

**Педагогическая диагностика нервно – психического развития детей раннего возраста. (К.Л. Печора, Г.В Пантюхина, Л.Г. Голубева)**

Цель обследования – определить фактический уровень нервно – психического развития каждого ребенка и возрастной группы в целом. В результате систематического контроля удастся не только определить уровень развития ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, а при планировании непосредственно образовательной деятельности учесть фактический уровень развития детей.

Анализ развития каждого ребенка контролируется в определенный возрастной период жизни малыша (эпикризисный срок) – это 1г.3; 1г.6; 1г.9м.; 2г.; 2г.6м.; 3г.

В каждом из них выделяются для анализа следующие линии развития:

1. пассивная речь, активная речь
2. сенсорное развитие
3. игра и действие с предметами
4. конструктивная деятельность
5. степень развития общих движений
6. формирование навыков самостоятельности

Помимо психического развития необходимо отмечать поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, а так же индивидуальные особенности.

Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносятся в карту психического развития ребенка. Карту заводят на ребенка один раз в два года: на второй и третий год жизни. Для проведения диагностики нервно-психического развития педагог подбирает рекомендуемый материал, который не используется в повседневной жизни. При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечается опережение или задержка в развитии отдельных функций. Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребенка, количество выполняемых детьми заданий соответственно показателям.

Нормальное распределение детей по группам развития			Пограничное состояние
I группа	II группа	III группа	IV группа
<p>Дети с опережением в развитии:</p> <p>На 2 эпикризисных срока (высокое развитие); на 1 эпикризисный срок (ускоренное развитие)</p>	<p>Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризисный срок: 1 степень – на 1-2 линии развития; 2 степень – на 3-4 линии; 3 степень – на 5-7 линий</p>	<p>Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризисный срок: 1 степень – на 1-2 линии развития; 2 степень – на 3-4 линии; 3 степень – на 5-7 линий</p>	<p>Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризисных срока</p>

## **Примерные показатели нервно – психического развития детей раннего возраста.**

### **Второй год жизни**

#### **1 год 3 месяца**

#### **П о н и м а н и е р е ч и .**

**Запас понимаемых ребенком слов быстро расширяется.**

#### **Понимание названий окружающих предметов.**

**1. М а т е р и а л .** 3—4 игрушки (разные виды транспортных средств, животных; предметы обихода, детских игр — автомобили, часы, мячик, собака).

**М е т о д и к а .** Специально подготовленная ситуация. Перед ребенком раскладывают 4 контрольных предмета. На вопрос взрослого: «Где...?» - ребенок должен отыскать все предметы. После этого их убирают, ставят в другом порядке и вновь предлагают найти.

**П о в е д е н и е р е б е н к а .** По просьбе взрослого он находит (показывает рукой или берет в руки) нужные предметы.

Задание считается выполненным, если малыш выбирает не менее 3 предметов.

**2. М а т е р и а л .** Предметы одежды, обуви.

**М е т о д и к а .** Ситуация естественная — в общении с ребенком в группе. Малышу предлагают найти 4 предмета одежды: шапку, ботинки, платье, рубашку.

**П о в е д е н и е р е б е н к а .** По слову взрослого он находит нужные предметы, указывая на них рукой.

Задание считается выполненным, если малыш найдет не менее 3 предметов.

#### **Понимание ребенком действий.**

**М а т е р и а л .** Сюжетная игрушка, тарелка, кровать.

**М е т о д и к а .** Специально подготовленная ситуация. Ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Покорми куклу», «Положи куклу в кровать».

**П о в е д е н и е р е б е н к а .** Выполняет действия по просьбе взрослого: подносит тарелку ко рту куклы, кладет ее в кровать.

#### **Ребенок ориентируется в помещении группы.**

**М е т о д и к а .** Ситуация естественная. В режимных процессах, при организации игры ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Покажи, где у нас рыбка», «Найди, где часы», «Покажи, где твой горшочек», «Иди мыть руки».

**П о в е д е н и е р е б е н к а .** Выполняет не менее 3 поручений взрослого.

Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи.

