

АИС «Мониторинг развития ребенка».

Разработчики: научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна; программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич; разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (п.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Критерии мониторинга (образовательные достижения) по возрастам и направлениям развития.

3 – 4 года

Физическое развитие:

- воспитание культурно – гигиенических навыков:
 - владеет навыками поведения во время еды;
 - замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых;
 - охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур;
 - владеет навыками умывания, пользуется носовым платком, причёсывается, следит за своим внешним видом.
- физическая культура:
- накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):
 - может бросать мяч двумя руками от груди;
 - может лазать по гимнастической стенке произвольным способом;
 - может ползать на четвереньках;
 - сохраняет равновесие при перешагивании через предметы;
 - сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости;
 - ударяет мячом об пол;
 - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление
 - бросает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловить;
 - бросает мяч из-за головы;
 - может метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5м.;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):
 - проявляет ловкость в челночном беге;
 - умеет бегать, сохраняя равновесии, изменяя направление, темп бега;
 - энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
 - принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
 - проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
 - проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности
 - проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:
 - легко и быстро засыпает;
 - имеет хороший аппетит.
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
 - владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья;
 - знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
 - имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
 - соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни;
 - умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
 - умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознаёт необходимость лечения.

Художественно – эстетическое развитие:

- музыкальная деятельность:
 - допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
 - замечает изменения звучания (тихо-громко);
 - поёт, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни;
 - различает звуки по высоте (в пределах октавы);
 - различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)
 - узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует;
 - умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами.
- приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живописи):
 - проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
 - различает виды декоративно – прикладного искусства;
 - умеет находить в объёмном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
 - эмоционально реагирует на произведения декоративно – прикладного искусства;
 - эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Чарушин, Васнецов)
- развитие конструктивной деятельности:
 - выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими;

- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- знает, называет и правильно использует детали строительного материала
- развитие продуктивной деятельности детей (аппликация):
 - умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму
- развитие продуктивной деятельности детей (лепка):
 - владеет техническими приёмами лепки.

Социально –коммуникативное развитие:

- социализация:
- приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:
 - делится с товарищем игрушками;
 - здоровается, прощается, благодарит за помощь;
 - умеет общаться спокойно без крика;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:
 - знаком с источниками опасности дома и в детском саду
 - знаком с элементарными правилами взаимодействия с растениями и животными;
 - знаком с элементарными правилами поведения в детском саду и дома;
 - может различить транспортные средства: легковой, грузовой, специальный транспорт;
 - соблюдает порядок и чистоту;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:
 - знает и рассказывает о тех местах в городе, где организуется семейный досуг;
 - имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки – нежные, слабы;
 - знает название города в котором живёт.
- развитие игровой деятельности:
 - способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
 - умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
 - может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
 - разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок
- развитие трудовой деятельности:
 - проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
 - самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает игрушки, раскладывает столовые приборы)
 - способен довести начатое до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию);
 - способен проявлять знания о разных профессиях (повар, водитель, парикмахер и пр.)
 - знаком с профессией близких людей;

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определённой последовательности.

Речевое развитие:

- развитие речи:
 - активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками;
 - знаком (в практическом плане) с термином «слово», «звук»;
 - использует в речи простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами;
 - использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
 - отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
 - пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета.
 - понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
 - с помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке);
 - способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.
- чтение художественной литературы:
 - адекватно реагирует на содержание произведения, поступки персонажей;
 - проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
 - в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;
 - знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала;
 - импровизирует на основе литературных произведений;
 - с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
 - устанавливает легко осознаваемые причины связи в сюжете;
 - участвует в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей;
 - эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит

Познавательное развитие:

- сенсорное развитие:
 - получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия;
 - группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
 - различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий...)
- предметный мир:
 - имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
 - группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал)
 - способен устанавливать элементарные причинно – следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.
- мир природы:
 - называет растения, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;

- называет особенности внешнего вида животных, условий существования, поведения;
- называет особенности внешнего вида растений, условий существования.
- формирование элементарных математических представлений
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве; использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
- различает и называет понятия «много», «один», «по одному», может определить равенство – неравенство групп предметов

4 – 5 лет

Физическое развитие:

- воспитание культурно – гигиенических навыков:
 - имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
 - имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
 - самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, после пользования туалетом;
 - сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом;
 - сформированы навыки личной гигиены (моет руки перед едой, при кашле закрывает рот и нос платком)
- физическая культура *накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*
 - в прыжках в длину смета отталкивается двумя ногами и мягко приземляется;
 - попрыгивает на одной ноге;
 - уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
 - умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
 - ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
 - чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счёт;
 - ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его.
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)*
 - бросает набивной мяч (0,5кг), стоя из-за головы, на 1 м;
 - может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240м.*
 - прыгает в длину с места не менее 70 см.
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*
 - умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр;
 - активен, с интересом участвует в подвижных играх;
 - инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
 - легко и быстро засыпает;
 - имеет хороший аппетит.
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни;
- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.

Художественно – эстетическое развитие:

- музыка
 - внимательно слушает музыкальное произведение;
 - выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо – громко, медленно – быстро);
 - выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
 - выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение);
 - выражает свои чувства словами, рисунком, движением;
 - различает высокие и низкие звуки (в пределах секты – септимы);
 - инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
 - узнаёт песни по мелодии;
 - может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;
 - умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.
- приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живописи)
 - проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
 - передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
 - использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
 - различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура);
- развитие конструктивной деятельности:
 - использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
 - осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
 - пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создаёт постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.
- развитие продуктивной деятельности детей (аппликация):
 - использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.
- развитие продуктивной деятельности детей (лепка)
 - лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Социально – коммуникативное развитие:

- социализация:

- приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:
 - проявляет потребность в общении со сверстниками;
 - способен вежливо выразить свою просьбу, стремится быть справедливым;
 - способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуации выбора.
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств
 - имеет представление о государственных праздниках;
 осознаёт отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства, уважительное отношение к сверстникам;
 - знаком с достопримечательностями родного города.
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:
 - знаком с некоторыми знаками дорожного движения;
 - знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка»;
 - знаком с правилами безопасного поведения во время игры;
 - знает об опасных животных, насекомых и ядовитых растениях;
 - имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными;
 осознаёт необходимость соблюдать правила дорожного движения;
 - понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту.
- развитие игровой деятельности
 - способен выполнять игровые правила в настольно – печатных играх;
 - способен принять игровую проблемную ситуацию, развить её, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнёров;
 - организует разнообразные игры на бытовые сказочные сюжеты;
 - умеет договариваться, распределять материал, согласовывать действия
- развитие трудовой деятельности
 - доводит начатое дело до конца, стремится сделать его хорошо;
 - знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и др.);
 - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям;
 - самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок
 - представляет значимость труда родителей, других близких людей;
 - умеет договариваться о распределении коллективной работы.

Речевое развитие:

- развитие речи
 - активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками;
 - владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
 - использует в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, элементарные способы словообразования;
 - использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
 - понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- чтение художественной литературы:

- осмысленно воспринимает содержание произведений, адекватно реагирует на события, которых не было в собственном опыте;
- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- устанавливает причинные связи в сюжете, правильно оценивает поступки персонажей.
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала;
- импровизирует на основе литературных произведений;
- эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит.

Познавательное развитие:

- сенсорное развитие:
 - использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.д.);
 - подбирает предметы по одному – двум качествам (цвет, форма, материал и т.д.);
 - различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- предметный мир:
 - имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении, признаках;
 - способен устанавливать элементарные причинно – следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.
- мир природы:
 - выявляет элементарные причинно – следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
 - имеет представление о многообразии животных, особенностях их внешнего вида, условия существования, поведения;
 - имеет представление о многообразии растений, особенностях их внешнего вида, условий существования;
 - проявляет интерес к незнакомым предметам и явлениям.
- формирование элементарных математических представлений:
 - владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
 - владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счёта в пределах 5;
 - выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
 - использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временных года.

5 – 6 лет

Физическое развитие:

- воспитание культурно – гигиенических навыков
 - быстро раздевается и одевается
 - вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви;
 - владеет простейшими навыками поведения во время еды;
 - во время еды пользуется вилкой, ножом;

- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- правильно пользуется носовым платком и расчёской;
- правильно умывается, пользуясь полотенцем, полощет рот после еды;
- сформированы навыки личной гигиены (моет руки перед едой, при кашле закрывает рот и нос платком)
- физическая культура:
- накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет кататься на самокате;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- умеет плавать произвольно;
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах;
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):
- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см);
- прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см);
- прыгает с разбега (не менее 100 см);
- прыгает в длину с места (не менее 80 см);
- прыгает в обозначенное место с высоты 30 см;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м;
- умеет отбивать мяч на месте не менее 10 раз;
- умеет сочетать замах с броском.

формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет самостоятельность, творчество выразительность и грациозность движений;
- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр (городки, бадминтон, футбол);
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:
- легко и быстро засыпает;
- имеет хороший аппетит.
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- знает о важности для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- имеет представление о правилах ухода за больным;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Художественно – эстетическое развитие:

- музыка:
 - исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле);
 - определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии;
 - различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель);
 - ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
 - способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
 - умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс).
- приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живописи):
 - выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, ритм, колорит);
 - знает особенности изобразительных материалов;
 - имеет представление о региональных художественных промыслах;
 - различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно – прикладное искусство);
 - создаёт выразительные художественные образы в рисунке, передаёт характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей.
- развитие конструктивной деятельности:
 - владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности;
 - выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта;
 - создаёт постройки по рисунку, схеме, образцу, заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали.
- развитие продуктивной деятельности детей (аппликация):
 - использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации;
 - создаёт выразительные художественные образы в аппликации, передаёт характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей.
- развитие продуктивной деятельности детей (лепка)
 - лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
 - создаёт выразительные художественные образы в лепке, передаёт характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей.

Социально –коммуникативное развитие:

- социализация:
 - приобщение к элементарным социальным нормам и правилам;
 - доводит начатое дело до конца;

- знает о значении сигналов светофора; узнаёт и называет дорожные знаки «пешеходный переход»; «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи»;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- проявляет желание заботиться о младших, стремится защищать тех, кто слабее;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:
- знает название своей Родины, её символы;
- имеет представления о профессии своих родителей;
- имеет представление о родном городе, крае;
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:
- имеет представления о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- может различать и называть специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «милиция»), объясняя их назначение;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный переход, пешеходный переход «зебра»;
- соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- способен соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения)
- развитие игровой деятельности:
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обид воспринимает проигрыш;
- договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам;
- способен импровизировать в игре, свободно чувствует себя в роли;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- развитие трудовой деятельности
- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- испытывает интерес к выполнению полезной для других деятельности;
- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит её в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- способен оценить результат своей работы;
- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- знает о разных профессиях, в том числе творческих (художник, писатель, композитор).

Речевое развитие:

- развитие речи:
- аргументированно и доброжелательно оценивает высказывание сверстника;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания;
- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке.
- чтение художественной литературы:
 - знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
 - импровизирует на основе литературных произведений;
 - под контролем взрослого пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации;
 - последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
 - способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживаний персонажей;
 - эмоционально воспроизводит поэтические произведения, читает стихи по ролям;
 - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения.
 - знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала;
- подготовка к обучению грамоте:
 - правильно произносит все звуки;
 - умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять слова из слогов.

Познавательное развитие

- сенсорное развитие:
 - различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объёмные фигуры;
 - различает и называет параметры величины (длины, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.
- предметный мир:
 - знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе;
 - имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своём городе, стране;
 - классифицирует объекты природы, обобщая их по определённым признакам.
- мир природы:
 - выявляет элементарные причинно – следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
 - называет времена года;
- формирование элементарных математических представлений:
 - использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
 - определяет временные отношения;
 - ориентируется в пространстве т на плоскости;
 - считает, отсчитывает в пределах 10.

6 – 7 лет

Физическое развитие:

- воспитание культурно – гигиенических навыков:
 - быстро раздевается и одевается;

- вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви;
- правильно пользуется носовым платком и расчёской;
- правильно умывается, пользуясь индивидуальным полотенцем, полощет рот после еды.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- имеет хороший аппетит;
- легко и быстро засыпает.
- физическая культура:
- *накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*
 - выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
 - выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
 - умеет перестраиваться: в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходушеренги после расчета на первый-второй;
 - умеет соблюдать интервалы во время передвижения;
 - формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
 - проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол);
 - проявляет интерес к физической культуре и спорту;
 - умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
 - участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол);
 - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):
 - может бросать предметы в цель из разных исходных положений;
 - может метать предметы в движущуюся цель;
 - может метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 м;
 - может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг);
 - может прыгать в высоту с разбега (не менее 50 см);
 - может прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
 - может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см) и мягко приземляться;
 - может прыгать с разбега (180 см);
 - попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м;
 - ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3км;
 - ходит на лыжах: поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
 - плавает произвольно на расстояние 15м;
 - прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.
 - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
 - имеет представление о рациональном питании;
 - имеет представление о соблюдении режима дня;
 - имеет сформированные представления о пользе и видах закаливающих процедур роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;

- имеет сформированные представления об особенностях строения и функциями организма человека;
- имеет сформированные представления о значении двигательной активности в жизни человека.

