МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района

МБОУ СОШ № 3

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО учителей истории и обществознания	Зам. директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Ребедайло Е.С.	Цурикова С.В.	Цуриков А.Д.
Протокол №1 от «29» августа 2025 г.	«29» августа 2025 г.	Приказ №74 от «01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8183132)

учебного предмета "История Донского края"

для обучающихся 8 классов

х. Киреевка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ"

Примерная рабочая программа по истории Донского края с древнейших времен до начала XX века на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы (ООП),представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), федеральной программе воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой учебного предмета «История» на уровне основного общего образования. Актуальность данной Программы обусловлена как основными государственными стратегиями, отраженными в указанных нормативных документах школьного образования, так и практической востребованностью педагогического и родительского сообщества Ростовской области в программных материалах, способствующих формированию основ российской гражданской идентичности обучающихся посредством их региональной, национальной и этнокультурной самоидентификации в окружающем мире. Примерная рабочая программа курса «История Донского края с древнейших времен до начала XX века» для общеобразовательных организаций Ростовской области может служить ориентиром для разработки рабочих программ преподавания региональной истории учителями Ростовской области и позволяет выбирать варианты разработки курсов, учебных модулей, определять акценты в реализации кон-кретных наиболее значимых содержательных линий.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ"

– осознание школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан России, жителей Донского края, родного города, села, станицы, представителей своей этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи;

– формирование общей картины исторического пути разных народов Ростовской области, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия региона;

– создание целостного представления о Ростовской области как самобытной части Российской Федерации.

– овладение обучающимися знаниями о месте и роли Донского края в истории России и в мировом историческом процессе;

– осознание обучающимися исторического, этнонационального и хозяйственного своеобразия и неповторимости региональной истории в общероссийском контексте;

– осознание обучающимися культурного многообразия Донского региона, духовных традиций, социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

– формирование толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов Донского края;

– привитие чувства гордости за малую родину;

– воспитание патриотизма и гражданственности;

– формирование у школьников умений применять исторические знания региональной истории в ходе своей жизнедеятельности, в конструктивном решении региональных проблем на основе идеи межнационального согласия;

– развитие творческих способностей обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории Донского края;

– приобщение школьников к сохранению этнонациональных культур и духовных традиций региона в условиях многонационального государства.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «История Донского края с древнейших времен до начала XX века» является частью предметной области «Общественно-научные предметы» (на уровне осинового общего образования).Изучение курса основано на межпредметных связях с учебными предметами: «История», «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», а также с предметной областью «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Содержание программы курса «История Донского края» может быть реализовано посредством:

– включения вопросов региональной и локальной истории в содержание курса истории России при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории путем их соотнесения;

– реализации отдельного учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) в рамках федерального учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает, в каких классах (годах) будет изучаться данный учебный предмет или курс. Вместе с тем изучение региональной истории непрерывно с 5 по 9 класс позволит представить региональную историю единой содержательной линией,проходящей через все годы обучения в основной школе;

– организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

– проведения воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации и класса;

– деятельности творческих объединений по интересам;

– осуществления культурных и социальных практик с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В случае выделения 34 часов в год на курс «История Донского края с древнейших времен до начала XX века» рекомендуем использовать тематическое планирование, предполагающее как изучение теоретического материала курса региональной и локальной истории (истории своего города, района, села, станицы), так и организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, проведению музейных экскурсий, исторических путешествий, решению квестов, собиранию устной истории, фольклора и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ"

8 КЛАСС

ДОНСКОЙ КРАЙ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ (34 ч)

Введение.

Дон на пороге Нового времени. Россия и Дон в конце XVII века. Старообрядцы в борьбе за воль-

ность: основные поселения старообрядцев, лидеры донских раскольников, центры сопротивления.

Донские казаки в русско-турецкой войне 1672 – 1681 гг.: основ-

ные сражения, восковые атаманы.

