Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3
А.Д. Цуриков
Приказ № 84 от 01.09.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно-спортивная направленность

«Шахматная школа»

Уровень программы*:* ознакомительный
Вид программы: типовая
Тип программы: разноуровневая
Возраст детей: *от* 6 *до* 17 *лет*
Срок реализации: 66 часов
Разработчик: учитель начальных классов Гребенюк К.Н.

х. Киреевка
2025 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы в том, что она позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества. Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций.

Отличительные особенности программы в следующем: шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Новизна программы заключается в том, что обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы**.**

Задачи:

обучающие:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

развивающие:
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся;
- развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей;
- развитие потребности в общении.

воспитательные:

- воспитание нравственной личности;
- побуждение к действиям, направленное на эффективную коммуникацию;
- понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее;
- воспитание бережного отношения к дружбе.

фХарактеристика программы

Направленность программы: физкультурно-спортивная.
Тип программы: разноуровневый.
Вид программы: типовой.
Уровень освоения программы:

Объем и срок освоения программы:

срок реализации образовательной программы — 1 год. Количество учебных часов: 66.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу согласно расписанию занятий на учебный год. Количество учебных часов в неделю – 2 часа. Начало занятий – 15.00 час., окончание – 15.45 часов, согласно расписания занятий творческих объединений, утверждённого директором.

Тип занятий: теоретический, практический, тренировочный, контрольный.

Форма обучения: очная.

Адресат программы: от 6 до 8 лет.

Наполняемость группы: 20 учащихся.

1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Шахматная доска.	8	-	8	Опрос учащихся по пройденному материалу. Наблюдение во время работы. Контроль соблюдения техники безопасности.
2.	Шахматные фигуры.	18	8	26	Опрос учащихся по пройденному материалу. Наблюдение во время работы. Контроль соблюдения техники безопасности.
3.	Цель шахматной партии.	16	6	22	Опрос учащихся по пройденному материалу. Наблюдение за учащимися во время работы. Контроль соблюдения техники безопасности.
4.	Шахматная партия	4	6	10	Опрос учащихся по пройденному материалу. Наблюдение во время работы. Контроль соблюдения техники безопасности.
Итого:				66 часов	

Содержание учебного плана.

Шахматная доска

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". Тоже самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Шахматные фигуры

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной",которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры изадания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны,

качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин" Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака не приятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться подбоем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее –побить не защищенную фигуру. "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами изначального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Шахматная партия

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры изадания.

Игра всеми фигурами.

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее–побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

Формы организации:

- практическая игра,
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов,
- дидактические игры и задания,
- игровые упражнения;
- теоретические занятия,

- шахматные игры,
- участие в турнирах и соревнованиях.

Виды деятельности:
Дискуссионное общение, игра, беседы, решение ситуационных задач и т.д.

2.2 Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график
«Шахматная школа»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	01.09	Знакомство с шахматной доской.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
2	06.09	Белые и черные поля.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
3	08.09	Расположение доски между партнерами.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
4	13.09	Горизонтали и вертикали.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
5	15.09	Диагонали.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
6	20.09	Большие и короткие диагонали.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
7	22.09	Для чего нужны цифры и буквы на шахматной доске.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
8	27.09	Закрепление пройденного материала.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
9	29.09	Знакомство с шахматными фигурами.	1	15.00	Лекция, беседа	Каб. №110	Опрос
10	04.10	Черные и белые фигуры.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
11	06.10	Виды шахматных фигур.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
12	11.10	Начальная расстановка фигур.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос

13	13.10	Шахматная доска и фигуры.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
14	18.10	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья».	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
15	20.10	Ладья в игре.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
16	25.10	Знакомство с шахматной фигурой «Слон».	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
17	27.10	Слон в игре.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
18	08.11	Игровая практика: слон против ладьи.	1	15.00	Беседа, игра.	Каб. №110	Опрос
19	10.11	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь».	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
20	15.11	Ферзь в игре.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
21	17.11	Игровая практика: ферзь против ладьи и слона.	1	15.00	Беседа, игра.	Каб. №110	Опрос
22	22.11	Знакомство с шахматной фигурой «Конь».	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
23	24.11	Конь в игре.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
24	29.11	Игровая практика: конь и слон против ферзя.	1	15.00	Беседа, игра.	Каб. №110	Опрос
25	01.12	Игровая практика: ферзь против коня, ладьи и слона.	1	15.00	Беседа, игра.	Каб. №110	Опрос
26	06.12	Знакомство с шахматной фигурой «Пешка».	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
27	08.12	Пешка в игре.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
28	13.12	Игровая практика: пешка против ферзя, ладьи, слона.	1	15.00	Беседа, игра.	Каб. №110	Опрос
29	15.12	Игровая практика: пешка и ферзь против ладьи и слона.	1	15.00	Беседа, игра.	Каб. №110	Опрос

