

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 394 г. Челябинска»  
454130, г. Челябинск, ул. Комсомольский проспект, 68 тел. 8(351)741-35-48, 8(351)741-46-92, e-mail: [mdou394@mail.ru](mailto:mdou394@mail.ru)

Принято  
Педагогическим советом МБДОУ  
«ДС № 394 г. Челябинска»  
04.04.2022  
Протокол № 3

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ  
«ДС № 394 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_/ Э.Э. Волошина  
Приказ № 29-у от 04.04.2023г.

### **Итоги самообследования МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» за 2022 год.**

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализация данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 года № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...».

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» и публикуются на сайте МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».

**Объект самообследования: Образовательная деятельность**

| № п/п | критерии  | показатели  | Единица измерения (значение показателя) | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)  |
|-------|---|---|---|----------------------------------|---|
| 1     | 2   | 3   | 4                                       | 5                                | 6   |
| 1.    | Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ | Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ                    | %                                       | 92,82%                           | Результаты анкетирования «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве образовательных услуг» за 2022 год.  |
|       |   | Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг                     | %                                       | 92,77%                           |   |
|       |   | Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ | %                                       | 92,79%                           |   |
|       |   | Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг ДОУ                  | %                                       | 100%                             | Лицензия Приказ МОиН Челябинской области № 03-Л-810 от 05.07.2019г.<br>Дополнительные образовательные услуги осуществлялись с 01.10.2021 г.   |
| 2.    | Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)                | Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС                            | Соответствует/ не соответствует         | Соответствует                    | ООП ДО (новая редакция) утверждена Приказом по МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска" Приказ № 65-у от 31.08.2022г.   |
|       |   | Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП.                         | Наличие/отсутствие                      | Наличие                          | В ДОО разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, рабочие программы педагогов. В ООП ДО учтены формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Созданы условия для ознакомления родителей с |

|    |  |  |                                 |               |   |
|----|--|--|---------------------------------|---------------|---|
|    |  |  |                                 |               | учебно-методическим обеспечением программы. Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров.   |
|    |  | Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности | 1-2-3                           | 3             | В МБДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы: сайт МБДОУ, интернет-представительства педагогов.  |
| 3. | Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)                    | Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП  | 1-2-3                           | 3             | УМК ООП ДО и АООП обновляется по мере выхода печатных методических пособий.   |
| 4. | Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива                              | Соответствует/ не соответствует | Соответствует | Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена в краткой презентации ООП ДО.  |
| 5. | Разработанность рабочих программ педагогов                                   | Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов  | 1-2-3                           | 3             | Рабочие программы педагогов. Структура и содержание рабочих программ педагогов соответствуют ООП ДО и содержание учитывает особенности развития детей данной конкретной группы.   |
| 6. | Эффективность работы по здоровьесбережению детей                             | Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья   | Наличие/ отсутствие             | Наличие       | Лицензия МАУЗ ДГКП № 9. ЛО-74-01-004693 от 07.08.2018 г. на осуществление медицинской деятельности<br>Договор № 19 от 02.11.2020 г. о сотрудничестве по основным аспектам медицинского сопровождения детей с МАУЗ ДГКП № 9. |
|    |  | Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и  | 1-2-3                           | 3             | В целях обеспечения безопасных условий организации  |

|    |   |  |       |      |   |
|----|---|--|-------|------|---|
|    |   | психофизического развития воспитанников  |       |      | образовательного процесса в МБДОУ реализуется система медицинского сопровождения при тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений на достаточном уровне. Функционирует ППк. Все сотрудники имеют сертификаты по оказанию первой медицинской помощи. Соблюдается график прохождения ежегодного медицинского осмотра. Индекс здоровья воспитанников за 2022 год- 10%. |
| 7. | Создание и использование развивающих образовательных технологий   | Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы.  | %     | 76 % | Выполнен план повышения квалификации педагогов на 100 %.  |
| 8. | Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП | Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка | 1-2-3 | 3    | Наличие, созданных в МБДОУ условий, способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации ООП ДО и АООП учреждения.  |
|    |   | Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности  | 1-2-3 | 3    | Планирование (планы индивидуального образовательного взаимодействия каждой возрастной группы) на основе данных АИС «Мониторинга развития детей» и психологической диагностики. Имеются условия для консультативной поддержки педагогов и родителей.   |
|    |   | Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности  | 1-2-3 | 3    | Дополняются информационные источники (ссылки на электронные книги).   |
|    |   | Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников  | 1-2-3 | 3    |   |

|    |  |  |       |   |  |
|----|--|--|-------|---|--|
| 9. | Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ | Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей   | 1-2-3 | 3 | Содержание РППС соответствует ООП и АООП по возрастным возможностям детей группы. Организация образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО, с точки зрения доступности и безопасности. Условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения соответствует требованиям ФГОС ДО. В учебном году запланированы и реализуются мероприятия по реализации принципов: трансформируемости, полифункциональности, вариативности и созданию условий для приоритетного направления образовательных программ. |
|    |  | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) | 1-2-3 | 2 |  |
|    |  | Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения            | 1-2-3 | 3 |  |

