

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ «СОШ села Лорино»
(протокол от 25 марта 2021г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ села
Лорино»

Х.И.Селимов

01 апреля 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа села Лорино» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Лорино» (МБОУ СОШ села Лорино)
Руководитель (директор)	Селимов Халид Исаевич
Адрес организации	689315, Чукотский АО, Чукотский район, с. Лорино, ул. Челюскинцев, дом 14
Телефон, факс	8 (427 36) 93-334, 8 (427 36) 93-318
Адрес электронной почты	schoollorino@mail.ru
Учредитель	Управление социальной политики администрации муниципального

Дата создания	1988 год
Лицензия	от 30.06.2015 № 393, серия 87 Л01 № 0000266
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.03.2015 № 209, серия 87 А01 № 0000065; срок действия: до 18 марта 2027 года

МБОУ «СОШ села Лорино» (далее – Школа) расположена в Чукотском районе, Чукотского АО. Школа расположена на окраине села Лорино. В микрорайоне школы нет крупных культурно-просветительских учреждений.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	– разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- учителей дисциплин гуманитарного цикла;
- учителей начальных классов, и воспитателей ГПД;
- учителей дисциплин естественнонаучного цикла;
- учителей родных языков;
- учителей дисциплин эстетическо-прикладного цикла.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в нашем учреждении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Целью воспитания является личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных качеств личности учащихся, стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации; создание воспитательно -образовательной среды, способствующей формированию у школьников ключевых образовательных компетенций, позволяющей подготовить их к будущей самостоятельной жизни.

В 2020 году школа решала следующие *воспитательные задачи*:

- формирование гуманистического мировоззрения, высокой нравственной, эстетической и физической культуры, культуры достоинства;
- воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, уважения к нашей истории и культуре;
- содействие в осмыслении школьниками значения звания «гражданин России»;
- формирование активной жизненной позиции;
- обеспечение необходимых и достаточных условий для формирования у школьников ключевых образовательных компетенций;
- совершенствование форм и методов педагогического руководства органами ученического самоуправления.

Вся воспитательная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого. Построение целенаправленной работы по реализации целей и задач воспитания педагогический коллектив осуществляет через:

- личностно-ориентированный подход к учащимся в воспитательном и образовательном процессе;
- гражданско-патриотическое воспитание как основополагающее в школе;
- физическое развитие учащихся;
- совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей и учащихся;

- включение учащихся в различные виды воспитывающей деятельности, позволяющей **сформировать у них ключевых образовательные компетенции**, позволяющие подготовиться к будущей самостоятельной жизни;
- цикл классных часов по здоровьесберегающим технологиям;
- проведение традиционных праздников, конкурсов;
- использование элементов новых педагогических технологий;
- развитие творческих способностей через участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах;
- организацию работы ученического самоуправления.
-

Поэтому план воспитательной работы школы на 2020 год и работа классных руководителей были сориентированы по **следующим направлениям:**

интеллектуальное; гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; культурно-эстетическое; экологическое; духовное – нравственное; досуговое; трудовое; работа с педагогическим коллективом; сотрудничество с родителями; профилактика правонарушений; работа с органами ученического самоуправления.

Хочется отметить, что достоинством воспитательной системы, с нашей точки зрения, является ее выстраивание по месячным циклам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно:

Сентябрь – месячник дорожной безопасности, неделя безопасности
Октябрь - месяц противопожарной безопасности
Ноябрь – месячник экологического воспитания
Декабрь – месячник, посвященный борьбе с коррупцией, террором
Январь – месячник здорового образа жизни
Февраль - месяц гражданско-патриотического воспитания
Май – месячник гражданской обороны, месяц подведения итогов

2020 год объявлен Годом памяти и славы, поэтому в план воспитательной работы включены мероприятия данного направления.

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. В феврале ежегодно проводится месячник гражданско-патриотического воспитания, в это время проводятся спортивные соревнования, встречи, беседы, поздравления обучающихся и педагогов- защитников Отечества.

22 февраля для 5-11 классов прошло праздничное мероприятие «День защитника Отечества». Знаменная группа МБОУ «СОШ села Лорино» торжественно открыла праздничную линейку, внеся флаг Российской Федерации, группа учащихся 8-9 классов – участников военно-спортивной игры «Зарница-2020» выступила с коротким тематическим представлением, что стало своеобразным «украшением» мероприятия. Ведущие провели для старшеклассников – будущих новобранцев российской армии конкурсную программу и выявили победителей в различных номинациях: в конкурсе «Разминка» победителем стал ученик 10 класса, «Самым метким» признан ученик 11 класса, «Могучим историком» ученик 10 класса, победителем в конкурсе «Летчики» стал ученик 11 класса. Победителей конкурсов наградили сладкими призами и медалями.

Учащиеся 5а класса исполнили для всей мужской половины школы танец «Вперед, Россия!», девочки 8а класса приготовили военный танец для мальчиков и юношей, 7б класс исполнил песню «Идет солдат по городу». Мероприятие прошло на высоком уровне, все зрители остались довольными, поставленные цели мероприятия были достигнуты.

В 1-4 классах был проведен Фестиваль военной песни. Все классы выбрали и подготовили форму – разные виды войск и разная форма у каждого класса, разучили песню и строевой шаг для её исполнения. Мероприятие прошло живо и интересно. Важно отметить, что в мероприятиях для 1-4 классов активное участие принимают родители и родные учащихся, таким образом осуществляется тесное взаимодействие семьи и школы.

После мероприятия во всех классах прошли внеклассные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.

В 2015-2016 учебном году создан клуб «Юных друзей пограничников», на занятиях и встречах которого проводятся различные беседы, Уроки мужества, практические занятия по строевой подготовке и т.д. Ответственным за проведение мероприятий клуба назначен прапорщик Султанов Р.Р.

В 2020 учебном году под руководством педагога-организатора ОБЖ, заместителя директора по воспитательной работе, учителя истории и обществознания, педагога-организатора группа учащихся 8-9 классов принимала участие в военно-спортивной игре «Зарница-2020» и заняла II место в муниципальном этапе. По итогам муниципального этапа военно-спортивной игры «Зарница-2020» команда МБОУ «СОШ села Лорино» «Зверобой» стала победителем в конкурсе визитных карточек и конкурсе «Ратные страницы истории», лучшим командиром и лучшим знатоком истории был признан ученик 10 класса.

В ходе подготовки к игре учащиеся 8-9 классов готовятся к состязаниям по стрельбе из автомата, разборке и сборке АК, силовым упражнениям, строевому шагу, надеванию ОЗК, сдаче норм ГТО, а также команде необходимо пройти подготовку по истории России и подготовить визитную карточку команды.

Важно отметить, что учащиеся МБОУ «СОШ села Лорино» с большим интересом, ответственностью относятся к подготовке к военно-спортивной игре и целеустремленно стремятся к победе.

Команда «Зверобой» была приглашена на праздничное мероприятие в детский сад «Солнышко», где они с большим успехом выступили перед маленькими зрителями, у которых вызвали восторг и восхищение. Здесь необходимо отметить, что учащиеся школы всегда принимают активное участие в мероприятиях, проводимых детским садом, что способствует тесному взаимодействию школы и детского сада, а также преемственности.

3. 3 ноября 2020 года учащиеся школы приняли участие во Всероссийской просветительской акции **«Большой этнографический диктант»**. «Большой этнографический диктант» проводился в рамках мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации Федеральным агентством по делам национальностей совместно с Министерством национальной политики Удмуртской республики.