Крымские и Азовские походы. Активное участие донских казаков в подходах. Взятие Азова. Границы Донской земли в XVIII веке. Формирование западной,южной и северной границ войска Донского. Территориальные споры.Генеральное межевание.

Заселение Дона в XVIII веке.

Миграция в донские земли. Политика российского правительства и войсковых властей по отношению к переселенцам Основные группы населения Дона в XVIII столетии.

Донское земледелие и скотоводство в XVIII веке.

Важные отрасли хозяйственной деятельности на Дону. Промыслы и торговля на Дону в XVIII веке. Особенности промысловой и торговой деятельность на Дону.

Донские города XVIII века.

Особенности развития донских городов в XVIII столетии. Черкасск, Азов, Таганрог, крепость св. Дмитрия Ростовского (современный Ростов-на-Дону), Нахичевань.

Превращение донского казачества в сословие: причины и факторы.

Политика российского правительства по отношению донского казачества. Права, привилегии и обязанности казаков. Военная служба как главная обязанность казака. Казачья старшина и появление донского дворянства. Состав донской старшины в XVII – XVIII вв. Процесс формирования старшин-

ского землевладения. Донская старшина как часть российского дворянства. Бурлаки, оземейные и крестьяне на Дону. Формирование социальных групп, не обладавших равными правами с казачеством. Различие правового статуса казака и «оземейного».

Донское крестьянство.

Булавинское восстание и ликвидация автономии Дона: причины, основные этапы восстания, позиция войсковой старшины в период Донские атаманы XVIII столетия: Фрол Минаев, Лукьян Максимов,

Данила Ефремов, Алексей Иловайский, Василий Орлов.

Особенности атаманской власти в XVIII веке.

Войсковое управление в XVIII веке. Управление Войском Донским в течение XVIII столетия. Ограничение российским правительством автономных прав Войска Донского. Войсковое гражданское правительство. Войсковая канцелярия.

Местное и церковное управление.

Общие черты развития войскового и станичного управления в XVIII столетии. Управление донской

станицы. Взаимодействие казачества и русской православной церкви. Переселение крымских армян на Дон, крымских армян в Приазовье. Трудности армянских переселенцев. Привилегии донских армян со стороны имперских властей. Управление Нахичевани и прилегающих селений.

Есауловский бунт 1792 – 1794 гг.

Причины переселения донских казаков на Кавказскую линию. Руководители восстания. Иван Рубцов.

Ход восстания. Причины поражения. Подавление бунта. Донские казаки в русско-турецкой войне 1735 – 1739 гг.: причины, ход, итоги.

Роль казаков во взятии Азова.

Участие казачьих полков в военной кампании.

Донские казаки в Семилетней войне.

Роль донских казаков в действиях русской армии против Пруссии.

Донские казаки в русско-турецких войнах второй половины XVIII века. Русско-турецкие войны второй половины XVIII столетия:причины, боевые действия, итоги. Роль донского казачества в рус-

ско-турецких войнах второй половины XVIII века. Заслуги казачьих офицеров и генералов: Алексея Иловайского, Дмитрия Кутейникова, Василия Орлова, Матвея Платова.

Донские казаки в Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова.

Роль донских казачьих полков в стратегии и тактике А. В. Суворова. Боевые качества донских казаков в Итальянском и Швейцарском походах. Культура Дона в XVIII столетии. Интеграция общероссийских

и местных черт в культуре Донского края.

Вклад различных народов в развитие донской культуры XVIII века.

Специфика и разнообразие казачьей одежды XVIII столетия. Бытовая культура донского казачества. Образование на Дону.

Малая Родина в истории Донского края в XVIII в.