**Резюме:** В МБДОУ разработаны и утверждены: ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной ООП ДО (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 25.05.2015 г. № 2/15) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21) с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (модуль «Азбука общения») и АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной адаптированной основной программы

дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 г. № 6/17) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21). На совещании Педагогического совета согласованы: структура, содержание разделов образовательных программ, в том числе раздела, рабочая программа воспитания, модуль «Азбука общения», модуль «Мы живём на Южном Урале» по реализации приоритетного направления в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», учебный план, календарный учебный график.

В МБДОУ осуществляется дополнительные образовательные услуги:

- «Логотека» (развитие логического мышления),
- «Шашки» (обучение игре в шашки),
- «Хореография» (современная хореография),
- «АБВГ Дей-ка» (обучение грамоте),
- «Логоритмика» (логопедическая коррекция)
- «Математические ступеньки» (интеллектуальное развитие),
- «Маска» (театральная деятельность).

В ООП ДО и АООП систематизированы формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе созданы условия для ознакомления родителей ООП ДО, АООП и с учебно-методическим обеспечением через размещение на сайте и в информационных уголках организации. Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми в МБДОУ в 2022 году составила 92,8%, что выше среднегогородского показателя на 3,12 %.

Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей. Заключены договоры о сотрудничестве с МБОУ ДПО ЦРО, ЧИППКРО по повышению квалификации педагогических работников. Организовано взаимодействие с социальными партнёрами: МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатовского района г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», МКУК «ЦСДБ» г. Челябинска № 11, ВУНЦ ВВС «ВВА», «Детская филармония» города Челябинска.

Организованная в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» развивающая предметно-пространственная среда безопасна, насыщена. Она инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры, игрушек для каждого ребенка, в том числе и для детей с ОВЗ, имеются возможности для уединения. Начата работа по формированию инфраструктуры ДОО, исходя из рекомендаций Минпросвещения России.

Оснащенность групповых и функциональных помещений соответствует требованиям ООП и АООП МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска», оборудование и освещение помещений соответствуют СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21 и обеспечивают нормальные условия для ведения образовательного процесса.

Для проведения музыкальной и физкультурной образовательной деятельности, а так же массовых мероприятий с детьми и взрослыми, в МБДОУ имеются два зала. Предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда коррекционных групп организована с учетом развития детей с ТНР для коррекции речевого развития.

На территории МБДОУ имеются одна спортивная площадка, 12 прогулочных участков для каждой возрастной группы, которые оснащены детским игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей, теньевыми навесами. Территория МБДОУ огорожена, озеленена. Имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники. Создан огород и теплица.

**Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации**

| № п/п | критерии   | показатели  | Единица измерения (значение показателя) | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)   |
|-------|--|---|---|----------------------------------|--|
| 1     | 2  | 3   | 4                                       | 5                                | 6  |
| 1.    | Эффективность Программы развития МБДОУ                       | Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)               | 1-2-3                                   | 3                                | В каждом учебном году организованы мероприятия проектов Программы развития и рассмотрены на совещаниях Педагогического совета.   |
| 2.    | Эффективность системы планово-прогностической работы в МБДОУ | Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование       | 1-2-3                                   | 3                                | В МБДОУ обеспечивается преемственность годового плана и Программы развития – решение задач проектов организовано через мероприятия годового плана. Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы. Информация и документы, размещаются на официальном сайте и обновляются в течение десяти рабочих дней. |
|       |  | Преемственность с Программой развития   | 1-2-3                                   | 3                                |  |
|       |  | Своевременность корректировки планов  | 1-2-3                                   | 3                                |  |
|       |  | Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта) | 1-2-3                                   | 3                                |  |