Каждый желающий мог принять участие в акции (независимо от возраста, образования, социальной принадлежности, вероисповедания). 15 человек приняли участие в акции – возрастная категория 10 -56 лет. Важно отметить, что в рамках Года волонтера на мероприятии в качестве помощников организатора акции стали учащиеся 11 класса. Они сами изъявили желание стать волонтерами – помогали регистрировать участников, брали интервью у приглашенного гостя мероприятия, участвовали в подготовке диктанта.

Цель проведения акции – укрепление межэтнического мира и согласия, развитие общероссийской гражданской идентичности, также акция была приурочена к празднованию Дня народного единства.

Всероссийская акция «Большой этнографический диктант» дала возможность учащимся школы проверить свои знания по этнографии. Многие изъявили желание принять участие в этнографическом диктанте в следующем году.

4. В МБОУ «СОШ села Лорино» ежегодно проводятся **учебно-полевые сборы** с учащимися 10 классов. Совместно с педагогом-организатором ОБЖ, учителем истории и обществознания учащиеся проходят огневую и строевую подготовку, изучают Устав внутренней службы, посещают занятия по истории России. Проводятся учебные занятия согласно утвержденного плана по: огневой подготовке, строевой подготовке, Уставам ВС РФ, тактической подготовке, физической подготовке, военно-медицинской подготовке, РХБЗ (Радиохимическая и биологическая защита), вопросам тылового снабжения ВС РФ, история России.

Программа УС в объеме 40 часов была выполнена полностью. Юноши показали высокий процент успеваемости (100%). Они приобрели необходимые знания по основам военной службы, продемонстрировали знания и умения по тактической, строевой, огневой и физической подготовке. Учебные сборы способствовали формированию психической устойчивости, самодисциплины, физического совершенства, патриотического и гражданского долга к выполнению обязанностей военной службы, интереса к военным специальностям.

5. 24 мая в России празднуется **День славянской письменности и культуры** – день памяти славянских учителей, равноапостольных Кирилла и Мефодия. Эти святые издавна считались покровителями «книжных людей»: учащихся и учителей.

В нашей школе были проведены мероприятия, посвященные этой дате.

Классные руководители провели тематические классные часы, учителя русского языка и литературы провели отдельные уроки, посвященные этой дате. На уроках учителя использовали фрагменты видеофильмов, посвященных Дню славянской письменности и культуры, тематические презентации и накопленные материалы по данной теме.

В школьной библиотеке заведующая организовала книжную выставку «Кирилл и Мефодий», вывесила плакаты с изображением различных алфавитов.

Данные мероприятия способствовали приобщению подрастающего поколения к культурно-историческому наследию России, её духовно-нравственному потенциалу посредством изучения славянской письменности и культуры.

6. 26 апреля в МБОУ «СОШ села Лорино» были проведены мероприятия, посвященные **Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах** в России. Для учащихся 5-11 классов классные руководители подготовили и провели Единый классный час, посвященный участникам ликвидации катастрофы на Чернобыльской АЭС - «26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф».

Ребятам рассказали о взрыве атомного реактора на Чернобыльской АЭС, об ужасающих последствиях техногенной катастрофы для людей и экологии близлежащих городов.

На уроках физики учитель провел беседы о радиационных катастрофах в истории человечества и их последствиях.

На уроках ОБЖ педагог-организатор ОБЖ провел беседы о действиях во время химических и радиационных аварий.

Успешному проведению мероприятия способствовало использование компьютерных технологий. Презентация позволила наглядно продемонстрировать масштабы экологической катастрофы 1986 года, глубоко и ярко осветить экологическую проблему после аварии на Чернобыльской АЭС. Рассказ о героях-пожарных, принявших самый страшный удар на себя и умерших впоследствии от лучевой болезни, не оставил равнодушными никого.

7. Традиционно, в целях формирования **политико- правовой культуры** школьников, изучения конституционных прав и обязанностей человека и гражданина, развития навыков активного участия в социально- политической жизни общества; формирования понятия системы органов власти в РФ и РТ; воспитания у учащихся законопослушности, ответственности перед законом и государством; развития коммуникативных умений и навыков обучающихся (работать в группе, высказывать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваясь к мнению других) в МБОУ «СОШ села Лорино» проводится Единый урок парламентаризма (в 2020 году с 20 по 23 апреля).

При проведении уроков учитывались возрастные особенности школьников. Каждый классный руководитель использовал различные формы урока: ролевая или деловая игра; дискуссия; «круглый стол»; викторина; встреча с интересным человеком (в рамках темы занятия); беседа.

Учителем истории и обществознания были проведены беседы по теме «Конституционные права и обязанности гражданина».

Классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы, викторины, ролевые игры на темы: «Мои права и обязанности», «Основной закон России и права человека», «Конституционные права и обязанности для обучающихся», «Путешествие в мир прав и обязанностей», «Где рождаются законы?», «Я гражданин России», «Ребенок и его права».

На уроках учащиеся углубили знания о роли и месте законодательной власти в России, её функциях, о механизмах принятия Законов; учащиеся познакомились с этапами развития парламентаризма в России и практически применили полученные знания при решении познавательных заданий. Также на уроках обобщались и систематизировались знания в сфере прав и обязанностей гражданина, развивались навыки сравнительно-сопоставительного анализа, например: соотнести страну и название парламента (Россия – Федеральное собрание, Польша – Сейм, Германия – Бундестаг).

Большинство уроков было посвящено изучению государственных символов страны. Данные уроки прошли в занимательной форме. В ходе мероприятий обучающиеся познакомились с понятиями: «государство», «президент», «флаг», «герб», «гимн».

В результате проделанной работы большая часть обучающихся школы была охвачена мероприятиями в рамках Единого урока парламентаризма.

8. В 2020 году в начальной школе проведено большое мероприятие, посвященное Дню Космонавтики. Мероприятие с элементами театрализованного представления прошло живо и интересно. В гости к учащимся была приглашена Луна Меркурьевна, которая расспросила ребят о первых космонавтах, о запуске первого спутника Земли, для гостии учащиеся исполнили танец пришельцев, пропели частушки о школьной жизни. Вместе с Луной учащиеся узнали о созвездиях, планетах; пираты с планеты Туами задавали загадки о космосе; инопланетные гости в игровой форме призвали школьников – землян беречь свою любимую планету – Землю. Данное мероприятие носило не только познавательный, но поучительный характер, так как именно гости Земли заставили задуматься учащихся о сохранении зеленой планеты – Земли.

Ученический совет школы подготовил информационный стенд «День Космонавтики» с подробным рассказом о жизни Ю.А.Гагарина, о первых полетах в открытый космос, о запуске первого спутника в космос.

10. В 2020 году в МБОУ «СОШ села Лорино» был запланирован и проведен цикл мероприятий, посвященный Победе в Великой Отечественной войне, в котором принимают участие педагоги и учащиеся всей школы. В рамках проведения цикла мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, Ученическим Советом школы, заведующей школьной библиотекой организуются выставки стенгазет, рисунков, тематические книжно-иллюстрированные выставки; классные руководители проводят тематические уроки и классные часы военно- патриотической направленности; заместитель директора по воспитательной работе с педагогом-организатором, педагогом-организатором ОБЖ проводят внеклассные мероприятия - уроки Мужества, литературно-музыкальные композиции, Смотр песни и строя, посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.

С 01.02.-15.05.2020 г. проводился региональный конкурс "Исторический репортаж", в котором принял участие учащийся 9а класса под руководством учителя истории и обществознания. Он как журналист, находящийся в месте событий написал репортаж об обороне Ленинграда.

