

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 394 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Комитет по делам образования
города Челябинска

Председатель Комитета

С.В. Портье
« » 2023 г.



Заведующий МБДОУ
«ДС №394 г. Челябинска»
Э.Э. Волошина
Приказ № 89-у от «22» декабря 2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»
на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МБДОУ
протокол № 4 от «21» декабря 2023г.

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ | 3 |
| ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ | 12 |
| СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 13 |
| Паспорт дошкольного образовательного учреждения | 14 |
| Характеристика участников образовательных отношений | 19 |
| Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) | 24 |
| Характеристика образовательной деятельности | 34 |
| Характеристика материально-технических условий | 45 |
| Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. | 48 |
| Характеристика финансово-экономических условий | 48 |
| Система управления ДОУ | 54 |
| SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ | 58 |
| ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 62 |
| Модель будущего детского сада (как желаемый результат) | 62 |
| Критерии оценки результатов программы развития | 63 |
| ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 65 |
| ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ МАЛОЙ РОДИНЫ» | 66 |
| ПРОЕКТ «КУЛЬТУРА НАРОДОВ ЮЖНОГО УРАЛА» | 68 |
| ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ В ДОУ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ» | 70 |

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 394 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС №394 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагоги, родители (законные представители) воспитанников МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – Совет МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска», Администрация МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского

общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДОУ МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска», успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска», потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска», фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;

- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в МБДОУ будут созданы условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 80% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска», ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» как фактор позиционирования МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска». Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска», Педагогического совета МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

| Возможные риски | | Механизмы минимизации негативного влияния рисков |
|-------------------------|--|--|
| Внешние риски | <ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда | <ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства |
| Внутренние риски | <ul style="list-style-type: none"> - трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами; - нарушение договорных отношений между МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; | <ul style="list-style-type: none"> - корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; |

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 394 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: Серия А №0001050 Регистрационный № 12938 от 11.07.2016 г. МОиН Челябинской области

Устав: (редакция №9) утвержден Комитетом по делам образования г. Челябинска, приказ № 189-у от 01 февраля 2022 г.

Юридический и фактический адреса: 454014 г. Челябинск, Комсомольский проспект 68.

Телефоны: 8 (351) 741-35-48, 741-46-92

E-mail: mdou394@mail.ru

Сайт: <https://ds394chel.ru>

Заведующий: Волошина Эмине Эмильевна

Реализуемые в МБДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, и адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанные, принятые и реализуемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в МБДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании приказа о реализации дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные образовательные услуги: «Логотека», «Математические ступеньки», «Английский язык для дошколят», «Логоритмика», «Хореография», «Театральная студия».

Ближайшее окружение МБДОУ: МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», МКУК «Детская библиотека № 10 им. Л. Преображенской», МБУДОД «Детская школа искусств № 8 имени Ю.Г. Сутковского г. Челябинска».

Таблица 1 – Социальные партнеры МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»

| № | Социальный партнер | Задачи взаимодействия | Формы взаимодействия | Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.) |
|---|-----------------------------------|--|---|---|
| | МАУЗ ДГКП №9 | Объединение усилий сотрудников, родителей и поликлиники для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. Повышение функциональных и адаптационных возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса | Организация консультаций узких специалистов для родителей детей с отклонениями здоровья; Организация углубленного медицинского осмотра детей; Контроль за профилактической работой МБДУ «ДС№394 г. Челябинска»; | Информационный материал (памятки, консультации, рекомендации) |
| | Родители (законные представители) | Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в МБДОУ. Оказание родителям своевременной помощи в вопросах воспитания. Сбор, обработка и использование данных о семье. | Информационно-аналитические Познавательные (консультации, лекции, семинары и т.д.) досуговые | План взаимодействия с родителями (законными представителями) |
| | МКУК ЦСДБ | Объединение усилий для развития и воспитания детей Создание атмосферы взаимопонимания, | Организация экскурсий детей в детскую библиотеку Организация встречи с | План на учебный год |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. | работниками библиотеки в детском саду в соответствии плана | |
| МБОУ СОШ № 115 | Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей | Участие в совместных теоретических и практических семинарах Оказание родителям консультационно-диагностическую помощь в вопросах адаптации Проведение открытых уроков Проведение ознакомительных встреч педагогов начальных классов с будущими первоклассниками и их родителями | План взаимодействия Проведение совместных мероприятий | |
| МБУДО «ЦДТ» | Создание условий для разностороннего развития личности ребенка через взаимодействие дошкольного и дополнительного образования детей Выявление способных и одаренных детей, обеспечение их педагогической поддержкой Обеспечение гармонизацией интересов и сотрудничества МБДОУ «ДС №394 г. Челябинска» и МБУДО «ЦДТ» | Проведение праздников Проведение занятий | Видеоматериалы Расписание занятий Электронная картотека консультаций, рекомендаций | |
| ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске | Формирование единого информационного пространства, способствующего обмену опытом по военно-патриотического (духовно-нравственному и гражданскому) воспитанию | Проведение мероприятий по совершенствованию духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания Посещение военно- | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | подростающего поколения Обеспечение массового включения воспитанников в программы патриотического (духовно-нравственного и гражданского) воспитания | исторического музея филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске Посещение военных казарм Посещение военного аэродрома | |
| | Институты повышения квалификации педагогов : ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО ЧИПКРО, МБУ ДПО ЦРО | Повышение квалификации педагогов | Прохождение курсовой подготовки педагогических кадров | План-график повышения квалификации |

Достижения МБДОУ: (награды)

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

| № п/п | Мероприятие (наименование конкурса) | Количество участников дети/взрослые | Год | Результат |
|-----------|---|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 1. | Районные мероприятия | | | |
| 1.1. | Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – защитники природы» | 2/2 3/2 | 2020 2022 | Участники |
| 1.2 | Городской конкурс «Почемучки» (районный отборочный тур) | 3/1 3/2 | 2020, 2021 2022 | Участники |
| | Городской конкурс «Почемучки» (районный отборочный тур) | 3/2 | 2023 | Победители 1 место |
| 1.3 | «Хрустальная капель» (Отборочный тур) | 14/2 17/2 23/2 21/3 | 2020 2021 2022 2023 | Диплом 3 степени |
| 1.4 | Районные соревнования «Малышок» | 12/1 | 2021 | Грамота за участие |
| 1.5 | Городская спартакиада старших дошкольников (районный отборочный тур) | 2/1 3/1 | 2021 2022 | Участники Грамота 3 место |
| 2. | Городские мероприятия | | | |
| 2.1. | Конкурс художественного чтения детей дошкольного возраста «Читай-ка!» | 3/3 3/4 3/3 3/2 | 2020, 2021 2022 2023 | Участники |
| 2.2 | Открытый конкурс «Открытка для мамы» | 5/2 6/6 6/4 | 2020 2022 2023 | Участники |

| | | | | |
|------|--|-------------------|-----------------------|---------------------------|
| 2.3 | Фестиваль – конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?» | 3/1 2/1 1/1 | 2021 2022 2023 | Грамота участника |
| 2.4 | Открытый конкурс «Масленичная красавица» | 6/3 | 2022 | Сертификаты участников |
| 2.5 | Городской конкурс «Почемучки» | 3/1 | 2023 | Диплом 1 место |
| 2.7 | Городская акция «#Пешеход.Движение.Дорога» | 2/2 | 2022 | Сертификаты участников |
| 3. | Областные мероприятия | | | |
| 3.1. | Конкурс «Подарки для ёлки» | 2/1 | 2020 | Участники |
| 3.2 | Открытый конкурс «Тёплое настроение» | 1/1 | 2020 | Участники |
| 3.3 | Акция «Семья – моя гордость» | 26/11 | 2022 | Свидетельство участника |
| 3.4 | Открытый региональный конкурс объединений детского художественного творчества «Новогодний переполох» | 1/1 | 2022 | Сертификат участника |
| 3.5 | Творческий марафон «Лето, здравствуй!» | 40/2 | 2022 | Свидетельство участника |
| 4. | Всероссийские мероприятия | | | |
| 4.1. | Творческий конкурс, посвящённый Дню защитника Отечества «В служении вечном отчизне» | 1/1 | 2020 | Диплом лауреата 1 степени |
| 4.2 | РостОК superУМ | 9/3 12/4 | 2020, 2021 2022 | Дипломы 1,2,3 степени |
| 4.3 | Творческий конкурс «Месяц март и день восьмой...» | 1/1 | 2020 | Диплом победителя |
| 4.4 | Конкурс «Математика – царица наук!» для детей 5 – 7 лет) | 1/1 | 2021 | Диплом 1 место |
| 4.5 | Всероссийская олимпиада «Умка» (Окружающий мир, В гостях у сказки, Головоломка, Музыка, Мульти-тест) | 12/1 | 2021 | Дипломы участников |
| 4.6 | Всероссийский творческий конкурс «Юный пешеход | 3/2 | 2021 | Сертификат участника |
| 4.7 | Конкурс для детей дошкольного возраста «Семья – душа России» | 1/1 | 2021 | Диплом 1 место |
| 4.8 | Конкурс «Надежды России» | 1/1 | 2022 | Диплом 3 степени |
| 4.9 | Детский конкурс рисунков «По страницам Красной книги» | 2/2 | 2022 | Дипломы 1 место |
| 5. | Международные мероприятия | | | |
| 5.1 | Конкурс чтецов, посвященный 8 марта «День, пахнущий мимозой» | 1/1 | 2020 | Участник |
| 5.2 | Творческий конкурс «Весёлая акварель» | 1/1 | 2021 | Сертификат участника |

| | | | | |
|-----|---|-----|------|---------------------------|
| 5.3 | Образовательный портал «Солнечный свет» | 1/1 | 2021 | Диплом победителя 1 место |
| 5.4 | Конкурс декоративно – прикладного искусства «Зимняя мастерская поделок» | 1/1 | 2021 | Диплом степени 1 |
| 5.5 | Интернет – олимпиада «Правила вежливости» | 1/1 | 2023 | Диплом место 1 |
| 5.6 | Интернет – викторина «по Пушкину» | 1/1 | 2023 | Диплом место 1 |

Конкурентное преимущество ДОУ: Конкурентным преимуществом МБДОУ «ДС №394 г. Челябинска» на данном этапе развития являются такие факторы, как квалифицированный педагогический персонал, приоритетные направления «Дорогою добра» и «Наш дом – Южный Урал», предоставление дополнительных образовательных услуг.

Миссия МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска». Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»

| № | Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г. | Возраст | Количество детей |
|-------|--|------------|------------------|
| 1 | 1-ая группа раннего развития «Ладушки» | 1.6-2 года | 14 |
| 2 | 1-ая младшая группа «Топ-топ» | 2-3 года | 16 |
| 3 | 1-ая младшая группа «Теремок» | 2-3 года | 16 |
| 4 | 2-ая младшая группа «Родничок» | 3-4 года | 22 |
| 5 | 2-ая младшая группа «Колобок» | 3-4 года | 22 |
| 6 | Средняя группа «Чебурашка» | 4-5 лет | 26 |
| 7 | Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Ручеёк» | 5-6 лет | 10 |
| 8 | Старшая группа «Винни Пух» | 5-6 лет | 15 |
| 9 | Старшая группа «Аленушка» | 5-6 лет | 14 |
| 10 | Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Курочка Ряба» | 6-7 лет | 12 |
| 11 | Подготовительная к школе группа «Ромашка» | 6-7 лет | 27 |
| ИТОГО | | | 194 |

Исходная позиция. В работе МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

| Девочки | Мальчики |
|---------|----------|
| 107 | 87 |

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

| Первый ребенок | Второй ребенок | Третий ребенок | Четвертый ребенок | Пятый ребёнок и более |
|----------------|----------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| 38% | 43% | 13% | 3% | 3% |

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска», зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

| Рабочие | Госслужащие | Служащие | Предприниматели | Безработные |
|---------|-------------|----------|-----------------|-------------|
| 33% | 9% | 30% | 9% | 19% |

Таблица 7 – Образование родителей

| Среднее | Начальное профессиональное | Среднее профессиональное | Высшее профессиональное |
|---------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 15% | 1% | 36% | 48% |

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

| До 25 | До 35 | До 45 | Свыше 45 |
|-------|-------|-------|----------|
| 6% | 55% | 36% | 3% |

Таблица 9 – Состав семей

| Неполные семьи | Полные семьи | Многодетные семьи |
|----------------|--------------|-------------------|
| 6% | 94% | 24% |

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- в соответствии с особенностями возраста внедрён дифференцированный двигательный режим в каждой группе;
- воспитатели усилили внимание на развитие волевых и физических качеств ребёнка, на развитие творческого мышления в двигательной деятельности, которые способствуют развитию произвольности и самостоятельности.
- широко используются динамические паузы: подвижные, хороводные игры, пальчиковые игры, физкультминутки, ритмичные упражнения, после напряжённого занятия включается музыкальное сопровождение.

Кроме того, в учреждении проводятся закаливающие процедуры, С-витаминизация третьего блюда, воспитанники принимают кислородный коктейль (2 раза в год).

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.
- своевременное проведение противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного больного.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

| Год | Абсолютно здоровых | | Имеющие отклонения | | | | Имеющие другие заболевания | |
|-----------|--------------------|----|------------------------|-----|-----------------------|-----|----------------------------|----|
| | | | В психическом развитии | | В физическом развитии | | | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2020-2021 | 276 | 91 | 4 | 1 | 9 | 3 | 22 | 7 |
| 2021-2022 | 246 | 90 | 4 | 1,4 | 10 | 3,6 | 39 | 14 |
| 2022-2023 | 170 | 73 | 2 | 1 | 15 | 6 | 45 | 19 |

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

| Уровень физического развития | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------------------------|------|------|------|
| Оптимальный | 293 | 246 | 217 |
| Высокий | 1 | 3 | 4 |
| Средний | 7 | 24 | 8 |
| Низкий | 1 | 1 | 3 |

Таблица 12 – Заболеваемость

| Показатели | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|-------|-------|-------|
| Среднесписочный состав | 302 | 274 | 232 |
| Всего дней посещения | 36437 | 32544 | 26723 |
| Посещаемость | 66% | 68% | 65% |
| Посещаемость на 1 ребенка в год | 14 | 13,1 | 12,8 |
| Пропуски | 1089 | 1093 | 784 |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям | 139 | 289 | 246 |
| Число пропусков на 1 ребенка в год | 0,4 | 0,2 | 0,2 |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка | 0,5 | 1,05 | 1,06 |
| Средняя продолжительность одного заболевания | 5,6 | 6,2 | 5,9 |
| Количество случаев заболевания | 219 | 174 | 132 |
| Количество случаев на одного ребенка | 0,7 | 0,6 | 0,5 |
| Количество часто и длительно болеющих детей | 30 | 27 | 21 |
| Число детей ни разу не болевших за год | 89 | 100 | 58 |
| Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100 | 29% | 36% | 25% |

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

| № п/п | Классификация болезней | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------|------------------------------------|--------|---------|-------|
| | Болезни органов дыхания | 3-1,5 | 3-2 | 2-1 |
| | Болезни эндокринной системы | 11-6 | 10-6,5 | 8-5 |
| | Болезни органов пищеварение | 26-15 | 22-14 | 15-10 |
| | Болезни мочеполовой системы | 28-16 | 24-15 | 18-12 |
| | Болезни кожи и подкожной клетчатки | 13-6,5 | 15-9 | 13-9 |
| | Болезни костно-мышечной системы | 23-13 | 18-11,5 | 15-10 |

| | | | |
|--------------------------------|--------|---------|---------|
| Болезни нервной системы | 17-9,5 | 17-10 | 13-9 |
| Болезни системы кровообращения | 47-27 | 40-24,4 | 36-24,5 |
| Болезни органов зрения | 10-5,5 | 12-7 | 13-9 |
| Врожденные аномалии | - | 1-0,6 | 1-0,5 |

Таблица 14 – Группы здоровья

| Уровень состояния здоровья | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------------|------|------|------|
| 1 группа | 125 | 112 | 59 |
| 2 группа | 145 | 122 | 135 |
| 3 группа | 32 | 39 | 38 |
| 4 группа | 0 | 1 | 0 |
| Дети-инвалиды | 0 | 0 | 0 |

Резюме:

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются тем, что уменьшается списочный состав детей и функционируют группы компенсирующей направленности.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит

диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 75%. Образовательный процесс осуществляют 21 педагог. Наблюдается текучесть кадров, что связано с низким уровнем заработной платы, переездом.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

| № п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество педагогов | Потребность |
|-------|---|----------------------|-------------|
| 1. | <i>Заведующий</i> | 1 | 0 |
| 2. | <i>Заместитель заведующего</i> | 0 | 0 |
| 3. | <i>Старший воспитатель</i> | 1 | 0 |
| 4. | <i>Методист</i> | 0 | 0 |
| 5. | <i>Воспитатель</i> | 14 | 6 |
| 6. | <i>Педагог-психолог</i> | 1 | 0 |
| 7. | <i>Инструктор по физической культуре</i> | 1 | 1 |
| 8. | <i>Музыкальный руководитель</i> | 2 | 0 |
| 9. | <i>Учитель-логопед</i> | 2 | 0 |
| 10. | <i>Учитель-дефектолог</i> | 0 | 0 |

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

| Уровень образования | Высшее педагогическое образование | Среднее профессиональное педагогическое образование | Профессиональная переподготовка |
|----------------------|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| Количество педагогов | 11 | 7 | 3 |
| % | 52% | 33% | 15% |

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

| Квалификационная категория | Количество педагогов | % |
|-----------------------------------|----------------------|-----|
| Высшая квалификационная категория | 3 | 14% |
| Первая квалификационная категория | 7 | 33% |
| Соответствие занимаемой должности | 1 | 5% |
| Не аттестованы | 10 | 48% |

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

| Квалификационная категория | Количество педагогов / в % | | |
|-----------------------------------|----------------------------|------------------|------------------|
| | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
| Высшая категория | | | |
| Первая категория | 1/8% | 3/14% | |
| Соответствие занимаемой должности | 1/8% | | |

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

| Педагогический стаж (полных лет) | Количество педагогов | % |
|----------------------------------|----------------------|-----|
| до 3 лет | 5 | 24% |
| 3 - 5 лет | | |
| 5 -10 лет | 5 | 24% |
| 10 -15 лет | 6 | 29% |
| 15 - 20 лет | 3 | 14% |
| 20 и более лет | 2 | 9% |

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

| Педагоги | В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года) | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------------|
| | Моложе 25 лет | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60 - 64 | 65 и старше |
| Количество | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 2 | | |
| в % | 8% | 9% | 14% | 14% | 28% | 9% | 9% | 9% | | |

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. **Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДООУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы, но все же не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодно обновляемых портфолио.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДООУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

| | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Освоение технологий ФГОС ДО | 5/ 24% | 3/14% | 2/9% |
| Освоение технологий ИКТ | - | 5/24% | 6/28% |

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования продолжается работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ и портфолио педагогов)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

| Направления самообразования (саморазвития) | Кол-во педагогов | Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.) |
|--|------------------|--|
| Познавательное | 5 | -Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания; - развитие познавательной активности, любознательности и познавательной мотивации детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности; -развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста; -формирование сенсорного опыта у детей младшего дошкольного возраста в разных видах деятельности. |
| Социально-коммуникативное | 4 | -позитивная социализация воспитанников ДОО в различных видах детской деятельности; -развитие социально-коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с помощью игровых технологий; -формирование нравственных ценностей у воспитанников ДОО в процессе социально-коммуникативного развития. |
| Речевое | 4 | -речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством проектной деятельности; -развитие речевой активности детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр; |

| | | |
|---------------------------------|----|--|
| | | -развитие речевой активности детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности. |
| Физкультурно-оздоровительное | 2 | -развитие физических качеств у детей дошкольного возраста посредством подвижных игр; -развитие физических качеств у детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий. |
| Художественно-эстетическое | 2 | -художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности; -художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание | 2 | -формирование ценностных представлений у воспитанников в ДОО в процессе патриотического воспитания; -духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством чтения художественной литературы. |
| РППС | 10 | Создание образовательной среды, в соответствии приоритетного направления (парциальной программы «Дорогою добра») |
| Инновационная площадка «МЭО» | 4 | «Формирование функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста на платформе «МЭО». |

В МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска разработаны методические рекомендации для педагогов по перспективному планированию (разделов образовательных областей, индивидуальной работы). Ежегодно организуется работу по обмену опытом через открытые показы форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками (руководителями) ГПСП / ГО: районное методическое объединение педагогов-психологов. Педагоги принимают активное участие в работе инновационной площадки : 2022-2023 гг тема : «Формирование функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста на платформе «МЭО»; 2023-2024 гг., тема: «Развитие социально-коммуникативных навыков у детей 5-6 лет через формирование социальных отношений и основ гражданственности и патриотизма.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

| № п/п | Наименование работы, ее вид | Выходные данные | Авторы |
|-------|---|--|-----------------|
| 1 | Сценарий к 23 февраля в подготовительной к школе группе «Школа молодого бойца» | Электронное СМИ – социальная сеть nsportal.ru | Жгулева О.Е. |
| | Конспект познавательной – исследовательской деятельности «Космическая академия» | | |
| | Конспект интегрированного занятия «Мир природы» | | |
| 2 | Буклет для родителей: Рекомендации по организации дистанционного обучения младшего дошкольника | Электронное СМИ – социальная сеть nsportal.ru | Лебедь К.Ю. |
| | Чек-лист организации дистанционной викторины по теме «Богатыри земли русской» | | |
| | Конспект беседы «Уроки доброты» | Сетевое образовательное издание «Арт – талант» | |
| | Презентация к развлечению к 9 мая для подготовительной группы | Электронное СМИ – социальная сеть nsportal.ru | Данилова Е.Л. |
| | Конспект и презентация по познавательному развитию в подготовительной группе «Экскурсия в парк Гагарина» | Электронное СМИ – социальная сеть nsportal.ru | Костенко Н.А. |
| | Консультация для родителей «Природный материал. Как собирать и хранить? Поделки из природного материала» | | |
| | Методическая разработка «Задачи и содержание художественного ручного труда» | | |
| | Мастер – класс «Фруктовая тарелка» | | |
| | Конспект интегрированного занятия в старшей группе «Игра КВН» | | |
| | Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Планетарий» | | |
| | Чек лист дистанционного родительского собрания «На пороге школы» | | |
| | Конспект дистанционного родительского собрания. | | |
| | Занятие по развитию речи «Путешествие в сказочный лес» | | |
| | Чек-лист онлайн диагностики понятийного образного и логического мышления детей подготовительных к школе групп | Сайт Академии развития творчества «АРТ-талант» | Афанасьева Н.М. |

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| | Методическая разработка «Родительское собрание по теме «Организация питания в ДОО» | Электронное СМИ – социальная сеть nsportal.ru | |
| | Тренинг для педагогов «Развитие способности к толерантности» | Сетевое образовательное издание «Арт – талант» | |
| | Буклет «Психологическое здоровье ребёнка» | Электронное СМИ – социальная сеть nsportal.ru | |
| | Чек – лист организации web-квеста для детей «Вовка в тридевятом царстве» | Электронное СМИ – социальная сеть nsportal.ru | Деркач Е.А. |
| | Кладовая здорового питания (интерактивная игра) | Электронное периодическое издание «НУМИ» | |
| | Алгоритм создания интерактивной игры «Крестики – нолики» в презентации Microsoft PowerPoint@ | Электронное СМИ – социальная сеть nsportal.ru | |
| | Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Путешествие в Изумрудный город» | | |
| | Презентация мастер – класса «Обучение детей составлению метафор» | | |
| | Условия для речевого развития детей в группе ТНР в реализации модуля «Мы живём на Южном Урале» | Всероссийское образовательное просветительское издание Альманах педагога | Шаова Е.А. |
| | Конспект совместной игровой деятельности в старшей группе «Поделись добротой» | | |
| | Конспект занятия в подготовительной группе «Перелётные птицы» | Всероссийский центр интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога» | |
| | Чек лист новогоднего праздника с включением дистанционного онлайн-общения с героем. | Электронное СМИ – социальная сеть nsportal.ru | Курилова Ю.А. |
| | Сценарий новогоднего праздника в старшей группе «Бал в королевстве» | | |
| | Детское телевидение – сценарий праздника 8 марта для старшей группы | | |
| | Сценарий тематического развлечения «Парад Победы» | | |

| | | |
|---|-------------------|---------------|
| Конспект занятия по музыкальной деятельности с элементами театрализации «В гостях у сказки» в второй младшей группе | | |
| Презентация проекта «Откуда берётся голос?» | Сайт «edupres.ru» | Жигулина Н.П. |
| Учебный материал «Игровое поле, как средство формирования игровых умений дошкольника» | | |
| Презентация «Использование отдельных компонентов ППС для реализации индивидуального подхода к ребёнку» | | |
| Презентация консультации для педагогов «Наглядное моделирование» | | |

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

| Наименование конкурса | Результат |
|---|------------------------|
| Муниципальный уровень | |
| «Безопасность в информационном обществе» (сентябрь по 1 декабря 2020г.) | Сертификаты участников |
| «Педагог года в дошкольном образовании» (октябрь, 2020г.) | 3 место |
| Конкурс «Новогодняя игрушка» | Грамота победителя |
| Конкурс «Цифровой ветер Челябинска» | Участники |
| Конкурс «Лучшая методическая разработка-2021. Педагогический дебют» | Участник |
| Акция «Мир добра и толерантности» | Сертификаты участников |
| Акция «Безопасный город» | Сертификат участника |
| «Лучшее новогоднее оформление фасада и прилегающей территории» | Грамота победителя |
| Фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» | Грамоты участников |
| Городской конкурс по медиабезопасности | Сертификат участника |
| Региональный уровень | |
| Конкурс методических материалов по профилактике ДДТТ | Участники |
| Федеральный уровень | |
| Первый региональный конкурс для детей и | Диплом победителя |

| | |
|--|---|
| педагогов. Номинация «Педагогический проект» | |
| Педагогический конкурс «ИКТ-компетентность в современном образовании» | Диплом лауреата |
| Педагогический конкурс. Фото – коллаж проекта «Помним, гордимся!» | Диплом 1 место |
| Профессиональный дистанционный конкурс «Воспитатель - 2021» | Диплом 1 место в Челябинской области, 23 место в России |
| Конкурс педагогов, учителей, воспитателей с международным участием | Диплом победителя 1 степени |
| Педагогический конкурс- сетевое издание «ПедКом» | Диплом 1 место |
| Творческий конкурс «Престиж» - Оформление помещения, территории, участка | Диплом участника |
| Педагогический конкурс Номинация: «Проектная деятельность» | Диплом лауреата 1 степени |
| Педагогический конкурс в номинации Логопедия | Диплом 1 место |
| Конкурс педагогов, учителей, воспитателей с международным участием | Диплом победителя 1 степени |
| Конкурс педагогического мастерства | Диплом 2 место |
| Творческий конкурс для педагогов «Новогоднее вдохновение – 2023» | Диплом 1 степени |
| Педагогический конкурс авторской фотографии | Диплом 2 место |
| Конкурс «Социальная значимость «Проект для детей 6-7 лет «Общаться это просто» | Диплом 1 место |
| Сетевое издание «Педагогические конкурсы» Номинация: методическая разработка. | Диплом 1 место |

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 4 педагога;

Почетная грамота Комитета по делам образования г. Челябинска – 10 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФООП (ФООАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДООУ педагогических кадров.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в МБДОУ «ДС №394 г. Челябинска» определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа МБДОУ «ДС №394 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФООП (ФООАП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы МБДОУ «ДС №394 г. Челябинска», в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: модуль «Дорогою добра», модуль «Наш дом – Южный Урал». Выбор этих приоритетных направлений обоснован тем, что социализация детей сегодня – это процесс, направленный на вхождение ребенка в социокультурную среду современного общества, которая требует инициативности и самостоятельности от детей, детей способных найти свое место в жизни, восстановить русскую духовную культуру и традиции. Современному обществу необходимы дети нравственно-стойкие, социально-адаптированные, способные к саморазвитию и постоянному самосовершенствованию.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и др.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 26%.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в неполной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы: «Здоровьесберегающая деятельность в работе с детьми с ТНР», «Правополушарное рисование для детей дошкольного возраста», практическое пособие «Коробочки самоконтроля», звуковой домик «Город

гласных и согласных звуков», интерактивный планшет «Солнечная система», «Аромалото», интерактивные викторины.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в МБДОУ «ДС №394 г. Челябинска» обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп компенсирующей направленности в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов.

Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

МБДОУ «ДС №394 г. Челябинска» является инновационной площадкой IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» 2023-2024гг

Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения образовательной системы «Мобильное Электронное Образование» и цифровых технологий в обучении и воспитании.

Тема: Развитие социально-коммуникативных навыков у детей 5-6 лет через формирование социальных отношений и основ гражданственности и патриотизма в условиях ЦОС «МЭО» детский сад.

Задачи: - способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам применения технологий «МЭО» в образовательном процессе;

- продолжать повышать мотивацию родителей (законных представителей) использовать ресурс «МЭО» совместно с ребенком вне детского сада;

Пополнять методические материалы

Описание: Использование цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» в работе с детьми дошкольного возраста.

Результаты: Электронный сборник методических материалов (диагностический инструментарий, консультации памятки, картотеки и пр.)

- видеоматериалы образовательных ситуаций, занятий;

-статья.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для МБДОУ «ДС №394 г. Челябинска» является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

| Направленность программ | Наименование программ | Возраст | Кол-во воспитанников |
|-------------------------|-----------------------|---------|----------------------|
| Социально-гуманитарная | «Логотека» | 5-7 | 16 |

| | | | |
|------------------------|--------------------------------|-----|----|
| Художественная | «Театральная студия». | 5-7 | 11 |
| Социально-гуманитарная | «Логоритмика» | 2-5 | 41 |
| Художественная | «Хореография» | 3-5 | 13 |
| Социально-гуманитарная | «Английский язык для дошколят» | 5-7 | 10 |
| Социально-гуманитарная | «Математические ступеньки» | 5-7 | 19 |

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 56 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем «Мониторинг освоения ребенком образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог

отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям «Познавательное развитие» - 92%. «Художественно – эстетическое развитие» - 90% «Физическое развитие» -88 %. «Социально – коммуникативное развитие» - 90 %, «Речевое развитие» -86%,

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными и показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

| Показатели оценки | Результаты анкетирования (в %) | | |
|---|--------------------------------|------|-------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ | 97% | 98% | 91,7% |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ | 95% | 98% | 91,7% |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу | 91% | 98% | 91,7% |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | 95% | 98% | 95,4% |

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории МБДОУ «ДС №394 г. Челябинска», а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном, частично соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|---|------------------------|--|
| 1 | Насыщенность среды: | | |
| | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО | Частично соответствует | -не во всех группах есть возможность демонстраций мультимедиа; -требуется дополнения элементами транспортируемости и многофункциональности игровое оборудование и мебель для сюжетно-ролевых игр |
| | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | Частично соответствует | -необходимо дополнение условий для опытно-экспериментальной деятельности (тумбы для игр и опытов с водой и песком, микроскоп, наборы для изучения свойств магнита, электричества, коллекции минералов, гербарий); -необходимо дополнение условий для коммуникативной деятельности в группах |
| | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, | Частично соответствует | -необходимо дополнить спортивный инвентарь и выносной материал для |

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|--|------------------------|---|
| | участие в подвижных играх и соревнованиях | | организации разной детской деятельности на прогулочном участке; -атрибуты для подвижных игр (сетка для волейбола, канат) |
| | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | соответствует | Организованы «уголки уединения» во всех возрастных группах, «экранов эмоционального состояния детей» и мест для бесед детей со взрослыми и сверстниками |
| | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. | Частично соответствует | Необходимо дополнение количества оборудования и инвентаря для трудовой деятельности Необходима организация выставок, коллекций, мини-музее |
| 2 | Трансформируемость пространства: | | |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | Частично соответствует | Игровое оборудование в основном стационарное Трансформируемы, мебель на колесах |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей | Частично соответствует | Внесение маркеров игрового пространства в каждой дошкольной группе |
| 3 | Полифункциональность материалов: | | |
| | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. | Частично соответствует | Необходимо в каждой группе наличие 2-3 ширм по возможности разнопланового использования |
| | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, | соответствует | Активное использование в каждой группе ящиков-тележек для |

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|---|------------------------|---|
| | пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | | конструкторов и предметов замечтителей |
| 4 | Вариативность среды: | | |
| | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. | соответствует | |
| | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | Частично соответствует | Возможно чередование разных видов деятельности в подгрупповой форме организации ОП; Наличие маркеров на шкафах Уровень размещения игрушек и пособий соответствует возрасту и интересам детей Охвачены все виды деятельности |
| | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | Соответствует | Ежегодное дополнение настольно-печатных, развивающих игр; детской литературы; набора кукол и машин Еженедельная смена элементов групповой среды (выставка, игровое оборудование) |
| | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) | соответствует | Присутствуют все виды материалов |
| | - разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка | Частично соответствует | Необходимо создание условий для развития детской деятельности с учётом принципов индивидуализации |
| 5 | Доступность среды: | | |
| | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | соответствует | Паспорт обеспечения доступа в здание организации для детей-инвалидов размещен на сайте |
| | - свободный доступ детей, в том числе | соответствует | Дети с ОВЗ, дети- |

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|--|------------------------|---|
| | детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | | инвалиды включены в образовательный процесс согласно режиму дня возрастной группы и в условиях РППС данного группового помещения |
| | - исправность и сохранность материалов и оборудования | соответствует | Игровой материал сменяется и пополняется практически ежегодно по возрасту (дидактические игры, пособия) |
| | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе | соответствует | Количество и набор игрового оборудования всех возрастных групп соответствует количеству детей в группе Необходима корректировка по гендерному принципу на момент формирования группы |
| б | Безопасность среды: | | |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | Соответствует | Замена игрового оборудования, мебели в группах происходит при наличии сертификата качества продукции |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности | соответствует | В каждой группе размещена памятка по обеспечению психолого-педагогической безопасности |

* соответствует, частично соответствует, не соответствует.

** указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям

Резюме:

Структура и содержание ОП в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 13% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают как традиционные, так развивающие не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 13% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК МБДОУ «ДС №394 г. Челябинска» обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие»,

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что МБДОУ №ДС №394 г. Челябинска» оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг

МБДОУ «ДС №394 г. Челябинска» включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в МБДОУ «ДС №394 г. Челябинска», приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность

Созданная в МБДОУ «ДС №394 г. Челябинска» развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает

развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Здание МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» введено в эксплуатацию в 1978 году. Проведена реконструкция в 2010 году - был реконструирован спортивный зал в групповое помещение.

Общая площадь – 2203 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,5 кв.м.

Помещения и территория МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы МБДОУ - СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты
- пищеблок, на 90% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» оборудован автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 19 компьютеров, 5- медиа- проектор, 1- копирующее устройство, 9 - МФУ, ламинатор и др.

Таблица 28 - Информатизация образовательного процесса

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|---|------------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек | Имеется, 2048 Кбит/сек |
| Количество Internet – серверов | 1 |
| Наличие локальных сетей в ДОУ | - |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет | 16/7 |
| Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами | 5 |
| Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием | 3 |
| Количество интерактивных комплексов с мобильными классами | - |

В течение 2022-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов за 2021-2023гг.

| № п/п | Заключения надзорных органов (дата, №) | Основные действия по исполнению предписаний |
|-------|---|--|
| 1. | Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ОП ДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН | <ul style="list-style-type: none"> - проведена замена оконных деревянных блоков в помещениях детского сада на пластиковые. - проведена частичная замена игровых модулей в группах «Ладушки», «Родничок». - замена спальных кроватей в гр. «Теремок» - выполнен ремонт– восстановлена штукатурка и проведена покраска в помещениях, где проводилась замена оконных блоков. - косметический ремонт игровой комнаты в группе «Чебурашка», «Винни-Пух». - косметический ремонт в коридоре и лестничный проем левого крыла, замена линолеума в коридоре первого этажа |

| | | |
|--|--|---|
| | | -выполнены работы по обеспечению достаточного равномерного освещения в игровом помещении группы « Курочка ряба», «Семицветик», «Топ-Топ», в кабинете дополнительных занятий, музыкальном зале, замена освещения в спортивном помещении. |
| | Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ОПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности | - произведена замена аварийного освещения |

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплового узла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, теплица .

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

| Год | Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению |
|----------|---|
| 2021 год | <u>2021 год.</u> 1. Ремонт группы Семицветик, там же открыт кабинет психолога и логопеда. 2. Текущий ремонт пищеблока, группа «Родничок», приемная гр. «Курочка Ряба», «Аленушка» и т.д. 3. Ремонт входного крыльца гр. «Родничок» 4. Приобретено два ноутбука – в муз. зал и методический кабинет, в метод. кабинет МФУ. |
| 2022 год | 1. Капитальный ремонт по замене оконных блоков в здании детского сада, в количестве -47шт. 2. Замена 2 дверей на лестничных площадках второго этажа. 3. Текущий ремонт пищеблока, группы «Топ-Топ». |

| | |
|----------|--|
| | <p>4. Ремонт входного крыльца гр. «Теремок»</p> <p>5. Приобретены проектор в муз. зал, МФУ и принтеры (2шт), ноутбук в кабинет методиста, психолога, компьютер стационарный в бухгалтерию, два ковра в группы.</p> |
| 2023 год | <p>1. Косметический ремонт в коридоре первого этажа.</p> <p>2. Текущий ремонт гр. «Винни-Пух», кабинетов, в групповых помещениях, музыкальном зале.</p> <p>3. Установка малых форм гр. «Ладушки», Курочка Ряба, Аленушка, Чебурашка, Ромашка. Проведена замена скамеек гр. «Теремок», «Родничок».</p> <p>4. Приобретен экран для проектора в музыкальный зал, игрушки в группы, частично заменены детские стулья, два ковра.</p> |

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

| № п/п | Показатели | ед. изм. | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|----------|--------------------------------|---------------|------|------|------|------|------|------|
| | | | план | факт | план | факт | план | факт |
| 1. | Среднегодовое количество детей | чел. | 224 | | 249 | | | 220 |
| 2. | Дни функционирования | кол-во | 144 | | 153 | | | 110 |
| 3. | Число человеко-дней | человеко-день | 3349 | | 3896 | | | 2460 |
| | | | 5 | | 3 | | | 1 |
| 4. | Коэффициент посещаемости | % | 78 | | 62 | | | 60 |

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОО.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОО

| № п/п | Показатели | ед. изм. | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------|--|--------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1. | Исполнение бюджета по ДОО | % | 34 934659,91 | 39 523 978,58 | 27 767507,51 |
| | - бюджетные средства | тыс.руб . | 30 916650,91 | 35 481 856,09 | 25 170 460,51 |
| | - расходы на заработную плату (ФОТ и начисления) | тыс.руб . | 26 255 938,24 | 29 894 766,55 | 217433 03,18 |
| | - расходы на коммунальные услуги и связь | тыс.руб . | 1 793 767,21 | 1 695 617,04 | 1 074 047,41 |
| | - расходы на питание детей, в том числе: | тыс.руб . | 5 118 279 63 | 6 079 297,39 | 299982 1,41 |
| | - из бюджета | тыс.руб . | 1 562 534,00 | 2 322 926,90 | 1 010 742,99 |
| | - за счет средств родителей | тыс.руб . | 3 555 745,63 | 3 118 859,77 | 198907 8,51 |
| | - расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО | | 827 760,08 | 1 452 113,07 | 119645 2,12 |

| № п/п | Показатели | ед. изм. | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------|---|----------|-------------------|---------------------|---------------------|
| | – расходы на приобретение основных средств | тыс.руб | 168 764 | 494 047,36 | 356940 |
| | – учебные расходы | тыс.руб | 114 174,00 | 370 829,25 | 320594 |
| | – расходы на внедрение и использование ИКТ | тыс.руб | 0 | 0 | 0 |
| | – расходы на капитальный (или текущий) ремонт | тыс.руб | 63 936,44 | 0 | 0 |
| | – ... | тыс.руб | | | |
| 2. | Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе: | тыс.руб. | 4018009,00 | 4 042 122,49 | 2 597 047,00 |
| | – добровольные пожертвования и целевые взносы | тыс.руб | 152753,34 | 231597,35 | 45 500,00 |
| | – платные образовательные услуги | тыс.руб | | | |
| | - доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме | % | 12% | 11% | 10,7% |
| 3. | Показатели экономической эффективности | | | | |
| 3.1. | Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц | | 62,97 | 93,47 | 105,2 |
| 3.2. | Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем) | руб. | 115,50 | 156,03 | 124,5 |
| | Выполнение натуральных норм питания | руб. | 89. | 78,8 | 80,2 |
| 3.3. | Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию | руб. | 7,8 | 7,1 | 7,2 |
| 3.4. | Количество детей, охваченных платными образовательными услугами | чел. | 269 | 249 | 180 |
| 3.5. | Среднемесячная заработная плата работников всего | руб. | 27,5 | 31,02 | 32,6 |
| 3.6. | Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП) | руб. | 33,6 | 43 | 38,8 |
| 3.7. | Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП | руб. | 34,6 | 32 | 30 |
| 3.8. | Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП | руб. | 34,6 | 32 | 30 |
| 4. | Развитие материально-технической базы | | | | |
| 4.1. | Ремонт отдельных частей зданий: | | | | |
| | – цоколь; | руб. | | | |
| | – подвал; | руб. | | | |
| | – фасад; | руб. | | | |
| | – кровля; | руб. | | | |
| 4.2. | Ремонт систем: | | | | |

| № п/п | Показатели | ед. изм. | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------|---|----------|------|------|------|
| | - теплоснабжения; | руб. | | | |
| | - водоснабжения; | руб. | | | |
| | - канализации; | руб. | | | |
| | - вентиляции; | руб. | | | |
| 4.3. | Обеспечение и замена: | | | | |
| | - технологического оборудования; | руб. | | | |
| | - учебного и оборудования; | руб. | | | |
| | - игрового оборудования; | руб. | | | |
| | - медицинского оборудования; | руб. | | | |
| | - мебели; | руб. | | | |
| | - компьютерной техники для управления | руб. | | | |
| | - компьютерной техники для организации педагогического процесса | руб. | | | |
| | - офисной техники | руб. | | | |

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 10%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 0,5%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 15%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт общего подорожания продуктов питания и составила 124,5 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 11%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 10%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ снизились на 10,8%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года сократилась на 6% , экономия по

коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 5%;

- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 0,5%;
- учебные расходы снизились на 14%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДООУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Развитие дополнительного образования в МБДОУ «ДС №394 г. Челябинска».
2. «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».
3. «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы».
4. «Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации».