Родной город (район, станица, село) в истории Донского края XVIII в.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие Донского края в XVIII в. восстания, причины поражения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории Донского края в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся:

– в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, Донского края, народов России, в том числе народов, населяющих Донской край; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, Донского края, государственным и региональным праздникам, историческому и природному наследию и культурным памятникам, традициям разных народов, проживающих
в родной стране и регионе;

– в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, в том числе на примерах региональной истории; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; гуманистических традиций и демократических ценностей современного российского общества; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, Донского края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России, в том числе народов, населяющих Донской край; ориентация на моральные ценности
и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также правых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

– в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

и сохранение интереса к истории, в том числе истории Донского края, как важной составляющей современного общественного сознания;

– в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и своего региона; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуни-кации; понимание ценности российского, в том числе регионального искусства, роли донских культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов, проживающих на территории Донского края;

– в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров региональной истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в различные исторические периоды;

– в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания региональной истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий региона; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов,

связанных со своим регионом;

– в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды, в том числе региона; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности своего родного города (села, станицы);

– в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей своего региона к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории Донского края в основной школе формулируются на основе ФГОС ООО и соответствуют

метапредметным результатам, определенным в Федеральной рабочей программе:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

– общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
– владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей
В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
– выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
– регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
8 КЛАСС
Знание хронологии, работа с хронологией:– называть даты важнейших событий региональной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;– устанавливать синхронность событий локальной, региональной и российской истории XVIII в. Знание исторических фактов, работа с фактами:– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий региональной и российской истории XVIII в ;– группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы Работа с исторической картой:– выявлять и показывать на карте границы Донской земли в XVIII веке, изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов российскойи региональной истории XVIII в. Работа с историческими источниками:– различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);– объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;– извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях российской и региональной истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных,

визуальных и вещественных источников. Историческое описание (реконструкция):– рассказывать о ключевых событиях региональной истории XVIII в, их участниках;– составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей региональной истории XVIII в. на основе информации учебного пособия и дополнительных материалов;– составлять описание образа жизни основных групп населения

– представлять описание памятников материальной и художественной региональной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

– раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития Донского края в XVIII в.; б) изменений, происшедших в жизни донского казачества в XVIII в.; в) развития донских городов в XVIII столетии; г) войскового и станичного управления в XVIII столетии; д) восстаний на Дону в XVIII в.; е) участия донских казаков в войнах XVIII в.; ж) культуры донского казачества рассматриваемого периода;

– объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе региональной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

– объяснять причины и следствия важнейших событий региональной истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

– проводить сопоставление однотипных событий и процессов региональной и российской истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– анализировать высказывания историков по спорным вопросам региональной истории XVIII в (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

– различать в описаниях событий и личностей XVIII в ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

– раскрывать (объяснять), как интегрировались в культуре Донского края XVIII в. общероссийские и местные черты, показывать на примерах;

– выполнять учебные проекты по исследованию истории родного города (района, станицы, села) XVIII в. (с привлечением справочных и библиографических материалов, краеведческих фондов, музеев,
сети Интернет, семейных архивов), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Введение	1	https://ru.ruwiki.ru/wiki/История_Ростовской_области#Новое_время_(XVIII_век)
2	Россия и Дон в конце XVII в	1	https://ru.ruwiki.ru/wiki/История_Ростовской_области#Новое_время_(XVIII_век)
3	Территории и население войска Донского XVIII в.	2	https://ru.ruwiki.ru/wiki/История_Ростовской_области#Новое_время_(XVIII_век)
4	Донские казаки в военных походах XVIII в.	2	https://ru.ruwiki.ru/wiki/История_Ростовской_области#Новое_время_(XVIII_век)
5	Хозяйственная деятельность на Дону в XVIII в.	3	https://ru.ruwiki.ru/wiki/История_Ростовской_области#Новое_время_(XVIII_век)
6	Донское казачество как сословие	2	https://ru.ruwiki.ru/wiki/История_Ростовской_области#Новое_время_(XVIII_век)
7	Социальные группы на Дону в XVIII в.	2	https://ru.ruwiki.ru/wiki/История_Ростовской_области#Новое_время_(XVIII_век)
8	Восстания на Дону в XVIII в	2	https://ru.ruwiki.ru/wiki/История_Ростовской_области#Новое_время_(XVIII_век)
9	Управление на Дону в XVIII в.	3	https://ru.ruwiki.ru/wiki/История_Ростовской_области#Новое_время_(XVIII_век)
10	Донские казаки в войнах России в первой половине XVIII в.	2	https://ru.ruwiki.ru/wiki/История_Ростовской_области#Новое_время_(XVIII_век)
11	Донские казаки в войнах России во второй	4	https://ru.ruwiki.ru/wiki/История_Ростовской_области#Новое_время_(XVIII_век)