|    |   |   |       |   |  |
|----|---|---|-------|---|--|
| 3. | Эффективность организационных условий ДОУ             | Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры)                           | 1-2-3 | 3   | Нормативно - правовая база, обеспечивающая функционирование МБДОУ, сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства, в полном объёме. Имеется действующая Лицензия, Устав, разработаны и утверждены положения, графики, инструкции. Сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Совет МБДОУ, Педагогический совет. Коллегиальные органы наделены комплексом управленческих полномочий, способствующих расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование, привлечению в образовательные учреждения дополнительных ресурсов. Прослеживается системность в работе коллегиальных органов. |
|    |   | Соответствие документов, регламентирующих деятельности ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования | 1-2-3 | 3   |  |
|    |   | Развитие государственного - общественного управления  | 1-2-3 | 2   |  |
|    |   | Развитие сетевого взаимодействия  | 1-2-3 | 3   |  |
|    |   | Соблюдение этических норм в управленческой деятельности   | 1-2-3 | 3   |  |
|    | Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, | 1-2-3   | 3     | Участие педагогов ДОО в работе ГПСП и РМО.<br>Организована сетевая форма организации мероприятий, в которой участвуют МБУДО «ЦДТ»; Поликлиника № 9; ГОУ ДПО ЧИППКРО; МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»; МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатовского района г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», МКУК «ЦСДБ» г. Челябинска № 11, ВУНЦ ВВС «ВВА», «Детская филармония» города Челябинска. Заключены договоры о сетевой форме взаимодействия.<br>Регулируется «Кодексом этики и служебного поведения сотрудников МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска», утверждённого 19.10.2015г. и «Положением о нормах профессиональной |  |

|                             |   |       |   |   |
|-----------------------------|---|-------|---|---|
|                             | инициативность, открытость, самокритичность)  |       |   | этики педагогических работников МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска», утверждено 19.10.2015г.   |
|                             | Благоприятный психологический микроклимат   | 1-2-3 | 3 | Результаты анкетирования педагогов показали уровень сплоченности коллектива – 65%, т.к. произошло обновление коллектива.  |
|                             | Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллектив  | 1-2-3 | 3 | В составе Совета МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» - 4 педагога; комиссии по ОТ – 3 педагога; аттестационной комиссии – 4 педагога; комиссия по постановке на учёт и списанию материальных ценностей – 2 педагога; комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений – 3 педагога.   |
|                             | Функционирование педагогического совета ДОУ   | 1-2-3 | 3 | Результаты проведённого анкетирования, позволяют сделать вывод о том, что 95% педагогов ориентируются в современных технологиях; имеют 79% педагогов высокую ИКТ компетентность. 97% педагогов освоили умение организовать совместную деятельность с детьми. Анкетированием выявлялась способность педагогов к развитию: 71% педагогов занимаются анализом и рефлексией своей деятельности; стремятся к саморазвитию 59% и 71% педагогов способны к инновациям в профессии. |
|                             | Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов) | 1-2-3 | 3 |   |
|                             | Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)                       | 1-2-3 | 3 |   |
| Эффективность инновационной | Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий  | 1-2-3 | 3 | Реализуемые технологии ООП ДО, в части вариативных программ и технологий актуальны и перспективны для дошкольного   |

|    |   |   |                    |            |  |
|----|---|---|--------------------|------------|--|
|    | деятельности ДОУ  | Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспекте  | 1-2-3              | 3          | учреждения. ООП и локальные программы согласованы в концептуальном, целевом и содержательном аспектах. Инновационная деятельность осуществляется с апреля 2021г. на федеральной площадке «МЭО Детский сад» ежегодно по дорожной карте.   |
|    |   | Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия)  | 1-2-3              | 3          |  |
|    |   | Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса   | 1-2-3              | 3          |  |
| 5. | Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ. | Соблюдение инструкций пожарной безопасности   | 1-2-3              | 3          | Инструкции по ПБ утверждены приказом № 44-у от 22.05.2021 г. Соблюдаются.  |
|    |   | Соблюдение норм охраны труда  | 1-2-3              | 3          | Инструкции по ОТ утверждены приказом № 26-у от 04.03.2020 г.<br>Проведена специальная оценка условий труда: аттестация 38 рабочих мест.<br>Действует сертифицированная система ОТ.<br>План работы по ОТ. Журнал инструктажей по охране труда. Проведение инструктажей с персоналом 4 раза в год. |
| 6. | Эффективность организации питания в ДОУ.                      | Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию. | %                  | 81%        | Процент выполнения норматива по продуктам питания на уровне городского показателя.   |
|    |   | Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания  | Наличие/отсутствие | отсутствие |  |

**Резюме:** Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска». Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия - заведующий МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска» и коллегиальности - общее собрание МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска», педагогический совет и совет МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска».