С 03 по 08 мая 2020 года в МБОУ «СОШ села Лорино» прошёл Единый урок Победы, посвящённый празднованию Победы в Великой Отечественной войне. Уроки были проведены в 1-11 классах школы. Целью проведения уроков являлось осуществление гражданско-патриотического воспитания учащихся, формирование духовно-нравственных и социальных ценностей, гражданского сознания, любви и верности к Отечеству, уважения к традициям и историческому прошлому своей Родины.

В 2019 году в 2-4 классах прошёл Смотр песни и строя, посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. Учащиеся всех классов ответственно готовились к торжественному мероприятию – классные руководители совместно с родителями подготовили форму различных войск Российской Федерации для обучающихся 2-4 классов. Мероприятие прошло торжественно, каждая команда стремилась завоевать призовые места. На данное мероприятие в качестве главного судьи регулярно приглашается руководитель клуба «Юные друзья пограничников» прапорщик Султанов Р.Р.

В 2020 году команда 3а класса принимала участие в проведении праздничного мероприятия в сельском доме культуры, что является важным показателем тесного взаимодействия Сельского дома культуры и школы.

Ежегодно в школе проводится смотр песни и строя, приуроченный к празднованию Победы в Великой Отечественной войне. Педагог – организатор ОБЖ Ильин С.Н. с каждым классом проводит предварительную подготовку, каждый классный коллектив самостоятельно выбирает себе парадную форму для данного мероприятия, разучивает песню. 19 апреля в 5-8 классах проводился Смотр песни и строя, приуроченный к празднованию Победы в Великой Отечественной войне. Педагог-организатор ОБЖ С.Н.Ильин совместно с участниками военно-спортивной игры «Зарница-2020» ежедневно поводил тренировки для команд-участников Смотра. Классные руководители разучивали с классами песни и готовили форму для учащихся. Результаты Смотра песни и строя: 1 место среди учащихся 6-7 классов – команда 6а класса, 2 место – команда 6а класса, 3 место – команда 6б класса; среди 8-9 классов: 1 место – команда 8а класса ; 2 место – команда 8а класса, 3 место – команда 9б класса.

8 мая проводилось общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 года. Учитель музыки проделала большую подготовительную работу при подготовке общешкольного мероприятия для 5-11 классов «Ах, война, что ты сделала, подлая...». В постановке литературно- музыкальной композиции принимали участие целые классные коллективы. Открыла праздничный концерт большая группа учащихся исполнением песни «Священная война», в продолжение концерта выступили 8а класс с инсценировкой стихотворения «Маленький человек» и песней «Алеша», 9а класс со стихотворением, танцем и песней «Журавли», группа девочек из 5а и 5б класса исполнила танец под песню «Дети войны». Учащаяся 9а класса прочитала стихотворение, которое сопровождалось его инсценированием. В заключение была проведена минута молчания в память о погибших на полях сражений и, традиционно на протяжении уже нескольких лет, коллективное исполнение песни «День Победы».

Учителя 1-4 классов провели общешкольное мероприятие, которое сопровождалось инсценировкой песен военных лет. Педагоги совместно с родителями проделали большую подготовительную работу – форма для учащихся, оформление сцены, выбор песни, ее

исполнение и театральное сопровождение – вся эта работа заняла большое количество времени и потребовала много сил. Активное участие в подготовке мероприятия приняли родители учащихся. Прошло мероприятие торжественно, красиво и интересно, каждый учащийся принимал участие в инсценировке песни.

Творческие номера общешкольных мероприятий для 1-4 и 5-11 классов вошли в программу поздравления населения Лорино с Днем Победы сельского дома культуры.

9 мая состоялась акция «Бессмертный полк». Все желающие, не только из числа учеников и их родителей, но и жителей села, приняли участие в этой акции. В день проведения акции все учащиеся, педагогические работники, жители села собрались во дворе школы. У каждого участника была георгиевская ленточка, флажок РФ, табличка с фотографией и информацией о солдате, ветеране войны.

Знаменная группа МБОУ «СОШ села Лорино» торжественно вынесла Знамя Победы. И в процессе всего шествия несла знамя впереди всех.

Лучшие ученики произнесли торжественную речь, обучающиеся- родственники ветеранов назвали имена каждого ветерана, солдата – героя Великой Отечественной войны. После этого был сделан круг почета по территории села. В ходе шествия всеми участниками исполнялись военные песни. В акции приняли участие практически все жители села.

Мероприятие прошло очень торжественно, каждый участник акции смог показать, что он не равнодушен к историческому прошлому своей Родины, выразить благодарность за совершенный подвиг советских солдат и отдать дань уважения великому подвигу всех участников войны.

Вывод:

1.Гражданско-патриотическое воспитание проходило через вовлечение учащихся в различные виды деятельности (проведение классных, беседы, встречи, участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях), которые способствовали воспитанию активной гражданской позиции, умению ориентироваться в социальной и культурной жизни общества.

2. В 2020 году учащихся узнали большой объём информации о Великой Отечественной войне, о важных стратегических точках современной России и дополнили свои Портфолио школьными, муниципальными, региональными дипломами, грамотами, сертификатами за победы и участия в мероприятиях.

В следующем учебном году педагогический коллектив планирует так же продолжить работу над классными часами и мероприятиями, посвященными Российской истории, и ставит перед собой следующие цели:

- Использование имеющихся возможностей села, цикла классных часов для формирования гражданско-патриотических качеств личности;
- Повысить практическую значимость, наглядность, результативность в работе по гражданско-патриотическому воспитанию;

- Повысить уровень подготовки и участия в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах гражданско-патриотической направленности.

кола уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

Цель: формирование гражданского самосознания и развитие интереса детей к истории Родины.

Задачи:

- развивать патриотические чувства;
- воспитывать в детях добросовестное отношение к труду;
- воспитывать желание жить для пользы Отечества.

Чувство патриотизма тесно связано с чувством гражданской ответственности, гражданского долга перед страной. Начиная с первого урока в учебном году, первоклассники знакомятся, а остальные ученики вспоминают, закрепляют государственную символику. На информационных стендах школы и классных уголках вывешивается наглядный материал с изображением главных символов страны: государственного Флага, Герба, текста Гимна РФ. Важным и значимым показателем нравственности человека является его любовь к Родине, чувство верности своему Отечеству.

занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Следует отметить плодотворную **работу по спортивно- оздоровительному воспитанию**. Одной из целей воспитательной работы школы является формирование знаний учащихся о здоровом образе жизни, научить их пользоваться этими знаниями. Для достижения этой цели педагоги используют различные педагогические технологии и методические приемы для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения. Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Для создания здоровьесберегающей среды, формирования здоровьесохранного поведения учащихся и повышения качества образования в нашей школе реализуются мероприятия по направлению «Здоровье», целью которых является:

- создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся, воспитанников;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья в нашей школе состоит из следующих блоков:

I блок - здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

Блок включает:

- состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами;
- оснащенность кабинетов, спортивного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;

- наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- наличие и оснащение школьной столовой;
- организация качественного питания;
- необходимый и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающий работу воспитания.

Существенное влияние на состояние здоровья школьников оказывает воздушно-тепловой режим школьных помещений, их освещенность, оснащённость кабинетов необходимым оборудованием и инвентарем.

В течение года заместителем директора по воспитательной работе совместно с общешкольным родительским комитетом проводились проверки по уборке кабинетов, туалетных комнат, лестничных пролетов, в результате которых выявлены незначительные нарушения.

Осуществляла свою работу бракеражная комиссия – по организации качественного питания.

II блок - рациональная организация образовательного процесса.