#### **А к т и в н а я р е ч ь .**

**Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в моменты двигательной активности, удивления, радости.**

**М е т о д и к а .** Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности в течение 30 мин.

**П о в е д е н и е р е б е н к а .** Разнообразно лепечет, пользуется облегченными словами («дай», «мама», «никак», «бах» и др.).

#### **С е н с о р н о е р а з в и т и е .**

**Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.**

**М а т е р и а л .** Кубы-вкладыши. Длина ребра большого куба 0 см, малого — 7 см.

**М е т о д и к а .** Ситуация, специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Перед ним выкладывают маленький куб и большого. Предлагают положить куб обратно

(вложить маленький в большой).

**Поведение ребенка.** Вкладывает маленький куб в большой. При этом он может несколько раз (не более 3 раз) покорить действие.

### **Игра и действия с предметами.**

**Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень).**

**1. М а т е р и а л .** Кукла, тарелочка.

**М е т о д и к а .** Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают перечисленные предметы и предлагают задание — покормить куклу. Если малыш затрудняется, можно ему показать действие.

**П о в е д е н и е р е б е н к а .** Подносит тарелочку ко рту куклы либо самостоятельно, либо по показу взрослого.

**Примечание.** Данное задание можно не проверять, если ребенок выполнил его при выявлении понимания речи.

**2. М а т е р и а л .** 2 кирпичика, 2 кубика.

**М е т о д и к а .** Ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагают поиграть с кубиками: сделать машину («би-би») или построить дом. Если он затрудняется, действие можно показать.

**П о в е д е н и е р е б е н к а .** Самостоятельно или по показу взрослого делает из кирпичика и кубика машину, двигает ее, воспроизводя движения, или кладет один кубик на другой (строит дом).

**3. М а т е р и а л .** Стержень с 4—5 кольцами (одной величины).

**М е т о д и к а .** Ребенку предлагают надеть кольца на стержень.

**П о в е д е н и е р е б е н к а .** Надевает кольца на стержень. Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи самостоятельно или по показу взрослого.

### **Д в и ж е н и я .**

**Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится).**

**М е т о д и к а .** Ситуация естественная — наблюдение за движениями ребенка во время самостоятельной деятельности.

**П о в е д е н и е р е б е н к а .** Выполняет указанные движения.

### **Н а в ы к и .**

**Самостоятельно ест густую пищу ложкой.**

**М е т о д и к а .** Ситуация естественная — процесс еды.

**П о в е д е н и е р е б е н к а .** Самостоятельно ест второе блюдо (каша, пюре и др.) из глубокой тарелки. При этом может оставить пищу не съеденной, проявить неаккуратность.

### **1 год 6 месяцев**

#### **П о н и м а н и е р е ч и .**

**Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации).**

**1. М а т е р и а л .** 2 однородных предмета, отличных друг от друга по какому-либо признаку (цвет), предмет, сходный с одним из них по тому же признаку (кошка белая, кошка черная, собака черная), и контрольный предмет (кукла).

**М е т о д и к а .** Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают

предметы в такой последовательности: собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. Затем предметы меняют местами и ребенку предлагают найти их еще раз.

**2. М а т е р и а л .** Ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла.

**М е т о д и к а .** Та же, что и в первой ситуации.

**П о в е д е н и е р е б е н к а .** Находит однородные предметы по слову взрослого (кошка белая и черная, ложка десертная и игрушечная).

### **А к т и в н а я р е ч ь .**

**П о л ь з у е т с я с л о в а м и о б л е г ч е н н ы м и («би-би») и п р а в и л ь н ы м и («машина»), н а з ы в а е т п р е д м е т ы и д е й с т в и я в м о м е н т с и л ь н о й з а и н т е р е с о в а н н о с т и .**

**М а т е р и а л .** 4 предмета (кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка, из которой их вынимают.

**М е т о д и к а .** Ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там?», «Кто это?», «Что это?»

**П о в е д е н и е р е б е н к а .** Называет предметы правильно («ляля», «зайка») или облегченными словами.

### **С е н с о р н о е р а з в и т и е .**

**О р и е н т и р у е т с я в 4 к о н т р а с т н ы х ф о р м а х п р е д м е т о в (ш а р , к у б , к и р п и ч и к , п р и з м а) .**

**М а т е р и а л .** 3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы, скат (предметы одного цвета и близкие по размеру).

