

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 3
приказ от 31.08.2022 № 111
_____ А.Д. Цуриков
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку

(немецкому)

на 2022-2023 учебный год

Среднее общее образование 11 класс
Количество часов: 99 часов

УМК: Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (10-11) (Базовый)

Учитель: Леонова Ирина Алексеевна
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету «Немецкий язык». 11 класс

Личностные результаты: освоения программы среднего общего образования по немецкому языку в 11 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) Гражданское воспитание:

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2) Патриотическое воспитание:

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,

3) Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

4) Эстетическое воспитание:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

6) Трудовое воспитание:

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

8) Ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Ученик 11 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные УУД

Ученик 11 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные УУД

Ученик 11 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

Предметные результаты:

I. Коммуникативные умения:

1. Говорение.

Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Монологическая речь.

Обучающийся научится:

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

2. Аудирование.

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и четкую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

3. Чтение.

Обучающийся научится:

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

4. Письмо

Обучающийся научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

II. Языковые навыки.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;
- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев;
- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- систематизировать знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, распознавать их и употреблять в речи.
- выражать мысли в косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- продуктивно владеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).
- использовать в речи все временные формы *Passiv*.
- применять в речи распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- использовать после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- владеть конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; разными способами выражения модальности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи изученные в основной школе коммуникативные и структурные типы предложения;
- систематизировать знания об управлении наиболее употребительных глаголов;
- систематизировать знания о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных;
- распознавать и употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимения, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения;
- систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и их употреблении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

Социокультурная компетенция.

Ученикам предоставляется возможность:

- расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процесс официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык». 11 класс

Воспоминания о летних каникулах. Повторение.

Досуг молодёжи.

Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?

Молодёжь в современном обществе: повседневная жизнь подростков в Германии и России. Повседневная жизнь семьи. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми

Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности: искусство театра и кино. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей

Научно-технический прогресс. Что он нам несет?

Научно-технический прогресс. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Природа и экология. Проблемы экологии и здоровья.

Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Планы на ближайшее будущее.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык». 11класс.

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Воспоминания о летних каникулах. Повторение.	4	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?	20	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.

		Трудовое воспитание Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	23	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание Ценности научного познания.
Научно-технический прогресс. Что он нам несет?	32	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание Ценности научного познания.
Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?	20	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание Ценности научного познания.
Итого	99	

4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык». 11 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
I четверть			
Повторение. Воспоминания о летних каникулах. (4 часа)			
1	02.09	Летние впечатления.	1
2	05.09	Мы рассказываем о лете. Введение новой лексики.	1
3	06.09	Расспроси друга о каникулах. Вопросы.	1
4	09.09	Германия - страна изучаемого языка	1
Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит? (20 часов)			
5	12.09	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России	1
6	13.09	Немецкая школа. Новые факты	
7	16.09	Молодежный журнал «JUMA» о школьной жизни	1
8	19.09	Школьная система в Германии.	1
9	20.09	Работа с газетной статьёй. Поисковое чтение.	1

10	23.09	Будни ведения домашнего хозяйства.	1
11	26.09	Домашнее хозяйство.	1
12	27.09	Мы дискутируем. Мои обязанности по дому.	1
13	30.09	Проблема карманных денег	1
14	03.10	Лексика. Введение новой лексики.	1
15	04.10	Будни немецкой молодёжи.	1
16	07.10	Грамматика. Виды придаточных предложений.	1
17	10.10	Придаточные предложения цели.	1
18	11.10	Компьютер в нашей жизни.	1
19	14.10	Покупки в магазине.	1
20	17.10	Как проводит свободное время молодёжь.	1
21	18.10	Контроль лексико-грамматических навыков за 1 четверть.	1
22	21.10	Анализ контроля лексико-грамматических навыков	1
23	24.10	Мы повторяем, что мы уже знаем.	1
24	25.10	В магазине. Чтение диалогов.	1
Пчетверть			
Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?(23 часа)			
25	07.11	Жанры театрального искусства и искусства кино.	1
26	08.11	История возникновения театрального искусства.	1
27	11.11	Развитие театра в Германии.	1
28	14.11	Бертольд Брехт и его театр.	1
29	15.11	Биографии знаменитых актеров/режиссеров	1
30	18.11	Знаменитые актеры мирового кино.	1
31	21.11	Мой любимый фильм/ спектакль	1
32	22.11	Сложносочиненные предложения с разными союзами	1
33	25.11	Парные союзы в сложносочиненных предложениях	1
34	28.11	Практикум. Лучший знаток сложных предложений.	1
35	29.11	Приглашение в кино	1
36	02.12	Приглашение в театр	1
37	05.12	Какие театры Берлина предпочитает молодежь?	
38	06.12	Какую роль играют театр и кино в нашей жизни	1
39	09.12	Популярные немецкие актеры кино.	1
40	12.12	Современные немецкие фильмы.	1
41	13.12	Театр Б.Брехта «Берлинский ансамбль».	1
42	16.12	Читаем афиши театров в Москве.	1
43	19.12	Роль искусства (кино и театра) в жизни людей.	1
44	20.12	Контроль лексико-грамматических навыков за 2 четверть.	1
45	23.12	Анализ контроля лексико-грамматических навыков	1
46	26.12	Реклама большого кино.	1
47	27.12	Реклама большого кино.	1
III четверть			
Научно-технический прогресс. Что он нам несет? (32 часа)			
48	09.01	История науки и техники	1
49	10.01	Всемирно известные ученые	1
50	13.01	Открытия 21 века. Какие они?	1
51	16.01	Как повлияли на нашу жизнь изобретения 21 века?	1
52	17.01	Кто такой ученый? Его задачи.	1
53	20.01	Причины природных катастроф. Роль человека.	1