Педагоги являются активными участниками мастер-классов, семинаров, практикумов, деловых игр, проводимых на уровне МБДОУ, района, города:

- фестиваль педагогических идей «Моя педагогическая находка» - материалы для сборника «Каталог инноваций ДОО г. Челябинска»:
- дидактическое пособие «Виммельбух» Черных М.Ю., авторское пособие «Звуковой домик», «Город гласных и согласных» Деркач Е.А., игровое многофункциональное пособие «Речевой куб» для детей младшего дошкольного возраста Грабаровская Н.Л., «Технологическая карта виртуального портфолио педагога» Елисова Ю.В.;
- РПМПК: экспертиза выпускников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР – 7 МДОУ - Афанасьева Н.М.;
- РМО музыкальных руководителей: онлайн – выступление по теме: «Формирование музыкально - игрового и танцевального творчества посредством музыкально - ритмических движений» - Леонтьева И.И.;
- «Единый городской методический день»: «Профессиональный визит» (готовность к учебному году) – взаимоконтроль документации по организации ОП и информации для родителей на сайте, в «родительских уголках» по организации ОП – Ю.В.Елисова; отчёт о работе МО педагогов - психологов Курчатовского района – Афанасьева Н.М.;
- РМО воспитателей «Технологические аспекты деятельности воспитателей по отражению в РППС групп приоритетного направления деятельности ДОО»: «Условия для социализации дошкольников в реализации модуля «Азбука общения» РП воспитателя», «Условия для речевого развития детей в группе ТНР в реализации модуля «Мы живём на Южном Урале» РП воспитателя» - Данилова Е.Л., Жигулина Н.П., Шаова Е.А.;
- «Школа молодого зама (старшего воспитателя)» - организован мастер – класс на базе ЦРО «Педагогическая гостиная формат трансляции опыта работы педагогов ДОО» - Елисовой Ю.В. и выступление в вебинарной комнате Елисовой Ю.В., Афанасьевой Н.М. - «организация взаимодействия старшего – воспитателя и педагога – психолога в системе методической работы»;
- городская акция «Мир добра и толерантности» - подготовки и проведение мероприятий
- ГПСП воспитателей и ГПСП педагогов – психологов: Круглый стол: «Взаимодействие взрослых с тревожными детьми»: тема выступления Афанасьевой Н.М. «Особенности проявления тревожности и страхов у детей»; ведущий балинтовской группы Н.М. Афанасьева «Трудные случаи в практике воспитателей с тревожными детьми»;
- V Городского Фестиваля «Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей» (мастер-класса «Проективные арт-методы в детско-родительских отношениях»); психолого-педагогической мастерской: «Особенности организации адаптации ребенка раннего возраста (до 1-3 года) к новым социально-педагогическим условиям воспитания и развития в дошкольной образовательной организации»; участник круглого стола: «Ребенок с признаками одаренности в ДОО. Траектории развития»; составитель сборника практических материалов автор статьи «Из опыта работы педагогов – психологов по организации ОП в группах раннего возраста в ДОО» - организатор и ведущий Афанасьева Н.М.
- III фестиваль «Педагогический калейдоскоп»: Деркач Е.А. (презентация программы), Горбунова Н.М. (открытое занятие), Курилова Ю.А. (открытое занятие);

Пять педагогов МДОУ входят в состав творческой группы по реализации проектов программы развития. Три молодых специалиста являются участниками педагогических гостиных «Школы молодого педагога МДОУ». 65% педагогов МБДОУ - размещают авторские публикации в методических изданиях, журналах, сборниках, принимают участие в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства. Показателем творческой самореализации педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников - в МБДОУ высшую квалификационную категорию имеют 4 (15%), а первую 13 (48%), соответствие занимаемой должности 1(4%) и не аттестованы (педагогический стаж в ДОО менее 2х лет) 9 (33%) педагогического состава. Эффективность

инновационной деятельности педагогов МДОУ анализируется – уровень увеличивается с каждым годом, т.к. более половины состава повышают свой профессиональный уровень через участие в районных методических объединениях, в городских профессиональных сообществах – 14 педагогов (52%) . С сентября 2022 года МБДОУ вошёл в состав городского объединения «Дорогою добра». С целью активизации творческой инициативы, выявления достижений, потребностей и затруднений педагогов в МДОУ проведён мониторинг профессиональной деятельности (Анкеты: «Активность педагогов в развитии образовательного процесса», «Выявление способностей педагогов к развитию»), который позволил спланировать самообразование педагогов по темам: использование методов и средств психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми ООП, умение применять в работе ТСО и ИКТ, особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте, умение снять напряжение и утомление детей и умение взаимодействия с социальными институтами. Обобщение результатов анкетирования позволяет сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия, которые способствуют повышению мастерства педагогов, их самореализации, росту профессиональной компетентности; изучению и трансляции передового педагогического опыта; изучению новых педагогических технологий обучения и воспитания.