**М е т о д и к а .** Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком материал попеременно. Берет кубик, ставит перед ребенком, называет, предлагает взять еще такие же кубики и построить дом. Если малыш затрудняется действовать по слову взрослого, ему надо показать, как и что надо делать (поставить один кубик на другой). Затем целесообразно снять кубики, вновь поместить перед ребенком один кубик и предложить выполнить задание. Далее педагог берет шарик и скатывает его по желобку, затем предлагает найти еще шарики и скатить их так же.

**П о в е д е н и е р е б е н к а .** По образцу и слову взрослого выполняет задание: подбирает предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором — шарики).

### **И г р а и д е й с т в и я с п р е д м е т а м и .**

**О т о б р а ж а е т в и г р е о т д е л ь н ы е ч а с т о н а б л ю д а е м ы е д е й с т в и я .**

**1. М а т е р и а л .** Кукла, носовой платок.

**М е т о д и к а .** Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «У ляли грязный носик. Вот платок».

**П о в е д е н и е р е б е н к а .** Прикладывает носовой платок к носу куклы.

**2. М а т е р и а л .** Кукла с волосами, расческа.

**М е т о д и к а .** Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «Кукла Ляля растрепанная. Вот расческа».

**П о в е д е н и е р е б е н к а .** Прикладывает расческу к голове куклы и водит ею по волосам.

Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

### **Д в и ж е н и я .**

**П е р е ш а г и в а е т ч е р е з п р е п я т с т в и я (б р у с о ч к и) п р и с т а в н ы м ш а г о м .**

**М а т е р и а л .** 4 брусочка.

**Методика.** Ситуация, специально подготовленная (проверка возможна и на занятии гимнастикой). На пол на некотором расстоянии друг от друга кладут брусочки. Ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задание, можно показать ему движение, затем встать перед ним и позвать к себе.

**Поведение ребенка.** Перешагивает через брусочки приставным шагом самостоятельно или по показу взрослого.

### **Навыки**

**Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.**

**Материал.** Глубокая тарелка с жидкой кашей, десертная ложка.

**Методика.** Ситуация естественная (во время обеда).

**Поведение ребенка.** Самостоятельно съедает жидкую пищу ложкой, держа черенок ложки рукой сверху (в кулаке).

### **1 год 9 месяцев**

**Понимание речи.**

**Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.**

**Материал.** Кукла, носовой платок.

**Методика.** Ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол картинки, предлагает ребенку посмотреть на них и задает соответствующие вопросы («Где дети умываются?» и др.).

**Поведение ребенка.** Отвечает на вопросы взрослого, указывая на нужную картинку.

**Активная речь.**

**Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.**

**Методика.** Ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются во время игры, режимных процессов, занятий.

**Поведение ребенка.** Во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

**Сенсорное развитие.**

**Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.**

**Материал.** 3 куба-вкладыша одного цвета. Длина ребра первого 10 см, второго — 7 см, третьего — 4 см.

**Методика.** Взрослый на глазах у малыша достает кубы один из другого и ставит их попеременно, после чего предлагает ребенку собрать их вновь.

**Поведение ребенка.** По слову взрослого либо по показу воспроизводит постройку. При этом может сделать 2—3 попытки.

**Движения.**

**Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15—20 см), приподнятой над полом (15—20 см).**

**Материал.** Скамейка высотой 15—20 см, ширина доски 15—20 см.

**Методика.** Ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагают пройти по доске без помощи взрослого (взойти и сойти можно с помощью воспитателя).

**Поведение ребенка.** Проходит по ограниченной поверхности (доска) без помощи взрослого.

**Навыки.**

**Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает колготки, ботинки,**

шапку).

**Методика.** Ситуация естественная (при раздевании ребенка).

**Поведение ребенка.** Снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку.

## 2 года

### **Понимание речи.**

**Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях из его личного опыта.**

**Материал.** Специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

**Методика.** Ситуация, специально подготовленная. Ребенок может находиться в группе с другими детьми (2—3), сидящими полукругом. Взрослый сидит напротив и рассказывает сначала одну часть текста, после чего задает 2 вопроса. Затем продолжает рассказ и задает 2 следующие вопроса. Например: «Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальто, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть).