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

| Наименование проекта | Сроки реализации | Результаты и эффекты реализации проекта |
|--|------------------|---|
| «Развитие дополнительного образования в МБДОУ «ДС №394 г. Челябинска». | | <ul style="list-style-type: none"> -созданы нормативно-правовые акты и финансовые условия развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ; -созданы организационные и информационные условия развития дополнительного образования в ДОУ; - разработано программное и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в ДОУ; - оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ; -- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг – составила в 2022г. 100%; -- положительная динамика показателей финансового обеспечения МБДОУ (внебюджетные источники финансирования) |
| «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». | | <ul style="list-style-type: none"> - разработана модель развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий и приоритетного направления; -- реализация плана оснащения территории ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО - трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне: участие в РМО – воспитатели, педагог-психолог. |
| «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной | | <ul style="list-style-type: none"> - внедрили здоровьесберегающие технологии; -расширили совместные формы работы с родителями (ярмарки, выставки, стенгазеты и т.д); -разработаны методики проведения |

| <i>Наименование проекта</i> | <i>Сроки реализации</i> | <i>Результаты и эффекты реализации проекта</i> |
|--|-------------------------|---|
| образовательной программы». | | мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников; -разработаны конкретные рекомендации к составлению индивидуальных планов развития детей; -применение развивающих технологий в работе с детьми. |
| «Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации». | | -повысился уровень квалификации педагогов по использованию исследовательской технологии в образовательной деятельности через проведение семинаров, мастер-классов, консультаций и т.д. -педагоги стали использовать в образовательной деятельности интернет-ресурсы; -приобретена компьютерная техника; -взаимодействие с социальными партнёрами через проектную деятельность. |

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в основном реализованы.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были в основном достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет МБДОУ.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»

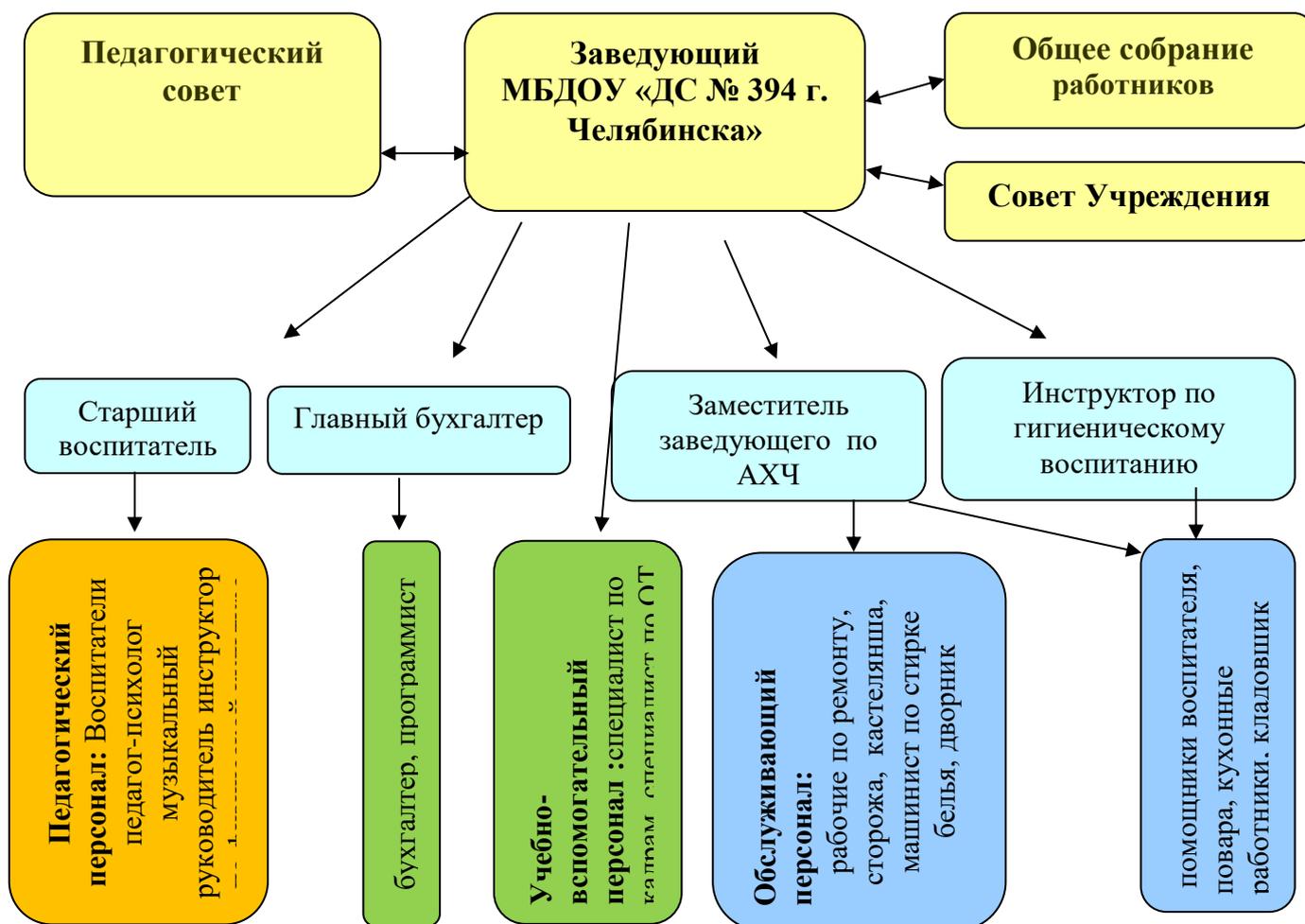


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на *высоком (достаточном, допустимом) уровне* реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

| № п/п | Показатели | Оценка показателя (соответствие / несоответствие) | Комментарии |
|--|--|---|-------------|
| 1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ | | | |
| 1 | Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов) | Соответствие | |
| | Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование | соответствие | |
| | Преимственность с Программой развития | Соответствие | |
| | Своевременность корректировки планов | соответствие | |
| | Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта) | соответствие | |
| 2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ | | | |
| 2 | Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования | соответствие | |
| | Развитие государственно-общественного управления | соответствие | |
| | Развитие сетевого взаимодействия | соответствие | |
| | Соблюдение этических норм в управленческой деятельности | соответствие | |
| | Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность) | соответствие | |
| | Благоприятный психологический микроклимат | соответствие | |
| | Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов) | соответствие | |
| | Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса) | соответствие | |
| 3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ | | | |
| 3 | Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.) | соответствие | |

| № п/ п | Показатели | Оценка показателя (соответствие / несоответствие) | Комментарии |
|--------------|--|--|-------------|
| | Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОО | соответствие | |
| | Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОО за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения) | соответствие | |
| | Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОО | соответствие | |
| | Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОО | соответствие | |

Резюме:

Созданная в ДОО организационная структура управления ДОО в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является в основном инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается в достаточной степени эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОО к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

| АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ | | |
|---|---|--|
| Факторы развития ДОУ | Сильные стороны в деятельности ДОУ | Слабые стороны в деятельности ДОУ |
| <p>Образовательные программы, реализуемые в ДОО</p> | <p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p> | <p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p> |
| <p>Результативность работы ДОУ</p> | <p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p> | <p>Недостаточное количество совместных мероприятий по преемственности со школой</p> |
| <p>Инновационный потенциал</p> | <p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> | <p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Кадровое обеспечение | <p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Средний возраст педагогов до 45 лет</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p> | <p>Укомплектованность штата менее 80%</p> <p>Нестабильность педагогического состава</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p> |
| Психолого-педагогические условия | <p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> | <p>Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия</p> |
| Финансово-хозяйственная деятельность | <p>Достаточный спектр дополнительных образовательных услуг</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p> | <p>Невозможность учитывать потребности детей и родителей во всём спектре дополнительных услуг</p> |
| Материально-техническая база учреждения | <p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p> | <p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Недостаточная спортивная база</p> <p>Изношенность технологического оборудования</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений</p> |
| АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ | | |
| Факторы развития ДОО | Возможности | Угрозы |
| Родители (законные представители) | <p>Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах</p> | <p>Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс</p> <p>Низкие финансовые возможности семей воспитанников</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Конкуренция на рынке образовательных услуг | ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Педагоги имеют возможность реализовать себя в инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования. | Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава |
| Сетевое взаимодействие и социальное партнерство | На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МБУДО «Центр детского творчества г. Челябинска» | Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО |

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- недостаточно полно разработано и реализовано приоритетное направление по патриотическому воспитанию;
- недостаточное применение новых форм работы по патриотическому воспитанию через приобщение к культуре малой родины;
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

Критерии оценки результатов программы развития

| Критерий | Показатели (индикаторы) |
|--|--|
| Критерий эффективности образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. |
| Критерий здоровья воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %. |
| Критерий социальной оценки деятельности ДОО | <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг. |
| Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости. |
| Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД |
| Критерий организованности и эффективности | <ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики |

| Критерий | Показатели (индикаторы) |
|--|--|
| инновационных процессов | инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др. |
| Критерий создания условий для деятельности педагогов | <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов |
| Критерий эффективности управления ДОО | - оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др. |

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

| № п/п | Наименование проекта, цель проекта? | Период реализации | | | | |
|----------|--|-------------------|------|------|------|------|
| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1 | <i>Проект «Реализация приоритетного направления деятельности ДОУ по патриотическому воспитанию через приобщение к культуре малой родины»</i> | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 2 | <i>Проект «Культура народов Южного Урала»</i> | | ✓ | ✓ | | |
| | <i>Проект «Создание в ДОУ условий для реализации задач духовно-нравственного развития воспитанников»</i> | | | ✓ | ✓ | ✓ |

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ МАЛОЙ РОДИНЫ»¹

Ведущие цели проекта.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определяя требования к структуре образовательной программы, условиям и результатам ее реализации. Следовательно, объектами управления и оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения является непосредственно образовательная программа и условия ее реализации. При этом, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования оставляет образовательной организации свободное пространство для создания своего собственного «внутреннего» стандарта, учитывающего региональную и этнокультурную специфику, а также раскрывающего уникальность образовательной организации и особенности контингента обучающихся.

Цель проекта: создание условий для реализации приоритетного направления ДОУ, воспитание нравственно — патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, малой Родиной. Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного района.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, родной улице, району;
- обогащать знания детей об историческом и культурном своеобразии родного района, достопримечательностях;
- развивать наглядно – образное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач, при помощи различных макетов (зданий, дорожных знаков, памятников, деревьев и т.д.);
- учить узнавать по макетам социально - значимые объекты района и уметь рассказывать о его достопримечательностях;
- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; развивать любознательность и активность;
- обобщение и распространение опыта работы по модулю ОП ДО.

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задача 1. «Создать условия для формирования у дошкольников чувства любви к родному краю, на основе приобщения к культуре района»:

- оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с модулем ОП ДО;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды модуля ОП ДО.

Задача 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по реализации модуля «Металлургический район, хвалы и славы достоин он» образовательной программы дошкольного образования:

- участие в работе профессиональных сообществ педагогов.; Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией приоритетного направления.
- проведение обучающих семинаров по разработке и реализации модуля «Металлургический район, хвалы и славы достоин он».

Задача 3. Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной реализации модуля ОП ДО:

- расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы;
- организация мероприятий для дошкольников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогического коллектива ДОО по приоритетному направлению.

Задача 4. Организация образовательного взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации модуля «Металлургический район, хвалы и славы достоин он» образовательной программы дошкольного образования:

- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Задача 5. Обобщение и распространение опыта работы по модулю ОП ДО:

- изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО;
- подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах;
- участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

ПРОЕКТ «КУЛЬТУРА НАРОДОВ ЮЖНОГО УРАЛА»²

Ведущие идеи проекта.

Ознакомление детей с региональным культурным наследием является началом важного этапа воспитания патриотизма. Прививая дошкольникам чувство уважения к своему дому (семье, друзьям) и детскому саду, воспитывая бережное отношение к природе Южного Урала; стимулируя познавательный интерес к истории родного края, знакомя с произведениями местных писателей, художников, ремесленников, педагоги обеспечивают историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры народов Южного Урала.

Цель проекта: Воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ: содействие повышению профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

Задачи проекта:

1. Создание методической копилки мероприятий, направленных на воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала.

2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды МДОУ с учетом реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

4. Организация взаимодействия детского сада с родителями и социальными партнерами в рамках реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задача 1. Создание методической копилки мероприятий, направленных на воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала.

1.1. Тематический контроль «Состояние работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в ДОУ».

1.2. Педсовет «Внедрение и реализация модуля «Культура народов Южного Урала».

1.3. Школа молодого воспитателя: практикум «Как разработать занятие с учетом реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

1.4. Консультации по разработке воспитательных мероприятий.

1.5. Разработка педагогами занятий и воспитательных мероприятий.

1.6. Взаимопосещения педагогами открытых занятий.

1.7. Оформление методической копилки мероприятий.

Задача 2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

2.1. Семинар «Совершенствование форм и методов гражданско-патриотического воспитания в ДОУ».

2.2. Школа молодого воспитателя: практикум «Как разработать занятие с учетом реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

2.3. Разработка педагогами занятий и воспитательных мероприятий.

2.4. Круглый стол «Анализ открытых занятий».

Задача 3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

3.1 Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

3.2 насыщение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

3.3 Смотр-конкурс «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ по гражданско-патриотическому воспитанию детей».

Задача 4. Организация взаимодействия детского сада с родителями и социальными партнерами в рамках реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

4.1. Разработка направлений и содержания взаимодействия ДОУ с родителями и социальными партнерами.

4.2. Создание проектов о семейных традициях.

4.3. Заключение договоров и составление планов взаимодействия с социальными партнерами.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ В ДОО УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»³

Ведущие идеи проекта.

Методологической основой Проекта духовно-нравственного развития дошкольников является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в воспитательном пространстве ДОО.

Основными целевыми установками должны стать:

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни детей осуществляется на основе следующих **принципов**:

– нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам;

– социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

– индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

– интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности дошкольников: игровую, художественную, интеллектуальную и пр.;

– социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Цель проекта: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности

2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка

3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка

4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДОО для духовно-нравственного развития ребенка

5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника

6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника

7. Совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности:

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДОО.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия для духовно-нравственного развития с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств для духовно-нравственного развития ребенка.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка:

Создание творческих групп педагогов для духовно-нравственного развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам духовно-нравственного развития ребенка.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Размещение материалов работы педагогов на сайте ДООУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДООУ для духовно-нравственного развития ребенка:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий для духовно-нравственного развития ребенка.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов для духовно-нравственного развития дошкольника.

Участие педагогов в разработке моделей духовно-нравственного развития дошкольника, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала для духовно-нравственного развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации духовно-нравственного развития дошкольника.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по духовно-нравственному развитию дошкольника в ДОО.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которые направлены на духовно-нравственное развитие дошкольника.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по духовно-нравственному развитию дошкольника органы родительской общности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров по духовно-нравственному развитию дошкольника.

Организация взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по духовно-нравственному развитию дошкольника.