

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №3  
Приказ от 31.08.2022 №111  
\_\_\_\_\_ А.Д. Цуриков

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по иностранному языку**

### **(английскому)**

## **на 2022-2023 учебный год**

**Основное общее образование:** 7б класс

**Количество часов:** 102 час

**УМК:** Английский язык. Афанасьева О. В. и др. (5-9 класс)

Учитель: Ребедайло Роман Евгеньевич  
(ФИО учителя)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык». 7б класс

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования по английскому языку в 7 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

### 1) **Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней),
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### 2) **Патриотическое воспитание:**

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн, к историческим символам и памятникам Отечества и страны изучаемого языка;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране и стране изучаемого языка.

### 3) **Духовно-нравственное воспитание:**

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) Эстетическое воспитание:**

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и стране изучаемого языка;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

#### **6) Трудовое воспитание:**

- воспитание уважения к труду и людям труда;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

#### **7) Экологическое воспитание:**

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Английский язык» в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

Учащиеся 7 класса:

- осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- планируют свое речевое и неречевое поведение;

**Коммуникативные УУД:**

- организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работают индивидуально и в группе: находят общее решение, формулируют и отстаивают своё мнение;
- развивают коммуникативную компетенцию, взаимодействуют с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осознанно используют речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- используют информационно-коммуникационные технологии;

**Познавательные УУД:**

- обобщают, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы;
- определяют тему, прогнозируют содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделяют основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливают логическую последовательность основных фактов;
- развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

**Предметными результатами** изучения предмета «Английский язык» в 7 классе являются следующие умения:

**Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ful*, *-al*. наречия при помощи суффикса *-ly*; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## 2. Содержание учебного предмета «Английский язык». 7б класс

### **Школа**

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

### **Мировой язык**

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

### **Несколько фактов об англо-говорящем мире**

США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.

### **Животные вокруг нас**

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений.

Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.

### **Основы экологии**

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

### **Здоровье**

Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью.

Продолжительность жизни. Болезни.

## 3. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 7б класс

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
Школа	18	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
Мировой язык	15	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания.
Несколько фактов об англоговорящих странах	18	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания.
Животные вокруг нас	17	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание.
Основы экологии	18	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.



		Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание.
Здоровье	16	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.
<b>Итого</b>	<b>102</b>	

#### 4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 7б класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>I четверть</b>			
<b>Школа (18 часов)</b>			
1	02.09	Школа.	1
2	05.09	Первый день в школе.	1
3	07.09	Ежегодная встреча выпускников.	1
4	09.09	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1
5	12.09	Содержимое школьного портфеля.	1
6	14.09	Система школьного образования в Великобритании.	1
7	16.09	Образование в Англии и Уэльсе.	1
8	19.09	Школьные предметы.	1
9	21.09	Речевой этикет школьного обихода.	1
10	23.09	Образование в России.	1
11	26.09	Глаголы "говорения".	1
12	28.09	Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами	1
13	30.09	Фразовый глагол <b>talk</b> .	1
14	03.10	Лексико-грамматический практикум по теме «Школа»	1
15	05.10	Словарный диктант по теме «Школа».	1
16	07.10	Подготовка к проекту «Моя школа».	1
17	10.10	Презентация проекта «Моя школа».	1
18	12.10	Повторение. Школа.	1
<b>Мировой язык (15 часов)</b>			
19	14.10	Языки мира.	1
20	17.10	Настоящее совершенное время.	1
21	19.10	<i>Контроль лексико-грамматических навыков за I четверть.</i>	1
22	21.10	Анализ контроля лексико-грамматических навыков.	1
23	24.10	Изучение иностранного языка.	1
24	26.10	Третья форма неправильных глаголов.	1
<b>II четверть</b>			
25	07.11	Варианты английского языка.	1
26	09.11	Американский и британский английский.	1
27	11.11	Урок английского языка.	1