54	23.01	Проблемы окружающей среды. Пути решения. Экология РО.	1
55	24.01	Достижения НТП приносят только благо. Или?	1
56	27.01	Придаточные следствия	1
57	30.01	Придаточные уступительные	1
58	31.01	Придаточные уступительные, следствия	1
59	03.02	Роль человека в изменении климата	1
60	06.02	Извержения вулканов, ураганы, торнадо, вихри	1
61	07.02	Природные катастрофы	1
62	10.02	Природные катастрофы	1
63	13.02	Землетрясения	1
64	14.02	Наводнения	1
65	17.02	Цунами	1
66	20.02	НЛО. Мифы и реальность	1
67	21.02	Вклад в науку немецких и российских ученых	1
68	27.02	Экологические проблемы Европ	1
69	28.02	Виды придаточных предложений	1
70	03.03	Природные катастрофы. Информация из «Википедии»	1
71	06.03	Мир будущего. Чего он ждет от нас?	1
72	07.03	Контроль лексико-грамматических навыков за 3 четверть.	1
73	10.03	Анализ контроля лексико-грамматических навыков	1
74	13.03	Проект по теме «Научно-технический прогресс»	1
75	14.03	Защита проекта «Научно-технический прогресс»	1
76	17.03	Прогресс предлагает решение проблем	1
77	20.03	Каким будет человек будущего?	1
78	21.03	Новый стиль жизни. Какой он?	1
79	24.03	Повторение по теме «Научно-технический прогресс»	
IV четверть			
Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? (20 часов)			
80	03.04	Требования к современному специалисту	1
81	04.04	Степени сравнения прилагательных.	1
82	07.04	Типы придаточных предложений. Обобщение	1
83	10.04	Сравнительные и модальные придаточные предложения	1
84	11.04	Парные союзы je...desto/umso	1
85	14.04	ГМО и решение проблем с продовольствием...	1
86	17.04	Трудности Мануэля с выбором профессии	1
87	18.04	Как обстоит дело с выбором профессии?	1
88	21.04	Твоя профессия – мечта.	1
89	24.04	Какие профессии популярны среди немецкой молодежи?	1
90	25.04	Современный мир. Чего он ждет от нас.	1
91	28.04	Подготовка к контрольной работе.	1
92	02.05	Контроль лексико-грамматических навыков за 4 четверть.	1
93	05.05	Анализ контроля лексико-грамматических навыков	1
94	12.05	Написание биографии, резюме.	1
95	15.05	Какие документы нужны для поступления в учебные заведения.	1
96	16.05	Личностные требования к специалисту.	1
97	19.05	Объединенная Европа. Цифры и факты.	1

98	22.05	Реклама учебных заведений. Как выбрать?	1
99	23.05	Роль иностранного языка в современном мире.	1

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану среднего общего образования МБОУ СОШ № 3 и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа по немецкому языку в 11 классе рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарём на 2022, 2023 корректировки учебных часов не требуется.

РАССМОТРЕНО

протокол заседания
методического объединения

МБОУ СОШ №3

от 31.08.2022 № 1

Руководитель ШМО

иностранного языка

_____ Леонова И.А.

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Цурикова С.В.

подпись

ФИО

31.08.2022

дата