

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 3  
приказ от 01.09.2023 № 97  
\_\_\_\_\_ А.Д. Цуриков  
МП

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по курсу внеурочной деятельности**

### **«Шахматная школа»**

(с использованием цифрового и аналогового оборудования центра  
естественно-научной и технологической направленностей «Точка  
роста»)

на 2023-2024 учебный год

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Основное общее образование** 6 класс

**Количество часов:** 34

**УМК:** под ред. И.Г.Сухина

Учитель: Гребенюк Ксения Николаевна  
(ФИО учителя)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## **1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматная школа». 6 класс**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные результаты** освоения программы по внеурочной деятельности «Шахматы» в 6 классе отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

*Гражданское воспитание:*

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

*Патриотическое воспитание:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,
- формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

*Духовно-нравственное воспитание:*

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том

числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

*Эстетическое воспитание:*

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе шахматному;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

*Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудовое воспитание:*

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

*Экологическое воспитание:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### *Ценности научного познания:*

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **Метапредметными результатами:**

##### **Регулятивные УУД:**

- **-определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **-проговаривать** последовательность действий.
- -учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- -средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- -учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии. средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### **Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды. средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

##### **Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **слушать** и **понимать** речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

#### **К концу шестого года обучения дети должны знать:**

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции;
- следовать шахматному этикету при игре в турнире;
- понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

#### **К концу шестого года обучения дети должны уметь:**

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;

- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами;
- решать задачи по тактике, соединяющие в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

## **2. Содержание учебного предмета, курса внеурочной деятельности «Шахматная школа». 6а класс**

Практическая часть курса внеурочной деятельности усилена материально-технической базой центра «Точка роста».

### **Тактические приемы**

Мат в один ход. Мат и его разновидности. Приметы матирования.

Открытое нападение. определение, тематические примеры. Открытый шах как частный случай открытого нападения. Случаи, в которых открытое нападение применяется в качестве защиты от атак соперника.

Рентген. определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур через рентген.

Завлечение. определение, тематические примеры. Связь завлечения с тактическим приемом «промежуточный ход». Форсированная игра при использовании завлечения.

Перекрытие. определение, учебные примеры. Перекрытие в миттельшпиле и эндшпиле. Как способ проведения пешки в ферзи.

Блокировка. определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов.

Применение блокировки в конструкциях типа спертого мата. Пересечение блокировки с другими тактическими приемами.

Мат в два хода. Поиск мата в два хода (развитие комбинационного зрения).

Завоевание поля. определение, тематические примеры. Шах при матировании. Определение правильной последовательности действий фигур. Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля: 2 атаки против 1 защиты, 3 против 2 или 4 против 3.

### **Формы организации:**

- практическая игра,
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов,
- дидактические игры и задания,
- игровые упражнения;
- теоретические занятия,
- шахматные игры,
- участие в турнирах и соревнованиях.

### **Виды деятельности:**

Дискуссионное общение, игра, беседы, решение ситуационных задач и т.д..

## **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматная школа». 6 класс**

(с учетом рабочей программы воспитания и применения оборудования центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»).

| Тема | Кол-во | Основные | Использование цифрового и | Электронные |
|------|--------|----------|---------------------------|-------------|
|------|--------|----------|---------------------------|-------------|

|                       | часов | направление<br>воспитательно<br>й деятельности                                                                                   | <b>аналогового оборудования<br/>центра естественно-научной и<br/>технологической<br/>направленностей «Точка<br/>роста»</b>       | образовательн<br>ые ресурсы                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тактические<br>приемы | 34    | Духовно-нравс<br>твенное<br>воспитание;<br>Физическое<br>воспитание,<br>Гражданское<br>воспитание;<br>Эстетическое<br>воспитание | компьютерная техника,<br>шахматная демонстрационная<br>доска с магнитными фигурами,<br>наборы шахматных досок,<br>шахматные часы | <a href="https://lichess.org/ru/learn#/"><u>https://lichess.org/ru/learn#/</u></a><br><a href="https://learn.chessking.com/"><u>https://learn.chessking.com/</u></a><br><a href="https://chessday.ru/"><u>https://chessday.ru/</u></a> |
| <b>ИТОГО</b>          | 34    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |