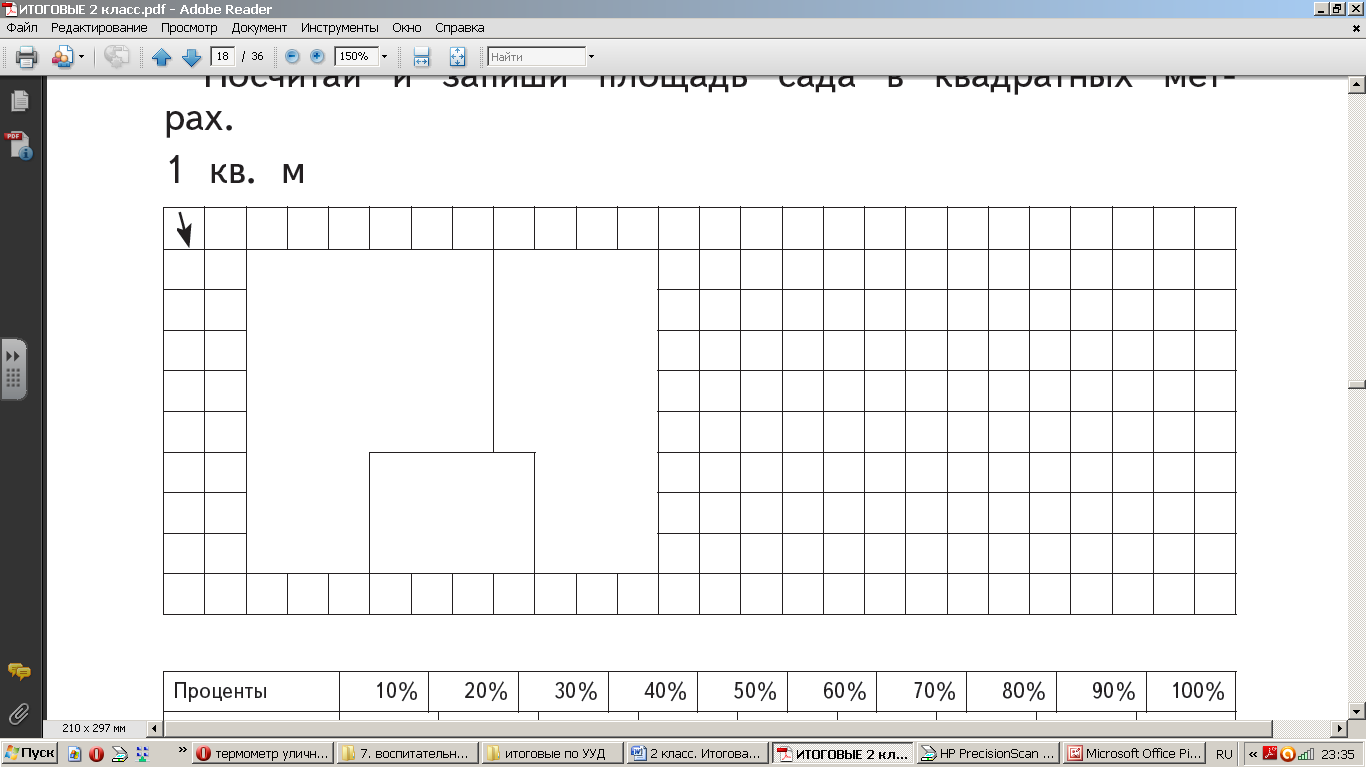
1. **Почему снегирей называют гостями наших городов? Отметь:**

а) Люди ждут снегирей и готовятся к встрече с ними.

б) Снегири очень важные и солидные.

в) Снегири красивые и нарядные как гости.

г) Снегири прилетают к нам всего на несколько месяцев.