В МБДОУ созданы условия для безопасного пребывания детей, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание имеет пожарный водопровод, оборудовано пожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения.

Организация питания осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», на основании утвержденного 20-ти дневного меню с использованием компьютерной программы ООО «Новые технологии» г. Златоуст «НоТ учет по питанию в ДДУ» при соблюдении всех принципов ХАССП, норм и раскладок для каждого возраста. Пища готовится на пищеблоке, дети питаются в групповых помещениях.

В МБДОУ установлено 5-ти разовое питание в соответствии с возрастным ребенком и разработана система контроля за организацией питания. Важнейшим условием правильного питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, выполняют правила личной гигиены.

**Объект самообследования: Качество подготовки воспитанников ДОУ**

| № п/п | критерии  | показатели  | Единица измерения (значение показателя) | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|-------|---|---|---|----------------------------------|--|
| 1     | 2   | 3   | 4                                       | 5                                | 6  |
| 1.    | Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов | Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов | %                                       | 100%                             | Результат анкетирования родителей выпускников                          |
| 2.    | Достижения воспитанников  | Доля воспитанников, участвовавших в районных, городских, всероссийских и др.      | %                                       | 100%                             | уровень достижений воспитанников повысился на 6%.                      |

|    |                                 |  |   |       |   |
|----|---------------------------------|--|---|-------|---|
|    |                                 | мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)                       |   |       |   |
| 3. | Состояние здоровья детей        | Доля детей с положительной динамикой здоровья                      | % | 3%    | Результаты медицинского обследования выпускников: за анализируемый период отмечается положительная тенденция 3 % от количества детей со 1 группой здоровья. |
| 4. | Готовность к школьному обучению | Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости | % | 97 %. | Результаты психологического обследования  |

**Выводы:** В МБДОУ организована работа по подготовке обучающихся (воспитанников) к школьному обучению на достаточном уровне. Значительное число воспитанников ДОУ имеют положительную оценку школьной зрелости. Итогом работы педагогического коллектива следует считать высокую познавательную активность дошкольников, широкий кругозор и сформированность мотивационной готовности к школе.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Уровень участия воспитанников в творческих мероприятиях разного уровня и соревнованиях достаточно высокий, проведены мероприятия по информированности родителей о значимости индивидуальных достижений через участие детей в конкурсах и соревнованиях.

**Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ**

| № п/п | критерии                          | показатели   | Единица измерения (значение показателя)               | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|-------|-----------------------------------|--|---|----------------------------------|--|
| 1     | 2                                 | 3  | 4   | 5                                | 6  |
| 1.    | Эффективность расписания занятий  | Соблюдение требований СанПин при проведении НОД<br>Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей | Соблюдение/ нарушение<br>Соответствие/ несоответствие | Соблюдение<br>Соответству<br>ет  | Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН.              |
| 2.    | Эффективность организации занятий | Обеспечение развивающего характера НОД   | 1-2-3   | 3                                |  |

|    |   |   |                    |             |   |
|----|---|---|--------------------|-------------|---|
|    |   | Обеспечение условий для познавательной активности и самостоятельности детей                                     | 1-2-3              | 3           | Педагоги на достаточном уровне обеспечивают развивающий характер занятий, использует мотивационную ситуацию, обсуждают с детьми план совместной деятельности, но не всегда обеспечивают возможность выбора деятельности по интересам, обеспечивают поддержку детской инициативы и любознательности. |
|    |   | Оптимальное чередование различных видов деятельности  | 1-2-3              | 3           |   |
|    |   | Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий               | 1-2-3              | 3           |   |
| 3. | Эффективность планирования образовательного процесса                              | Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования | 1-2-3              | 3           | Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями СанПиН и с учетом рекомендаций ООП ДО. Организовано календарно – тематическое планирование по рабочей программе воспитания.   |
|    |   | Соответствие планов возрастным возможностям и особенностям индивидуального развития детей                       | 1-2-3              | 3           |   |
| 4. | Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ   | 1-2-3              | 3           |   |
|    |   | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН  | 1-2-3              | 3           |   |
|    |   | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС  | 1-2-3              | 3           |   |
| 5. | Эффективность информатизации образовательного процесса                            | Подключение к сети Интернет, организация Интернет-филтрации   | Наличие/отсутствие | наличие     | На каждом компьютере и ноутбуке учреждения установлена Интернет-филтрация   |
|    |   | Наличие локальной сети в ДОУ  | Наличие/отсутствие | отсутствует |   |