28	14.11	Способы изучения английского языка.	1
29	16.11	Как пользоваться словарями.	1
30	18.11	Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	1
31	21.11	Фразовый глагол <b>hand</b> .	1
32	23.11	Словарный диктант по теме «Мировой язык».	1
33	25.11	Повторение. Мировой язык.	1
<b>Несколько фактов об англоговорящих странах (18 часов)</b>			
34	28.11	США: основные факты.	1
35	30.11	Города США. Нью-Йорк.	1
36	02.12	География США.	1
37	05.12	Вашингтон.	1
38	07.12	Австралия.	1
39	09.12	Города Австралии.	1
40	12.12	Канберра и Сидней.	1
41	14.12	Настоящее совершенное или прошедшее простое время?	1
42	16.12	<i>Контроль лексико-грамматических навыков за 2 четверть.</i>	1
43	19.12	Анализ контроля лексико-грамматических навыков.	1
44	21.12	Что мы знаем об Австралии?	1
45	23.12	Животные Австралии.	1
46	26.12	Причины посещения США и Австралии.	1
47	28.12	Флора и фауна Австралии.	
<b>III четверть</b>			
48	09.01	Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности.	1
49	11.01	Фразовый глагол <b>give</b> .	1
50	13.01	Самое странное и чудесное место в Австралии: Гора Улуру.	1
51	16.01	Повторение. Несколько фактов об англоговорящих странах.	1
<b>Животные вокруг нас (17 часов)</b>			
52	18.01	Мир птиц.	1
53	20.01	Аляска.	1
54	23.01	Они так похожи на нас.	1
55	25.01	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	1
56	27.01	Язык птиц.	1
57	30.01	Настоящее совершенное длительное время.	1
58	01.02	Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных.	1
59	03.02	Культура общения при поздравлении и расставании.	1
60	06.02	Мир насекомых.	1
61	08.02	Флора и фауна Британских островов.	1
62	10.02	Теория и открытия Чарльза Дарвина.	1
63	13.02	Фразовый глагол <b>make</b> .	1
64	15.02	Идеальный зоопарк.	1
65	17.02	Сопоставление животного и растительного мира.	1
66	20.02	Лексико-грамматический практикум по теме «Животные вокруг нас».	1
67	22.02	Словарный диктант по теме «Животные вокруг нас».	1
68	27.02	Повторение. Животные вокруг нас.	1
<b>Основы экологии (18 часов)</b>			

69	01.03	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	1
70	03.03	Национальные парки России.	1
71	06.03	Флора и фауна России.	1
72	10.03	Экология как наука.	1
73	13.03	Возвратные местоимения.	1
74	15.03	<i>Контроль лексико-грамматических навыков за 3 четверть.</i>	1
75	17.03	Анализ контроля лексико-грамматических навыков.	1
76	20.03	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	1
77	22.03	Динозавры.	1
78	24.03	Защита окружающей среды.	1
<b>IV четверть</b>			
79	03.04	Климат.	1
80	05.04	Солнечная система.	1
81	07.04	Всемирный фонд защиты природы.	1
82	10.04	Птица дронг ( <i>вымерший вид</i> ).	1
83	12.04	Загрязнение водных ресурсов.	1
84	14.04	Лексико-грамматический практикум по теме «Основы экологии».	1
85	17.04	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	1
86	19.04	Повторение. Основы экологии.	1
<b>Здоровье (16 часов)</b>			
87	21.04	Здоровье человека. Здоровый образ жизни.	1
88	24.04	Фаст-фуд и вред от неё.	1
89	26.04	Нужно ли ходить Макдоналдс?	1
90	28.04	Внимательное отношение к здоровью.	1
91	03.05	Наречия <b>too</b> и <b>enough</b> .	1
92	05.05	Части тела. Восклицательные предложения с <b>what</b> и <b>how</b> .	1
93	10.05	Продолжительность жизни.	1
94	12.05	Наши болезни. Артикли с названиями болезней.	1
95	15.05	Выражения со значением "простудиться".	1
96	17.05	<i>Контроль лексико-грамматических навыков за 4 четверть.</i>	1
97	19.05	Анализ контроля лексико-грамматических навыков.	1
98	22.05	Филипп болеет.	1
99	24.05	Восклицательные предложения для оценки событий.	1
100	26.05	Посещение врача. Причины головной боли.	1
101	29.05	Причины головной боли.	1
102	31.05	Повторение. Здоровье.	1

