

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 3
приказ от 31.08.2022 № 111
_____ А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Шахматная школа»
(с использованием цифрового и аналогового оборудования
центра естественно-научной и технологической
направленностей «Точка роста»)
на 2022-2023 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное
Начальное общее образование 4б класс
Количество часов: 33
УМК: под ред. И.Г.Сухина (1-4 классы)

Учитель: Гребенюк Ксения Николаевна

_____ (ФИО учителя)

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. 4б класс

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Шахматы» в 4 классе отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
 - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;.

Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе шахматному;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Экологическое воспитание:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержке научно-технического творчества детей;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

Метапредметными результатами:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить ***работать*** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. ***Слушать*** и ***понимать*** речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
 - -развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением;

К концу четвертого года обучения дети должны *знать*:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу четвертого года обучения дети должны *уметь*: ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию; различать горизонталь, вертикаль и диагональ; рокировать; объявлять шах, мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

2. Содержание курса внеурочной деятельности. 4б класс

Практическая часть курса внеурочной деятельности «Шахматная школа» усилена материально-технической базой центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания курса.

Шахматная партия.

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Анализ и оценка позиции.

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

Дидактические игры и игровые задания.

«Самый слабый пункт». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«Вижу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

Шахматная комбинация.

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (**матовые комбинации**). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные **комбинации, ведущие к достижению материального перевеса**, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др..

Комбинации, ведущие к **ничьей** (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

Дидактические игры и игровые задания.

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

Обобщение знаний.

Повторение пройденного материала.

Игровая практика.

Ф о р м ы о р г а н и з а ц и и :

- п р а к т и ч е с к а я и г р а ,
- р е ш е н и е ш а х м а т н ы х з а д а ч , к о м б и н а ц и й и э т ю д о в ,
- д и д а к т и ч е с к и е и г р ы и з а д а н и я ,
- и г р о в ы е у п р а ж н е н и я ;
- т е о р е т и ч е с к и е з а н я т и я ,
- ш а х м а т н ы е и г р ы ,
- у ч а с т и е в т у р н и р а х и с о р е в н о в а н и я х .

В и д ы д е я т е л ь н о с т и :

Д и с к у с с и о н н о е о б щ е н и е , и г р а , б е с е д ы , р е ш е н и е с и т у а ц и о н н ы х з а д а ч и т . д . .

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматная школа» 4б классе

(с учетом рабочей программы воспитания и применения оборудования центров
образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»)

Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Использование цифрового и аналогового оборудования центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
Шахматная партия.	3	Духовно-нравственное воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Гражданское воспитание; Эстетическое воспитание	компьютерная техника, шахматная демонстрационная доска с магнитными фигурами, наборы шахматных досок, шахматные часы
Анализ и оценка позиции.	4	Ценности научного познания Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;	компьютерная техника, шахматная демонстрационная доска с магнитными фигурами, наборы шахматных досок, шахматные часы
Шахматная комбинация.	23	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Гражданское воспитание; Эстетическое воспитания; Ценности научного познания	компьютерная техника, шахматная демонстрационная доска с магнитными фигурами, наборы шахматных досок, шахматные часы
Обобщение знаний	5	Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Патриотическое воспитание;	компьютерная техника, шахматная демонстрационная доска с магнитными фигурами, наборы шахматных досок, шахматные часы
ИТОГО	35		

**4. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Шахматная Школа» 4б класс**

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1 четверть			
Шахматная партия (3 ч.)			
1	02.09	Повторение пройденного материала. Еще о трех стадиях шахматной партии.	1
2	09.09	Виды преимущества в шахматах.	1
3	16.09	Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.	1
Анализ и оценка позиции (4 ч.)			
4	23.09	Правила игры в миттельшпиле.	1
5	30.09	Анализ и оценка позиции. Элементы оценки позиции.	1
6	07.10	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие. Решение задач.	1
7	14.10	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие.	1
Шахматная комбинация (23 ч.)			
8	21.10	Понятие о шахматной комбинации.	1
2 четверть			
9	11.11	Пути поиска комбинации.	1
10	18.11	Матовые комбинации. Тема: отвлечения.	1
11	25.11	Матовые комбинации. Тема: завлечения.	1
12	02.12	Матовые комбинации. Тема: блокировки.	1
13	09.12	Матовые комбинации. Тема: связки.	1

14	16.12	Матовые комбинации. Тема: разрушение королевского прикрытия.	1
15	23.12	Матовые комбинации. Тема: освобождения пространства.	1
3 четверть			
16	13.01	Матовые комбинации. Тема: перекрытия.	1
17	20.01	Матовые комбинации. Тема: уничтожения защиты.	1
18	27.01	Матовые комбинации. Тема: «рентгена». Тема: «батареи».	1
19	03.02	Комбинация, ведущие к достижению материального перевеса. Тема: отвлечения.	1
20	10.02	Тема: завлечения.	1
21	17.02	Тема: уничтожения защиты.	1
22	03.03	Тема: связка.	1
23	10.03	Тема: перекрытия.	1
24	17.03	Тема: освобождения пространства.	1
25	24.03	Тема: превращения пешки.	1
4 четверть			
26	07.04	Сочетание тактических приемов.	1
27	14.04	Патовые комбинации	
28	21.04	Комбинация, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на «вечный» шах.	1
29	28.04	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.	1
30	05.05	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	
Обобщение (3 ч.)			
31	12.05	Повторение основных вопросов курса.	
32	19.05	Игра в турнире.	
33	26.05	Игровая практика.	

Лист корректировки рабочей программы

Согласно плану внеурочной деятельности и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №3 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Шахматная школа» в 4б классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022,2023 годы скорректировать количество часов программы в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении программы по курсу внеурочной деятельности « Шахматная школа».

РАССМОТРЕНО протокол заседания методического объединения МБОУ СОШ №3 от 31.08.2022 №1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____ <u>Бурлакова Т.Н.</u> подпись ФИО _____ дата
---	---

Руководитель ШМО <u>начальных классов</u> _____ <u>Просандеева Е.В.</u> подпись	ФИО