Блок включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в образовательный процесс под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении и воспитании (компьютер, аудио-визуальные средства);
- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в начальной школе;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития).

III блок - организация физкультурно-оздоровительной работы.

Блок включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья, в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ);
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно–оздоровительных мероприятий.

В школе проводится полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья, в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

В течение 2020 года учащиеся школы принимали участие в спортивных соревнованиях различного уровня: «Президентские спортивные соревнования»: баскетбол, волейбол, мини- футбол, настольный теннис, борьба по национальным видам спорта (школьный, муниципальный этапы), Всероссийский фестиваль ГТО, Дружеские турниры между учащимися и учителями, Дружеские турниры по баскетболу между учащимися 11- 9 классов, «Весёлые старты», соревнования по национальной борьбе «Тэйкэв», Первенство Чукотки по северному многоборью. Результаты участия в спортивных соревнованиях в 2020 году:

1. Вот уже несколько лет подряд учитель физической культуры проводит дружеские прощальные встречи по баскетболу для учащихся 9-11 классов. В 2020 учебном году по баскетболу победу над сборной учащихся 9-10 классов одержала команда 11 класса, оставив за собой звание чемпиона школы.
2. С 11 по 28 февраля проводился Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (муниципальный этап), результаты которого следующие:
Ученик 4кл . - 2 место (мальчики 9-10 лет), ученик 4. - 3 место (мальчики 9-10 лет), ученица 4кл. - 1 место (девочки 9-10 лет), ученица 4 кл. - 2 место (девочки 9-10 лет), ученик 7б кл. - 1 место (мальчики 11-12 лет, ученик 7б кл. - 2 место (мальчики 11-12 лет), ученица 7а кл - 2 место (девочки 11-12 лет), ученица 7а кл. - 2 место (девочки 11-12 лет), ученица 6а кл. - 3 место (девочки 11-12 лет), ученица 9а кл. - 2 место (девочки 12-15 лет). Всех победителей и участников этого мероприятия тренировали учителя физической культуры.
3. 21 марта был организован Турнир по игровым видам спорта, посвященный Дню образования Чукотского автономного округа на базе Центра образования села Лаврентия проводился муниципальный этап соревнований по баскетболу, волейболу и мини-футболу, посвященных Дню образования Чукотского автономного округа среди учащихся 8-11 классов. Результатами стали: юноши - 1 место в соревнованиях по баскетболу и волейболу, девушки – 1 место в соревнованиях по баскетболу и волейболу; 2 место среди юношей по мини-футболу; ученица 11кл.была признана лучшим игроком по волейболу среди девушек, ученик 10 кл – лучший игрок по волейболу.
4. Соревнования по Северному многоборью в Чукотском муниципальном районе проводились декабре 2020 г. 11 участников соревнований заняли призовые места.
5. Новогодний турнир по настольному теннису и шахматам организовали 21 декабря 2020 г. Педагоги дополнительного образования готовили участников турнира.
6. В феврале 2020 года учащиеся 1-11 классов принимали участие в школьном этапе Президентских состязаний. Состязания проходили по разным видам испытаний – челночный бег, бег на 30 метров, смешанное передвижение, подтягивание из виса на

высокой перекладине, подтягивание из виса лежа на низкой перекладине, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу. Результаты испытаний были отправлены в Управление социальной политики.

IV блок - просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Блок включает:

- включение в систему образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников;

Большинство учащихся школы любят физкультуру и спорт, всегда с азартом участвуют в разнообразных спортивных соревнованиях: «Зарница», «Весёлые старты», «Президентские состязания», соревнования по национальным видам спорта. Показывают при этом хорошие результаты. Желание быть нужным команде, готовность бороться до конца, умение преодолеть себя, воспитывает у ребят целеустремленность, волю к победе.

В течение года были проведены праздники Здоровья. Они формируют у ребят желание вести здоровый образ жизни, помогают осознанно считать здоровье, как одну из главных жизненных ценностей.

Вывод:

Воспитательная и профилактическая работа по привитию полезных навыков имеет положительную динамику- ребята проявляют активный интерес к занятиям спортом, стремятся участвовать и занимать призовые места в спортивных соревнованиях различного уровня, задумываются о своем будущем, захотят расти здоровыми.

V блок - организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, направленная на повышение уровня знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья.

Блок включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье;
- приобретение необходимой научно – методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек;
- привлечение педагогов к проблеме собственного здоровья (предупреждение профессиональных деформаций и синдрома выгорания учителя; здоровье учителя, возможности самосовершенствования).

Основное условие планирования и реализации плана воспитательной работы заключается в способности учитывать максимум факторов, способных влиять на результат. Один из них связан с организацией тесного взаимодействия с социально-психологической службой образовательного учреждения, а конкретнее со специалистами – логопедом-психологом, социальным педагогом. В этом году регулярно проверялся режим дня школьников, находящихся в группе риска совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом.

Большая просветительская работа ведется классными руководителями и воспитателями ГПД по формированию здорового образа жизни среди учащихся. Это и проведение классных часов, индивидуальных бесед, родительских собраний, клубных часов.

К примеру, учащиеся 7-8 классов приняли участие в муниципальном этапе регионального конкурса рисунков «Охрана труда глазами детей».

Двое учащихся приняли участие во Всероссийском интернет-конкурсе фотографий «Экологические места России» и разместили на официальном сайте организации свои фотографии и вышли в финал народного голосования.

Работая по данной программе, классные руководители и воспитатели изучали медицинские карты учащихся, в системе работали с листком здоровья, контролировали и посещали уроки физической культуры, регулярно проводились спортивные и игровые часы. Классные руководители и воспитатели уделяли большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились, игры, викторины, олимпиады, классные часы и беседы, на которые приглашались инспекторы. Один, два раза в месяц все классные руководители и воспитатели под запись проводили инструктажи: вводный инструктаж «Правила поведения в школе», общий инструктаж, правила пожарной безопасности, правила электробезопасности, правила дорожно- транспортной безопасности, правила безопасности на реке и водоемах, правила безопасности при проведении спортивных мероприятий, правила поведения в экстремальных ситуациях, профилактика негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах, правила поведения во время походов, прогулок и экскурсий.

В МБОУ «СОШ села Лорино» в рамках месячника по безопасности дорожного движения и течение учебного года учащиеся изучают Правила дорожного движения, правила оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии. Составлен план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Ежегодно составляется план работы МБОУ «СОШ села Лорино» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, включающий:

разработку планов мероприятий и программ по профилактике дорожно-транспортных происшествий;

проведение бесед - «пятиминуток» по вопросам безопасности дорожного движения среди учащихся 1-4 классов;

проведение различных профилактических мероприятий во внеурочное время: конкурсов, викторин, КВН, тематических утренников, театрализованных представлений;

проведение осмотров прилегающей к школе территории в целях обеспечения безопасности, предотвращения нарушений ПДД со стороны детей и подростков; выявление учащихся-нарушителей ПДД и проведение с ними профилактических бесед; организацию и участие в проведении операций: «Я иду в первый класс», «Каникулы»; проведение практических занятий со школьниками по безопасности дорожного движения с привлечением инспекторов ГИБДД; проведение профилактических бесед на родительских собраниях о причинах возникновения ДТП с участием детей, об ответственности родителей за нарушения, совершаемые детьми в области дорожного движения, и на другие темы; оказание методической помощи в оформлении «уголков безопасности»; разработка схемы маршрута безопасного движения учащихся; выпуск памяток для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице», «Причины дорожно-транспортного травматизма».

Целью воспитательной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность.