1. ** Восстанови порядок изложения текста. Пронумеруй порядок по тексту.**

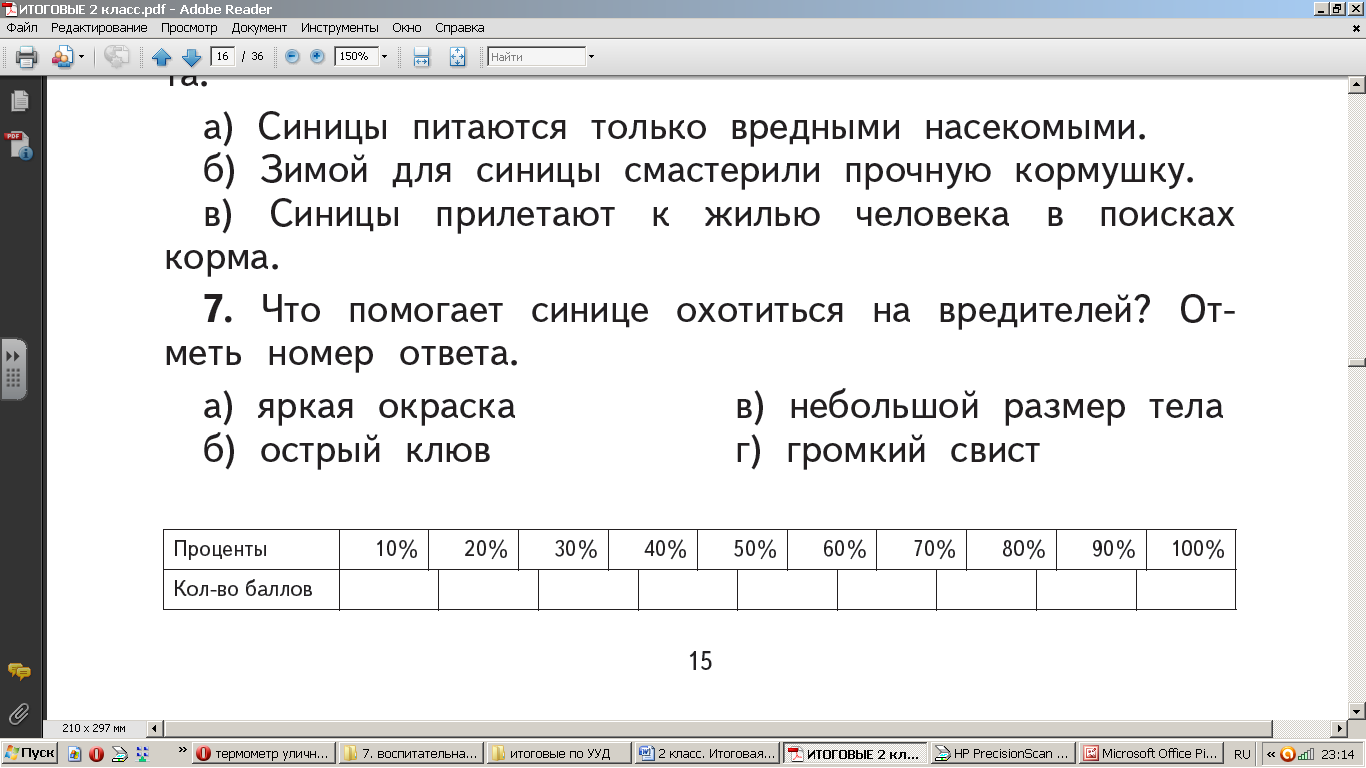
\_\_\_\_\_ Гости.

\_\_\_\_\_ Вожак и команда.

\_\_\_\_\_ Красавец.

1. **Начертили план участка. Рассмотри его.**

**Обозначь на плане цифрами:**

**1 – сад, 2 – дом, 3 –огород**, если известно, что площадь сада больше площади дома, а площадь огорода меньше площади сада.

**Посчитай и запиши площадь сада в квадратных метрах. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**О ПРОВЕДЕНИИ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ**

В современной школе особое значение в оценивании метапредметных достижений учащихся имеют **комплексные работы** на междисциплинарной основе. Методика проведения таких работ подробно описана в сборнике «Планируемые результаты начального общего образования» под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой (М.: Просвещение, 2009) и в материалах «Итоговые комплексные работы 3 класс», тех же авторов.

Приводим некоторые важные положения из указанных материалов.

1. В начале урока детям нужно объяснить, что проверочная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной. Задания основной части обязательны для всех, а задания дополнительной части учащиеся выполняют по желанию.
2. Работа должна проходить в спокойной доброжелательной обстановке. К работе над дополнительной частью разрешается приступить только после того, как учитель просмотрит выполнение основной части.
3. Во время работы учащимся следует разрешить пользоваться любыми справочными материалами и наглядными пособиями. Учитель вправе отвечать на вопросы учащихся, оказывать им помощь в случае затруднения. Помощь учителя состоит в мягком контроле полноты и качества выполнения работы, в поощрении и поддержке в ходе работы над заданием, в виде наводящих вопросов, при этом помощь не должна носить характер прямой подсказки.
4. Работа начинается с прочтения текста. Дети читают текст про себя или шёпотом. Как только текст прочитан, учащиеся начинают выполнять задания каждый в своём темпе.
5. Для проведения итоговой комплексной работы может отводиться время от 30 мин до 1,5 ч. Медленно работающим детям, время ограничивать не рекомендуется. (Детей с дисграфией или дислексией лучше освободить от выполнения данных работ, дав им иное задание).

В представленной комплексной работе для 3 класса не предусмотрено задание на установление темпа чтения про себя, однако педагог может включить его, пользуясь следующей методикой: дать детям вчитаться в текст, затем попросить их отметить слово, которое они сейчас читают, и продолжить чтение. Затем через минуту просить отметить слово, до которого они дочитали текст. Если к этому времени ребёнок прочитал уже весь текст, он ставит знак, о котором все договариваются заранее. Результат выполнения этого задания может фиксироваться учителем, но не влияет на оценку работы.

**ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Планируемые результаты** | **Проверяемые умения** |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться) | | |
|  | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация). | Осуществлять поиск информации данной в прямом виде.  Устанавливать соответствия рисунка и текста. |
|  | Осуществлять поиск необходимой информации.  Осуществлять контроль и корректировку выполнения задания. | Находить в небольшом тексте информацию, данную в явном виде. Грамотно передавать её(дословно).Осуществлять проверку записи (способом сличения).  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. |
|  | Использование простейших приборов | Предъявлять понимание значения показаний приборов (термометр, весы). |
|  | Осуществлять поиск необходимой информации.  Решать текстовые задачи в1 действие.  Прогнозировать результат вычислений. | Понимать смысл сравнительных характеристик(больше- меньше).  Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом задачи.  Прогнозировать результат вычислений при решении задач. |
|  | Осуществлять перевод информации из одной формы в другую.  Пользоваться термометром. | Переводить словесную информацию, данную в тексте, в показания температуры на модели термометра. |
|  | Осуществлять поиск необходимой информации.  Делать простые логические заключения. | Находить информацию, данную в неявном виде.  Делать простые логические заключения. |
|  | Устанавливать взаимосвязи | Устанавливать взаимосвязи между условиями питания и внешним видом животного. |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться) | | |
|  | Находить информацию.  Задавать вопросы. | Находить предложение в тексте.  Ставить вопросы к высказыванию (предложению) и грамотно их записывать. |
|  | Характеризовать персонажей текста. | Использовать информацию из текста для характеристики персонажа.  Использовать слова, близкие по значению (синонимы). |
|  | Установление причинно-следственных связей.  Проверка по тексту. | Сверка предложенных выводов с текстом.  Выбор правильного логического заключения. |
|  | Устанавливать последовательность изложения текста. | Определять порядок пунктов плана, основываясь на тексте. |
|  | Ориентироваться в чертеже.  Определять площадь фигур. | Понимать смысл сравнительных характеристик(больше – меньше).  Определять площадь в условных единицах с опорой на чертёж. |

.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Критерии выполнения** | **Макс.**  **балл** |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
|  | *2 балла* – раскрашивание выполнено в соответствии с текстом  *1 балл* – выполнено с некоторыми недочётами  (например, во 2 варианте у снегиря нет полосы на крыле, не выделены щёки)  *0 баллов* – во всех остальных случаях | 2 балла |
|  | *1 балл* – дан правильный ответ, выписано предложение:  1 вариант: Увидит она добычу зорким глазом и склюёт острым клювом.  2 вариант: Они отыскивают под снегом ягоды рябины и облепихи, ……  *1 балл* – предложение записано без ошибок | 2 балла |
|  | *1 балл* – выбран верный ответ (весы) | 1 балл |
|  | *1 балл* – записано правильное решение:  1 вариант: 20 х 2 = 40 или 20 + 20 = 40  2 вариант: 9 х 2 = 18 или 9 + 9 = 18  *1 балл* – выделен правильный ответ: 1 вар. — более 100г; 2вар. — менее 100г | 2 балла |
|  | *1 балл* – правильно сделана пометка на шкале прибора  1 вариант: температура на термометре — 30°;  2 вариант: температура на термометре — 20°. | 1 балл |
|  | *1 балл* – выбран верный ответ:  1 вариант: 3) Синицы прилетают к жилью человека в поисках корма.  2 вариант: 3) Снегири прилетают в города на 4 месяца | 1 балл |
|  | *1 балл* – выбран верный ответ:  1 вариант: острый клюв  2 вариант: крепкий клюв | 1 балл |
| *Максимальное количество баллов: 10 баллов*  Достигнут повышенный уровень: 7–10 баллов  Достигнут базовый уровень: 5–6 баллов  Не достигнут базовый уровень: 0–4 баллов | | |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
|  | *1 балл* – предложение найдено верно и к нему задан вопрос, например:  1 вариант: Когда была суровая зима? В том году была суровая зима?  2 вариант: Кто крупнее снегирь или воробей? Снегирь крупнее воробья?  Возможны и другие варианты вопросов.  *1 балл* – вопросительное предложение записано грамотно (с учётом изученных правил) | 2 балла |
|  | *по1 баллу* за каждый правильный ответ:  1 вариант: а, г  2 вариант: а, в | 2 балла |
|  | *1 балл* – выбран верный ответ:  1 вариант: б) Она защищает фруктовые деревья от вредителей  2 вариант: г) Снегири прилетают к нам всего на несколько месяцев | 1 балл |
|  | *1 балл* – дан верный ответ:  1 вариант: 3) Защита садов. 2) Помощь синице. 1) Описание синицы.  2 вариант: 2) Гости. 3) Вожак и команда. 1) Красавец. | 1 балл |
|  | *1 балл* – правильно пронумерованы площади  *1 балл* – правильно посчитана и записана площадь сада (достаточно записать только ответ без вычислений) | 2 балла |
| *Максимальное количество баллов: 8 баллов*  Достигнут повышенный уровень: 4 – 8 баллов | | |