

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЛОРИНО»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета	Рассмотрено на заседании Управляющего Совета	УТВЕРЖДАЮ:
Протокол №1 от 17.01.2020 г	Протокол № 5 от 17.01.2020	Директор школы Селимов Х.И.. Приказ № 42 от 17.01.2020

**Положение
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов
в соответствии с ФГОС СОО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ села Лорино».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровень выполнения учитываются в школьной документации.

В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал в страницу "Индивидуальный проект". Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией Школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале.

Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического Совета Школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании

1.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта **является обязательным** для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на **два этапа**:

1 этап (10 класс) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- публичная **защита темы проекта**.

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты.

Выбор темы проекта осуществляется учащимися до **1 декабря** учебного года 10 класса и утверждается приказом директора.

Публичная защита темы проекта проводится в конце учебного года (апрель-май). В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап (11 класс) включает в себя:

- окончательная формулировка темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку)
- публичная защита реализованного проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы (до середины сентября 11 класса) и дата публичной защиты реализованного проекта (**февраль-март** учебного года 11 класса).

3.3. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.4. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются приказом директора школы не позднее декабря месяца.

3.5. Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

3.6. В марте-апреле руководитель проекта предоставляет по определённой форме отчёт о предварительных результатах работы учащегося над проектом с выставлением промежуточной оценки за работу над проектом. Результаты отчёта оформляются в виде справки и ведомости оценок.

3.7. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

3.8. Окончательная защита проекта проходит в феврале-марте 11 класса на школьной научно – практической конференции.

4. Форма индивидуального проекта

4.1. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый);
- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- конструкторский;
- инженерный, иной.

4.2. По содержанию проект может быть:

- монопредметный;
- метапредметный;
- межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.3. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают тему самостоятельно;

- обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые учителя, администрация определит в качестве актуальных для образовательного процесса Школы;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.4. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,	костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.		
социальный	Освоение алгоритма разработки и реализация проекта в социальной сфере		
инженерный	Освоение общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств		

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5. Критерии оценки проектной работы

5.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

5.2. Индивидуальный итоговый проект оценивается в баллах в два этапа: промежуточная оценка по результатам защиты темы проекта :

Защита темы проекта - 1 этап

Критерии	Уровни сформированности навыка планирования деятельности	
	Базовый уровень (1 балл)	Повышенный уровень (2-3 балла)
Актуальность выбранной темы	Учащийся подбирает тему с помощью учителя (руководителя проекта)	Учащийся выбирает и формулирует тему проекта самостоятельно и аргументированно
Владение теорией вопроса	Учащийся пользуется помощью учителя	Учащийся хорошо владеет теоретическими основами выбранной для исследования темы
Умение сформулировать проблему	Учащийся формулирует проблему с помощью учителя	Учащийся самостоятельно, грамотно формулирует проблему проекта, отражая её актуальность
Характер изложения материала в ходе защиты темы проекта	Учащийся испытывает затруднения в ходе изложения материала, нуждается в наводящих вопросах	Выбранная тема проекта обоснована чётко, ясно, аргументированно, хорошим языком

и оценка по результатам защиты самого проекта:

Защита индивидуального и итогового проекта - 2 этап

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

5.3. Итоговая оценка индивидуального итогового проекта является суммированным результатом коллегиального решения всех членов комиссии и оценок за каждый этап защиты.

5.4. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо» отметка «отлично»	7—9 первичных баллов 10—12 первичных баллов

Структура проектной работы

Титульный лист

На титульном листе должны присутствовать подписи ученика, руководителя.

Пример титульного листа на странице Титульный лист.

Оглавление должно формироваться автоматически.

1. Введение:

- актуальность работы;
- цель;
- задачи;

Для исследовательской работы: гипотеза, методы исследования; предмет исследования; объект исследования.

2. Основная часть

2.1 Теоретическая часть

2.2 Практическая часть

3. Выводы (указать положительные эффекты от реализации проекта).

Для исследовательской работы указывается, подтвердилась гипотеза или нет.

4. Список литературы

5. Приложения

Дополнительные материалы, коллекции фотографий, таблицы и т.п. выносятся в конец проекта в виде приложений.

Обязательные приложения к работе:

- Карта самооценки
- Отзыв руководителя

Требования к оформлению печатной работы

1. **Поля:** левое 3 см, правое 2 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

2. **Текст:** выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

Титульный лист оформляется по установленному в Школе образцу

Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

Введение включает в себя следующие положения:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;

- определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта состоит двух разделов: первый содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования). Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 8 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

Рекомендации к оформлению презентации

Общие требования к презентации:

- Первый слайд – это титульный слайд, на котором обязательно должны быть представлены: название темы презентации; название учебного заведения; класс; фамилия, имя, отчество автора.

