**Общие данные**

Всего учащихся во2-м классе чел.

Приняли участие в диагностике чел.

**Уровень сформированности предметных умений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | **1** | |
| **Кол-во (чел.)** | **Доля (%)** |
| **Повышенный** |  |  |
| **Базовый** |  |  |
| **Ниже базового уровня** |  |  |

**Уровень сформированности универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **УУД** | **1** | | | | | |
| **Высокий** | | **Средний** | | **Низкий** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| РУУД |  |  |  |  |  |  |
| ПУУД |  |  |  |  |  |  |

**Результативность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые умения | Предметная область | Максимальный балл | Количество учащихся, набравших максимальный балл | Доля учащихся, набравших максимальный балл |
| 1 | Скорость чтения про себя | Чтение |  |  |  |
| 2 | Умение грамотно списать предложение, проверить, исправить допущенные ошибки | Русский язык |  |  |  |
| 3 | Правописание имен собственных | Русский язык |  |  |  |
| 4 | Умение различать твердые и мягкие согласные звуки в слове. | Русский язык |  |  |  |
| 4 | Умение производить звукобуквенный анализ слов | Русский язык |  |  |  |
| 5 | Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос | Чтение |  |  |  |
| 6 | Умение работать с текстом, для выделения необходимой информации | Чтение |  |  |  |
| 7 | Знание последовательности чисел в пределах 20 | Математика |  |  |  |
| 8 | Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем…, но больше чем …) | Математика |  |  |  |
| 9 | Умение находить значение выражения, сравнивать | Математика |  |  |  |
| 10 | Умение решать задачу наувеличение (уменьшение)числа на несколько единиц. | Математика |  |  |  |
| 11 | Умение делить целое на части | Математика |  |  |  |
| 12 | Умение соотносить предмет и цвет | Окружающий мир |  |  |  |
| 13 | Умение классифицировать культурные растения по определённым признакам | Окружающий мир |  |  |  |
| 14 | Умение узнавать (по рисункам, фотографиям) или выбирать из предложенного наборагосударственную символику Российской Федерации | Окружающий мир |  |  |  |
| 15 | Умение приводить примеры к предложенной классификации | Окружающий мир |  |  |  |
| 16 | Умение производить звукобуквенный анализ слов графически | Русский язык |  |  |  |
| 17 | Умение оформить в письменной речи конец предложения | Русский язык |  |  |  |
| 18 | Умение установить закономерность в числовом ряду | Математика |  |  |  |
| 19 | Умение складывать и вычитать в пределах 20 | Математика |  |  |  |
| 19 | Умение расставлять числа в порядке уменьшения (увеличения) | Математика |  |  |  |
| 20 | Умение объяснить значение слова | Русский язык |  |  |  |
| 21 | Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему | Чтение |  |  |  |
| 22 | Умение приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений | Окружающий мир |  |  |  |
| 23 | Умение соотносить географическое название с ее страной | Окружающий мир |  |  |  |

Динамика результатов мониторинга по классу

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | Учитель | Результат итоговой диагностики 1 класс (уровень) | | Результат входной диагностики (уровень) | | | Динамика  (отрицательная, положительная,  стабильная) |
| б | н/б | п | б | н/б |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  | положительная |

**Классификация ошибок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения | | Скорость чтения про себя | Умение грамотно списать предложение, проверить, исправить допущенные ошибки | Правописание имен собственных | Умение различать твердые и мягкие согласные звуки в слове. | Умение производить звукобуквенный анализ слов | Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос | Умение работать с текстом, для выделения необходимой информации | Знание последовательности чисел в пределах 20 | Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем…, но больше чем …) | Умение находить значение выражения, сравнивать | Умение решать задачу на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Умение делить целое на части | Умение соотносить предмет и цвет | Умение классифицировать культурные растения по определённым признакам | Умение узнавать (по рисункам, фотографиям) или выбирать из предложенного набора государственную символику Российской Федерации | Умение приводить примеры к предложенной классификации | Умение производить звукобуквенный анализ слов графически | Умение оформить в письменной речи конец предложения | Умение установить закономерность в числовом ряду | Умение складывать и вычитать в пределах 20 | Умение расставлять числа в порядке уменьшения (увеличения) | Умение объяснить значение слова | Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему | Умение приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений | Умение соотносить географическое название с ее страной |
| № заданий | | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 2 | Кол-во ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 0 |
| % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 | 0 |