В целях снижения количества ДТП с участием детей, предупреждения нарушений ПДД со стороны школьников и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся проведены профилактические беседы.

В 1 четверти проведены родительские собрания, на которых особое внимание было акцентировано на вопросах обеспечения безопасного поведения детей на дорогах, необходимости использования светоотражающих устройств на одежде детей.

Среди воспитанников проведены инструктажи по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в период летних каникул.

Медицинским работником проведены беседы по предупреждению детского травматизма и оказанию первой медицинской помощи пострадавшему. Периодически пополняется методическая литература по ПДД, ведется работа по разработке презентаций, интерактивных игр, викторин, сценариев внеклассных занятий.

Кроме того, в образовательном учреждении ежегодно проводится месячник по технике безопасности, спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, встречи со спортсменами, старшеклассниками – победителями спортивных соревнований, тематические классные часы по спортивной тематике, фестиваль спортивной песни, беседы, походы выходного дня, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, интерактивные игры, индивидуальные консультации.

Сегодня актуальной стала проблема террористической угрозы. В целях профилактики терроризма в МБОУ «СОШ села Лорино» ежегодно проводятся мероприятия, приуроченные ко Дню толерантности в борьбе с терроризмом, такие как:

- проведение профилактических бесед, классных часов по антитеррористической защищенности;
- при проведении массовых и праздничных мероприятий назначается ответственный за обеспечение порядка и антитеррористической защищенности;

- педагогом- организатором ОБЖ проводятся инструктажи руководителей, персонала и охраны объектов, задействованных в массовых мероприятиях, по организации порядка действий при возникновении террористических угроз и иных чрезвычайных ситуаций;
- организовано проведение тренировок с сотрудниками охраны и персоналом объектов по действиям при возникновении угрозы террористических актов и иных чрезвычайных ситуаций. В ходе тренировок отрабатывался порядок эвакуации учащихся и персонала, а также действия ответственных должностных лиц.

В 2020 году в МБОУ «СОШ села Лорино» были проведены Единые Уроки по основам безопасности жизнедеятельности. Ответственными за проведение Урока были назначены: заместитель директора по воспитательной работе Борисенко Ж.В., педагог-организатор ОБЖ Ильин С.Н., педагог-организатор Тынеу О.А., классные руководители. Формы проведения мероприятия были запланированы различные: учебно-тренировочные занятия по эвакуации учащихся при возникновении пожара, Единый Урок по основам безопасности жизнедеятельности, беседы- инструктажи по технике противопожарной безопасности.

В начале года для обучающихся 1-11 классов был проведен Единый тематический урок – Всероссийский урок по безопасности жизнедеятельности.

Главные задачи проведения открытого урока:

1. Пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения;
2. Практическая обработка навыков безопасного поведения обучающихся в различных условиях;
3. Популяризация профессий спасателя и пожарного;
4. Выработка у обучающихся практических навыков умения осуществлять мероприятия по защите в ЧС.

Целью данного мероприятия являлась необходимость выработать единый подход к формированию безопасности жизнедеятельности, привлечь внимание к проблеме повышения культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, более эффективного усвоения теоретических знаний, учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», а также повышение престижа профессий пожарного и спасателя.

Обучающиеся школы принимали активное участие в месячнике здорового образа жизни, который ежегодно проводится в МБОУ «СОШ села Лорино» Месячник был насыщен разнообразной работой: лекции, беседы, презентации, ролевые игры, видеоролики и видеопрограммы, которые способствуют пропаганде здорового образа жизни, отказу от алкоголя и табакокурения, формированию ответственности за свое здоровье; анонимное анкетирование учащихся по выявлению их отношения к употреблению наркотических веществ, проводимое педагогом- психологом .

Отрадно, что большинство учащихся школы отрицательно относится к употреблению наркотических веществ и предпочитают этому занятия спортом.

Вывод:

1. Велась системная работа по формированию культуры здоровья, навыкам здорового питания, гигиеническим навыкам.

2. Классные руководители и воспитатели успешно работали по направлению «Здоровье», уделяя большое внимание укреплению и сохранению здоровья школьников, воспитывая в них культуру здорового образа жизни.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и воспитателям классов продолжить работу по направлению «Здоровье».
2. Учащимся школы продолжить принимать участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, соревнованиях.
3. Педагогу-организатору, психологу, учителям физической культуры продолжить работу по организации и проведению Дня Здоровья.
4. Классным руководителям и воспитателям больше привлекать к организации проведения Дня здоровья родителей учащихся.

VI блок - медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

На данном этапе происходит внедрение в деятельность общеобразовательного учреждения всех тех указаний, которые приняты к исполнению. При этом каждый специалист в своей профессиональной деятельности реализует установки, выраженные в соответствующих нормативно-программных документах федерального, регионального, местного уровня, в распоряжениях руководства. Выполняя данные установки на практике, он неизбежно сталкивается с необходимостью самостоятельно определять конкретные действия, направленные на достижение стоящих перед ним целей. Его деятельность становится осмысленной и поисково-творческой.

Начальная школа является чрезвычайно важным этапом возрастного развития и становления личности детей. Задача школы помочь ребенку, его родителям, педагогам в поиске моделей обучения, которые могут обеспечить это развитие с учетом индивидуальных психологических и интеллектуальных возможностей.

Всем, имеющим отношение к методике воспитания известно: семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо не успешность всего учебно-воспитательного процесса. Вот почему при большом многообразии обязанностей работа школы с семьей значительна в педагогической деятельности.

В целях профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде и информирования детей и молодежи по действенным подходам и эффективным практикам противодействия распространению ВИЧ-инфекции: путях передачи, механизмах инфицирования, социально-гуманитарных последствиях распространения, а также современных способах профилактики, лечения и тематических информационных ресурсах, ориентированных на формирование у детей и молодежи стойких поведенческих навыков, способствующих сохранению здоровья и уменьшению риска ВИЧ-инфицирования в МБОУ «СОШ села Лорино» в период с 13.05.2019 по 17.05.2019 была проведена Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД». В рамках акции 13-18.05.2019 года педагог-психолог школы провела профилактический тренинг для подростков «Формирование толерантности к ВИЧ-позитивным людям» в 8-11 классах по окончании, которого было проведено анкетирование «Что я знаю о СПИДе».

Медицинская сестра и заместитель директора по ВР 17.05.2020 года представили вниманию учащихся 8-11 классов видеоматериалы «Что должен знать о ВИЧ каждый».

В период с 13.05.2020 по 17.05.2020 классные руководители провели классные часы «Урок во имя жизни».

В интернет – опросе, к сожалению, учащиеся не смогли принять участие в силу перебоев работы интернета.

При организации проведения мероприятий Всероссийской акции педагоги руководствовались Информационно-методическими материалами по вопросам противодействия распространению ВИЧ-инфекции и СПИДа, о лучших практиках в области профилактики инфицирования ВИЧ в образовательной среде и рекомендациями педагогическим работникам для реализации мероприятий, запланированных в рамках Всероссийской акции.

Вывод:

Воспитательная работа по направлению «Здоровье» была направлена на сохранение и укрепление здоровья школьников. Профилактическая работа проводилась совместно со школьными медицинскими работниками: плановые медосмотры, вакцинации, консультации. Велась работа с родителями по проблеме укрепления здоровья детей в семье.

