



**Уважаемые родители
(законные
представители)!**

Предлагаем Вам ознакомиться с рекомендациями по проведению времени с детьми в летний период с пользой для их развития!

Как можно проводить время с детьми в летний период с пользой для их развития?

Лето для детей – это долгожданный праздник. Полноценное лето способно обеспечить детям **запас энергии** на весь будущий учебный год. Это значит, что в летний период обязательно должны быть *и новые впечатления, и общение со сверстниками, и правильное питание, и закаливающие процедуры.*

Режим дня обучающегося на летних каникулах должен соответствовать потребностям ребенка. Ему нужно отдохнуть от школы! В режим дня должны обязательно входить активные игры, спорт, прогулки на свежем воздухе. Ведь большую часть учебного времени дети проводят сидя за партой, поэтому им просто необходим свежий воздух и движение!

! Однако нельзя забывать и о закреплении в памяти ребенка приобретенных в течение учебного года знаний и навыков. Самый продуктивный метод повторения пройденного материала – **включить полученные за год знания и умения в рамки занимательных игр.** Игра нужна даже взрослым детям. По возможности во время прогулки играйте со своими детьми в разные подвижные игры, развивая подвижность и выносливость; а также в игры, требующие внимания и наблюдательности. Только игра и живое непосредственное общение!

Летние каникулы для обучающихся – совершенно особое время. Они не похожи ни на одни другие каникулы и частенько становятся предметом тревог для родителей учеников как самого младшего школьного возраста, так и наиболее старшего. Поэтому необходимо подойти к решению этого вопроса творчески и с учетом возраста и склонностей ребенка, не забывая о том, что период отдыха от

посещения школы не должен превращаться в период лени и абсолютной беззаботности.

Обучающиеся 1-4 классов более всех других нуждается, прежде всего, в полноценном отдыхе в летнюю пору, укреплении здоровья. Но не менее обязательной для этого периода именно для младшего школьника является возможность совместить досуг ребенка с выполнением небольшого объема школьных заданий. Их должно быть немного. Достаточно раз в неделю вспомнить сложение и вычитание, раз в неделю посвятить полчаса каллиграфии. Что касается чтения – то тут уже многое зависит от любви маленького школьника к этому занятию. А уже сама любовь зависит в некоторой степени от деликатности и усилий родителей, направленных на то, чтобы ребенок подружился с книжкой и стал воспринимать ее как отличный досуг.

⇒ Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.

⇒ Говорите спокойно, в нормальном темпе, с интонацией.

⇒ Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

⇒ Слушайте звуки и шумы, которые нас окружают. Скажите ребенку: "Послушай, как лает собака, а вот шумит ветер" и т.д. А потом спросите «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета, шелест листвы, журчание ручейка и т.д.

Рекомендации при организации занятий

При занятиях с ребенком родителям рекомендуется соблюдать определенные условия:

⇒ Чаще хвалите ребенка. Хвалите его, ласково обнимайте или давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь хорошо получается (или когда он очень старается).

⇒ Больше разговаривайте с ребенком. Объясняйте все, что вы делаете, просто и доходчиво.

⇒ Используйте подражание (копирование). Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам.

⇒ Сделайте обучение интересным. Ищите способы превратить обучающие занятия в игру. Дети охотнее занимаются, когда это доставляет им удовольствие. Продолжайте заниматься с ребенком до тех пор, пока его это забавляет. Как только занятие перестает быть забавой, прекратите его или внесите какие-нибудь изменения, чтобы сделать его более увлекательным.

⇒ Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо.

Для того, чтобы закрепить сформированные в течение учебного года навыки, предлагаем ознакомиться со следующими упражнениями:

о *Развитие сенсорного восприятия*

⇒ Игры с песком.

Предложить:

- найти игрушку, спрятанную в песке
- спрятать игрушку
- нарисовать пальчиком (палочкой) на песке
- палочкой дорисовать изображение
- разбросать камешки по песчаной поверхности, спрятать

Предложенные игры развивают тактильное восприятие, моторику, закрепляют навыки счета, сравнения предметов по величине, развивают фантазию.

⇒ Упражнения сенсорной интеграции

- «Определи на вкус»
- «Что так пахнет?»
- «Что спрятано в мешочке?» (определение на ощупь)
- «Сосчитай предметы в мешочке» (не глядя)

⇒ Игры с цветом.

- Рисование, раскрашивание (Так же, как на образце; так же, как в природе, на наглядности)

- «Найди такого же цвета»



Пример. Найди, где стоит красная машина? А березку найдешь? А где зеленая скамеечка? и т.п.

о *Математические представления*

⇒ «Цифры». Рисуем на асфальте цифру и просим ребенка положить рядом столько камушков (цветочков, веточек), сколько обозначает цифра.

⇒ «Больше - меньше». Выкладываем перед ребенком три травинки и два камешка. Пусть ответит чего больше – камешков или травинок.

⇒ «Задачки». Для этой игры можно использовать игрушки, фигурки животных (например, от киндер-сюрприза).



Пример. Зайка, мишка и белочка нашли в саду три «ягодки» (выкладываем перед ребенком три камешка). Хватит ли ягодок, чтобы накормить всех друзей? А если «ягодок» будет две?

о *Ознакомление с окружающим*

⇒ "Находилки-искалки". На листе бумаги - изображение различных предметов, которые нужно найти на улице. Попробуйте попутешествовать по округе и найти

все предметы, которые нарисованы на картинке. Найденные предметы можно отмечать галочкой в специальном "окошке".

⇒ Игры с мячом. «Съедобное – несъедобное», «Живое – неживое», «Я знаю 5 (можно начать с двух) названий (имен) ...», «Наоборот» (на слова с противоположным значением: высокий – низкий, легкий – тяжелый).

