

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №394 г. Челябинска»
454030, г. Челябинск, проспект Комсомольский, 68
тел.741-35-48, факс 741-46-92, эл. адрес mdou394@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ
«ДС № 394 г. Челябинска»
протокол № 1
от «03» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС № 394 г. Челябинска»
Э.Э. Волошина
Приказ № 80-у
от «03» сентября 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О структуре, порядке разработки и утверждении
основной образовательной программы
дошкольного образования

И. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения основной образовательной программы, реализуемой в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 394 г. Челябинска» (далее – МБДОУ).

1.3. Основная образовательная программа (далее – ООП) формируется как программа психолога - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), а так же организационно - педагогических условий и иных компонентов.

II. Цель и задачи реализации ООП

Цель реализации ООП: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

ООП направлена на решение следующих задач:

2.1. Обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;

2.2. Обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня

развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования)

2.3. Разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому,

2.4. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

III. Структура и содержание ООП

ООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п. п. 2.9, 2.10).

Рекомендуемый объем обязательной части программы – не менее 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40 %.

Обязательная часть разрабатывается на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и должна обеспечить комплексность подхода и развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы, которые не подвергаются экспертизе). методики, формы организации образовательной работы. Именно эта часть ООП должна показать специфику работы в МБДОУ.

Программа состоит из трех разделов (в соответствии с ФГОС ДО):

- 1) целевой;
- 2) содержательный;
- 3) организационный.

3.1. Целевой раздел ООП состоит из:

3.1.1. Пояснительной записки, которая должна раскрывать:

- цели и задачи реализации ООП;
- принципы и подходы к формированию ООП;
- значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

3.1.2. Планируемых результатов освоения ООП, которые конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (дети с ОВЗ).

3.2. Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее

полноценное развитие личности детей.

3.2.1. Содержательный раздел ООП должен включать:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ООП.

3.2.2. В содержательном разделе ООП должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания ООП, наиболее существенные с точки зрения авторов ООП.

3.2.3. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть ООП должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МБДОУ.

3.2.4. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в ООП, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации ООП для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

3.2.5. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих ООП в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные

потребности каждой категории детей.

3.2.6. В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется МБДОУ самостоятельно.

3.3. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения ООП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Дополнительный раздел ООП - краткая презентация. Раздел должен быть прописан обязательно. Краткая презентация ООП должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- используемые примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Презентация ООП размещается на сайте детского сада, делается скриншот страницы, и в распечатанном виде материалы помещаются в ООП.

Примерное содержание разделов ООП:

Целевой раздел (п. 2.11.1)	Содержательный раздел (п. 2.11.2)					Организационный раздел (п. 2.11.3)
1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. 2. Планируемые результаты освоения программы	- содержание образовательной работы по пяти образовательным областям – цель, задачи, формы, методы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, а также видов деятельности воспитанников					- описание материально-технического обеспечения программы; - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - распорядок и/или режим дня; - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	

(конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)	- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; - пособия поддержки детской инициативы; - иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.	
Содержание коррекционной работы		
Краткая презентация ООП, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников		

IV. Оформление разделов ООП

4.1. Титульный лист

На титульном листе ООП должна быть представлена следующая информация:

- в правом верхнем углу листа - информация о том, когда и кем утверждена ООП;
- в левом верхнем углу листа - информация о рассмотрении ООП на педагогическом совете;
- в центральной части титульного листа - полное наименование ООП: Основная образовательная программа дошкольного образования;
- в нижней части титульного листа – наименование населенного пункта, в котором находится МБДОУ и год разработки ООП.

Титульный лист может содержать и другую информацию (например, адрес, телефон/факс, электронный адрес, сайт МБДОУ). На обороте титульного листа пишется содержание или оглавление ООП, которое должно быть пронумеровано.

4.2. Целевой раздел ООП (п. 2.11.1 ФГОС ДО)

Целевой раздел ООП должен включать пояснительную записку и планируемые результаты освоения ООП. В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации ООП;
- принципы и подходы к формированию ООП;
- значимые для разработки и реализации ООП характеристики.

4.2.1. Алгоритм написания пояснительной записки

Пояснительная записка		
1. Общие сведения.	Что составило основу ООП МБДОУ	Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
	Какие нормативные документы учитывались при разработке ООП	При разработке ООП учитывались следующие нормативные документы: -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; -ФГОС ДО, утв. приказом Министерства образования

	МБДОУ	и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155; -Устав МБДОУ.
ООП задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.		
2.Цели и задачи реализации ООП.	Какова цель реализации программы? Через какие задачи планируется достижение цели?	<p>Цель (п.п. 2.1): развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</p> <p>Задачи (п.п. 1.6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни; - предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка; - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию; - поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности; - формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми; - формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей. <p>Цель и задачи могут быть дополнены в соответствии с реализацией приоритетного направления деятельности образовательной организации, ее своеобразием (статус ДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</p>

3. Принципы и подходы к формированию и реализации ООП.	С учетом каких принципов и подходов строится Программа?	ООП разработана на основе принципов, сформулированных в ФГОС ДО.
4. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики.	Каков контингент воспитанников детского сада?	Содержание ООП учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска». Всего в МБДОУ воспитывается ____ детей. Общее количество групп - ____ . Из них ____ . (структура групп МБДОУ - количество групп и количество детей, - и особенности контингента - основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные).
(Например, представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах МБДОУ, особенности детей, которые воспитываются в данной организации, а также информация о дополнительных образовательных услугах, если таковые имеются)		
	Какова современная социокультурная ситуация развития ребенка?	В пояснительной записке можно отразить современную социокультурную ситуацию развития ребенка (воспитанника детского сада). Это поможет грамотно, правильно спланировать образовательный процесс в МБДОУ.
5. Иные характеристики, которые необходимо указать в пояснительной записке.		Кратко раскрыть приоритетное направление деятельности. Указать другие особенности построения ООП. Например: - МБДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания); - соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 и 40 %; - группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

4.2.2. Планируемые результаты освоения ООП

Данный подраздел ООП составляется на основе соответствующего раздела примерной программы, дополняется и конкретизируется описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов и др.).