В 2020 году школа уделяла большое внимание формированию в воспитанниках экологической культуры и трудового воспитания. Вся работа направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из важных направлений работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Для достижения поставленных целей экологического и трудового воспитания ежегодно классные руководители проводят классные часы по воспитанию экологической культуры учащихся, цель которых - углубить знания по экологии, воспитывать грамотное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на земле. Каждое мероприятие было разнообразным по форме, использовались современные технологии. Работа по экологическому воспитанию имеет положительные результаты. Оформляются выставки рисунков и плакатов.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективного средства обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же, совершенствования форм и методов экологической работы и привития практических навыков экологической работы в МБОУ «СОШ села Лорино» был создан школьный экологический отряд «Зеленые пионеры». А также утверждено положение отряда, утвержден состав отряда, составлен план деятельности экологического отряда, проведены мероприятия:

1. В сентябре 2020 года экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории. 3 сентября 2020 года в МБОУ «СОШ села Лорино» был проведен экологический субботник.

В ходе проведения субботника было убран пришкольный двор и прилегающие к ней территории.

В субботнике принимали участие обучающиеся и работники школы.

2. В школе был проведен конкурс экологических знаков «Берегите нашу окружающую среду»

3. На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, технологии, ИЗО, ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы.

4. Провели внеклассные часы на темы «Мир вокруг нас», «В гостях у Красной книги».

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в гонках на собачьих упряжках «Надежда».

Уже несколько лет наша школа принимает участие в международном проекте «Мерзлотомер». Под руководством учителя физики учащиеся наблюдают за вечной мерзлотой, что особенно актуально для нашего села.

Вывод: Работа в этом направлении должна быть продолжена, так как проблема экологической опасности на сегодняшний день является актуальной. В следующем году будут проводиться акции «Природа в опасности», экологические месячники, тематические недели, с целью реализации задач: формирование интереса к окружающему миру, расширение знаний детей о многообразии организмов и их взаимодействия между собой, воспитание бережного отношения к природе.

Ежегодно в МБОУ «СОШ села Лорино» проводится Неделя энергосбережения. В рамках недели проводятся различные мероприятия:

1. В 5а,б классе по теме «Энергосбережение» был проведен классный час, где ребята познакомились с правилами сбережения энергоресурсов дома и в школе, узнали о дополнительных источниках по выработке электроэнергии, выработали правила по бережному отношению к природе своего родного уголка. Классный час закончился викториной по полученной информации.

В 6а,б и 9а,б классах был проведен классный час «Энергосбережение – это наше будущее».

2. Конкурс детского рисунка среди детей младшего и среднего школьного возраста по темам Всероссийского фестиваля «Вместе ярче!»: Что можно сделать дома, в школе, чтобы экономить энергоресурсы»,

«Полезные советы: бережем тепло, свет, воду»,

«Нарисуй энергоэффективный дом»:

3. Тематические выставки детских рисунков «Энергосбережение? Детский взгляд».

4. Викторина «Поколение энергоэффективных».

Духовно-нравственное воспитание.

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу духовно – нравственного воспитания учащихся. Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), она является основой нравственности.

Духовно-нравственное воспитание направлено на "возвышение сердца" ребенка как центра духовной жизни. Оно представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога.

В течение года проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Проведены общешкольные мероприятия «День Матери»; Линейка, посвященная жертвам трагедии на Чернобыльской АЭС; мероприятия, посвященные борьбе со СПИДОМ; классные часы, посвященные Дню Героев Отечества; тематическая неделя Семьи, благодаря которой учащиеся понимают, что такие общечеловеческие ценности, как семья, любовь, нежность и верность очень важны в нашей жизни; День учителя; тематические классные часы, которые проводились классными руководителями с учащимися регулярно, тематика классных часов следующая: «Алсиб – трасса мужества», «Час Кода», «Уроки доброты», «Народы России», «Писатели и поэты Чукотки», «Моя малая Родина».

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие *гражданско-правового воспитания*, цель которого: воспитать уважение к закону, поведение в рамках правовых норм. В рамках этого направления были проведены мероприятия:

1. Уроки обществознания, посвященные Дню Конституции.
2. Неделя правовых знаний, в рамках которой проводились классные часы, освещающие права и обязанности учащихся и родителей; тестирование по выявлению правовой грамотности учащихся; беседы с родителями по темам «Права и обязанности родителей и учащихся»; рейд в семьи, находящиеся в социально опасном положении, с целью правового просвещения детей и их законных представителей; личные встречи по вопросам детей; выпуск тематической школьной стенгазеты «Правовая помощь детям»; общешкольная линейка, посвященная правам и обязанностям несовершеннолетних.
3. Ежегодно в школе проводится межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток» в целях обеспечения условий по комплексному решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических веществ в молодежной среде.
4. В 5-11 классах проводились классные часы с презентациями, игры, беседы, круглые столы, профориентационные классные часы, на которых учащиеся могли узнать о профессиях, связанных с экономикой и финансами, основные понятия – потребитель, права потребителя, платежеспособность, обязанности гражданина РФ, экономика, инфляция, налогообложение, и т.д. Темы классных часов «Права потребителей», «Что такое финансовая грамотность», «В экономисты я б пошел», «Финансы и мы», «День финансиста – профессиональный праздник». Учащиеся ознакомились с основными понятиями экономики, составляли памятку «Советы управления деньгами». Старшеклассники говорили об угрозах, обманах – взятие кредита, фальшивые купюры, заем денег и т.д. В 7-б классе проводилась игра «Поле чудес» по формированию финансовой грамотности учащихся. В игровой форме ребята познакомились с экономическими терминами, узнали как лучше организовывать свои карманные, а в будущем финансы.

В 2019 году была проведена большая совместная работа по профилактике правонарушений и профилактике суицидального поведения.

В целях осуществления полномочий по координации межведомственного взаимодействия учреждений и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ села Лорино» составлен план совместной работы заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога и с сотрудниками КпДН, социальным педагогом ЧРФ ГБУ «ЧОКЦСОН» с. Лорино, участковым уполномоченным с. Лорино. Для профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних используются различные формы профилактической работы:

- проведение рейдов по местам массового скопления несовершеннолетних, по местам продажи алкогольной продукции;
- проведение Дней правовой помощи несовершеннолетним и их семьям;
- ночное патрулирование села;
- посещение семей, состоящих на внутришкольном учете, на учете КпДН;
- организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику зависимого поведения обучающихся: проведение цикла бесед, внеклассных мероприятий;
- сверка списков несовершеннолетних обучающихся и родителей, состоящих на учете в КпДН;;
- выявление родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, своевременное информирование КпДН;
- выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними;
- организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику агрессивного поведения;
- ведение базы данных подростков, состоящих на различных видах учета;
- участие в заседаниях КпДН и Совета профилактики;
- контроль за своевременным снятием с учета обучающихся, состоящих на различных видах учета, имеющих положительную динамику в поведении, учебе;
- ведение документации по обучающимся, состоящим на учете в КпДН, внутришкольном учете;
- проведение родительских собраний с участием представителей Администрации села, участковым уполномоченным, представителями ЧРФ ГБУ «ЧОКЦСОН» с. Лорино.
- проведена работа педагогов-психологов по профилактике суицидального поведения: анкетирование, профилактические беседы, работа с родителями, тренинги и т.д.

Согласно плану воспитательной работы в МБОУ «СОШ села Лорино» проводятся мероприятия **антикоррупционной направленности**, целью которых являлось: воспитание в учащихся неприятия коррупционного мировоззрения, профилактика коррупции в школе. Ежегодно и регулярно в МБОУ «СОШ села Лорино» проводятся мероприятия с целью разъяснений политики школы в отношении коррупции. На общешкольных и классных собраниях проводится ознакомление родителей с Уставом учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами для обучающихся, родители проинформированы со способами подачи сообщений по коррупционным нарушениям (телефон, адрес сайта школы).

