

### Профессиональные затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников

Уважаемые коллеги! Данный опрос проводится, чтобы выявить Ваши профессиональные затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников и планировании методической работы на следующий учебный год. Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны.

Ф. И. О., преподаваемый предмет \_\_\_\_\_

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать?

А. Да, очень хорошо понимаю. Функциональная грамотность – это \_\_\_\_\_

Б. Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение

В. Нет

2. Для формирования какого компонента функциональной грамотности в большей степени имеет возможности преподаваемый Вами предмет?

А. Читательская грамотность

Б. Математическая грамотность

В. Естественно-научная грамотность

Г. Финансовая грамотность

Д. Креативное мышление

Е. Глобальные компетенции

3. Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого компонента функциональной грамотности?

А. Да, могу охарактеризовать все компоненты

Б. Могу, но не все, затрудняюсь охарактеризовать

В. Не могу четко охарактеризовать

4. Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы?

А. Да, эти понятия означают одно и то же

Б. Нет, отличия заключаются в том, что \_\_\_\_\_

В. Затрудняюсь ответить

5. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности школьников?

А. Да, это \_\_\_\_\_

Б. Затрудняюсь ответить

В. Нет

6. Способствуют ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаете, формированию функциональной грамотности?

А. Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать у школьников умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений

Б. Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности школьников

В. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать у учеников умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений

Г. Затрудняюсь ответить

7. Понимаете ли Вы, какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

А. Да, я хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), владею необходимым арсеналом приемов, способов, технологий. Могу делиться опытом

Б. Имею представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи

В. На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности школьников

8. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников?

А. Нет, я справлюсь с этим самостоятельно

Б. Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи в \_\_\_\_\_

В. Имею серьезные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи \_\_\_\_\_

9. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы и др.) \_\_\_\_\_

10. Укажите темы, связанные с вопросами формирования функциональной грамотности, которые Вы бы хотели рассмотреть в рамках методической работы школы \_\_\_\_\_