После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел гулять на улицу?», «Что Машенька надела?»

«На улице гуляли детки. Вдруг выскочила собака и залаяла на Машу: «ав-ав». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собака не кусается». Собака убежала. Маша больше не плакала и пошла играть с детьми» (вторая часть). «Кто испугал Машу на улице?», «А что сказала Мащѐ тетя?» — спрашивает воспитатель по окончании рассказа.

**Поведение ребенка.** Отвечает на вопросы взрослого.

### **Активная речь.**

**При общении с взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.**

**Методика.** Ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым).

**Поведение ребенка.** Общается со взрослым посредством речи (двух- и трехсловные предложения).

### **Сенсорное развитие.**

**Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.**

**Материал.** 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета).

**Методика.** Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают варежки в следующем порядке: красную, зеленую, синюю, красную, синюю, зеленую. Воспитатель дает ребенку варежку и предлагает найти такого же цвета. Затем порядок варежек меняет на следующий: синюю, красную, зеленую, синюю, красную, зеленую. Задание повторяется.

**Поведение ребенка.** Правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке — красную, к синей - синюю, к зеленой — зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

### **Игра и действия с предметами.**

**Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).**

**1. Материал.** Кукла-голыш высотой 30 см, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

**Методика.** Ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед малышом раскладывают игрушки и говорят:

«Кукла грязная».

**Поведение ребенка.** Воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

**2. Методика.** Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу (опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы).

**Поведение ребенка.** Если малыш в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2—3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

**Движения.**

**Перешагивает через препятствия чередуясь шагом.**

**Материал.** 3—4 брусочка.

**Методика.** На расстоянии 20 см кладут брусочки, ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задание, взрослый показывает, как надо действовать.

**Поведение ребенка.** Шагает через брусочки чередуясь шагом.

**Навыки.**

**Частично надевает одежду (ботинки, шапку).**

**Методика.** Ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна).

Ребенку предлагают самостоятельно надеть ботинки, шапку.

**Поведение ребенка.** Самостоятельно, без помощи взрослого может надеть названные предметы одежды.

**Третий год жизни**

**2 года 6 месяцев**

**Активная речь.**

**Говорит многословными предложениями (более 3 слов).**

**Методика.** Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему (во время деятельности или режимных процессов).

**Поведение ребенка.** В своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более 3 слов).

Появляются вопросы: где? куда?

**Методика.** Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка во время режимных процессов или самостоятельной деятельности в течение 20—30 мин.

**Поведение ребенка.** Хотя бы раз задает вопрос где? или к уда?.

**Сенсорное развитие**

**1. Подбирает по образцу основные геометрические фигуры вразнообразном материале.**

**Материал.** Два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

**Методика.** Ситуация, специально подготовленная. Один комплект дают ребенку, другой находится у взрослого. Взрослый показывает малышу одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

**Поведение ребенка.** Правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

## **2. Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.**

**Материал.** Цветное лото, в котором есть 4 карточки, окрашенные в основные цвета, и 4 карточки с изображением разнообразных предметов таких же цветов (следует использовать изображения знакомых детям предметов, которые на занятиях не использовались).

**Методика.** Ситуация, специально подготовленная. Взрослый дает ребенку карточки 4 цветов, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в те же 4 цвета (цвета чередуют). Затем спрашивает, на какой фон надо положить эту картинку.

**Поведение ребенка.** Правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

### **Игра.**

**Игра носит сюжетный характер.**

**Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2—3).**

**Материал.** Пособия для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.

**Методика.** Ситуация, специально подготовленная. Подобраны игрушки для нескольких сюжетных игр; разложены произвольно.

**Поведение ребенка.** Дает развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий.

### **Конструктивная деятельность.**

**Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их.**

**Материал.** Строительный материал разнообразной геометрической формы (10—14 шт.) по 2 шт. каждой.

**Методика.** Ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребенку дают набор строительного материала и предлагают что-либо построить.

**Поведение ребенка.** Выполняет 1—2 простые сюжетные постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет (стол, стул, кровать, дом и др.).