- Второй слайд: цель и задачи проекта
- Третий слайд: этапы работы над проектом
- Четвертый – последующие слайды: основные результаты проекта
- Предпоследний слайд: выводы по проекту.
- Последний слайд: информационные источники для проекта
- Дизайн – эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- Количество слайдов не более 8-10 слайдов.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления
	Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации
	Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
	Для фона и текста используйте контрастные цвета.
	Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Использование цвета	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
	Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

6. Система оценивания индивидуального проекта

6.1. Результаты выполненного проекта оцениваются в Школе на основе оценки каждого этапа проектной деятельности.

6.2. Оценка отдельных этапов выполнения проекта.

6.2.1. Подготовительный период (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта, подача заявления на разработку проекта). Выставляется 1 отметка за выбор темы. Учитывается: актуальность и важность темы; научно-теоретическое и практическое значение; степень освещенности данного вопроса в литературе.

6.2.2. Планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта). Выставляется 1 -2 отметки по результатам выполнения этапа, учитывается: целеполагание, формулировка задач, которые следует решить (цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми); выбор средств и методов, адекватных

поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ;

6.2.3. Работа над проектом. Выставляется 2 - 3 отметки в ходе выполнения этапа, учитывается уровень проведения этапа;

6.2.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите. Этап оценивается 2 отметками: за оформление материалов к защите, подготовку мультимедийной презентации; уровень проведения предварительной защиты. Оценка уровня проведения предварительной защиты может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами.

6.2.5. Публичная защита индивидуального проекта. Выставляется 1 отметка, оценивается публичная защита, с учётом самоанализа.

6.2.6. Поощрительная оценка индивидуального проекта. Выставляется 1 отметка – 5. По предложению руководителя проекта за индивидуальный проект может быть выставлена поощрительная отметка 5 - за особые/выдающиеся особенности полученного продукта (в актуальности для Школы, содержании, выполнении, защите, реализации и т.д. Эта отметка может влиять на повышение итоговой отметки за учебный предмет "Индивидуальный проект".

6.2.7. Выставление итоговой отметки. Итоговая отметка выставляется в конце учебного года. Итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта выставляет учитель, ведущий курс «Индивидуальный проект»; руководители проектов до 30 числа каждого месяца представляют текущие оценки за работу над проектом учителю, ведущему курс «Индивидуальный проект».

7. Права и ответственность участников процесса

7.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются: -обучающийся - автор - разработчик проекта, - руководитель проекта.

7.2. Обучающийся (разработчика проекта) имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов Школы;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых Настоящим Положением.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Индивидуальный проект".

7.3. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;
- не допускать обучающегося к защите, в случае несоблюдения требований, изложенных в настоящем Положении;
- вносить корректировки в тему проекта, указывать на недостатки;
- обращаться за помощью к учителям, специалистам и другим лицам;

- выходить с предложениями к администрации Школы, на заседания научного общества учащихся Школы о поощрениях, вложении средств в реализацию проекта, необходимого для развития Школы⁴

- отклонить отзыв.

Руководитель индивидуального учебного проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы образовательному проекту;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
- вести документацию по проекту.

8. Документация

8.1. Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.

8.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является электронный журнал, страница "Индивидуальный проект", на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.

8.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- заявление на разработку проекта,
- индивидуальный план разработки проекта
- отзыв на проектную работу руководителя проекта.

Заявление заполняются в 2-х экземплярах, один экземпляр хранится у администрации Школы. Документы хранятся у автора-разработчика и вовремя заполняются.

Заявление на разработку индивидуального проекта

Директору МБОУ «СОШ села Лорино»
от обучающегося 10 класса

ФИО _____

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат
Индивидуального учебного проекта.

тема проекта

заглавие _____

область исследования

тип проекта

руководитель проекта _____

(ФИО, должность, звания) _____

консультанты проекта _____ .

(ФИО, должность, звания) _____

сроки выполнения проекта _____

дата

подпись

Индивидуальный план/индивидуальная программа выполнения проекта

Индивидуальный учебный проект

_____ тема

_____ ФИО разработчика проекта

_____ класс

_____ ФИО руководителя проекта

_____ консультанты (при наличии)

Утверждён к разработке _____ дата

Сроки выполнения _____

этапы	Виды деятельности	Сроки выполнения		Отметка о выполнении	Подпись руководителя
		планируется	фактически		
Подготовительный	выбор темы проекта; выбор руководителя и консультантов;				
Планирование	формулирование цели и задач; определение типа и формы проекта;				
Работа над проектом	уровень проведения этапа широта охвата необходимого материала;				
	работа с полученной информацией -анализ, обработка и обобщение,				
	самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой)				
Подготовка проекта к итоговой	оформление материалов к защите, подготовка мультимедийной				
публичной защите	проведения предварительной защиты. самоанализ выполнения				
Публичная защита индивидуала					

«Согласовано» _____ автор-разработчик

_____ руководитель проекта

_____ дата

«Ознакомлены» _____ родители автора-разработчика проекта

_____ дата

Итоговая оценка за учебный предмет "Индивидуальный учебный проект"