⇒ Игры в слова. К таким играм можно отнести:

- «Найди лишнее слово»

Примеры:

Храбрый, злой, смелый, отважный;

Яблоко, слива, огурец, груша;

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка;

Береза, дуб, сосна, земляника.

- «Расскажи о предмете:

"Какой он» (назови как можно больше прилагательных):

✚ Пример. Яблоко какое? – зеленое, большое, твердое, сочное, душистое.

«Что он может делать?» (назови как можно больше глаголов):

✚ Пример. Цветок что делает? - растет, цветет, распускается, вянет и т.д.

- «Бывает - не бывает» (с мячом, по принципу «Съедобное-несъедобное»).

Ситуации:

- поезд летит по небу;

- кошка хочет есть;

- почтальон принес письмо;

- яблоко соленое;

- дом пошел гулять; туфли стеклянные и т.д.

- «Отгадай и найди».

Опишите ребенку предмет, не называйте его.

✚ Пример: «Найди то, что я загадала! Это находится на этой детской площадке, оно сделано из деревянных досок, на нем любят сидеть люди» (скамейка).

о *Пространственно-временные представления*

⇒ Игра «День-ночь».

⇒ «Иди, куда скажу». Спрячьте на площадке предмет. Предложите ребенку его найти, следуя вашим командам (Сделай три шага вперед, теперь поверни налево и т.п.).

о *Развитие мелкой моторики*

⇒ Выкладывать рисунки (из камней, шишек, палочек, песка);

⇒ Играть с сухим и мокрым песком;

⇒ Играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель);

- ⇒ Собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
- ⇒ Играть с пальчиками (пальчиковая гимнастика);
- ⇒ Раскрашивать раскраски цветными карандашами;
- ⇒ Собирать бусы, играть в шнуровки (развязывать и завязывать узелки);
- ⇒ Лепить из пластилина.

! Продолжайте вместе с детьми читать художественные произведения. Помните, то слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце.

Семейное чтение – это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное!

Занимаясь с ребенком:

- сидите справа от него. Правая сторона – это будущее. Когда вы находитесь справа, вы помогаете ему продвигаться в нужном направлении к результатам, которых вы оба ждете;

- занимайте позицию Левелинга – на уровне глаз ребенка (он на стуле, вы на стульчике; он на полу и вы на полу);

- следите за своим голосом и организацией речи (логические паузы и ударения, высота, тембр, звучание);

- принимайте ребенка таким, какой он есть;

- будьте с ним «здесь и сейчас» (думая о своем, вы теряете контакт с ребенком, а он интерес к тому, что он делает);

- оставьте за порогом ваше настроение, не разрешайте себе раздражаться, лгать, притворяться; будьте спокойны и доброжелательны, открыты ему и искренни.

! Прежде всего, обращайтесь внимание на то, что у ребенка сохранно, что он может. Именно это - основа и основной его ресурс для развития и адаптации к жизни.

! Старайтесь предоставлять ребенку пробовать сделать все самому. Если он просит помочь, постарайтесь действовать вместе с ним - но не вместо него!

! У всех людей одни и те же закономерности развития. Перед вами, прежде всего, ребенок. А детям можно и нужно улыбаться, смеяться и играть.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

5-9 КЛАССОВ:

- Прогулки, игры и спортивные занятия на свежем воздухе - вот лучший отдых после школьных занятий. Пребывание на свежем воздухе как можно дальше от проезжих дорог, транспорта, промышленных предприятий.

- Постарайтесь сделать все от вас зависящее, чтобы уберечь ребенка. Помните, что в каникулы увеличивается риск не только уличного, но и бытового травматизма. Поговорите с ребенком об этом.

- Необходимо соблюдать режим дня, но возможны некоторые отклонения от режима. Чем младше по возрасту ребенок, тем больше времени требуется его мозгу и всему организму, чтобы полностью восстановить работоспособность.

- Чтобы каникулы стали временем восстановления и накопления сил вашего ребенка, необходимо, чтобы в его рационе было достаточно молочных и мясных продуктов, овощей, фруктов.

- Воспользуйтесь каникулами, чтобы проконсультироваться у педиатра, окулиста, стоматолога, ортопеда. Часто болеющему ребенку нелишне будет провести курс лечебных процедур; комплекс упражнений для коррекции осанки.

- Каникулы - самое подходящее время для экскурсий, посещения музеев. Однако во всем нужна мера. Не забывайте, что посещение детских праздников и зрелищных мероприятий таит в себе и риск инфекционных заболеваний, особенно в период эпидемиологического неблагополучия.

! Также необходимо помнить, что лето – это не только пора каникул, но и опасный период, так как многие дети в это время предоставлены сами себе. Во время длинных летних каникул дети проводят много времени без присмотра взрослых, и, понятно, что ни одно детство не проходит без царапин, ссадин и ушибов, ведь любопытные ребята стремятся изучить все новые и неизвестные для них места. Как следствие во время летних каникул значительно увеличивает количество несчастных случаев и различных заболеваний у детей. Обеспечить безопасность детей летом в первую очередь задача родителей. Поэтому очень важно объяснить и напомнить детям необходимые правила безопасности.

Учитывайте, что принуждать ребенка заниматься нельзя, необходимо заинтересовать его. Не ругайте ребенка за ошибки. Критика способна разрушить интерес ребенка. Помогайте ребенку исправлять ошибки, делайте все весело, вместе, без принуждений и порицания. Не показывайте, что ожидали от него большего, если он что-то не смог.

Помните, что у Вас замечательный ребенок и вместе Вы способны на многое!

Искренне надеемся, что данные советы и подборка игр помогут Вам провести лето с пользой и сохранить нашу совместную работу!

Желаем всем здоровья и приятного, яркого, увлекательного отдыха в летние дни!