

Интеллектуальные нарушения (Умственная отсталость) - это стойкое, необратимое, нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга.

Понятие «умственно отсталый ребенок» включает разнообразных детей, которых объединяет наличие повреждения коры головного мозга.

Для этого диагноза характерно: ограниченный словарный запас, слаборазвитая мелкая моторика рук, неадекватные эмоции, повышенная утомляемость. У многих наблюдаются стойкие речевые нарушения. Такие дети не готовы к обучению в школе из-за несформированности высших психических функций таких как внимание, память, мышление, воображение. У детей с умственной отсталостью практически не сформирована учебная мотивация (нет желания учиться, работать на уроке), поэтому время адаптации умственно отсталых обучающихся к обучению в школе увеличивается до 1 года. Наибольшие трудности испытывают дети, у которых наряду с интеллектуальными дефектами обнаруживается недоразвитие эмоций. Эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами), переживания неглубокие, поверхностные (отсутствуют чувства любви, сострадания, жалости, сочувствия). Из-за непонимания инструкции и невозможностью выполнить задание, у ребенка возникают вспышки агрессии.

Во время адаптационного периода дети испытывают такие трудности:

- а) непонимание объяснений учителя;
- б) плохое письмо (недостаточное развитие мелкой моторики пишущей руки: леворукость, несформированность графического навыка);
- в) большое количество ошибок (отсутствие интереса к учёбе, негативное отношение к школе, непонимание учебной задачи, неумение контролировать свои действия, дети не умеют сравнивать результаты с образцом, у них нет навыков учебной работы, низкий уровень обучаемости – нет стартовой готовности к школе).

Адаптация является сложным процессом, включающим совместную работу педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и семьи ребенка. Высокий уровень приспособления к меняющимся условиям является залогом успешного формирования личности ребенка независимо от наличия психического или физического недостатка.

Рекомендации родителям:

1. Исполнение рекомендаций ИПРА, МСЭК, врачей-специалистов (психиатра, неврологов)
2. Никогда не жалеете ребёнка из-за того, что он не такой, как все.
3. Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
4. Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений.
5. Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни интернет не заменят вас.
6. Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками.
7. Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.
8. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
9. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
10. Помните, что когда-нибудь ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите с ребёнком о ней.