30	20.12	Знакомство с шахматной фигурой «Король».	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
31	22.12	Король в игре.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
32	27.12	Игровая практика: король и пешка против ферзя.	1	15.00	Беседа, игра.	Каб. №110	Опрос
33	10.01	Игровая практика: король и ферзь против ладьи, слона и коня.	1	15.00	Беседа, игра.	Каб. №110	Опрос
34	12.01	Закрепление пройденного материала.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
35	17.01	Шах.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
36	19.01	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
37	24.01	Защита от шаха.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
38	26.01	Открытый шах.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
39	31.01	Двойной шах.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
40	02.02	Закрепление: шах.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
41	07.02	Мат .Цель игры.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
42	09.02	Игровая практика.	1	15.00	Беседа, игра.	Каб. №110	Опрос
43	21.02	Мат в один ход.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
44	28.02	Мат в один ход: сложные примеры.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
45	02.03	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
46	07.03	Закрепление: мат.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос

47	09.03	Игровая практика.	1	15.00	Беседа, игра.	Каб. №110	Опрос
48	14.03	Ничья, пат.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
49	16.03	Отличие от мата.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
50	21.03	Варианты ничьей.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
51	23.03	Закрепление: пат.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
52	04.04	Закрепление пройденного материала.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
53	06.04	Игровая практика: определенные позиции.	1	15.00	Беседа, игра.	Каб. №110	Опрос
54	11.04	Рокировка.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
55	13.04	Длинная и короткая рокировка.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
56	18.04	Повторение пройденного материала.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
57	20.04	Общие рекомендации о разыгрывании дебюта.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
58	25.04	Повторение основных вопросов курса.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
59	27.04	Игра в турнире. Турнирные партии.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
60	02.05	Повторение программного материала.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
61	04.05	Повторение программного материала.	1	15.00	Лекция, беседа.	Каб. №110	Опрос
62	11.05	Игровая практика.	1	15.00	Беседа, игра.	Каб. №110	Опрос
63	16.05	Игра всеми фигурами из определенного положения.	1	15.00	Беседа, игра.	Каб. №110	Опрос

64	18.05	Игровая практика.	1	15.00	Беседа, игра.	Каб. №110	Опрос
65	23.05	Игровая практика.	1	15.00	Беседа, игра.	Каб. №110	Опрос
66	25.05	Игровая практика.	1	15.00	Беседа, игра.	Каб. №110	Опрос

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам Сан Пина.

Материально-техническое оснащение

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:
- комплекты шахматных фигур и досок;
- столы и стулья для игры в шахматы;
- шахматные часы;
- демонстрационная шахматная доска с набором шахматных фигур;
- изобразительные наглядные пособия – шахматные задачи;

Курс общеобразовательной программы «Шахматная школа» предусматривает проведение значительного числа практических работ, моделирующих игровые ситуации.

Библиотечный фонд:
- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
-детская справочная литература (справочники, энциклопедии).

Информационное обеспечение

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:
- компьютер,
-медиа проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Шахматная школа».

Кадровое обеспечение: программу реализует учитель начальных классов, среднее специальное образование, владеющий знаниями в области шахматной игры прошедший курсы повышения квалификации по теме «Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС».

3.2 Формы контроля и аттестации: шахматные задачи, тесты, шахматные турниры.

3.3 Планируемые результаты

Предметные результаты:

-формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

-овладение умениями организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

-выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
-развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Личностные освоения программы по внеурочной деятельности «Шахматы»в 1 классе отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

Эстетическое воспитание:
- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе шахматному;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

*Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия***:**
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и непринятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактик у наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и друг их вредных привычек;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:
- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания:
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить ***работать*** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы в сей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.

Слушать и ***понимать*** речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяется при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.)

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

К концу первого года обучения дети должны *знать*: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны *уметь*: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную
позицию; различать горизонталь, вертикаль и диагональ; рокировать; объявлять шах, мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР - 2000.

2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.

3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М. Просвещение. -1990.

4. В. Хенкин. Куда идет король. М. Молодая гвардия. -1979.

5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.

6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.

7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.

8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия. - 1990.

9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.

10. В. Костров, Д. Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.

11. В. Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель» - 2002.

12. О. Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.

13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.

14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.