

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ с. Ильинка
И.В. Церковская
Приказ № 29 от 28.08.2025 г



УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2025-2026 учебный год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада с. Ильинка

Хабаровского муниципального района Хабаровского края

с. Ильинка, 2025 г.

Пояснительная записка к учебному плану по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в основе которой лежит ФОП ДО

Учебный план ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

При создании учебного плана по реализации ООП ДОУ учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» (от 15.05.2013 №26 в ред. от 27.08.2015);
- ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17.10.2013г)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Устав ДОУ;

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

- инвариантной (обязательной) части
- вариативной части

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях, достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка

для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, в этот перечень входят занятия, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется.

Объем базовой части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, вариативной части - не более 40% общего объема программы.

В учебный план включены пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие
- речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в разделе «Формирование целостной картины мира» реализуется через обогащение представлений о жителях села, города, края, их отражении в народном творчестве коренных народов Дальнего Востока (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, городе, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Дальнего Востока, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами края, художественными произведениями о городе, крае, жителях, природе Дальнего Востока, включает также обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о городе, крае, ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Коррекционная работа

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями зрения и тяжелыми нарушениями речи) и оказание помощи детям этой категории в освоении программы и включает следующие разделы:

«Формирование лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитие связной речи», содержание которого направлено на:

- развитие артикуляционного аппарата детей;
- развитие устной речи, фонематического восприятия детей;

- расширение лексического запаса, формирование звуко-слоговой структуры речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- формирование различных видов связной речи, совершенствование диалогической и монологической форм речи;
- коррекцию различных нарушений речи детей.

Работа по данному разделу для детей с речевыми нарушениями выстраивается индивидуально.

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям ФГОС ДОО.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОО соответствует требованиям СанПиН и составляет:

1 младшая группа 5 дней по 2 занятия. Общее время нод в неделю 1 час 40мин

2-я младшая группа – 5 дней по 2 занятия. Общее время нод – 2 часа 30 минут.

Средняя группа - 4 дня по 2 занятия, 1 день – 3 занятия. Общее время нод – 3 часа 40мин.

Старшая группа - 4 дня по 3 занятия, 1 день 2 занятия. Общее время нод– 5 часов 50 минут

Подготовительная группа – 5 дней по 3 занятия. Общее время нод-7 часов 30 мин.

В первой младшей группе проводится 10 занятий в неделю, во второй 10 занятий, в средней группе 11 занятий, в старшей -14 занятий, в подготовительной к школе группе 15 занятий.

Продолжительность занятий (нод) для детей

2-3 летнего возраста – не более 10 мин,

3-4 летнего возраста не более 15 мин,

4-5 летнего возраста – не более 20 мин,

5-6 летнего возраста не более 25 мин,

6-7 летнего возраста не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. Во всех группах представлено образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях, секциях по выбору для детей среднего дошкольного возраста, в старших группах и в подготовительной к школе группе – 2 условных часа.

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) занятие (нод) – организованное обучение в соответствии с сеткой занятий, утверждено заведующим.

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДОУ осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде занятий (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания).

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период проводятся занятия по физическому развитию и музыкальному развитию. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

В течение двух недель в сентябре и мае проводится мониторинг освоения основной образовательной программы.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ с. Ильинка
_____ И.В. Церковская

Учебный план с учетом объема образовательной нагрузки

Основные направления развития детей: - физическое -социально-личностное -познавательное - речевое - художественно-эстетическое	1-я младшая группа	2-я младш ая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
Продолжительность занятия, мин	10	15	20	25	30
Перерывы между занятиями, мин	не менее 10				
Общее количество занятий в неделю	10	10	11	14	15
Общее количество занятий в год	320	320	352	448	496
Виды занятий	Количество занятий в неделю				
Ребенок и окружающий мир неделя/год	1/32	1/32	1/32	1/32	1/32
Развитие речи и художественная литература неделя/год	2/64	1/32	1/32	2/64	1/32
Подготовка к обучению грамоте – подготовит. гр неделя/год	-	-	-	0,5/16	1/32
Формирование элементарных математических представлений неделя/год	-	1/32	1/32	1/32	2/64
Социализация неделя/год	-	-	-	0,5/16	0,5/16
ОБЖ неделя/год	-	-	-	-	0,5/16
Рисование неделя/год	1/32	1/32	1/32	2/64	2/64
Лепка неделя/год	1/32	1/32	1/32	0,5/16	0,5/16
Аппликация неделя/год	-	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16
Конструирование и ручной труд неделя/год	1/32	0,5/16	0,5/16	1/32	1/32
Физическое развитие неделя/год	2/64	2/64	3/96	3/96	3/96
Музыкальное развитие неделя/год	2/64	2/64	2/64	2/64	2/64
Факультативы, кружки, студийная работа, спортивные секции					

Структура учебного года

- с 01.09 по 15.09 – адаптационный, диагностический период;
- с 16.09 по 11.11 – воспитательно-образовательный период;
- с 12.11 по 16.11 – «творческие» каникулы (неделя игры);
- с 17.11 по 25.12 – воспитательно-образовательный период;
- с 26.12 по 10.01 – новогодние каникулы;
- с 11.01 по 05.03 – воспитательно-образовательный период;
- с 06.03 по 10.03 – «творческие» каникулы;
- с 11.03 по 15.05 – воспитательно-образовательный период;
- с 16.05 по 30.05 – диагностический период