**Резюме:**

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МБДОУ включает: информационно-телекоммуникационное оборудование и программное обеспечение, что позволяет организовывать образовательный процесс с использованием технических средств и работать с текстовыми и графическими редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами. В групповых помещениях и зале имеется возможность включения сети Интернет посредством технологии Wi-Fi.

**Объект самообследования: Материально-техническая база дошкольной образовательной организации**

| № п/п | критерии  | показатели   | Единица измерения (значение показателя) | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)  |
|-------|---|--|---|----------------------------------|---|
| 1     | 2   | 3  | 4                                       | 5                                | 6   |
| 1.    | Оснащенность групповых и функциональных помещений | Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы               | Соответствие/ несоответствие            | Соответствует                    | Оборудование, мебель, средств обучения соответствуют требованиям СанПиН и промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения изготовлены из материалов безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия (декларациями соответствия). |
|       |   | Степень использования материальной базы в образовательном процессе                                     | 1-2-3                                   | 3                                |   |
|       |   | Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса | 1-2-3                                   | 3                                |   |
|       |   | Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН   | Соответствие/ несоответствие            | Соответствует                    |   |
|       |   | Соответствие технологического оборудования современным требованиям                                     | Соответствие/ несоответствие            | Соответствует                    |   |
|       |   | Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности   | Соответствие/ несоответствие            | Соответствует                    |   |
| 2.    | Динамика обновления материально-технической базы  | Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования                                  | 1-2-3                                   | 3                                | В ДОУ обеспечено своевременное планирование,  |

|  |  |  |       |   |  |
|--|--|--|-------|---|--|
|  |  |  |       |   | финансирование и качественное проведение необходимого ремонта здания и замены оборудования (канализации, освещения). |
|  |  | Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)          | 1-2-3 | 3 |  |
|  |  | Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ | 1-2-3 | 3 |  |

**Резюме:** Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Планируется обновление спортивного оборудования и сооружений, улучшение технического состояния здания и помещений.

#### **Объект самообследования: Кадровое обеспечение ДОУ**

| № п/п | критерии  | показатели  | Единица измерения (значение показателя) | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)  |
|-------|---|---|---|----------------------------------|---|
| 1     | 2   | 3   | 4                                       | 5                                | 6   |
| 1.    | Эффективность кадрового обеспечения ДОУ           | Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания                           | %                                       | 89%                              | Ежегодно осуществляется мониторинг профессиональной деятельности и составление персонифицированной программы повышения квалификации педагогов. Составляется рейтинг профессиональной деятельности каждого педагога.<br>В МБДОУ разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в инновационной деятельности. |
|       |   | Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям | Соответствие/ несоответствие            | Соответствует                    |   |
|       |   | Укомплектованность педагогическими кадрами  | %                                       | 90%                              |   |
|       |   | Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении          | %                                       | 78%                              |   |
|       |   | Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень                | %                                       | -                                |   |
| 2.    | Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ | Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ                  | 1-2-3                                   | 3                                |   |
|       |   | Наличие системы материального и морального стимулирования работников              | 1-2-3                                   |                                  |   |
|       |   | Персонификация повышения квалификации педагогов                                   | 1-2-3                                   |                                  |   |

**Резюме:** В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» один раз в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации: МБДОУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» - «Управление образовательным процессом ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 человек, «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего и раннего возраста» - 1 человек, «Использование интерактивного оборудования в дошкольных образовательных организациях» - 8 человек; ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» - «Теория и методика обучения детей с ОВЗ» и «Организация деятельности специалистов в сфере ПМП помощи детям с ОВЗ» - 1 человек, «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» - 4 человека, «Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ» - 1 человек; АНОАОТИИ – 2 педагога.

3 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. Отмечено участие 21 педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, что составило 78 % (повысился на 6 % по сравнению с предыдущим годом). Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе: прослушивание вебинаров и тематических курсов, участие в профессиональных олимпиадах и тест – опросах.

**Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

| № п/п | критерии  | показатели   | Единица измерения (значение показателя)  | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)   |
|-------|---|--|--|----------------------------------|--|
| 1     | 2   | 3  | 4  | 5                                | 6  |
| 1.    | Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями                 | Соответствие учебно-методических комплексов ООП<br>Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач                    | Соответствие/<br>несоответствие<br>1-2-3 | Соответствует<br>3               | Методологические подходы авторов учебно-методических пособий полностью совпадают с задачами ООП ДО и АООП. В УМК |
| 2.    | Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП | Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми<br>Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями | Наличие/отсутствие<br>Наличие/отсутствие | Наличие<br>Наличие               | включены методики, которые обеспечивают приоритет деятельностного подхода к образовательному процессу.           |
| 3.    | Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой        | Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ   | 1-2-3                                    | 3                                | Ведётся книга учёта методической литературы  |

|    |   |  |                    |         |  |
|----|---|--|--------------------|---------|--|
|    |   | Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературных источников            | Наличие/отсутствие | Наличие |  |
| 4. | Эффективность информационного обеспечения | Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС                     | 1-2-3              | 3       |  |
|    |   | Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ | 1-2-3              | 3       |  |

**Резюме:** Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МБДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП и АООП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, который состоит из книг соответствующих требованиям ФГОС ДО и рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО, АООП.

**Объект самообследования:** Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»

| № п/п | критерии   | показатели   | Единица измерения (значение показателя) | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|-------|--|--|---|----------------------------------|--|
| 1     | 2  | 3  | 4                                       | 5                                | 6  |
| 1.    | Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования             | Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования   | Наличие/отсутствие                      | Наличие                          | Функционирует комиссия по организации и проведению самообследования    |
|       |  | Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ  | 1-2-3                                   | 3                                |  |
| 2.    | Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ | Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ | Наличие/отсутствие                      | Наличие                          | Функционирует АС «Сапфир»  |

|  |  |                    |         |   |
|--|--|--------------------|---------|---|
|  | Наличие методик оценки качества образования в ДОУ                      | Наличие/отсутствие | Наличие | Приказ от 17.01.2022г. № 15-у «О проведении процедуры самообследования» |
|  | Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ | Наличие/отсутствие | Наличие | Используется инструментарий ВСОКДО                                      |

**Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»**

| № п/п | Показатели  | Единица измерения | Количественная оценка показателя |
|-------|---|-------------------|----------------------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |                                  |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | человек           | 259 человек                      |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | человек           | 259 человек                      |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | человек           | 5 человек                        |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | человек           | 0 человек                        |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | человек           | 0 человек                        |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | человек           | 53 человек                       |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | человек           | 206 человек                      |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | Человек/%         | 259 человек/98%                  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | Человек/%         | 259 человек/98%                  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | Человек/%         | 0 человек/%                      |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | Человек/%         | 0 человек/%                      |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек/%         | 32 человека/12%                  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | Человек/%         | 0 человек/%                      |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | Человек/%         | 32 человека/12%                  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | Человек/%         | 0 человек/%                      |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | день              | 0,4 дней                         |

|       |   |           |                 |
|-------|---|-----------|-----------------|
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек   | 27 человек      |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | Человек/% | 17 человек/ 63% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | Человек/% | 15 человек/ 56% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | Человек/% | 10 человека/37% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | Человек/% | 10 человека/37% |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   | Человек/% | 17 человек/63%  |
| 1.8.1 | Высшая  | Человек/% | 4 человек/15%   |
| 1.8.2 | Первая  | Человек/% | 13 человека/48% |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |           |                 |
| 1.9.1 | До 5 лет  | Человек/% | 3 человек/11%   |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет  | Человек/% | 2 человека/ 7%  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | Человек/% | 4 человек/15%   |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | Человек/% | 2 человека/ 7%  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек/% | 24 человек/ 89% |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | Человек/% | 27 человек/ 90% |

|           |   |                 |             |
|-----------|---|-----------------|-------------|
| 1.14      | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации  | Человек/человек | 1/9         |
| 1.15      | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |                 |             |
| 1.15.1    | Музыкального руководителя   | Да/нет          | да          |
| 1.15.2    | Инструктора по физической культуре  | Да/нет          | да          |
| 1.15.3    | Учителя-логопеда  | Да/нет          | да          |
| 1.15.4    | Логопеда  | Да/нет          | да          |
| 1.15.5    | Учителя-дефектолога   | Да/нет          | нет         |
| 1.15.6    | Педагога-психолога  | Да/нет          | да          |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>   |                 |             |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | кв. м           | 50,6 кв.м   |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв. м           | 131,4 кв.м. |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала   | Да/нет          | да          |
| 2.4       | Наличие музыкального зала   | Да/нет          | да          |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да/нет          | да          |