Художественно – эстетическое развитие

- музыка:
 - выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
 - инсценирует игровые песни;
 - определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
 - различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);
 - способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
 - узнаёт мелодию государственного гимна России, определяет характер музыкального произведения;
 - умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп.
 - исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных инструментах песни и мелодии;
 - самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему;
 - умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание.
- приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись):
 - выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения;
 - использует разнообразные способы создания изображения в рисовании;
 - принимает выбор средств выразительности в произведениях в соответствии с замыслом художника;
 - применяет традиционные техники изображения.
- развитие конструктивной деятельности:
 - самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
 - способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- развитие продуктивной деятельности детей (аппликация):
 - использует разные способы создания изображения в аппликации; вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.
- развитие продуктивной деятельности детей (лепка):
 - использует разные способы создания изображения в лепке.

Социально – коммуникативное развитие:

- социализация:
 - приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:
 - имеет навык оценивания своих поступков;
 - объясняет правила игры сверстникам;

- стремиться радовать старших своими поступками, способен ограничивать свои желания, подчиниться требованиям взрослых;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии;

- имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;

- имеет элементарные представления о планете «земля», о многообразии стран, культур, обычаев и традиций;

- способен проявить позицию гражданина своей страны, интерес к событиям, происходящим в стране.

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

- узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи»;

- знает и соблюдает правила поведения во время игры в разное время года;

- знает как себя вести в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился» и т.д.;

- знаком с понятиями «площадка», «бульвар», «проспект»;

- имеет представление о том, что некоторые бытовые предметы могут причинить вред;

- имеет представление о работе ГИБДД.

- развитие игровой деятельности:

- может моделировать предметно – игровую среду;

- находит новую трактовку роли и исполняет её;

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссёры», «актёры», «костюмеры», «оформители».

- развитие трудовой деятельности:

- бережно относится к тому, что сделано руками человека;

- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города;

- интересуется различными профессиями, местом работы родителей;

- ответственен в выполнении обязанностей дежурного;

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки в своём внешнем виде;

- способен радоваться результатам коллективного труда;

- старательно выполняет поручения, бережет предметы, убирает на место после работы;

- умеет планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги;

- хочет быть полезным окружающим.

Речевое развитие

- развитие речи:

- активно пользуется эмоционально – оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчётливо произносит слова и словосочетания;
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задаёт вопросы, аргументированно отвечает на вопросы).
- чтение художественной литературы:
 - знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала;
 - импровизирует на основе литературных произведений;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения;
 - способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
 - способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливает подтекст;
 - умеет прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
 - умеет различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
 - называет авторов и иллюстраторов детских книг;
 - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения.
- подготовка к обучению грамоте:
 - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением;
 - называет в последовательности звуки и слоги в словах;
 - называет в последовательности слова в предложении;
 - определяет место звука в слове;
 - понимает смыслообразительную роль фонемы;
 - правильно употребляет соответствующие термины;
 - различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
 - соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;
 - умеет качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
 - умеет проводить звуковой анализ слов;
 - умеет проводить звуковой анализ слов разной звуковой структуры;
 - умеет делить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов.

Познавательное развитие

- сенсорное развитие:
 - классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям;
 - обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
 - различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:
 - предметный мир

- выбирает и группирует предметы в соответствии с образовательной задачей;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своём городе, стране;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира.
- мир природы:
 - имеет представление о живой и неживой природе;
 - устанавливает элементарные причинно – следственные связи между природными явлениями.
- формирование элементарных математических представлений:
 - владеет (количественным и порядковым) счётом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
 - использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
 - определяет временные отношения; первого десятка;
 - решает простые арифметические задачи на числах;
 - ориентируется в пространстве и на плоскости.