

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
Приказ от 31.08.2022 №111
_____ А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

на 2022-2023 учебный год

Среднее общее образование 11 класс

Количество часов: 34

УМК:

Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселева, Э.Г.Позняк (10-11 класс)

Учитель: Цурикова Светлана Валентиновна

(ФИО учителя)

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия». 11 класс

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по геометрии в 11 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) **Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2) **Патриотическое воспитание:**

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

3) **Духовно-нравственное воспитание:**

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

5) **Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в

интернет-среде;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

б) Трудовое воспитание:

- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

8) Ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами изучения предмета являются:

Регулятивные УУД:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;
- соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники;
- выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, тетраэдра, параллелепипеда;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения геометрии обучающийся научится:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;
- соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела;
- выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения геометрии обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение геометрии для решения задач, возникающих в теории и практике;
- понимать широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- понимать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- понимать историю возникновения и развития геометрии;
- понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.

2. Содержание учебного предмета «Геометрия». 11 класс

Метод координат в пространстве.

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Цилиндр, конус, шар.

Цилиндр. Конус. Сфера.

Объёмы тел.

Объём прямоугольного параллелепипеда. Объёмы прямой призмы и цилиндра. Объёмы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объём шара и площадь сферы.

Повторение курса геометрии 11 класса.

Многогранники. Площади поверхностей, объёмы. Векторы в пространстве. Цилиндр, конус и шар, площади их поверхностей, объёмы. Решение геометрических задач ЕГЭ.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Геометрия». 11 класс

Название темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Метод координат в пространстве.	8	Гражданское воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
Цилиндр, конус, шар.	10	Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание. Ценности научного познания.
Объёмы тел.	10	Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание.

		Ценности научного познания.
Повторение курса геометрии 11 класса.	4	Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание. Ценности научного познания.
Итого	34	

4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Геометрия».
11 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
I полугодие			
Метод координат в пространстве (8 часов).			
1	06.09	Прямоугольная система координат в пространстве.	1
2	13.09	Координаты вектора.	1
3	20.09	Связь между координатами векторов и координатами точек.	1
4	27.09	Простейшие задачи в координатах.	1
5	04.10	Угол между векторами.	1
6	11.10	Скалярное произведение векторов.	1
7	18.10	Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	1
8	25.10	Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	1
Цилиндр, конус, шар (10 часов).			
9	08.11	Цилиндр.	1
10	15.11	Цилиндр.	1
11	22.11	Конус.	1
12	29.11	Конус.	1
13	06.12	Конус.	1
14	13.12	Шар и сфера.	1
15	20.12	Шар и сфера.	1
16	27.12	Решение задач на нахождение объемов тел.	1
II полугодие			
17	10.01	Решение задач на нахождение объемов тел.	1
18	17.01	Контрольная работа по теме « Цилиндр, конус, шар».	1
Объёмы тел (10 часов).			
19	24.01	Анализ к/р. Работа над ошибками. Формулы объема куба, параллелепипеда.	1
20	31.01	Формулы объема прямой призмы и цилиндра.	1
21	07.02	Формулы объема пирамиды и конуса.	1
22	14.02	Объем усеченного конуса.	1
23	21.02	Объем наклонной призмы, пирамиды, конуса.	1
24	28.02	Формула объема шара.	1
25	07.03	Объем шарового слоя, сегмента и сектора.	1
26	14.03	Формула площади сферы.	1
27	21.03	Решение задач на нахождение объемов тел.	1
28	04.04	Контрольная работа по теме «Объёмы тел».	1
Повторение курса геометрии 11 класса (6 часов).			
29	11.04	Анализ к/р. Работа над ошибками. Повторение. Многогранники.	1
30	18.04	Повторение. Площади поверхностей, объёмы.	1
31	25.04	Повторение. Площади поверхностей, объёмы.	1

32	02.05	Повторение. Векторы в пространстве.	1
33	16.05	Повторение. Цилиндр, конус и шар, площади их поверхностей, объемы.	1
34	23.05	Повторение. Цилиндр, конус и шар, площади их поверхностей, объемы.	1

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану среднего общего образования МБОУ СОШ №3 и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа по геометрии в 11 классе рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022, 2023 годы скорректировать общее количество учебных часов в сторону увеличения на 1 час.

РАССМОТРЕНО

протокол заседания

методического объединения

МБОУ СОШ №3

от 31.08.2022 № 1

Руководитель ШМО учителей

естественно-математического цикла

_____ Моргачева Е.А.

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Цурикова С.В.

подпись

ФИО

31.08.2022

дата