	половине XVIII в.		
12	Вклад различных народов в развитие донской культуры XVIII в.	1	https://ru.ruwiki.ru/wiki/История_Ростовской_области#Новое_время_(XVIII_век)
13	Спецификация культуры донского казачества	2	https://ru.ruwiki.ru/wiki/История_Ростовской_области#Новое_время_(XVIII_век)
14	Родной хутор в истории Донского края в XVIII в.	6	https://ru.ruwiki.ru/wiki/История_Ростовской_области#Новое_время_(XVIII_век)
15	Историческое и культурное наследие Донского края в XVIII в	1	https://ru.ruwiki.ru/wiki/История_Ростовской_области#Новое_время_(XVIII_век)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Дон на пороге Нового времени	1		
2	Старообрядцы в борьбе за вольность: основные поселения старообрядцев на Дону	1		
3	Донские казаки в русско-турецкой войне 1672 – 1681 гг.	1		
4	Основные сражения, восковые атаманы.	1		
5	Активное участие донских казаков в Крымских подходах.	1		
6	Взятие Азова.	1		
7	Важные отрасли хозяйственной деятельности на Дону.	1		
8	Особенности промысловой и торговой деятельность на Дону.	1		
9	Особенности развития донских городов в XVIII столетии. Черкасск, Азов, Таганрог, крепость св. Дмитрия Ростовского (современный Ростов-на-Дону), Нахичевань.	1		
10	Политика российского правительства по отношению донского казачества.	1		
11	Права, привилегии и обязанности казаков. Военная служба как главная	1		

	обязанность казака.			
12	Состав донской старшины в XVII – XVIII вв. Процесс формирования старшинского землевладения.	1		
13	Донская старшина как часть российского дво- рянства.	1		
14	Булавинское восстание и ликвидация автономии Дона: причины, основные этапы восстания, позиция войсковой старшины в период восстания, причины поражения.	1		
15	Есауловский бунт 1792 – 1794 гг. Причины переселения донских казаков на Кавказскую линию.	1		
16	Донские атаманы XVIII столетия: Фрол Минаев, Лукьян Максимов, Данила Ефремов, Алексей Иловайский, Василий Орлов.	1		
17	Управление Войском Донским в течение XVIII столетия.	1		
18	Местное и церковное управление. Взаимодействие казачества и русской православной церкви.	1		
19	Донские казаки в русско-турецкой войне 1735 – 1739 гг.: причины, ход, итоги.	1		
20	Роль донских казаков во взятии Азова.	1		
21	Донские казаки в Семилетней войне.	1		

	Роль донских казаков в действиях русской армии против Пруссии.			
22	Роль донского казачества в русско-турецких войнах второй половины XVIII века.	1		
23	Заслуги казачьих офицеров и генералов: Алексея Иловайского, Дмитрия Кутейникова, Василия Орлова, Матвея Платова.	1		
24	Роль донских казачьих полков в стратегии и тактике А. В. Суворова. Боевые качества донских казаков в Итальянском и Швейцарском походах.	1		
25	Интеграция общероссийских и местных черт в культуре Донского края.	1		
26	Специфика и разнообразие казачьей одежды XVIII столетия. Бытовая культура донского казачества.	1		
27	Образование на Дону.	1		
28	Жители XVIII столетия на территории х. Киреевка	1		
29	История школы	1		
30	Выпускники школы	1		
31	Деятели культуры	1		
32	Создание школьного музея	1		
33	Историческое и культурное наследие Донского края в XVIII в.	1		
34	Историческое и культурное наследие	1		

	Донского края в XVIII в.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		