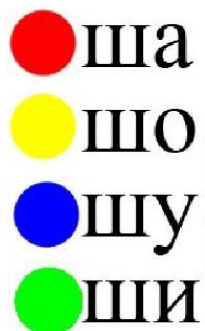
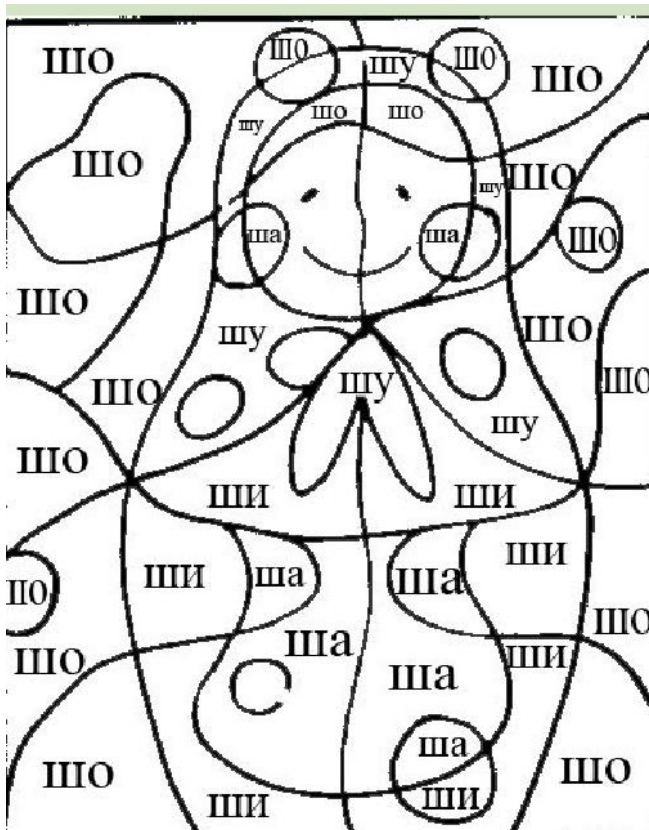


Раскрась картинку:



Занимаясь с ребенком, помните несколько основных правил:

- На всем протяжении занятий ребенку необходим режим благоприятствования. После многочисленных двоек и троек, неприятных разговоров дома он должен почувствовать хоть маленький, но успех.
- Не заставляйте ребенка переписывать много раз домашние задания, это не только нанесет вред здоровью ребенка, но и поселит в нем неуверенность, а также увеличит количество ошибок.
- Помните, что нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками (подлежащими исправлению).
- Подход “больше читать и писать” успеха не принесет. Лучше меньше, но качественнее. На первых этапах должно быть больше работы с устной речью: упражнения на развитие фонематического восприятия, звуковой анализ слова.
- Не ругайте ребенка и не огорчайтесь, когда у него что-то не получается

Как помочь ребенку в преодолении ошибок письма



Советы родителям

Что такое дисграфия?

В последнее время количество детей, испытывающих различные трудности в обучении, значительно возрастает. Одна из самых распространенных проблем – нарушение процесса письма, т.н. дисграфия, основными симптомами которой являются стойкие специфические ошибки в письме (т.е. ошибки не связанные со знанием орфографических правил).

Их возникновение не обусловлено нарушением интеллектуального или сенсорного развития ребенка, не связано с нерегулярностью его школьного обучения. Ошибки допускаются там, где написание слов, казалось бы, не допускает сомнений.

Таким ребятам вполне по силам овладеть чтением и письмом, если они будут настойчиво заниматься. Кому-то понадобятся годы занятий, кому-то – месяцы. Суть уроков – тренировка речевого слуха и буквенного зрения.

Им необходима помощь специалиста-логопеда. Но помните, что **без помощи родителей, ребенку не справиться.**

Несколько упражнений, которые помогут в преодолении дисграфии

Данные упражнения не ликвидируют проблему, но будут подспорьем со стороны родителей в преодолении дисграфии.

✎ «Пропущенные буквы»

При выполнении этого упражнения, необходимо пользоваться текстом-подсказкой, где написаны все слова полностью. Упражнение развивает внимание и уверенность навыка письма.

Например:

Н_ст_п_л_ п_зд_я_ о_е_ь. Д_и ст_л_ к_р_ч_ и х_л_дн_е. Ч_ст_ и_ут д_жд_.
Д_ет х_л_дн_й в_т_р. Пр_р_да г_т_в_т_ся к з_м_е_у_отд_ху. С_вс_м оп_ст_ли л_га и п_ля. Д_р_в_я ск_ну_и св_и з_л_тые нар_ды и о_кун_л_сь в гл_уб_кий с_н.

✎ Пишем диктанты, но по-особому

- Очень медленно!

- Текст прочитывается целиком.

Затем диктуется первое предложение. Попросите ребенка назвать количество запятых в нем, попробовать их объяснить. Попросите проговорить по буквам одно или два сложных с орфографической точки зрения слова. Только потом записываем предложение.

- Предложение диктуется по частям и записывается с проговариванием вслух всех особенностей произношения и знаков препинания.

✎ Лабиринты

Лабиринты хорошо развивают крупную моторику (движения руки и предплечья), внимание, безотрывную линию. Нужно следить, чтобы ученик изменял положение руки, а не листа бумаги.

Помоги птичке добраться до скворечника.