В 5-11 классах классные руководители провели классные часы, беседы, круглые столы, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией. Цель проведения мероприятий заключается в том, чтобы учащиеся поняли что такое коррупция, чем она опасна для

общества, чем каждый может помочь в борьбе с ней. Мероприятия проходили с учетом возрастных особенностей, с элементами дискуссии, в которых учащиеся высказывали свои версии искоренения коррупционных явлений в обществе.

Целенаправленная работа по антикоррупционной направленности ведется учителем истории и обществознания Артищенко Е.А.. На уроках обществознания в рамках программного материала учащиеся знакомятся с вопросами коррупции и борьбы с ней.

Учитель физической культуры Козыревичев В.В. регулярно проводит беседы для учащихся на тему: "Коррупция в спорте и ее последствия". Учитель рассказывает о коррупции в спорте, о том, как подкупают судей, устраивают «договорные» матчи и т.д. В результате этого страдает, прежде всего, обычный человек, спортсмен.

Работа по формированию антикоррупционного сознания ведётся в начальной школе в форме классных часов, диспутов, бесед. С младшими школьниками на уроках окружающего мира классные руководители говорят о совести, честности, дружбе, необходимости правильного поведения, о любви к Родине, ответственность за её судьбу. Понятие «коррупция» употребляется поверхностно, с учетом возрастных особенностей.

С целью антикоррупционного воспитания в МБОУ «СОШ села Лорино» с 6 по 9 декабря организовано и проведено:

1. Конкурс рисунков «Вместе против коррупции!», в котором участвовали учащиеся 5-11 классов. Цель конкурса – формирование антикоррупционного мировоззрения. Лучшие рисунки учащихся были выставлены на стенде.
2. Конкурс плакатов среди учащихся 7-9 классов, целями которого являлось: воспитание у обучающихся негативного отношения к коррупции, развитие навыка антикоррупционного поведения, развитие творческих способностей учащихся. Рисунок-плакат выступает против таких преступлений как вымогательство, мошенничество, обман, злоупотребление влиянием. Работа конкурсантов предупреждает, оберегает, побуждает, то есть несет агитационную пропагандистскую нагрузку. Лучший рисунок был выставлен на стенд.
3. Конкурс презентаций среди учащихся 7-11 классов. Цель – привлечение внимания молодежи к проблеме противодействия и борьбы с коррупцией в современном обществе.
4. В школе был оформлен уголок по антикоррупции под рубрикой «Коррупции – НЕТ!».
5. С целью антикоррупционного воспитания в школе было организовано проведение внеклассных мероприятий для учащихся:

- В 5-х классах – «Мои права».

Цели: обобщить знания детей об основных правах ребенка; развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей; воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам.

- В 6-х классах – «Быть честным».

Цель: раскрывать значение понятия «правда» как ценность.

Задачи:

- расширять представление детей о честном и правдивом человеке;
- развивать умение различать ложь и фантазию, умение быть искренним в общении;
- воспитывать честность в отношениях с друзьями, окружающими людьми.

В ходе мероприятия учащиеся просмотрели видеоролик, после которого они обсуждали увиденное; инсценировали ситуации.

- В 5,6-х классах – «Мы против взяток».

Задачи: привлечь внимание учащихся к проблеме коррупции; способствовать профилактике асоциального поведения, осознанию важности таких понятий как соблюдение закона, незапятнанная репутация и необходимость борьбы с коррупцией, наносящей вред государственным устоям и растлевающей человеческую личность.

- В 7,8-х классах – «Сказать коррупции – НЕТ!».

Цели: просвещение, пропаганда и формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения; содействие взаимодействия с органами государственной власти, с физическими и юридическими лицами по вопросам реализации антикоррупционной политики; способствовать развитию правового сознания, гражданской позиции, умению делать выводы на основе полученных данных; воспитание у молодежи позитивного отношения к нравственным нормам, составляющим основу личности, повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, деятельностного подхода к антикоррупционным программам.

- В 9-х классах – «Права и обязанности гражданина РФ».
- В 10-11-х классах – «В нашей жизни нет места коррупции».

6. Анкетирование среди учащихся 7-9 классов «Что такое коррупция?».

В заключение хотелось бы отметить, что целью антикоррупционного воспитания в школе является воспитание ценностных установок и развитие способностей необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции. Для дальнейшей работы по антикоррупционной направленности ставим перед собой такие задачи:

1. Продолжить знакомство с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
2. Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
3. Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Художественно-эстетическое воспитание, цель которого: воспитание культуры поведения, развитие художественных задатков. В рамках этого направления были проведены разные по форме классные часы.

2020 году были продолжены мероприятия посвященные году Театра 2019, поэтому в течение года были проведены мероприятия с элементами театральных постановок, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Проведены общешкольные мероприятия «День Матери»; Линейка, посвященная жертвам трагедии на Чернобыльской АЭС; мероприятия, посвященные борьбе со СПИДОМ; классные часы, посвященные Дню Героев Отечества; тематическая неделя Семьи, благодаря которой учащиеся понимают, что такие общечеловеческие ценности, как семья, любовь, нежность и верность очень важны в нашей жизни; День учителя; тематические классные часы, которые проводились классными руководителями с учащимися регулярно, тематика классных часов следующая: «Алсиб – трасса мужества», «Час Кода», «Уроки доброты», «Народы России», «Писатели и поэты Чукотки», «Моя малая Родина».

Ежегодно учащиеся принимают участие в творческих конкурсах различного уровня и занимают призовые места. На протяжении нескольких лет учащиеся школы принимают участие в Неделе чукотской культуры и занимают призовые места. в рамках **Недели чукотской культуры** (в 2020 году Фестиваль чукотской культуры), проводимой Управлением социальной политики Чукотского муниципального района, проводится Единый классный час «Мой любимый суровый край». В Фестивале чукотской культуры приняло максимальное количество учащихся (128):

- конкурс «Лучший танцевальный детский коллектив» - 35 человек;
- конкурс «Лучший танцор» - 6 учащихся;
- конкурс «Лучший чтец» - 8 учащихся;
- конкурс рисунков по чукотской и эскимосской сказке – 32 человека;
- конкурс «Знаток своего обряда» - 4 учащихся;
- конкурс «Лучший национальный костюм» - 8 человек;
- конкурс «Лучший спортсмен по национальным видам спорта» - 15 человек;
- конкурс «Лучшее национальное блюдо» - 5 человек;
- выставка декоративно-прикладного искусства – 12 учащихся;
- конкурс «Лучший косторез» - 3 учащихся.

К Фестивалю учащиеся готовились под руководством педагогов дополнительного образования, классных руководителей и родителей и заняли призовые места в муниципальном этапе. Таким образом, родители (законные представители) приняли активное участие в общешкольном мероприятии. МБОУ «СОШ села Лорино» - победитель муниципального этапа Фестиваля чукотской культуры.

Классные руководители совместно с родителями, представителями общественности знакомят учащихся с историей села Лорино, происхождением названий улиц села, о знаменитых людях села, об известных и выдающихся людях Чукотского района, которые внесли вклад в развитие Чукотского автономного округа.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в окружном конкурсе «Молодежный взгляд» и занимают призовые места. Так, двое учащихся стали обладателями призовых мест и поощрены денежными премиями.

Вывод: Благодаря эффективной работе учителей, в рамках направления художественно-эстетического воспитания, наша школа является одним из объектов тесного сотрудничества учителей и обучающихся. Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках. Многие из них стали призерами различных конкурсов. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития художественных и творческих задатков.