**Объект самообследования: Показатели, характеризующие дополнительное образование МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»**

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся, в том числе:   | 259 человек       |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет)   | 206 человек       |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)   | 0                 |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)  | 0                 |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)  | 0                 |
| 1.2   | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 99 человек        |
| 1.3   | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях,                | 35/34%            |

|        |  |                  |
|--------|--|------------------|
|        | клубах), в общей численности учащихся  |                  |
| 1.4    | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                      | 0 человек /0 %   |
| 1.5    | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся  | 0 человек/ 0 %   |
| 1.6    | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 18 человек /18%  |
| 1.6.1  | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья  | 18 человек /18 % |
| 1.6.2  | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей  | 0 человек/ 0 %   |
| 1.6.3  | Дети-мигранты  | 0 человек /0 %   |
| 1.6.4  | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию  | 8 человек        |
| 1.7    | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся  | 0 человек /0 %   |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:          | 29 человек /30%  |
| 1.8.1  | На муниципальном уровне  | 29 человек/30%   |
| 1.8.2  | На региональном уровне   | 0 человек /0 %   |
| 1.8.3  | На межрегиональном уровне  | 0 человек /0 %   |
| 1.8.4  | На федеральном уровне  | 21 человек/ 21 % |
| 1.8.5  | На международном уровне  | 0 человек /0 %   |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:         | 0 человек /0 %   |
| 1.9.1  | На муниципальном уровне  | 0 человек/ 0 %   |
| 1.9.2  | На региональном уровне   | 0 человек/0 %    |
| 1.9.3  | На межрегиональном уровне  | 0 человек /0 %   |
| 1.9.4  | На федеральном уровне  | 0 человек /0 %   |
| 1.9.5  | На международном уровне  | 0 человек/ 0 %   |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:   | 29 человек/ 30 % |
| 1.10.1 | Муниципального уровня  | 29 человек/ 30 % |
| 1.10.2 | Регионального уровня   | 16 человек/16 %  |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня  | 0 человек/0 %    |

|        |   |                     |
|--------|---|---------------------|
| 1.10.4 | Федерального уровня   | 0 человек/0 %       |
| 1.10.5 | Международного уровня   | 0 человек/0 %       |
| 1.11   | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:   | 0                   |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне   | 0                   |
| 1.11.2 | На региональном уровне  | 0                   |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне   | 0                   |
| 1.11.4 | На федеральном уровне   | 0                   |
| 1.11.5 | На международном уровне   | 0                   |
| 1.12   | Общая численность педагогических работников   | человек/%<br>7/100% |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 5/71 %              |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   | 3/43 %              |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 2/29%               |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   | 2/29%               |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 6/86%               |
| 1.17.1 | Высшая  | 2/29%               |
| 1.17.2 | Первая  | 4/57%               |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%           |
| 1.18.1 | До 5 лет  | 1/14%               |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет  | 0                   |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 1/14%               |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 0                   |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9/100%              |

|           |  |       |
|-----------|--|-------|
|           |  |       |
| 1.22      | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 1/11% |
| 1.23      | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:   |       |
| 1.23.1    | За 3 года  | 1/14% |
| 1.23.2    | За отчетный период   | 1/14% |
| 1.24      | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания       | есть  |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |       |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0     |
| 2.2       | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:  | 3     |
| 2.2.1     | Учебный класс  | 1     |
| 2.2.2     | Лаборатория  | 0     |
| 2.2.3     | Мастерская   | 0     |
| 2.2.4     | Музыкальный зал  | 1     |
| 2.2.5     | Спортивный зал   | 0     |
| 2.2.6     | Бассейн  | 0     |
| 2.3       | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:   | 0     |
| 2.3.1     | Актовый зал  | 0     |
| 2.3.2     | Концертный зал   | 0     |
| 2.3.3     | Игровое помещение  | 0     |
| 2.4       | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха   | нет   |
| 2.5       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | нет   |
| 2.6       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | нет   |
| 2.6.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | 4     |
| 2.6.2     | С медиатекой   | 4     |
| 2.6.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да    |
| 2.6.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | нет   |
| 2.6.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | нет   |
| 2.7       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                 | 0     |