### **Навыки.**

**Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.**

**Методика.** Ситуация естественная (во время одевания после сна или сборов на прогулку).

**Поведение ребенка.** Самостоятельно надевает рубашку, штаны, колготки, шапку, пальто.

### **Ест аккуратно.**

**Методика.** Ситуация естественная (во время еды).

**Поведение ребенка.** Ест аккуратно, не пачкает одежду, не оставляет грязь на столе.

### **Движения.**

**Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 20—28 см.**

**Материал.** Палка или веревка.

**Методика.** Ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, приподнятую над полом на 20—28 см.



П о в е д е н и е р е б е н к а . Перешагивает свободно, не задевая палку или веревку.

### **3 года**

#### **А к т и в н а я р е ч ь .**

##### **1. Начинает употреблять сложные придаточные предложения.**

М е т о д и к а . Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему.

П о в е д е н и е р е б е н к а . Хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение.

##### **2. Появляются вопросы по чему?, когда?**

М е т о д и к а . Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи во время еды, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20—30 мин.

П о в е д е н и е р е б е н к а . Хотя бы раз употребляет вопрос по чему? или когда?.

#### **С е н с о р н о е р а з в и т и е**

##### **1. В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.**

М а т е р и а л . Геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов (дом, пароход, дом с забором), в основе которых заложены основные геометрические фигуры.

М е т о д и к а . Ситуация, специально подготовленная. Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает выполнить соответствующие рисунки, накладывая их на образец.

П о в е д е н и е р е б е н к а . Правильно подбирает мозаику к рисунку.

##### **2. Называет 4 основных цвета.**

М а т е р и а л . 8 однотонно окрашенных предметов по 2 одинакового цвета, но разной формы (красный кубик, красный конус и др.).

М е т о д и к а . Ситуация провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета шарик?» (Цвет чередуют.)

П о в е д е н и е р е б е н к а . Правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

#### **Игра**

##### **Появляются элементы ролевой игры.**

М а т е р и а л . Разнообразные сюжетные игрушки.

М е т о д и к а . Ситуация провоцирующая. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20—30 мин.

П о в е д е н и е р е б е н к а . Отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

М е т о д и к а . Ситуация провоцирующая. Взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?»

П о в е д е н и е р е б е н к а . На вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

#### **К о н с т р у к т и в н а я д е я т е л ь н о с т ь .**

##### **Появляются сложные сюжетные постройки.**

М а т е р и а л . Разнообразные геометрические фигуры (10— 14 шт.) по 2 шт. каждой формы. Величина материала зависит от места организации занятия ребенка (за столом

или на полу).

Если малыш сидит за столом, дается средний или мелкий материал, если на полу — крупный строительный материал (можно использовать дополнительный материал — автомобиль, мелкие игрушки).

**Методика.** Ситуация провоцирующая.

**Поведение ребенка.** Делает сюжетную постройку, например гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

### **Изобразительная деятельность**

#### **1. С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.**

**Материал.** Кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4—6, диаметром 1,5—2 см.

**Методика.** Ситуация провоцирующая. Ребенку дают кусок пластилина в виде цилиндра и предлагают что-нибудь вылепить.

**Поведение ребенка.** Лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его, при этом изделие должно иметь сходство с названным предметом.

#### **2. С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.**

**Материал.** Лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до густой сметаны).

**Методика.** Ситуация, специально подготовленная.

Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

**Поведение ребенка.** Изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Рисунок должен иметь сходство с названным предметом.

**Навыки.**

#### **1. Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.**

**Методика.** Ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы

или завязывать шнурки.

**Поведение ребенка.** Самостоятельно одевается. Иногда возможна незначительная помощь со стороны взрослого при застегивании пуговицы или завязывании шнурков.

#### **2. Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.**

**Методика.** Ситуация естественная (во время кормления).

**Поведение ребенка.** Если лицо или руки загрязнились, сам пользуется салфеткой.

**Движения.**

#### **Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30—35 см.**

**Материал.** Палка, веревка, поднятая на указанную высоту.

**Методика.** Ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку.

**Поведение ребенка.** Свободно перешагивает через палку или веревку, не задевая их.