Большое внимание школой уделяется **профориентационной работе**, которая ведется во всех выпускных классах. Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в нашей школе являются:

1. Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
2. Изучение с привлечением специалистов с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
5. Работа с родителями включает в себя предоставление информации о местах для поступления в учебные заведения.

Формы профориентационной работы в МБОУ «СОШ села Лорино»:

1. проведение информационных классных часов;
2. изучение профессиональных склонностей учащихся;
3. проведение индивидуальных консультаций с родителями и учащимися;
4. формирование готовности учащихся к обоснованному выбору будущей профессии, пути получения дальнейшего образования .
5. оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в профессиональном выборе, пути дальнейшего образования и выборе будущей профессии.

Работу по профориентации проводят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, психолог, социальный педагог, библиотекарь, классные руководители и учителя-предметники.

Психолог изучает профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов. Планирует и осуществляет индивидуальную консультационную работу с учащимися.

В школе оформлен уголок по профориентации, который регулярно обновляется. Учащиеся имеют возможность ознакомиться с новыми или малознакомыми профессиями.

В летний период во время работы летней оздоровительной кампании проводятся встречи с представителями разных профессий, в первую очередь важных и необходимых на Крайнем Севере – морзверобоями, оленеводами, звероведами, инспекторами природного парка «Берингия».

Вывод: Работа по профессиональной ориентации оценивается на «удовлетворительно». Учащиеся расширили свои знания о различных профессиях, о путях приобретения профессии, о развитии рынка труда в округе.

В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о профессиях, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо активизировать работу с родителями о выборе профессии ребятами, т.к. по результатам тестирования мнение родителей решающее в выборе профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся. Так же необходимо разнообразить систему профинформирования, сделать встречи с учреждениями профессионального образования более информативными, интересными.

За текущий год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- насыщенность физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- высокие спортивные достижения учащихся в соревнованиях различного уровня;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. не все учащиеся могут преодолевать трудности в учебе, правильно и рационально расходовать учебное время;
2. необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
3. есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в **2020** году необходимо решать **следующие воспитательные задачи:**

- продолжить воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, свою школу, уважения к нашей истории и культуре;
- активизировать работу органов классного ученического самоуправления;
- продолжить и расширить работу по изучению личности учащихся;
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;
- формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- работу по организации учебно - воспитательного процесса строить на диагностической основе;
- усилить мотивацию педагогов школы на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса;
- активизировать работу по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;
- обеспечивать сохранение и укрепление здоровья обучающихся через систему физкультурно - оздоровительной работы;
- продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся, работу по профилактике суицидального поведения среди учащихся;
- создавать условия для успешной социализации выпускников школы.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020	2020-2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019– 2020– на конец 2020года), в том числе:	271	263	259	256
	– начальная школа	90	87	91	91
	– основная школа	152	151	136	135
	– средняя школа	29	25	32	30
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		3	-	-
	– начальная школа	–	-		-
	– основная школа		3	-	-
	– средняя школа	–	-		-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании		3		-
	– среднем общем образовании	1	1		-

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	-		
	– в основной школе	1	-		-
	– средней школе	–	-		1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется,.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	27	22	82	8	30	0	0	5	18	0	0	5	18
3	28	28	100	5	18	1	3,5	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	7	44	3	19	0	0	0	0	0	0
Итого	71	66	93	20	28	4	6	5	7	0	0	5	7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4% а окончили год с отличием стабильно.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	24	24	100	4	17	0	0	0	0	0	0	0	0
6	22	22	100	2	9	0	0	0	0	0	0	0	0
7	22	22	100	2	9	0	0	0	0	0	0	0	0
8	29	29	100	3	10,34	1	3,4	0	0	0	0	0	0
9	36	36	100	6	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	133	133	100	17	12,78	1	0,75	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилось 4%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	14	14	100	2	14,29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	3	19	1	6,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	30	30	100	5	17	1	3,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году на 7,85% снизилось на 5% а окончили на отлично повысилось на 3,3%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 2-11 классов по показателю «успеваемость» в 2019- 2020 уч.году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
					Всего	Из них н/а		

		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%	%	Кол- во
2-4	71	66	93	20	28	4	5,6	5	7	0	0	5	7	0	0
5-9	133	133	100	17	13	1	0,75	0	0	0	0	0	0	0	0
10-11	30	30	100	5	17	1	3,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	234	229	98	42	18	6	2,6	5	2,1	0	0	5	2,1	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019- 2020 учебном году снизилось на 1% .

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой выдержаны.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали человек	Сколько получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	3	0	0	64
Математика(профильная)	2	0	0	34
биология	1	0	1	46
Обществознание	3	0	0	51

Итого:	3	0	0	48,8
--------	---	---	---	------

В 2020 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2019 годом. Понизился средний тестовый балл на 14,5 (с 63,3 до 48,8).

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	26	13	2	9	16	3	13	0	0
2019	30	17	2	7	10	2	7	1	0
2020	36	13	3	20	16	2	14	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 97,5 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов. Высказаны пожелания о создании рабочих мест в селе.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, из них 24 педагога с высшим образованием, 9 человек имеют среднее специальное образование, 6 педагогов награждены правительственными наградами, трое – отраслевыми, Возрастной состав кадров: до 30 лет – 7 педагогических работника, от 30 и до 50 лет – 14 педагогических работников, старше 50 лет – 14 человек.

В 2020 году аттестацию прошли 4 педагога на первую квалификационную категорию, и 4 человека на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Год	Прошли переподготовку
2016/2017	29
2017/2018	25
2018/2019	25
2019/2020	26

Приведенная статистика показывает, положительная динамика успешного прохождения повышения квалификации, рост учителя, шагает вперед с нововведениями.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23955 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4204 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11612 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД	23955
2	УЧЕБНЫЙ ФОНД	11612
3	МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	3031
4	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	6174
5	ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	613
6	Периодика	2050
7	Электронные ресурсы (CD)	475

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11612	2897

2	Педагогическая	622	498
3	Художественная	6174	250
4	Справочная	488	300
5	Языковедение, литературоведение	364	110
6	Естественно-научная	175	79
7	Техническая	36	20
8	Общественно-политическая	183	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 475 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 37 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы не удовлетворяет полному оснащению в соответствии с требованиями ФГОС.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;

- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы оборудованы площадки для игр : волейбольная, баскетбольная, спортивная тренажерная площадка, многофункциональная площадка с искусственным покрытием ,две гимнастические скамейки.

Вывод: Ресурсное обеспечение МБОУ «СОШ села Лорино» максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования(по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных ресурсов

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	228человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	93 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	112 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек (процент)	23 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	балл	45 человек/ 20%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	человек	

	Базовый Профильный	(процент)	3.14 балла -2/34
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человека / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	225 человек/ 98,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		177 человек/ 83%
1.19.1	Регионального уровня		73человек/ 28,2%
1.19.2	Федерального уровня		61 человек/ 23,5%

1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	57человек/ 22%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:		33 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		24 человек/ 73 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		22 человек/ 66,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		9 человек/ 27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	8 человек/ 24,24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		17 человек/ 62%
1.29.1	Высшая		3 человек/ 9 %
1.29.2	Первая	человек (процент)	14 человек/ 42,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых		человек/0%

	составляет:		
1.30.1	До 5 лет		1 человек/ 3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	15 человек/ 45,45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		5 человек/ 15,15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		12 человек/ 36,36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	34 человек 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	33 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,27 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	57 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	220 человек/ 96%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10,5 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.