Выставлена _____ на _____ основании

Руководитель проекта _____

Дата _____

Карта самооценки
(заполняется обучающимся)

ФИО _____

Класс _____

Руководитель _____

Тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта			
	Проблема	Целеполагание	Планирование
Я сформулировал проблему самостоятельно			
Сформулировал с помощью учителя			
Сформулировал самостоятельно, но были трудности			
2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)			
2.1 Поиск информации			
С помощью учителя			
Самостоятельно, но были трудности			
2.2. Обработка информации			
Я сам сделал вывод и привел аргументы			
Самостоятельно, но были трудности			
С помощью учителя			
3. Оформление работы			
Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства			
Самостоятельно, но были трудности			
С помощью учителя			
4. Коммуникация			
4.1. Устная коммуникация			
Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы			
Самостоятельно, но были трудности			
С помощью учителя			
4.2. Продуктивная коммуникация			
Я дал развернутый ответ, привел примеры			
Самостоятельно, но были трудности			
С помощью учителя			
4.3. Владение рефлексией			
Я указал причины успехов и неудач			
Самостоятельно, но были трудности			
С помощью учителя			
5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом			

Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	
Самостоятельно, но были трудности	
С помощью учителя	
6. Дизайн, оригинальность представления результатов	
Я оригинально представил работу	
Самостоятельно, но были трудности	
С помощью учителя	

8.4. Для учащихся

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

8.5. Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

8.6. Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

Отзыв руководителя

на проект/исследование учащегося

класса МБОУ «СОШ села Лорино»

по теме

« _____ »

1. Предметная область:
2. Актуальность и практическая значимость продукта:
3. Уровень самостоятельности при выполнении проекта:
4. Уровень использования различных видов источников:
5. Качество оформления работы:
6. Положительные стороны работы:
7. Недостатки и замечания по работе:

Руководитель _____

(фамилия, имя, отчество руководителя)

Должность руководителя _____

Дата _____

Лист экспертной оценки
защиты темы проекта (исследовательской работы) 10 класс

ФИО _____ Класс _____

Тема проекта (исследовательской работы) _____

№	УУД	Критерии	Э1	Э2	Э3	Итого
1.						
2.						
3.	Личностные	Актуальность темы				
4.		Ожидаемые для автора и других людей положительные эффекты от реализации проекта				
5.		Формулировка гипотезы и предполагаемых методов исследования в исследовательской				
6.	Предметные результаты и познавательные УУД	Поиск и отбор источников информации				
7.		Проблема и предлагаемое решение, новизна				
8.		Практическая значимость результатов проекта или				
9.	Регулятивные УУД	Постановка цели и задач				
10.		План работы и степень продвижения				
11.		Анализ материальных и нематериальных ресурсов, необходимых для реализации проекта				
12.		Анализ рисков и сложностей реализации проекта (исследования)				
13.	Коммуникативные УУД	Умение ясно изложить суть				
		Умение аргументированно ответить на вопросы				
	ИКТ-компетентность	Соответствие требованиям оформления письменной части				
		Использование средств наглядности, технических средств				

Каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл: $2 \times 13 = 26$ баллов

< 13 баллов – «не зачет»

≥ 13 баллов – «зачет»

**Лист экспертной оценки защиты реализованного проекта
(исследовательской работы) 11 класс**

ФИО _____

Класс _____

Тема проекта (исследовательской работы) _____

№	УУД	Критерии	Э1	Э2	Э3	Итого
1.	Личностные	Актуальность проекта (исследования)				
2.		Положительные эффекты от реализации проекта для автора и				
3.		Формулировка гипотезы, описание инструментария в				
4.		исследовательской работе				
5.	Предметные результаты и познавательные УУД	Соблюдение правовых и этических норм				
6.		Владение теорией вопроса, адекватное использование				
7.		Проблема и ее решение, новизна				
8.		Качество проектного продукта				
9.	Регулятивные УУД	Интерпретация полученных результатов исследования				
10.		Постановка цели и задач				
11.		Ход реализации проекта (проведения исследования)				
12.		Адекватное использование ресурсов				
13.	Коммуникативные УУД	Риски и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе реализации				
14.		Грамотное построение доклада, убедительность,				
15.		Соблюдение регламента защиты				
16.		Умение аргументированно ответить на вопросы, умение защищать свою точку зрения				
	ИКТ-компетентность	Умение осуществлять сотрудничество (в группе, со сверстниками, со взрослыми)				
		Соответствие требованиям оформления письменной части				
		Использование средств наглядности, технических средств				

Каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл: $2 \times 16 = 32$ балла

Шкала перевода баллов в оценку

«Неудовлетворительно»	«3»	«4»	«5»
<16	16-22	23-27	28-32

Титульный лист

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Лорино»

ПРОЕКТНАЯ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) РАБОТА

на тему:

«ТЕМА ПРОЕКТА»

Выполнил(а):

ученик (ца) _____ класса

Руководитель:

Лорино, 2021г.