

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 394 г. Челябинска»
/ Э.Э. Волошина
Приказ № 72 - у от 31.08.2021г.

**Краткая презентация
основной образовательной программы дошкольного образования.**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста – воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 394 г. Челябинска». ООП ДО определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса.

Контингент воспитанников МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» от 1,5 до 8 лет. Основной структурной единицей МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» является 10 групп общеразвивающей направленности как раннего, так и дошкольного возраста и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста, которые по наполняемости соответствуют требованиям СанПиН.

№ п/п, название	Название возрастной группы	Направленность	Возраст детей	Площадь помещения	Коли- чество детей
№ 1 «Колобок»	вторая группа раннего возраста	обще- развивающая	2 – 3 лет	48,8	24
№ 2 «Ладушки»	первая группа раннего возраста	обще- развивающая	1,5 – 2 лет	52,6	15
№ 3 «Теремок»	вторая младшая группа	обще- развивающая	3 – 4 лет	49,5	25
№ 4 «Топ-топ»	вторая младшая группа	обще- развивающая	3 – 4 лет	48,1	25
№ 5 «Родничок»	старшая группа	обще- развивающая	5 – 6 лет	52,9	29
№ 6 «Чебурашка»	средняя группа	обще- развивающая	4 – 5 лет	50,0	24
№ 7 «Винни- Пух»	старшая группа средняя группа	обще- развивающая	5 – 6 лет	48,9	28
№ 8 «Аленушка»	подготовительная к школе группа	обще- развивающая	6 – 7 лет	49,5	25
№ 9 «Курочка Ряба»	подготовительная к школе группа	компенсиру- ющая	6 – 7 лет	51,5	14
№ 10 «Ручеек»	подготовительная к школе группа	обще- развивающая	6 – 7 лет	49,0	25
№ 11 «Ромашка»	средняя группа	обще- развивающая	5 – 6 лет	48,6	24
№ 12 «Семицветик»	старшая группа	компенсиру- ющая	5 – 6 лет	49,9	12

Целью ООП ДО является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель ООП ДО достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе требований ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21).

ООП ДО состоит из обязательной части, разработанной с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: Мозайка – Синтез, 2019г., и вариативной, разработанной с использованием дополнительных образовательных программ:

- Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л., И. Турченко «Наш дом – Южный Урал». Областная образовательная программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики;
- Е. Бабунова, С.Багаутдинова, Л.Галкина, Л.Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И.Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко «Наш дом – Южный

Урал». Программно – методический комплекс для организаций, реализующих программы дошкольного образования. Иллюстрированные приложения: «Жизнь и труд людей на Южном Урале»; «Природа Южного Урала» (более 200 фотографий)
Автор - Владимир Садырин;

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет;
- Н.С. Голицина ОБЖ для младших дошкольников; ОБЖ для старших дошкольников.
- Анисимова М.В. «Музыка здоровья» Программа музыкального здоровьесберегающего развития;
- Галянт И.Г. «Орфей» Программа музыкального развития детей;
- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (Младшая группа. Старшая группа. Подготовительная группа.);
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации (на цифровом носителе);
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;

Содержание ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает четыре основных раздела – целевой, содержательный, организационный и рабочую программу воспитания.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию ООП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации ООП ДО принципы и подходы к формированию ООП ДО; характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения ООП ДО: целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, оценка индивидуального развития детей, промежуточные планируемые результаты.

Содержательный раздел ООП ДО включает в себя:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: «Социально – коммуникативное развитие» по разделам: «формирование первичных ценностных представлений», «развитие коммуникативных способностей», «развитие регуляторных способностей», «формирование социальных представлений, умений, навыков»; «Познавательное развитие» по разделам «развитие познавательно – исследовательской деятельности», «формирование элементарных математических представлений», «ознакомление с окружающим миром»; «Речевое развитие» по разделам «развитие речи», «приобщение к художественной литературе»; «Художественно-эстетическое развитие» по разделам «приобщение к искусству», «изобразительная деятельность», «конструктивно – модельная деятельность», «музыкальная деятельность», «театрализованные игры»; «Физическое развитие» по разделам «формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «физическая культура». ООП ДО определяет содержание образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

2) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы;
- 5) взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- б) диагностика (мониторинг): развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации ООП ДО.

Организационный раздел ООП ДО содержит:

- описание материально – техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска». Методические материалы и средства воспитания и обучения. Характеристики организации развивающей предметно-пространственной среды;
- описание психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса;
- характеристику кадровых условий;
- характеристику финансовых условий;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и планирования образовательного процесса.
- особенности организации режима дня.

Рабочая программа воспитания содержит:

Целевой раздел в составе:

- пояснительная записка;
- цели и задачи воспитания;
- методологические основы и принципы построения программы воспитания;
- планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел в составе:

- содержание воспитательной работы по направлениям воспитания;
- особенности реализации воспитательного процесса;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Организационный раздел в составе:

- материально-техническое обеспечение;
- обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания;
- режим дня;
- взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровое обеспечение.

Выполнение ООП ДО возможно при активном взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников. Цель данного взаимодействия заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании само ценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных

инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества и партнёрства с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь. Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с родителями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- изучение и распространение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей воспитанников.

Виды взаимоотношений МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» с семьями воспитанников: сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать и партнёрство – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы работы МБДОУ с семьями воспитанников:

- открытость образовательной организации для семей воспитанников;
- сотрудничество педагогов и родителей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей однотипность подхода к образованию ребёнка в организации и в семье.

Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду для реализации общей цели: развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности – главное направление в сотрудничестве. Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, а дошкольная организация будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребёнка ему на благо.

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольной организации с семьей сочетаются в данных социальных условиях с инновационными технологиями партнёрства с родителями воспитанников.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ «ДС №394 г. Челябинска» равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в семейном и вне семейном образовании. МБДОУ «ДС №394 г. Челябинска» может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в организации образовательной деятельности. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ «ДС №394 г. Челябинска» свои особые умения и создать представления у детей о социуме.

Формы взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников:

- информационно – аналитические – опрос, анкетирование;
- досуговые – праздники, совместные досуги, тематические конкурсы, выставки семейного творчества, акции, ярмарка, походы, дни добрых дел, субботники, экскурсии;
- познавательные – семинар-практикум, консультация, лекция, дискуссия, круглый стол, дебаты, родительская лаборатория, родительское собрание, родительские чтения (педагогическая библиотека для родителей), семейная гостиная, клуб для родителей, деловые игры и другие;
- письменные – отчеты, личные блокноты, записки (почтовый ящик), интернет – общение (блог, социальные сети);
- наглядно – информационные – информационные проспекты, стенды, мастер – классы, день открытых дверей, открытые просмотры разных видов детской деятельности, рекомендации ресурсов сети интернет, сайта МБДОУ.