4.3. Содержательный раздел ООП (п. 2.11.2 ФГОС ДО)

Содержательный раздел ООП включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Должны быть отражены «особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и т.д.

Примерная структура содержательного раздела ООП:

1. Описание образовательной деятельности, форм, способов, методов и средств реализации программы по пяти образовательным областям (включая описание части, формируемой участниками образовательных отношений).
2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
3. Способы и направления поддержки детской инициативы.
(Данные подразделы могут быть включены в описание каждой образовательной области (п. 1), а могут быть выделены в самостоятельные подразделы.)
4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
5. Диагностика (мониторинг) – иные характеристики.

Описание образовательной области должно быть представлено отдельно для каждого возраста (раннего и дошкольного), т.к. различаются цели, задачи, принципы, направления работы, формы, методы, средства и т.д.

Образовательный процесс условно делится на непосредственно образовательную деятельность; иную образовательную деятельность, организованную педагогом в различные режимные моменты; а также самостоятельную (свободную) деятельность воспитанников.

В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО в содержательном разделе ООП должны быть представлены:

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП;
- принципы, на которых строится работа по конкретной образовательной области, основные направления работы, предлагаемые методикой методы, средства (формы).
- содержание, которое представлено по каждому направлению в каждой возрастной группе (группе раннего возраста, младшей, средней, старшей и подготовительной к школе), с опорой на примерную программу.

Содержание каждой образовательной области дополняется описанием видов деятельности с конкретными примерами, описанием способов поддержки детской инициативы. По такому же плану оформляется содержание других образовательных областей.

В содержательном разделе ООП должны быть представлены еще два пункта:

1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Материал может быть представлен в структурированном виде, он также должен содержать такие моменты, как модель взаимодействия, цель и направления работы, принципы и функции и другую необходимую информацию.

2. Диагностика. При проведении диагностики педагоги опираются на выбранную примерную программу.

4.4. Организационный раздел ООП (п. 2.11.3 ФГОС ДО)

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП МБДОУ. В этом разделе должны быть представлены:

- описание материально-технического обеспечения ООП;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок и/или режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, т.е. комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В организационном разделе могут найти отражение:

- модель образовательного процесса детского сада, основанная на организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей в центрах (уголках) активности, включающая традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия, их количество и периодичность;
- режим двигательной активности;
- обеспечение условий реализации программы и иная информация, отражающая специфику деятельности образовательной организации.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания можно представить в виде перечня (списка). К Примерной программе «От рождения до школы» авторский коллектив составил примерный перечень методических материалов и средств, необходимых для ее реализации.

В организационный раздел должен быть включен *распорядок или режим дня* и расписание образовательной деятельности (модель организации образовательного процесса или недельное планирование образовательной деятельности).

В организационном разделе должны быть отражены *особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*, т.е. комплексно-тематическое планирование. Форма оформления определяется МБДОУ самостоятельно. Из комплексно-тематического планирования должно быть понятно, когда какую тему проживают воспитанники, какова цель и результат деятельности.

В ФГОС ДО определены требования к организации предметно-пространственной развивающей среды.

Описание материально-технического обеспечения ООП ДО и особенностей развивающей предметно-пространственной среды может быть представлено в таблице, где описывается оснащение групповых помещений МБДОУ, которые используются в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: - музыкальный уголок, - книжный уголок, - центр игровой деятельности, - физкультурный уголок, - уголок уединения, - уголок познавательно-исследовательской деятельности, - уголок «Краеведения» (материалы по региональному компоненту), - уголок театрализованной деятельности, - уголок продуктивной деятельности, - уголок конструирования, - уголок «безопасности» (ПДД).	Примерный состав центров, уголков для детей 3-7 лет.

В организационном разделе может найти отражение обеспечение условий реализации ООП, например кадровое обеспечение. Требования к кадровым условиям реализации ООП включают:

- укомплектованность МБДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников МБДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ.

В МБДОУ должно быть организовано единое образовательное пространство, модель которого должна присутствовать в основной образовательной программе МБДОУ.

V. Порядок разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

5.1. В соответствии с ФГОС ДО (п. 2.5.) ООП разрабатывается и утверждается МБДОУ самостоятельно, *в соответствии с ФГОС ДО и с учетом* соответствующей примерной образовательной программой дошкольного образования.

5.2. Администрация МБДОУ при разработке ООП:

- организует изучение запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг, обеспечивает проведение контрольно - оценочных процедур, социологических и статистических исследований социокультурных особенностей микрорайона;
- формирует творческую группу по разработке проекта ООП;
- самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта ООП;
- обеспечивает взаимосвязь с общественностью при подготовке проекта ООП.

5.3. Проект основной образовательной программы перед утверждением рассматривается на педагогическом совете, по итогам рассмотрения оформляется протокол. Заведующий МБДОУ издает приказ об утверждении ООП.

5.4. МБДОУ самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатывается ООП.

5.5. МБДОУ ежегодно вносит изменения и дополнения (оформленных в виде приложений) в ООП, направленные на совершенствование результатов, предварительно рассмотрев их на педагогическом совете.

VI. Контроль за реализацией ООП

6.1. Контроль за реализацией Программы осуществляется в соответствии с планом работы МБДОУ. Результаты и эффективность ООП обсуждаются на педагогических советах и Совете МБДОУ.